

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Cook

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Rangers Today, Leaders Tomorrow

Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes a través de experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para ser líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

1. **Proporcionar un primer aprendizaje de calidad** usando una planificación efectiva, relevancia, análisis de datos, capacitación, Estrategias instructivas diferenciadas y Estrategias modelo para los salones de clase.
2. **Crear un sentido de pertenencia para todos los estudiantes y celebrar sus logros** mediante lecciones relevantes, actividades extracurriculares, clubes y actividades para fomentar el espíritu escolar.
3. **Reconocer las necesidades de los estudiantes y adaptar nuestros planes y Estrategias** para satisfacer dichas necesidades mediante la planificación objetiva en equipo, el desarrollo profesional oportuno y la autorreflexión.

R.O.C.K.

Respetuoso

Organizado

Colaborador

Amable

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades | 4 |
| Resumen de la evaluación de las necesidades | 4 |
| Desempeño estudiantil | 5 |
| Cultura y entorno de la escuela | 7 |
| Calidad, contratación y retención de personal | 9 |
| Participación de los padres y la comunidad | 11 |
| Problemas de alta prioridad | 12 |
| Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades | 13 |
| Metas | 15 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes | 16 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje | 21 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil | 26 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares | 28 |
| Personal de Título I | 30 |
| Resumen del financiamiento de la escuela | 31 |
| Apéndices | 33 |

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Utilizando un enfoque integrado, los equipos de la escuela por grados revisaron las tablas de datos de seguridad del sistema junto con otros datos de pruebas STAAR y de referencia y condujeron el siguiente proceso: análisis de datos, identificación del problema, identificación de los factores contribuyentes, determinación de la esfera de control, identificación de un problema central, determinación de las “5 razones” e identificación de una causa principal. Los problemas y las causas principales están detallados en la sección “Problemas que identifican las necesidades del desempeño estudiantil” abajo.

En resumen, la evaluación integral de las necesidades denota lo siguiente Nuestra evaluación integral de las necesidades determinó que hay necesidad de continuar implementando las Estrategias CIP así como implementar algunas Estrategias CIP que fueron creadas el año anterior.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las Estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjeta de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y la iglesia St. Maximilian Church.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Utilizando un enfoque integrado, los equipos de la escuela por grados revisaron las tablas de datos de seguridad del sistema junto con otros datos de pruebas STAAR y de referencia y condujeron el siguiente proceso: análisis de datos, identificación del problema, identificación de los factores contribuyentes, determinación de la esfera de control, identificación de un problema central, determinación de las “5 razones” e identificación de una causa principal. Los problemas y las causas principales están detallados en la sección “Problemas que identifican las necesidades del desempeño estudiantil” abajo.

Los miembros de los equipos estaban conformados de la siguiente manera: Lectura y Escritura: Maestros de Lenguaje y escritura de 6.º, 7.º y 8.º grado, especialista en instrucción, especialista en desempeño académico, director de instrucción y director; Matemáticas- maestros de Matemáticas y del laboratorio de Matemáticas de 6.º, 7.º y 8.º grado especialista en instrucción, especialista en desempeño académico, director de instrucción y director; Ciencias: Maestros de Ciencias de - 6.º, 7.º y 8.º grado, especialista en instrucción, especialista en desempeño académico, director de instrucción y director; Ciencias Sociales: maestros de Ciencias Sociales de 6.º, 7.º y 8.º grado, especialista en instrucción, especialista en desempeño académico, director de instrucción y director.

Los equipos se reunieron en las siguientes fechas: Lectura: 16 de agosto de 2021; Matemáticas: 17 de mayo de 2021; Ciencias Sociales: 19 de agosto de 2021; Ciencias: 18 de agosto de 2021, Escritura: 16 de agosto de 2021.

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados basándose en la revisión de los resultados del 2020-21:

| | Inscritos continuamente | No inscritos continuamente |
|--------------|-------------------------|----------------------------|
| Se Aproximan | 77% | 66% |
| Cumplen | 49% | 39% |
| Dominan | 25% | 18% |

Al observar el desempeño general de todas las pruebas STAAR administradas, los estudiantes que fueron continuamente inscritos en Cook tuvieron el desempeño más alto que los estudiantes que no fueron inscritos continuamente.

| Todas las pruebas | Todos los estudiantes | Afroamericanos | Hispanos | Blancos | Asiáticos | Multirraciales | Económ. Desfav. | EL (actual.) | EL (actual y Monitor.) | Educ. Especial |
|-------------------|-----------------------|----------------|----------|---------|-----------|----------------|-----------------|--------------|------------------------|----------------|
| Se Aproximan | 75% | 65% | 70% | 87% | 93% | 85% | 68% | 38% | 57% | 37% |
| Cumplen | 47% | 33% | 40% | 64% | 75% | 63% | 37% | 15% | 26% | 17% |
| Dominan | 24% | 13% | 17% | 37% | 47% | 37% | 16% | 4% | 9% | 6% |

Evaluaciones de Lectura de 6.º a 8.º grado:

| Lectura | Todos los estudiantes | Afroamericanos | Hispanos | Blancos | Asiáticos | Multirraciales | Económ. Desfav. | EL (actual.) | EL (actual y Monitor.) | Educ. Especial |
|--------------|-----------------------|----------------|----------|---------|-----------|----------------|-----------------|--------------|------------------------|----------------|
| Se Aproximan | 75% | 71% | 74% | 89% | 89% | 85% | 71% | 37% | 58% | 37% |
| Cumplen | 50% | 35% | 43% | 68% | 71% | 69% | 39% | 13% | 27% | 17% |
| Dominan | 25% | 16% | 19% | 40% | 45% | 38% | 17% | 4% | 11% | 3% |

