

# **Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Intermedia Campbell**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes a través de experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para ser líderes mundiales del siglo XXI.

# Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.  
(Por sus siglas en inglés)

## *Gator Snap*

Ser respetuoso

Ser noble

Ser responsable

Ser puntual

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	5
Cultura y entorno escolar.....	7
Calidad, contratación y retención de personal .....	8
Participación de los padres y la comunidad .....	9
Problemas de alta prioridad .....	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades .....	11
Metas .....	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil .....	24
Meta 4: Participación de los padres y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares .....	26
Personal de Título I .....	28
Resumen del financiamiento de la escuela.....	29
Apéndices .....	31

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación de necesidades

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar - Elemento 1.1: Evaluación integral de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación integral de sus necesidades y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia educativa local.

Para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades, la escuela utilizó el siguiente proceso: Cada grado y equipo de materias condujo un análisis de datos utilizando datos locales del año anterior. Los miembros del equipo identificaron un problema basándose en los datos y luego reflexionaron acerca de dónde queríamos estar como escuela. Luego determinaron si las estrategias que se implementaron tuvieron los resultados deseados. Ellos determinaron si tenían los mismos problemas y causas principales y luego decidieron qué debían hacer igual o diferente este año. Luego, los equipos modificaron los enunciados del problema y las causas principales, si fue necesario, e ingresaron las estrategias necesarias para este año escolar. Esta información se presentó más adelante al comité CPOC para una revisión final y para hacer ajustes.

En resumen, la evaluación integral de las necesidades denota lo siguiente: En Lectura, los resultados locales mostraron que todavía necesitamos orientarnos hacia nuestros estudiantes blancos, asiáticos, LEP y de Educación Especial a pesar de que se estaban logrando algunos avances en diferentes grados. Los maestros continuarán incorporando recursos relevantes y consultarán regularmente con estos subgrupos para establecer metas de aprendizaje individuales. En Matemáticas se necesita mejorar con los estudiantes blancos y LEP. Los maestros continuarán proporcionando evaluaciones formativas que indiquen las necesidades específicas con respecto a la práctica independiente. Se lograron grandes avances en Ciencias Sociales, donde los maestros se enfocaban en preguntas de nivel superior.

La evaluación integral de necesidades se utilizó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en el resto de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar - Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con interesados adecuados:** El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjeta de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los apartamentos *Idlewilde Apartments*.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos y los que reciben Educación Especial

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el Cierre de brechas junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués"
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

La Escuela Intermedia Campbell vio mejorías en la población de estudiantes blancos en Matemáticas y Lectura. La mayoría de poblaciones estudiantiles tuvieron un desempeño por encima de nuestro grupo de escuelas en Álgebra, y en Matemáticas, Lectura, Ciencias Sociales y Escritura de 7.º y 8.º grado.

## Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura: Todas las poblaciones de estudiantes están debajo del desempeño del distrito y los estudiantes afroamericanos están muy por debajo del objetivo. **Causa principal:** Lectura: Debemos seguir abordando las necesidades individuales de los estudiantes.

**Problema 2:** Escritura: Las experiencias personales no son abordadas en la escritura y las indicaciones no siempre se abordan correctamente. **Causa principal:** Escritura: Los maestros carecen de estrategias explícitas de modelado para guiar a los estudiantes

**Problema 3:** Matemáticas: Todas las poblaciones de estudiantes están debajo del desempeño del distrito y los estudiantes afroamericanos están muy por debajo del objetivo. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos mejorar las destrezas de los maestros para revisar la comprensión.

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes hispanos y LEP tienen la brecha más grande con el objetivo. **Causa principal:** Ciencias: Debemos seguir abordando las necesidades individuales de los estudiantes.

**Problema 5:** Ciencias Sociales: El 77% de los estudiantes no alcanzaron el nivel de Cumplen, 16% debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Los maestros estuvieron agobiados y les faltó capacitación en el uso de los resultados.

**Problema 6:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 7:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 8:** Apoyo específico y mejoramiento en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): Los grupos de estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos de desempeño de STAAR. **Causa principal:** Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: A los maestros les faltan oportunidades para extender y profundizar la comprensión de los estudiantes en temas relevantes.

**Problema 9:** Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Los grupos de estudiantes Todos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, hispanos, blancos y LEP no están cumpliendo con los objetivos de desempeño de STAAR. **Causa principal:** Apoyo específico adicional y mejoramiento de Matemáticas: Falta de evaluaciones que indiquen las necesidades específicas referentes a la práctica independiente.

# Cultura y entorno de la escuela

## **Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela***

La Escuela Intermedia Campbell continúa desarrollando una cultura escolar positiva incorporando estrategias para que los estudiantes se sientan bien recibidos y seguros. Las principales estrategias que hemos incorporado a la cultura de nuestra escuela para promover un clima seguro y acogedor son las lecciones de PBIS junto con lecciones de destrezas sociales y el Proyecto seguridad, que se enseñan durante las horas de orientación y se utilizan en toda la escuela con actividades de escuela y el continuo enfoque en que los maestros desarrollen relaciones sólidas con todos nuestros estudiantes. Para fomentar la seguridad, se espera que los estudiantes usen gafetes y mochilas transparentes a diario, junto con la continuación de los pasillos de un solo sentido.

Los proyectos más grandes ayudan a involucrar a modelos positivos y ampliar el mundo que los estudiantes experimentan mediante *Guys 'N Ties* y *Girls 'N Pearls*.

## **Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela***

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Los maestros carecen de destrezas para al manejo del salón de clase. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El gran número de maestros sin experiencia que carecen de oportunidades para comunicarse y colaborar entre sí sobre estas destrezas.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los maestros se reunieron mensualmente durante *Wisdom Wednesday* para abordar temas importantes (*Hot Topics*) y aprender destrezas relevantes. Los maestros eligieron los temas de libros que les interesaban y trabajaron con el comité PLC mensualmente para mejorar su oficio.

Nuestro programa de mentores para maestros nuevos se reúne mensualmente para apoyar las preocupaciones inmediatas de nuestros nuevos miembros del personal.

## Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros tienen dificultades para mantener un buen manejo del salón. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Falta de capacitación continua sobre procedimientos y manejo del salón.

# Participación de los padres y la comunidad

## **Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad***

La Escuela Intermedia Campbell continúa teniendo una alta participación de los padres en todos los eventos de la escuela. Las presentaciones de Bellas Artes como la banda y el coro tienen gran apoyo de los padres y la comunidad para los participantes. La comunicación se realiza habitualmente por medio de la página web de nuestra escuela, *School Messenger*, *Twitter* y *Facebook*.

## **Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad***

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Falta de comunicación oportuna y específica para nuestros padres y la comunidad. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Falta de capacitación y procedimientos específicos establecidos.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/u objetivo adicional
- Distinciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación del diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal

## Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

## Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos



















# Metas









Revisadas/aprobadas: 23 de septiembre de 2021

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los maestros animarán la responsabilidad de los estudiantes y usarán la diferenciación en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, especialista en desempeño académico, director de instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas <b>Estrategia específica de apoyo</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 1 maestro de Lectura - Título I- \$70,822, Suministros para la instrucción - Título I- \$4,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 646 1766 691">Nov.</th> <th data-bbox="1766 646 1892 691">Feb.</th> <th data-bbox="1892 646 2039 691">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 691 1766 911"></td> <td data-bbox="1766 691 1892 911"></td> <td data-bbox="1892 691 2039 911"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros brindarán apoyo personalizado mediante reuniones sobre escritura de forma constante. Los maestros demostrarán cómo escribir con mayor profundidad y complejidad e incorporarán clases adicionales dirigidas a las poblaciones de estudiantes blancos y de Educación Especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejoramiento estudiantil constante en los niveles de escritura de la rúbrica.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de instrucción, especialista en desempeño académico, especialista en instrucción</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1003 1766 1049">Nov.</th> <th data-bbox="1766 1003 1892 1049">Feb.</th> <th data-bbox="1892 1003 2039 1049">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1049 1766 1170"></td> <td data-bbox="1766 1049 1892 1170"></td> <td data-bbox="1892 1049 2039 1170"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: La Escuela Intermedia Campbell continuará escribiendo en todas las materias, fomentando la lectura, la escritura, la expresión oral y el razonamiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Los estudiantes mejorarán en sus habilidades de lectoescritura en todas las materias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de instrucción, especialista en desempeño académico, especialista en instrucción</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1263 1766 1308">Nov.</th> <th data-bbox="1766 1263 1892 1308">Feb.</th> <th data-bbox="1892 1263 2039 1308">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1308 1766 1414"></td> <td data-bbox="1766 1308 1892 1414"></td> <td data-bbox="1892 1308 2039 1414"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los maestros usarán la diferenciación en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Los estudiantes lograrán mayor independencia y aprenderán a trabajar para lograr sus objetivos sin darse por vencidos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de instrucción, especialista en instrucción, especialista en desempeño académico</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas- <b>Estrategia específica de apoyo adicional</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 2 maestros de Matemáticas - Título I- \$139,327, Suministros para la instrucción - Título I- \$4,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Los maestros usarán la diferenciación en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de instrucción, especialista en desempeño académico, especialista en instrucción</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>BrainPop</i> - Título I- \$2,500, Suministros para la instrucción - Título I- \$2,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
<p><b>Estrategia 6:</b> Ciencias Sociales: Los maestros usarán los resultados para agrupar a los estudiantes y usarán estrategias de planeamiento de diseño inverso para escalar la instrucción y diferenciar las asignaciones usando estrategias de vocabulario, escribir/sacar inferencias y actividades centradas en los estudiantes para incrementar el dominio.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de instrucción, especialista en desempeño académico, especialista en instrucción, evaluadores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 2 maestros - Título I- \$136,225, Materiales para la instrucción - Título I- \$2,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
<p><b>Estrategia 7:</b> Prevención de la deserción escolar: La escuela colaborará con el oficial de asistencia semanalmente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará instrucción objetiva que incluye: El equipo de cada materia decidirá qué día de la semana tendrá lugar hora de cierre de brechas (CTG) y la mantendrá consistentemente cada semana: lunes: Ciencias Sociales, martes: Ciencias, miércoles: Matemáticas, jueves: Lenguaje</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Los estudiantes adquirirán conocimientos de áreas que no cubrieron en la primavera.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de instrucción, especialista en desempeño académico, especialista en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras - Título I- 11-6118 - \$23,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 9:</b> Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Exhibición de Horizontes, Día de Da Vinci, Consejo Estudiantil, Club de Lectura, Día de <i>Guys In Ties and Girls in Pearls Day</i>, Foro Hispano y Programa de fútbol</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Estudiantes confiados en sus habilidades y preparados integralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Autobuses - Título I- \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 10:</b> Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos, asiáticos y de Educación Especial con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas de Título I: Los maestros aprenderán a usar estrategias de enseñanza altamente eficaces que mejorarán la instrucción cuando se impartan conceptos por primera vez. Mejorará el desempeño estudiantil. La escuela contratará otro consejero para que ayude a nuestra población de mayor riesgo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros: Capacitación del personal - Título I- \$500, 1 consejero adicional - Título I- \$70,537.50</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuado</div> </div>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Usaremos los resultados para asignar a estudiantes específicos a clases adicionales organizadas según las destrezas TEK necesitadas. Basaremos nuestros grupos de clases adicionales en los resultados de las pruebas DPM, STAAR, pruebas de referencia, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan a las clases adicionales de TEKS del año 21-22 mostrarán un crecimiento de 25% en comparación con las pruebas STAAR de años anteriores y/o el examen de diagnóstico más reciente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Clases adicionales - ESSER III - \$12,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Contratar a un intervencionista de las materias básicas (Matemáticas).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 21-22, el 85% de los estudiantes que trabajen con el intervencionista de Matemáticas llegarán al nivel de se Aproximan o más en la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> 1 maestro de Matemáticas - ESSER III - \$70,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Pete Hall: <i>Needs vs Behaviors addressing mindset of our students. (Reflective Coaching)</i> Carpetas y suministros para la capacitación necesarias para las sesiones de desarrollo profesional.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Después de que el personal asista a la capacitación <i>Reflective Coaching</i> de todo el año, el 80% de sus estudiantes llegará al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo profesional - ESSER III - \$18,000, Desarrollo profesional- Suministros (Carpetas para la capacitación) - ESSER III - 13-6399 - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			