Evaluaciones de Matemáticas de 6.º a 8.º grado:

| Matemáticas | Todos los estudiantes | Afroamericanos | Hispanos | Blancos | Asiáticos | Multirraciales | Económ. Desfav. | EL (actual.) | EL (actual y Monitor.) | Educ. Especial |
|--------------|-----------------------|----------------|----------|---------|-----------|----------------|-----------------|--------------|------------------------|----------------|
| Se Aproximan | 74% | 59% | 68% | 87% | 96% | 82% | 67% | 42% | 59% | 75% |
| Cumplen | 47% | 29% | 39% | 61% | 84% | 59% | 37% | 18% | 29% | 50% |
| Dominan | 24% | 11% | 16% | 37% | 57% | 44% | 15% | 5% | 10% | 30% |

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Los estudiantes no son capaces de diferenciar su enfoque y el procesamiento de diferentes géneros de texto. **Causa principal:** Lectura: No estamos brindando a los estudiantes ni las Estrategias diferenciadas ni el número suficiente de oportunidades de manifestar su razonamiento como para poder monitorear su comprensión.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: La redacción de los estudiantes es muy predecible, les cuesta producir contenido auténtico. **Causa principal:** Escritura: No hemos dado a los estudiantes una base sólida de estructuras de redacción y reglas que les sirvan para desarrollar sus ideas en profundidad

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes tienen dificultades con las destrezas de cálculos matemáticos y aplicar la estrategia *CUBES* de la escuela para resolver problemas. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos desarrollando en los estudiantes las destrezas de cálculo matemático en clase ni les estamos pidiendo que expliquen o justifiquen su razonamiento.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes no demuestran crecimiento en todos los niveles de desempeño de STAAR. **Causa principal:** Ciencias: No estamos planificando o implementando Estrategias de implementación efectivas para las necesidades específicas.

Problema 5: Ciencias Sociales: A los estudiantes les cuesta aplicar el vocabulario y los TEKS correspondientes a los procesos de Ciencias Sociales **Causa principal:** Ciencias Sociales: No se brindan a los estudiantes oportunidades de practicar el vocabulario y los TEKS correspondientes a los procesos de Ciencias Sociales.

Problema 6: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia estudiantil:

Durante los últimos cinco años escolares las cifras de la asistencia escolar ha tendido a disminuir, pero esta tendencia se detuvo entre el año escolar 2017-18 y el 2018-19.

2018-2019: 95.89%

2017-2018: 96%

2016-2017: 96.6%

2015-2016: 96.7%

2014-2015: 97.1%

Disciplina restaurativa y seguridad de la escuela

La Escuela Intermedia Cook es una escuela PBIS y las iniciativas del sistema PBIS son la fuerza detrás de la creación de una cultura escolar positiva, acogedora y enfocada en el futuro. A esa cultura la apoya el uso de un lenguaje común, expectativas comunes y lecciones regulares de destrezas sociales y premios tangibles ganados por el comportamiento positivo.

La encuesta EBS del 2021 fue respondida por 91 miembros del personal. Los siguientes son los puntos fuertes indicados en la encuesta.

- El 85% de los encuestados estuvo de acuerdo con que hay definidas un número pequeño de expectativas estudiantiles o reglas positiva y claramente enunciadas.
- El 92% de los encuestados estuvo de acuerdo con que hay procedimientos para abordar situaciones de emergencia o peligrosas.
- El 82% de los encuestados estuvo de acuerdo con que existe un equipo para la planificación y la resolución de problemas de comportamiento.

Los estudiantes y el personal de Cook reciben reconocimiento todas las semanas en nuestro *Student Ranger of the Week* y *Staff Ranger of the Week*. Los estudiantes son escogidos en base a su demostración de comportamiento *R.O.C.K.*, fijación de metas en el salón de clase. Los estudiantes reciben reconocimiento por el esfuerzo que ponen en tener éxito académico.

Los logros y la participación de los estudiantes en las actividades promovidas por la escuela son celebrados y promovidos durante el almuerzo y durante los videos semanales de *Ranger Review*. El sentido de pertenencia de los estudiantes es animado a través de la participación en clubes y actividades extracurriculares.

La Escuela Intermedia Cook realizó todos los simulacros de seguridad obligatorios del año 2019-2020 y los estudiantes participaron en lecciones regulares de asesoramiento sobre los procedimientos de seguridad de la escuela y la salud y el bienestar de los estudiantes. Para el año escolar 2020-2021, los estudiantes de todos los grados participarán en lecciones de asesoramiento de aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*) usando el currículo del programa *Second Step*. El propósito de este currículo es continuar satisfaciendo las necesidades del estudiante integral, brindando instrucción directa en las áreas de actitud y objetivos, valores y amistad, pensamientos, emociones y decisiones y conflictos graves con sus pares. El currículo incluye además reuniones semanales facilitadas en clases de orientación, así como desafíos semanales en la clase para desarrollar el sentido de comunidad dentro de nuestro estudiantado.

Exhibición Ranger (*Ranger Showcase*)

La Escuela Intermedia Cook organizó la quinta Exhibición Ranger anual que permitió que unos 600 estudiantes presentaran más de 200 proyectos de temas variados a sus padres y miembros de la comunidad.

Incentivos sin ceros

La Escuela Intermedia Cook organizó e implementó incentivos y recompensas para los estudiantes que entreguen todas sus asignaciones y no tengan ceros en los reportes de progreso o tarjetas de calificaciones. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en almuerzos en el recreo, recibir premios de tiempo libre y días de competencias como premio por hacer su trabajo. Nuestro incentivo del primer semestre para el día de competencias exigió a los estudiantes no tener cero en ninguna clase del 2.o periodo de calificaciones y aproximadamente 1,200 estudiantes fueron elegibles para participar.