**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Cumplir con las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo. Usaremos los fondos para el pago de horas extras para las clases adicionales y equiparemos a los estudiantes con audífonos para apoyarlos en el uso de la tecnología.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y pago de horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,703</p>	Nov.	Feb	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 4:** Apoyo específico y mejoramiento: Para fines del año escolar 2021-22, la escuela alcanzará los objetivos del cierre de brechas identificados para el mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), crecimiento en Matemáticas (74%), Éxito estudiantil (58%)

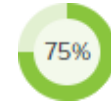
**Alta prioridad específica o ESF**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: Los maestros incorporarán más recursos relevantes y conferirán frecuentemente con los estudiantes blancos y de Educación Especial para fijar metas de aprendizaje personales y mejorar sus competencias de lectura. Esto se logrará mediante la repetición de textos de ejemplo para que los estudiantes se familiaricen con el contenido y profundicen su comprensión.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción y evaluadores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia de apoyo objetivo</b></p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: Maestros will include more assessments with independent practice.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción y evaluadores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia de apoyo objetivo</b></p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros usarán manipulativos adicionales, suministros para la instrucción y materiales para apoyar el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p>	<p><b>Nov.</b></p>	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>

**Personal responsable de la supervisión:** Director y director de instrucción

**Fuentes de financiamiento:** Suministros para la instrucción - Título I- \$30,000



0% Sin progreso

100% Logrado

Continuar/Modificar

Descontinuado

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Los estudiantes deben cumplir al 100% los requisitos de llevar puestos sus gafetes de identidad y las mascarillas en la escuela, en los autobuses escolares y en otros sitios propiedad de la escuela. Todos los adultos deben llevar puestos sus gafetes de identidad en todo momento en propiedad escolar. La escuela continuará usando el nuevo Protocolo Estándar de Respuesta (SRP) y llevará a cabo los simulacros usando la terminología del SRP y procedimientos asociados. Los maestros seguirán haciendo cumplir la regla de 10/10 y supervisarán atentamente los baños y los pasillos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La escuela será proactiva y estará preparada para abordar una variedad de situaciones de emergencia. Se creará un lenguaje común para facilitar la comunicación en casos de emergencia. Cualquier intruso será fácilmente identificable en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 95%.