Problemas que identifican a las necesidades de la Cultura y entorno de la escuela

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes y el personal necesitan instrucción más directa sobre las habilidades necesarias para tener una relación efectiva.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: No estamos priorizando la relación y determinando por qué está ocurriendo un comportamiento específico.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Nos seguiremos concentrando en la contratación de personal de calidad para Cook, ofreciendo mentores a los maestros nuevos. Seguiremos promoviendo el sentido de pertenencia y las altas expectativas mediante nuestros mentores de maestros nuevos y un enfoque diferenciado de desarrollo profesional para satisfacer las diversas necesidades de nuestro personal. Nosotros ofrecemos a los maestros un sistema de apoyo que incluye un equipo por curso con un período común de planificación para apoyar la enseñanza inicial de calidad. Los maestros de las materias básicas cuentan también con un especialista de instrucción que proporciona apoyo de currículo y capacitación individual para los maestros. Los maestros y estudiantes reciben apoyo de dos especialistas de desempeño académico que apoyan a los maestros en la compilación y el análisis de datos.

Para continuar el desarrollo de la calidad de nuestro personal, el desarrollo profesional es parte regular de nuestro funcionamiento. En los últimos siete años, nuestro plan de desarrollo del personal para el año escolar 2021-2022 fue elaborado en conexión con los cinco objetivos centrales (Uso de la tecnología por parte del estudiante, Hacer visible el razonamiento del estudiante, Evaluaciones continuas, Adaptándonos para satisfacer las necesidades del estudiante y el Medio ambiente académico) para la implementación del Aprendizaje Combinado. Como escuela, tenemos 17 miembros del personal que completaron el curso de Certificación de Instructor de Aprendizaje Combinado y desarrollamos y dirigimos sesiones de capacitación mensuales. Como escuela, participamos en 7 horas de capacitación de aprendizaje combinado durante nuestras semanas programadas de desarrollo profesional. Para ayudar a los maestros a trasladar las Estrategias de instrucción de la teoría a la práctica, hemos implementado un tablero de elección de nivel con acciones específicas para que los maestros las tomen en sus salones de clase. Todas las acciones en nuestro plan de desarrollo del personal incluyen una pieza reflexiva que exige que los maestros se inscriban y la compartan con un asociado colaborador, coordinador o administrador. Usando fondos ESSER, hemos invertido en desarrollo profesional directo de capacitación/asesoramiento en el área de Aprendizaje Combinado. Nuestra escuela recibirá la visita de un asesor cinco veces al año. Los maestros recibirán comentarios instructivos y participarán en sesiones de planificación con el asesor.

Asistencia del personal

Índice de obtención de reemplazantes: (2020-2021- 8 de septiembre a 4 de mayo)

En el año escolar 2020-2021, nuestro índice de obtención de reemplazantes fue de 45%. Las ausencias que no se cubrieron fueron tomadas por personal de la escuela o dividiendo a la clase. Esto es una reducción del 72% de índice de obtención de reemplazantes del año escolar 2019-2020.

Periodos de clase cubiertos por profesionales no maestros (Especialistas en instrucción, bibliotecario, personal administrativo)

| 1.º periodo | 2.º periodo | 3.º periodo | 4.º periodo |
|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 85 periodos de clase | 153 periodos de clase | 79 periodos de clase | 114 periodos de clase |

Cuestionario de percepción del empleado

Puntos fuertes:

- El 97% de los encuestados estuvo de acuerdo con que existen oportunidades para pensar por sí mismos.
- El 92% de los encuestados de los encuestados estuvo de acuerdo con que se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo.
- El 99% de los encuestados estuvo de acuerdo con que se espera de ellos trabajo de calidad.
- El 93% de los encuestados estuvo de acuerdo con que se anima y se práctica la colaboración.
- El 91% de los encuestados estuvo de acuerdo con que hay oportunidades para hablar sobre sus preocupaciones con el personal administrativo de la escuela.

Oportunidades de crecimiento:

- El 80% de los encuestados estuvo de acuerdo con que se ofrecen varias formas de comentarios para ayudarlos a mejorar su desempeño.
- El 88% de los encuestados estuvo de acuerdo con que el reconocimiento para el personal está incorporado en la cultura de la escuela.

- El 79% de los encuestados estuvo de acuerdo con que se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante el año escolar 2020-2021, se cubrieron solamente el 45% de las ausencias para las que se necesitó un reemplazante. **Causa principal:** Asistencia de maestros y personal de apoyo: No estamos cultivando relaciones estrechas con los reemplazantes ni les damos aviso con suficiente tiempo previo cuando los necesitamos.

Problema 2: El área de evaluación “Recibo diversas formas de opiniones para ayudarme a mejorar mi desempeño” fue el área que menos puntaje recibió en la encuesta de percepción de los empleados. **Causa principal:** No tenemos una definición común de opiniones y suficientes maneras de proporcionar opiniones que se usen consistentemente.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La encuesta de Título I para padres más reciente tuvo los siguientes resultados:

El 50% de los encuestados informó que la escuela da a los padres muy buenas oportunidades de compartir comentarios e ideas sobre las actividades del programa de participación de los padres y las familias.

El 51% de los encuestado indicó que les gustaría ver que los fondos de la participación de los padres se usen en recursos tecnológicos. El 39% de los encuestados indicó que les gustaría ver los fondos usados en talleres para padres.

El 57% de los encuestados informó que los líderes de la escuela promueven muy bien un entorno en el que el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La falta de constancia en las comunicaciones de la escuela ha causado que los padres no se sientan informados. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: No hemos estado implementando plenamente nuestras prácticas de comunicación con los padres.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/u objetivo adicional
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad










- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones











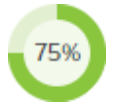
Metas







Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|---|---|
| <p>Estrategia 1: Lectura: Implementaremos instrucción en grupos pequeños con todos los estudiantes usando evaluaciones formales e informales por lo menos una vez a la semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejoramiento en el desempeño estudiantil en las evaluaciones del salón. Incremento en el desempeño estudiantil en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción de Lenguaje</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Escritura: Enseñaremos a los estudiantes a apoyar sus escritos con evidencia del texto.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejora en el desempeño del estudiante en las evaluaciones de escritura del salón. Mejora en el desempeño en la prueba de Escritura de STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción de Lenguaje</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Escritura: Usaremos enunciados de “Yo puedo” o criterios de éxito para ayudar a los estudiantes a revisar su propia escritura y lo que escriban sus compañeros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejora en el desempeño del estudiante en las evaluaciones de escritura del salón. Mejora en el desempeño en la prueba de Escritura de STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Lenguaje</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 4: Matemáticas: Implementaremos instrucción en grupos pequeños con todos los estudiantes usando evaluaciones formales e informales por lo menos una vez a la semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejorará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones de la clase y en los exámenes distritales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Matemáticas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 5: Ciencias: Implementaremos instrucción en grupos pequeños con todos los estudiantes usando evaluaciones formales e informales por lo menos una vez a la semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejorará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones de la clase y en los exámenes distritales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Ciencias</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Ciencias Sociales: Implementaremos instrucción en grupos pequeños con todos los estudiantes usando evaluaciones formales e informales por lo menos una vez a la semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejorará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones de la clase y en los exámenes distritales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción de Ciencias Sociales</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  | |
| Detalles de la estrategia 7 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 7: Prevención de la deserción escolar: Nos comunicaremos con los padres y con otras escuelas para verificar que los estudiantes de nuestra lista de deserción escolar estén inscritos en la escuela o recibiendo servicios educativos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en recuperación de estudiantes que abandonan la escuela</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela media con las carreras y la universidad</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 8 | Análisis formativos | | |
|---|---|---|---|
| <p>Estrategia 8: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará instrucción objetiva que incluye: instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, director de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 9: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Variedad de servicios sociales, de liderazgo y comunitarios y clubes académicos y actividades extracurriculares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| | Análisis formativos | | |

Detalles de la estrategia 10

Análisis formativos

Estrategia 10: Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo y los que reciben servicios de Educación Especial.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Escuelas de Título I: Mejorar los resultados académicos de los estudiantes en STAAR y en las evaluaciones de la clase y del distrito.

Reembolso para viajes del personal: El personal participará en talleres de capacitación, como la Conferencia de Escuelas Modelo, para aumentar su capacidad de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Becas estudiantiles: Los fondos se usarán para ayudar a los estudiantes que asisten a cursos de verano requeridos.

Materiales de instrucción y materiales no consumibles: Se adquirirán materiales consumibles y no consumibles que los estudiantes y los maestros usarán en los salones de clases (en casa, en el caso de CFISD Conecta). Además, se comprarán materiales para la capacitación del personal a fin de facilitar la consecución de las metas y objetivos de la escuela descritos en el CIP.

Salarios y beneficios: Los maestros contratados para reducir el tamaño de las clases ayudarán a disminuir la relación estudiante-maestro para facilitar el logro de las metas estudiantiles en todas las materias. El coordinador de evaluación de la Sección 504 ayudará en la atención de los estudiantes que reciben servicios de este programa.

Autobuses: Se ofrecerá servicio de transporte para facilitar a los estudiantes el acceso a un número mayor de oportunidades, eventos y excursiones.

Bocadillos: Se proveerán bocadillos a los estudiantes asistentes a sesiones de apoyo ofrecidas para abordar brechas y mejorar los resultados estudiantiles.




Pago de horas extras: Los maestros abordarán las brechas y necesidades de los estudiantes mediante tutorías e intervenciones entre semana y los sábados. Servicios contratados: El equipo líder, el personal docente y el personal auxiliar asistirán a talleres de capacitación profesional en la localidad y fuera del estado para desarrollar su comprensión de métodos diseñados para fortalecer las prácticas de instrucción y conducta en toda la escuela y en cada salón de clases a fin de ayudar a cumplir las metas de enseñanza y comportamiento especificadas en el CIP.

Pago de maestros reemplazantes: Se usarán reemplazantes para que los maestros puedan participar en actividades de desarrollo profesional y planificación.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico

Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6

Fuentes de financiamiento: Salarios y beneficios - Título I- \$351,000, Pago de reemplazantes: T1 personal asalariado- Título I- \$800, Pago de horas extras - Título I- \$8,000, becas estudiantiles - Título I- \$1,000, Suministros para la instrucción- Título I- \$26,700, Bocadillos para los estudiantes - Título I- \$1,000, Libros para la biblioteca - Título I- \$5,000

| Nov. | Feb. | May. |
|--|--|---|
|  45% |  70% |  100% |

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.








Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

| Detalles de la estrategia 1 | | Análisis formativos | | |
|--|---------|---------------------|---------------|------|
| <p>Estrategia 1: Cierre de brechas: Periodo de orientación específica: Los estudiantes que no pasaron STAAR, (Matemáticas y Lectura) serán asignados individualmente a un curso de orientación específica para recibir apoyo instructivo adicional en las áreas de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 70% de todos los estudiantes que participen recibirán puntajes aprobatorios en las evaluaciones y para fines del primer semestre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - ESSER III - \$25,000, Suministros para la instrucción - ESSER III - \$10,000</p> | | Nov. | Feb. | May. |
| | | | | |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Clases adicionales fuera del horario regular: Clases adicionales de instrucción acelerada y <i>Saturday Blitzes</i> apoyarán el dominio progresivo de las TEKS (pasando a los estudiantes de se Aproximan a Cumplen o de Cumplen a Dominan)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes que asistan mostrarán crecimiento progresivo a finales de cada semestre.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - ESSER III - \$30,000, Suministros: no consumibles - ESSER III - \$5,741, bocadillos - ESSER III - \$2,000</p> | | Nov. | Feb. | May. |
| | | | | |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán de lecciones socioemocionales semanales usando la Plataforma digital del segundo paso (<i>Second Step Digital Platform</i>) durante el periodo de orientación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 70% de todos los estudiantes que participen en el programa del Segundo Paso obtendrá y utilizará las destrezas SEL apropiadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - ESSER III - \$2,259</p> | | Nov. | Feb. | May. |
| | | | | |
| | | | | |
| Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Descontinuado | |

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.