**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Generar un informe de asistencia cada 3 semanas y hacer una reunión con los estudiantes que se aproximen a 10 inasistencias. Los estudiantes que tengan 10 inasistencias o más deberán cumplir con un contrato de asistencia para compensar el tiempo en clase y se llevará a cabo una reunión con el subdirector y los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación 3:** Informes de disciplina







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Los maestros observarán las expectativas escolares de PBIS para reforzar los comportamientos positivos. Los maestros líderes de PBIS I y II asesorarán y capacitarán al personal con estrategias y lenguaje común a lo largo del año escolar. El personal incrementará la comunicación oportuna y positiva con los padres. Se llevarán a cabo charlas sobre el Código de Conducta en las primeras dos semanas de clases y en las primeras dos semanas del segundo semestre. También repasaremos las expectativas de PBIS I y II para las primeras dos semanas del segundo semestre. Se implementarán lecciones de <i>Project Safety</i> (Proyecto seguridad) sobre acoso, suicidio, violencia de pareja, redes sociales, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 30%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, coordinador del Proyecto Seguridad, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reuniones de padres y maestros cuando se identifique potencial de comportamientos negativos.</li> <li>* Charlas restaurativas con el subdirector y el consejero.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de Educación Especial se reducirá en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: El subdirector y el consejero de cada grado enseñarán prácticas restaurativas y relacionales, así como destrezas sociales por grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y consejero</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Se enseñarán prácticas restaurativas y relacionales, así como destrezas sociales por grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 20%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejero</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: La escuela continuará usando lecciones de <i>Project Safety</i> en las asesorías.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se reducirán en 25%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar lecciones del buen estado físico con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos eficaces para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y en una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de Educación Física</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			



**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Se ha implementado un sistema de la escuela basado en incentivos para fomentar la asistencia y disminuir el ausentismo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades individuales identificadas. El personal administrativo, los capacitadores y los maestros recibirán instrucción del asesor Pete Hall sobre como convertirse en un practicante reflexivo en mejorar el desempeño estudiantil.





**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en los salones de aprendizaje profesional  
 Supervisiones  
 Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación profesional de alta calidad: Ofrecer opciones múltiples de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, como <i>Wisdom Wednesdays</i>, capacitación/opiniones y el uso de <i>Sibme Videos</i>. Los maestros tendrán oportunidades de observar sus salones entre sí.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros crecerán como tales en áreas que ellos desean personalmente y tendrán una mayor satisfacción laboral.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros para las PLC - Título I- \$500</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>		

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará y tendrán más participación en actividades que el año pasado y la escuela ofrecerá nuevas maneras de motivar esa participación.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Enviar comunicados cada dos semanas a las familias. Los consejeros organizarán <i>almuerzos Brown Bag</i> y Bingo con los consejeros, y enviaremos una encuesta en el otoño y otra en la primavera para obtener comentarios y opiniones. El personal realizará mensualmente la actividad <i>Campbell Connects</i> con la comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en cada actividad del año pasado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción y consejeros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Bocadillos para PAFE - Título I- 11-6499 - \$5,300, Materiales para PAFE - Título I- 11-6399 - \$650</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en los apartamentos: <i>Meadowchase Apartments</i></p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y director de instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un numero flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y director de instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de Lenguaje	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Consejero suplementario	Orientación	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Clases adicionales		\$12,000.00
1	2	2	1 maestro de Matemáticas		\$70,000.00
1	2	3	Desarrollo profesional		\$18,000.00
1	2	3	Desarrollo profesional- Suministros (Carpetas para capacitación)	13-6399	\$1,000.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$101,000.00</b>
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suministros para la instrucción		\$4,000.00
1	1	1	1 maestro de Lectura		\$70,822.00
1	1	4	Suministros para la instrucción		\$4,000.00
1	1	4	2 maestros de Matemáticas		\$139,327.00
1	1	5	<i>BrainPop</i>		\$2,500.00
1	1	5	Suministros para la instrucción		\$2,000.00
1	1	6	2 maestros		\$136,225.00
1	1	6	Materiales para la instrucción		\$2,000.00
1	1	8	Pago de horas extras	11-6118	\$23,000.00
1	1	9	Autobuses		\$2,000.00
1	1	10	1 consejero adicional		\$70,537.50
1	1	10	Suministros: Capacitación del personal		\$500.00
1	4	3	Suministros para la instrucción		\$30,000.00
3	2	1	Libros para la capacitación profesional		\$500.00
4	1	1	Materiales para PAFE	11-6399	\$650.00
4	1	1	Bocadillos para PAFE	11-6499	\$5,300.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$493,361.50</b>
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$4,703.00

**Asignación especial: Fondos compensatorios estatales**

<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de la cuenta</b>	<b>Monto</b>
				<b>Subtotal</b>	\$4,703.00