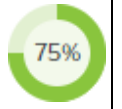





Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 1: Los estudiantes y sus padres recibirán reportes semanales de ceros (<i>Zero reports</i>) que incluyen una lista de ceros, cursos no aprobados, así como palabras guiadas para preguntar sobre trabajos no entregados o pedir ayuda a los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en el desempeño académico de los estudiantes. Reducción de calificaciones no aprobatorias y tareas no entregadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tinta para impresora - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$512, Suministros suplementarios para los estudiantes - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,200, Audífonos para los programas de estudiantes en riesgo - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales-\$800</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

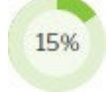






Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Impartiremos lecciones de salud y seguridad una vez al mes, como mínimo, incluyendo lecciones de <i>Project Safety</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la seguridad en la escuela</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 96%.













Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil








| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 1 Asistencia estudiantil: Los datos de inasistencias excesivas serán revisados cada dos semanas. La escuela se comunicará con los padres y proveerá información de seguimiento a los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 96%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina








| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|---|---|
| <p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Enseñaremos directamente a los estudiantes y el personal las destrezas necesarias para fomentar una relación maestro-estudiante colaborativa y positiva.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Los estudiantes a los que se les asigne una suspensión en la escuela participarán en un proceso de reflexión que incluye una reflexión escrita y una conversación guiada con el coordinador de DMC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 2%.</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Enseñaremos a los estudiantes a sacar provecho a sus discrepancias con sus compañeros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Antes de asignar estudiantes a colocaciones discrecionales en el DAEP, la escuela convocará un comité administrativo para repasar los criterios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Impartiremos lecciones de aprendizaje socioemocional a todos los estudiantes tres veces por semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 326 653 375">  Sin progreso </div> <div data-bbox="751 326 905 375">  Logrado </div> <div data-bbox="1066 326 1352 375">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1423 326 1640 375">  Descontinuado </div> </div> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.








Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 1: Implementar el Programa <i>Fitness Gram</i> con fidelidad. Los estudiantes aprenderán técnicas para mantenerse saludables durante toda la vida.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos eficaces para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y en una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div> | | | |

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.








Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Crearemos oportunidades para demostrar agradecimiento a nuestros maestros reemplazantes y las ausencias serán presentadas con la mayor antelación posible.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May |
| |  |  |  |
| <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.







Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en los salones de aprendizaje profesional
 Supervisiones
 Planes de lecciones








| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Los maestros y administradores participarán en talleres de capacitación mensuales enfocados en la implementación del Aprendizaje Combinado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación más amplia del aprendizaje combinado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios contratados: Asesor de aprendizaje combinado para el desarrollo profesional- ESSER III - \$25,000</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| <p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Mantendremos informados a los padres con respecto a las actividades y evaluaciones de la clase mediante avisos semanales por correo electrónico y comunicados periódicos de la escuela sobre eventos próximos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros no consumibles: PAFE - Título I- \$2,655, Bocadillos para PAFE - Título I- \$500, Pago de horas extras: PAFE - Título I- \$500, Servicios contratados: PAFE - Título I- \$2,000</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en la iglesia <i>St. Maximilian Kolbe Catholic Church</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| <p>Estrategia 3: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias:</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 2% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div> | | | |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|------------------------------|----------------------------------|------------|
| Personal | Maestro de Lenguaje | Reducción del tamaño de la clase | 1 |
| Personal | Maestro de Ciencias Sociales | Reducción del tamaño de la clase | 1 |
| Personal | Maestro de Ciencias Sociales | Reducción del tamaño de la clase | 1 |
| Personal | Maestro de Ciencias Sociales | Reducción del tamaño de la clase | 1 |
| Personal | Maestro de Ciencias | Reducción del tamaño de la clase | 1 |

Resumen del financiamiento de la escuela

| ESSER III | | | | | |
|--|----------|------------|--|---------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de la cuenta | Monto |
| 1 | 2 | 1 | Suministros para la instrucción | | \$10,000.00 |
| 1 | 2 | 1 | Pago de horas extras | | \$25,000.00 |
| 1 | 2 | 2 | Bocadillos | | \$2,000.00 |
| 1 | 2 | 2 | Pago de horas extras | | \$30,000.00 |
| 1 | 2 | 2 | Suministros: No consumibles | | \$5,741.00 |
| 1 | 2 | 3 | Suministros para la instrucción | | \$2,259.00 |
| 3 | 2 | 1 | Servicios contratados: Asesor de Aprendizaje Combinado para desarrollo profesional | | \$25,000.00 |
| Sub-Total | | | | | \$100,000.00 |
| Title I | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de la cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 10 | Becas estudiantiles | | \$1,000.00 |
| 1 | 1 | 10 | Suministros: instrucción | | \$26,700.00 |
| 1 | 1 | 10 | Salarios y beneficios | | \$351,000.00 |
| 1 | 1 | 10 | Libros para la biblioteca | | \$5,000.00 |
| 1 | 1 | 10 | Bocadillos para los estudiantes | | \$1,000.00 |
| 1 | 1 | 10 | Pago de reemplazantes: Personal asalariado T1 | | \$800.00 |
| 1 | 1 | 10 | Pago de horas extras | | \$8,000.00 |
| 4 | 1 | 1 | Pago de horas extras: PAFE | | \$500.00 |
| 4 | 1 | 1 | Bocadillos PAFE | | \$500.00 |
| 4 | 1 | 1 | Servicios contratados: PAFE | | \$2,000.00 |
| 4 | 1 | 1 | Suministros no consumibles: PAFE | | \$2,655.00 |
| Subtotal | | | | | \$399,155.00 |
| Asignación especial: Fondos compensatorios estatales | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de la cuenta | Monto |
| 1 | 3 | 1 | Tinta para impresora | | \$512.00 |
| 1 | 3 | 1 | Suministros suplementarios para los estudiantes | | \$4,200.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------|
| 1 | 3 | 1 | Audífonos para los programas de estudiantes en riesgo | | \$800.00 |
|---|---|---|---|--|----------|

| Asignación especial: Fondos compensatorios estatales | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de la cuenta | Monto |
| | | | | Subtotal | \$5,512.00 |

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 | |
|---------|-------|---------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 6 | Cook | Todos | 447 | 313 | 70% | 75% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Hispanos | 261 | 160 | 61% | 66% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Asiáticos | 56 | 51 | 91% | 96% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Afroamericanos | 41 | 26 | 63% | 68% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Blancos | 67 | 57 | 85% | 90% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Multirraciales | 19 | 17 | 89% | 94% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Eco. Desf. | 276 | 171 | 62% | 67% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | LEP actual | 80 | 26 | 33% | 38% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | En riesgo | 294 | 178 | 61% | 66% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Ed. Especial | 41 | 11 | 27% | 32% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Todos | 474 | 365 | 77% | 82% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Hispanos | 266 | 195 | 73% | 78% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Indig. Amer | 5 | 4 | 80% | 85% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Asiáticos | 54 | 47 | 87% | 92% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Afroamericanos | 68 | 47 | 69% | 74% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Blancos | 63 | 57 | 90% | 95% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Multirraciales | 17 | 14 | 82% | 87% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Eco. Desf. | 287 | 202 | 70% | 75% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | LEP actual | 76 | 22 | 29% | 34% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | En riesgo | 267 | 170 | 64% | 69% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Ed. Especial | 43 | 14 | 33% | 38% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Todos | 462 | 385 | 83% | 88% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Hispanos | 280 | 228 | 81% | 86% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Asiáticos | 53 | 47 | 89% | 94% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Afroamericanos | 54 | 42 | 78% | 83% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Blancos | 66 | 61 | 92% | 97% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Multirraciales | 5 | 4 | 80% | 85% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Eco. Desf. | 280 | 219 | 78% | 83% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | LEP actual | 75 | 36 | 48% | 53% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | En riesgo | 245 | 173 | 71% | 76% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Ed. Especial | 45 | 19 | 42% | 47% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 | |
|-------------|-------|---------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 6 | Cook | Todos | 446 | 337 | 76% | 81% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Hispanos | 261 | 181 | 69% | 74% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Asiáticos | 56 | 52 | 93% | 98% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Afroamericanos | 40 | 26 | 65% | 70% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Blancos | 67 | 58 | 87% | 93% | 6% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Multirraciales | 19 | 17 | 89% | 94% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Eco. Desf. | 276 | 198 | 72% | 77% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | LEP actual | 77 | 31 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | En riesgo | 293 | 202 | 69% | 74% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Ed. Especial | 43 | 17 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Todos | 478 | 297 | 62% | 67% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Hispanos | 267 | 147 | 55% | 60% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Indig. Amer | 5 | 2 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Asiáticos | 53 | 51 | 96% | 100% | 4% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Afroamericanos | 69 | 30 | 43% | 48% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Blancos | 66 | 54 | 82% | 87% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Multirraciales | 17 | 12 | 71% | 76% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Eco. Desf. | 289 | 151 | 52% | 57% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | LEP actual | 76 | 18 | 24% | 29% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | En riesgo | 269 | 123 | 46% | 51% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Ed. Especial | 45 | 13 | 29% | 34% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Todos | 335 | 247 | 74% | 79% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Hispanos | 228 | 163 | 71% | 76% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Asiáticos | 17 | 17 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Afroamericanos | 43 | 28 | 65% | 70% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Blancos | 42 | 37 | 88% | 93% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Eco. Desf. | 226 | 156 | 69% | 74% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | LEP actual | 71 | 39 | 55% | 60% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | En riesgo | 217 | 144 | 66% | 71% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Ed. Especial | 42 | 16 | 38% | 43% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 | |
|-------------------|-------|---------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Ciencias | 8 | Cook | Todos | 462 | 388 | 84% | 89% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Hispanos | 277 | 221 | 80% | 85% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Asiáticos | 54 | 52 | 96% | 100% | 4% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Afroamericanos | 54 | 43 | 80% | 85% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Blancos | 67 | 63 | 94% | 99% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Multirraciales | 7 | 7 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Eco. Desf. | 280 | 221 | 79% | 84% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | LEP actual | 73 | 40 | 55% | 60% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | En riesgo | 244 | 179 | 73% | 78% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Ed. Especial | 44 | 21 | 48% | 53% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Todos | 460 | 314 | 68% | 73% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Hispanos | 277 | 172 | 62% | 67% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Asiáticos | 54 | 50 | 93% | 98% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Afroamericanos | 54 | 30 | 56% | 61% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Blancos | 65 | 54 | 83% | 88% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Multirraciales | 7 | 6 | 86% | 91% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Eco. Desf. | 278 | 166 | 60% | 65% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | LEP actual | 72 | 24 | 33% | 38% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | En riesgo | 241 | 119 | 49% | 54% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Ed. Especial | 44 | 15 | 34% | 39% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 | |