# Apéndices



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Campbell	Todos	363	225	62%	70%	8%			
Lectura	6	Campbell	Hispanos	175	117	67%	75%	8%			
Lectura	6	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Campbell	Asiáticos	35	31	89%	92%	3%			
Lectura	6	Campbell	Afroamericanos	116	49	42%	70%	28%			
Lectura	6	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Campbell	Blancos	24	19	79%	85%	6%			
Lectura	6	Campbell	Multirraciales	6	4	67%	70%	3%			
Lectura	6	Campbell	Eco. Desf.	287	174	61%	70%	9%			
Lectura	6	Campbell	LEP actual	62	25	40%	44%	4%			
Lectura	6	Campbell	En riesgo	266	158	59%	70%	11%			
Lectura	6	Campbell	Ed. Especial	30	2	7%	24%	17%			
Lectura	7	Campbell	Todos	319	236	74%	80%	6%			
Lectura	7	Campbell	Hispanos	151	113	75%	78%	3%			
Lectura	7	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Campbell	Asiáticos	36	34	94%	97%	3%			
Lectura	7	Campbell	Afroamericanos	100	67	67%	71%	4%			
Lectura	7	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Campbell	Blancos	19	14	74%	78%	4%			
Lectura	7	Campbell	Multirraciales	9	7	78%	81%	3%			
Lectura	7	Campbell	Eco. Desf.	248	178	72%	75%	3%			
Lectura	7	Campbell	LEP actual	34	14	41%	44%	3%			
Lectura	7	Campbell	En riesgo	165	102	62%	65%	3%			
Lectura	7	Campbell	Ed. Especial	23	5	22%	28%	6%			
Lectura	8	Campbell	Todos	374	300	80%	84%	4%			
Lectura	8	Campbell	Hispanos	165	136	82%	85%	3%			
Lectura	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Campbell	Asiáticos	30	28	93%	96%	3%			
Lectura	8	Campbell	Afroamericanos	135	96	71%	75%	4%			
Lectura	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Campbell	Blancos	27	25	93%	94%	1%			
Lectura	8	Campbell	Multirraciales	11	9	82%	85%	3%			
Lectura	8	Campbell	Eco. Desf.	282	216	77%	81%	4%			
Lectura	8	Campbell	LEP actual	37	18	49%	52%	3%			
Lectura	8	Campbell	En riesgo	220	156	71%	74%	3%			
Lectura	8	Campbell	Ed. Especial	28	9	32%	35%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Campbell	Todos	350	210	60%	63%	3%			
Matemáticas	6	Campbell	Hispanos	167	96	57%	60%	3%			
Matemáticas	6	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Campbell	Asiáticos	34	31	91%	94%	3%			
Matemáticas	6	Campbell	Afroamericanos	112	57	51%	60%	9%			
Matemáticas	6	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Campbell	Blancos	24	20	83%	86%	3%			
Matemáticas	6	Campbell	Multirraciales	6	4	67%	70%	3%			
Matemáticas	6	Campbell	Eco. Desf.	275	165	60%	63%	3%			
Matemáticas	6	Campbell	LEP actual	61	26	43%	46%	3%			
Matemáticas	6	Campbell	En riesgo	253	144	57%	60%	3%			
Matemáticas	6	Campbell	Ed. Especial	28	6	21%	24%	3%			
Matemáticas	7	Campbell	Todos	313	175	56%	60%	4%			
Matemáticas	7	Campbell	Hispanos	147	87	59%	62%	3%			
Matemáticas	7	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Campbell	Asiáticos	35	32	91%	94%	3%			
Matemáticas	7	Campbell	Afroamericanos	99	38	38%	55%	17%			
Matemáticas	7	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Campbell	Blancos	19	12	63%	66%	3%			
Matemáticas	7	Campbell	Multirraciales	9	4	44%	50%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	Eco. Desf.	242	126	52%	55%	3%			
Matemáticas	7	Campbell	LEP actual	31	13	42%	50%	8%			
Matemáticas	7	Campbell	En riesgo	159	65	41%	50%	9%			
Matemáticas	7	Campbell	Ed. Especial	22	6	27%	30%	3%			
Matemáticas	8	Campbell	Todos	261	139	53%	60%	7%			
Matemáticas	8	Campbell	Hispanos	121	65	54%	60%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Campbell	Asiáticos	8	7	88%	91%	3%			
Matemáticas	8	Campbell	Afroamericanos	102	51	50%	55%	5%			
Matemáticas	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Campbell	Blancos	18	10	56%	60%	4%			
Matemáticas	8	Campbell	Multirraciales	7	3	43%	52%	9%			
Matemáticas	8	Campbell	Eco. Desf.	209	108	52%	55%	3%			
Matemáticas	8	Campbell	LEP actual	36	18	50%	53%	3%			
Matemáticas	8	Campbell	En riesgo	190	85	45%	51%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Ed. Especial	27	9	33%	36%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Campbell	Todos	372	254	68%	75%	7%			
Ciencias	8	Campbell	Hispanos	162	114	70%	76%	6%			
Ciencias	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Campbell	Asiáticos	30	28	93%	96%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Afroamericanos	134	75	56%	70%	14%			
Ciencias	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Campbell	Blancos	28	23	82%	86%	4%			
Ciencias	8	Campbell	Multirraciales	12	9	75%	78%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Eco. Desf.	279	177	63%	73%	10%			
Ciencias	8	Campbell	LEP actual	36	17	47%	60%	13%			
Ciencias	8	Campbell	En riesgo	221	122	55%	65%	10%			
Ciencias	8	Campbell	Ed. Especial	27	7	26%	30%	4%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Todos	376	225	60%	70%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Hispanos	167	96	57%	70%	13%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Asiáticos	29	26	90%	93%	3%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Afroamericanos	134	73	54%	70%	16%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Blancos	28	20	71%	90%	19%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Multirraciales	12	6	50%	65%	15%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Eco. Desf.	282	153	54%	70%	16%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	LEP actual	36	11	31%	40%	9%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	En riesgo	225	100	44%	70%	26%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Ed. Especial	28	3	11%	30%	19%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Campbell	Todos	363	98	27%	44%	17%			
Lectura	6	Campbell	Hispanos	175	44	25%	37%	12%			
Lectura	6	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Campbell	Asiáticos	35	25	71%	74%	3%			
Lectura	6	Campbell	Afroamericanos	116	16	14%	32%	18%			
Lectura	6	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Campbell	Blancos	24	9	38%	39%	1%			
Lectura	6	Campbell	Multirraciales	6	2	33%	56%	23%			
Lectura	6	Campbell	Eco. Desf.	287	69	24%	33%	9%			
Lectura	6	Campbell	LEP actual	62	6	10%	29%	19%			
Lectura	6	Campbell	En riesgo	266	59	22%	23%	1%			
Lectura	6	Campbell	Ed. Especial	30	2	7%	19%	12%			
Lectura	7	Campbell	Todos	319	152	48%	51%	3%			
Lectura	7	Campbell	Hispanos	151	72	48%	51%	3%			
Lectura	7	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Campbell	Asiáticos	36	29	81%	82%	1%			
Lectura	7	Campbell	Afroamericanos	100	40	40%	51%	11%			
Lectura	7	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Campbell	Blancos	19	7	37%	60%	23%			
Lectura	7	Campbell	Multirraciales	9	3	33%	50%	17%			
Lectura	7	Campbell	Eco. Desf.	248	103	42%	49%	7%			
Lectura	7	Campbell	LEP actual	34	3	9%	30%	21%			
Lectura	7	Campbell	En riesgo	165	47	28%	28%	0%			
Lectura	7	Campbell	Ed. Especial	23	3	13%	22%	9%			
Lectura	8	Campbell	Todos	374	185	49%	52%	3%			
Lectura	8	Campbell	Hispanos	165	84	51%	52%	1%			
Lectura	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Campbell	Asiáticos	30	25	83%	84%	1%			
Lectura	8	Campbell	Afroamericanos	135	54	40%	52%	12%			
Lectura	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Campbell	Blancos	27	13	48%	60%	12%			
Lectura	8	Campbell	Multirraciales	11	7	64%	65%	1%			
Lectura	8	Campbell	Eco. Desf.	282	131	46%	49%	3%			
Lectura	8	Campbell	LEP actual	37	8	22%	29%	7%			
Lectura	8	Campbell	En riesgo	220	65	30%	31%	1%			
Lectura	8	Campbell	Ed. Especial	28	3	11%	19%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Campbell	Todos	350	102	29%	46%	17%			
Matemáticas	6	Campbell	Hispanos	167	44	26%	40%	14%			
Matemáticas	6	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Campbell	Asiáticos	34	29	85%	86%	1%			
Matemáticas	6	Campbell	Afroamericanos	112	14	13%	31%	18%			
Matemáticas	6	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Campbell	Blancos	24	12	50%	59%	9%			
Matemáticas	6	Campbell	Multirraciales	6	1	17%	54%	37%			
Matemáticas	6	Campbell	Eco. Desf.	275	74	27%	36%	9%			
Matemáticas	6	Campbell	LEP actual	61	12	20%	40%	20%			
Matemáticas	6	Campbell	En riesgo	253	67	26%	27%	1%			
Matemáticas	6	Campbell	Ed. Especial	28	1	4%	23%	19%			
Matemáticas	7	Campbell	Todos	313	89	28%	46%	18%			
Matemáticas	7	Campbell	Hispanos	147	40	27%	40%	13%			
Matemáticas	7	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Campbell	Asiáticos	35	27	77%	82%	5%			
Matemáticas	7	Campbell	Afroamericanos	99	14	14%	31%	17%			
Matemáticas	7	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Campbell	Blancos	19	6	32%	59%	27%			
Matemáticas	7	Campbell	Multirraciales	9	1	11%	54%	43%			
Matemáticas	7	Campbell	Eco. Desf.	242	61	25%	36%	11%			
Matemáticas	7	Campbell	LEP actual	31	3	10%	40%	30%			
Matemáticas	7	Campbell	En riesgo	159	21	13%	14%	1%			
Matemáticas	7	Campbell	Ed. Especial	22	1	5%	23%	18%			
Matemáticas	8	Campbell	Todos	261	49	19%	46%	27%			
Matemáticas	8	Campbell	Hispanos	121	22	18%	40%	22%			
Matemáticas	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Campbell	Asiáticos	8	4	50%	82%	32%			
Matemáticas	8	Campbell	Afroamericanos	102	17	17%	31%	14%			
Matemáticas	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Campbell	Blancos	18	3	17%	59%	42%			
Matemáticas	8	Campbell	Multirraciales	7	1	14%	54%	40%			
Matemáticas	8	Campbell	Eco. Desf.	209	37	18%	36%	18%			
Matemáticas	8	Campbell	LEP actual	36	4	11%	40%	29%			
Matemáticas	8	Campbell	En riesgo	190	22	12%	13%	1%			
Matemáticas	8	Campbell	Ed. Especial	27	3	11%	23%	12%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Campbell	Todos	372	144	39%	42%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Hispanos	162	58	36%	39%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Campbell	Asiáticos	30	23	77%	80%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Afroamericanos	134	42	31%	34%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Campbell	Blancos	28	14	50%	58%	8%			
Ciencias	8	Campbell	Multirraciales	12	5	42%	45%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Eco. Desf.	279	96	34%	37%	3%			
Ciencias	8	Campbell	LEP actual	36	4	11%	20%	9%			
Ciencias	8	Campbell	En riesgo	221	50	23%	26%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Ed. Especial	27	2	7%	15%	8%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Todos	376	88	23%	33%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Hispanos	167	41	25%	35%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Asiáticos	29	14	48%	51%	3%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Afroamericanos	134	22	16%	26%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Blancos	28	9	32%	35%	3%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Multirraciales	12	2	17%	27%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Eco. Desf.	282	55	20%	30%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	LEP actual	36	0	0%	10%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	En riesgo	225	19	8%	15%	7%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Ed. Especial	28	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Campbell	Todos	363	38	10%	16%	6%			