|---------|-------|---------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 6 | Cook | Todos | 447 | 170 | 38% | 43% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Hispanos | 261 | 71 | 27% | 32% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Asiáticos | 56 | 37 | 66% | 71% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Afroamericanos | 41 | 12 | 29% | 34% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Blancos | 67 | 38 | 57% | 62% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Multirraciales | 19 | 11 | 58% | 63% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Eco. Desf. | 276 | 76 | 28% | 33% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | LEP actual | 80 | 8 | 10% | 15% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | En riesgo | 294 | 79 | 27% | 32% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Ed. Especial | 41 | 2 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Todos | 474 | 256 | 54% | 59% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Hispanos | 266 | 128 | 48% | 53% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Indig. Amer | 5 | 3 | 60% | 65% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Asiáticos | 54 | 39 | 72% | 77% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Afroamericanos | 68 | 26 | 38% | 43% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Blancos | 63 | 47 | 75% | 80% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Multirraciales | 17 | 12 | 71% | 76% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Eco. Desf. | 287 | 124 | 43% | 48% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | LEP actual | 76 | 10 | 13% | 18% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | En riesgo | 267 | 84 | 31% | 36% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Ed. Especial | 43 | 6 | 14% | 19% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Todos | 462 | 249 | 54% | 59% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Hispanos | 280 | 139 | 50% | 55% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Asiáticos | 53 | 37 | 70% | 75% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Afroamericanos | 54 | 19 | 35% | 40% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Blancos | 66 | 48 | 73% | 78% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Multirraciales | 5 | 4 | 80% | 85% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Eco. Desf. | 280 | 121 | 43% | 48% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | LEP actual | 75 | 9 | 12% | 17% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | En riesgo | 245 | 76 | 31% | 36% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Ed. Especial | 45 | 7 | 16% | 21% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 | |
|-------------|-------|---------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 6 | Cook | Todos | 446 | 198 | 44% | 49% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Hispanos | 261 | 88 | 34% | 39% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Asiáticos | 56 | 45 | 80% | 85% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Afroamericanos | 40 | 13 | 33% | 38% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Blancos | 67 | 40 | 60% | 65% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Multirraciales | 19 | 11 | 58% | 63% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Eco. Desf. | 276 | 95 | 34% | 39% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | LEP actual | 77 | 11 | 14% | 19% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | En riesgo | 293 | 99 | 34% | 39% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Ed. Especial | 43 | 3 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Todos | 478 | 173 | 36% | 41% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Hispanos | 267 | 80 | 30% | 35% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Indig. Amer | 5 | 1 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Asiáticos | 53 | 42 | 79% | 84% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Afroamericanos | 69 | 10 | 14% | 19% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Blancos | 66 | 31 | 47% | 52% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Multirraciales | 17 | 9 | 53% | 58% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Eco. Desf. | 289 | 73 | 25% | 30% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | LEP actual | 76 | 6 | 8% | 13% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | En riesgo | 269 | 59 | 22% | 27% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Ed. Especial | 45 | 4 | 9% | 14% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Todos | 335 | 136 | 41% | 46% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Hispanos | 228 | 85 | 37% | 42% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Asiáticos | 17 | 13 | 76% | 81% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Afroamericanos | 43 | 12 | 28% | 33% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Blancos | 42 | 24 | 57% | 62% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Eco. Desf. | 226 | 85 | 38% | 43% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | LEP actual | 71 | 17 | 24% | 29% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | En riesgo | 217 | 62 | 29% | 34% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Ed. Especial | 42 | 4 | 10% | 15% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 | |
|-------------------|-------|---------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Ciencias | 8 | Cook | Todos | 462 | 289 | 63% | 68% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Hispanos | 277 | 152 | 55% | 60% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Asiáticos | 54 | 45 | 83% | 88% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Afroamericanos | 54 | 29 | 54% | 59% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Blancos | 67 | 55 | 82% | 87% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Multirraciales | 7 | 6 | 86% | 91% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Eco. Desf. | 280 | 146 | 52% | 57% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | LEP actual | 73 | 21 | 29% | 34% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | En riesgo | 244 | 102 | 42% | 47% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Ed. Especial | 44 | 11 | 25% | 30% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Todos | 460 | 151 | 33% | 38% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Hispanos | 277 | 70 | 25% | 30% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Asiáticos | 54 | 30 | 56% | 61% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Afroamericanos | 54 | 9 | 17% | 22% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Blancos | 65 | 37 | 57% | 62% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Multirraciales | 7 | 3 | 43% | 48% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Eco. Desf. | 278 | 66 | 24% | 29% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | LEP actual | 72 | 5 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | En riesgo | 241 | 38 | 16% | 21% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Ed. Especial | 44 | 7 | 16% | 21% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 | |
|---------|-------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 6 | Cook | Todos | 447 | 80 | 18% | 23% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Hispanos | 261 | 26 | 10% | 15% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Asiáticos | 56 | 21 | 38% | 43% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Afroamericanos | 41 | 3 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Blancos | 67 | 23 | 34% | 39% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Multirraciales | 19 | 7 | 37% | 42% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Eco. Desf. | 276 | 30 | 11% | 16% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | LEP actual | 80 | 3 | 4% | 9% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | En riesgo | 294 | 31 | 11% | 16% | 5% | | | |
| Lectura | 6 | Cook | Ed. Especial | 41 | 0 | 0% | 5% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Todos | 474 | 137 | 29% | 34% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Hispanos | 266 | 59 | 22% | 27% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Indig. Amer | 5 | 2 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Asiáticos | 54 | 26 | 48% | 48% | 0% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Afroamericanos | 68 | 13 | 19% | 24% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Blancos | 63 | 29 | 46% | 51% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Multirraciales | 17 | 8 | 47% | 52% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Eco. Desf. | 287 | 58 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | LEP actual | 76 | 4 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | En riesgo | 267 | 34 | 13% | 18% | 5% | | | |
| Lectura | 7 | Cook | Ed. Especial | 43 | 3 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Todos | 462 | 125 | 27% | 32% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Hispanos | 280 | 65 | 23% | 28% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Asiáticos | 53 | 22 | 42% | 47% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Afroamericanos | 54 | 10 | 19% | 24% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Blancos | 66 | 27 | 41% | 46% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Multirraciales | 5 | 0 | 0% | 5% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Eco. Desf. | 280 | 56 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | LEP actual | 75 | 2 | 3% | 8% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | En riesgo | 245 | 19 | 8% | 13% | 5% | | | |