Lectura	6	Campbell	Hispanos	175	16	9%	15%	6%			
Lectura	6	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Campbell	Asiáticos	35	14	40%	46%	6%			
Lectura	6	Campbell	Afroamericanos	116	2	2%	8%	6%			
Lectura	6	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Campbell	Blancos	24	6	25%	31%	6%			
Lectura	6	Campbell	Multirraciales	6	0	0%	6%	6%			
Lectura	6	Campbell	Eco. Desf.	287	25	9%	15%	6%			
Lectura	6	Campbell	LEP actual	62	2	3%	9%	6%			
Lectura	6	Campbell	En riesgo	266	22	8%	14%	6%			
Lectura	6	Campbell	Ed. Especial	30	0	0%	6%	6%			
Lectura	7	Campbell	Todos	319	76	24%	30%	6%			
Lectura	7	Campbell	Hispanos	151	36	24%	30%	6%			
Lectura	7	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Campbell	Asiáticos	36	20	56%	62%	6%			
Lectura	7	Campbell	Afroamericanos	100	14	14%	20%	6%			
Lectura	7	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Campbell	Blancos	19	5	26%	32%	6%			
Lectura	7	Campbell	Multirraciales	9	1	11%	17%	6%			
Lectura	7	Campbell	Eco. Desf.	248	45	18%	24%	6%			
Lectura	7	Campbell	LEP actual	34	1	3%	9%	6%			
Lectura	7	Campbell	En riesgo	165	18	11%	17%	6%			
Lectura	7	Campbell	Ed. Especial	23	1	4%	10%	6%			
Lectura	8	Campbell	Todos	374	75	20%	26%	6%			
Lectura	8	Campbell	Hispanos	165	32	19%	25%	6%			
Lectura	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Campbell	Asiáticos	30	13	43%	49%	6%			
Lectura	8	Campbell	Afroamericanos	135	20	15%	21%	6%			
Lectura	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Campbell	Blancos	27	6	22%	28%	6%			
Lectura	8	Campbell	Multirraciales	11	4	36%	42%	6%			
Lectura	8	Campbell	Eco. Desf.	282	48	17%	23%	6%			
Lectura	8	Campbell	LEP actual	37	1	3%	9%	6%			
Lectura	8	Campbell	En riesgo	220	16	7%	13%	6%			
Lectura	8	Campbell	Ed. Especial	28	0	0%	6%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Campbell	Todos	350	42	12%	18%	6%			
Matemáticas	6	Campbell	Hispanos	167	12	7%	13%	6%			
Matemáticas	6	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Campbell	Asiáticos	34	18	53%	59%	6%			
Matemáticas	6	Campbell	Afroamericanos	112	4	4%	10%	6%			
Matemáticas	6	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Campbell	Blancos	24	7	29%	35%	6%			
Matemáticas	6	Campbell	Multirraciales	6	0	0%	6%	6%			
Matemáticas	6	Campbell	Eco. Desf.	275	29	11%	17%	6%			
Matemáticas	6	Campbell	LEP actual	61	4	7%	13%	6%			
Matemáticas	6	Campbell	En riesgo	253	23	9%	15%	6%			
Matemáticas	6	Campbell	Ed. Especial	28	0	0%	6%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	Todos	313	39	12%	18%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	Hispanos	147	14	10%	16%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Campbell	Asiáticos	35	19	54%	60%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	Afroamericanos	99	3	3%	9%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Campbell	Blancos	19	3	16%	22%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	Multirraciales	9	0	0%	6%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	Eco. Desf.	242	19	8%	14%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	LEP actual	31	0	0%	6%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	En riesgo	159	7	4%	10%	6%			
Matemáticas	7	Campbell	Ed. Especial	22	1	5%	11%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Todos	261	5	2%	8%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Hispanos	121	2	2%	8%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Campbell	Asiáticos	8	1	13%	19%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Afroamericanos	102	0	0%	6%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Campbell	Blancos	18	1	6%	12%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Multirraciales	7	1	14%	20%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Eco. Desf.	209	3	1%	7%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	LEP actual	36	0	0%	6%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	En riesgo	190	3	2%	8%	6%			
Matemáticas	8	Campbell	Ed. Especial	27	0	0%	6%	6%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Campbell	Todos	372	64	17%	25%	8%			
Ciencias	8	Campbell	Hispanos	162	24	15%	21%	6%			
Ciencias	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Campbell	Asiáticos	30	14	47%	50%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Afroamericanos	134	15	11%	18%	7%			
Ciencias	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Campbell	Blancos	28	9	32%	36%	4%			
Ciencias	8	Campbell	Multirraciales	12	2	17%	20%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Eco. Desf.	279	34	12%	17%	5%			
Ciencias	8	Campbell	LEP actual	36	0	0%	3%	3%			
Ciencias	8	Campbell	En riesgo	221	12	5%	8%	3%			
Ciencias	8	Campbell	Ed. Especial	27	0	0%	6%	6%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Todos	376	38	10%	20%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Hispanos	167	15	9%	19%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Asiáticos	29	9	31%	34%	3%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Afroamericanos	134	7	5%	15%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Blancos	28	6	21%	31%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Multirraciales	12	1	8%	11%	3%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Eco. Desf.	282	21	7%	17%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	LEP actual	36	0	0%	10%	10%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	En riesgo	225	6	3%	10%	7%			
Ciencias Sociales	8	Campbell	Ed. Especial	28	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Campbell	Todos	114	110	96%	100%	4%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Hispanos	45	42	93%	98%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Campbell	Asiáticos	22	22	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Afroamericanos	31	30	97%	100%	3%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Campbell	Blancos	10	10	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Eco. Desf.	69	65	94%	100%	6%			
Álgebra I	Todos	Campbell	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Campbell	En riesgo	28	27	96%	100%	4%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Campbell	Todos	114	89	78%	83%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Hispanos	45	34	76%	81%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Campbell	Asiáticos	22	21	95%	100%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Afroamericanos	31	22	71%	76%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Islaños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Campbell	Blancos	10	8	80%	85%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Eco. Desf.	69	54	78%	83%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Campbell	En riesgo	28	22	79%	84%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Campbell	Todos	114	67	59%	64%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Hispanos	45	29	64%	69%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Campbell	Asiáticos	22	19	86%	91%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Afroamericanos	31	11	35%	40%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Campbell	Blancos	10	7	70%	75%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Multirraciales	5	1	20%	25%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Eco. Desf.	69	38	55%	60%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Campbell	En riesgo	28	17	61%	66%	5%			
Álgebra I	Todos	Campbell	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

# Materias de la Escuela Intermedia

## Expectativas estándares

### Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
  - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
  - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
  - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
  - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
  - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
  - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
  - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
  - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

### Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
  - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
  - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
  - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
  - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
  - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
  - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
  - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
  - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
  - Revisar y responder en *Feedback*.

### Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
    - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
  - Usen equipos Chromebook para participar en la creación y la colaboración digital
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
  - Incorporen el uso de herramientas digitales: Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.
  - Incorporen el uso de tecnología de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
  - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.

## Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
  - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
  - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, *PhETs*, *CK-12*, etc.);
  - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro*, *Google Sheets*, etc;
  - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro*, *Google Apps*, etc.);
  - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps*, *WeVideo*, etc.

## Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
  - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
  - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
  - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
  - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
  - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
  - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
  - demuestre dominio usando/creando productos diversos

## LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
  - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
  - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
  - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
  - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
  - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
  - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

# CYPRESS-FAIRBANKS ISD

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

### Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
  - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de las lecciones;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)