| Lectura | 8 | Cook | Ed. Especial | 45 | 1 | 2% | 7% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 | |
|-------------|-------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 6 | Cook | Todos | 446 | 102 | 23% | 28% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Hispanos | 261 | 33 | 13% | 18% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Asiáticos | 56 | 31 | 55% | 60% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Afroamericanos | 40 | 2 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Blancos | 67 | 27 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Multirraciales | 19 | 9 | 47% | 52% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Eco. Desf. | 276 | 40 | 14% | 19% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | LEP actual | 77 | 4 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | En riesgo | 293 | 41 | 14% | 19% | 5% | | | |
| Matemáticas | 6 | Cook | Ed. Especial | 43 | 1 | 2% | 7% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Todos | 478 | 82 | 17% | 22% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Hispanos | 267 | 32 | 12% | 17% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Indig. Amer | 5 | 0 | 0% | 5% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Asiáticos | 53 | 24 | 45% | 50% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Afroamericanos | 69 | 4 | 6% | 11% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Blancos | 66 | 16 | 24% | 29% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Multirraciales | 17 | 6 | 35% | 40% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Eco. Desf. | 289 | 27 | 9% | 14% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | LEP actual | 76 | 2 | 3% | 8% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | En riesgo | 269 | 20 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Matemáticas | 7 | Cook | Ed. Especial | 45 | 2 | 4% | 9% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Todos | 335 | 19 | 6% | 11% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Hispanos | 228 | 7 | 3% | 8% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Asiáticos | 17 | 5 | 29% | 34% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Afroamericanos | 43 | 2 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Blancos | 42 | 5 | 12% | 17% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Eco. Desf. | 226 | 9 | 4% | 9% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | LEP actual | 71 | 1 | 1% | 6% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | En riesgo | 217 | 4 | 2% | 7% | 5% | | | |
| Matemáticas | 8 | Cook | Ed. Especial | 42 | 1 | 2% | 7% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 | |
|-------------------|-------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Ciencias | 8 | Cook | Todos | 462 | 170 | 37% | 42% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Hispanos | 277 | 83 | 30% | 35% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Asiáticos | 54 | 34 | 63% | 68% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Afroamericanos | 54 | 11 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Blancos | 67 | 38 | 57% | 62% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Multirraciales | 7 | 3 | 43% | 48% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Eco. Desf. | 280 | 71 | 25% | 30% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | LEP actual | 73 | 5 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | En riesgo | 244 | 41 | 17% | 22% | 5% | | | |
| Ciencias | 8 | Cook | Ed. Especial | 44 | 5 | 11% | 16% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Todos | 460 | 66 | 14% | 19% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Hispanos | 277 | 27 | 10% | 15% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Asiáticos | 54 | 15 | 28% | 33% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Afroamericanos | 54 | 4 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Blancos | 65 | 18 | 28% | 33% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Multirraciales | 7 | 1 | 14% | 19% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Eco. Desf. | 278 | 24 | 9% | 14% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | LEP actual | 72 | 1 | 1% | 6% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | En riesgo | 241 | 11 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Ciencias Sociales | 8 | Cook | Ed. Especial | 44 | 4 | 9% | 14% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| EOC | Grupo evaluado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 | |
|-----------|----------------|---------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Álgebra I | Todos | Cook | Todos | 129 | 129 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Hispanos | 52 | 52 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Asiáticos | 38 | 38 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Afroamericanos | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Blancos | 26 | 26 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Eco. Desf. | 52 | 52 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | LEP actual | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | En riesgo | 27 | 27 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Ed. Especial | * | * | * | * | * | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| EOC | Grupo evaluado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 | |
|-----------|----------------|---------|----------------------|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Álgebra I | Todos | Cook | Todos | 129 | 127 | 98% | 100% | 2% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Hispanos | 52 | 52 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Asiáticos | 38 | 36 | 95% | 100% | 5% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Afroamericanos | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Blancos | 26 | 26 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Eco. Desf. | 52 | 50 | 96% | 100% | 4% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | LEP actual | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | En riesgo | 27 | 27 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Ed. Especial | * | * | * | * | * | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| EOC | Grupo evaluado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 | |
|-----------|----------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Álgebra I | Todos | Cook | Todos | 129 | 121 | 94% | 96% | 2% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Hispanos | 52 | 48 | 92% | 94% | 2% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Asiáticos | 38 | 34 | 89% | 91% | 2% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Afroamericanos | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Blancos | 26 | 26 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Eco. Desf. | 52 | 46 | 88% | 90% | 2% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | LEP actual | * | * | * | * | * | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | En riesgo | 27 | 26 | 96% | 98% | 2% | | | |
| Álgebra I | Todos | Cook | Ed. Especial | * | * | * | * | * | | | |

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar Estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes Estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de Estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
 - Revisar y responder en *Feedback*.

Matemáticas

- Incluir Estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive y Schoology*
 - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos, PhETs, CK-12, etc.*);
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro, Google Sheets, etc.*;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro, Google Apps, etc.*);
 - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps, WeVideo, etc.*

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando Estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando/creando productos diversos

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar Estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
 - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
 - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
 - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

CYPRESS-FAIRBANKS ISD

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
 - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloquen a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas Estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas Estrategias están:
 - o la revisión de los planes de las lecciones;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)