

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Danish

Plan de mejoramiento de la escuela de 2021-2022



Misión

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que preparan a los estudiantes para ser aprendices globales del siglo XXI.

Visión

Aprende

Empodérate

Alcanza

Sueña

(LEAD, por sus siglas en inglés)

Matriz ROYAL

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	26
Personal de Título I	28
CPOC del 2021-2022	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Se revisó la información por grados para determinar los puntos y las preocupaciones en base a la información del año pasado y se anotaron los problemas y las causas principales. El CPOCE toma la información de los equipos de cada grado y toma las determinaciones finales para todos los datos/problemas y causas principales. Para tomar la decisión final, el comité CPOC también revisa las opiniones de los maestros respecto a las metas y estrategias. La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos del desempeño y estrategias en el resto de ese plan de mejoramiento de la escuela.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al inicio del presente año escolar.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Se revisó la información de la escuela y se notó que las áreas más grandes de preocupación que necesitamos abordar son: apoyo para nuestros estudiantes con económicamente desfavorecidos en Lectura y Escritura, los estudiantes LEP actuales en lectura, escritura y Ciencias, apoyo para los estudiantes afroamericanos en Matemáticas y Ciencias.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciben oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las reuniones regulares del comité CPOC:

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- Formularios de inscripción
- Informes de calificaciones

- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en *The Mansions Apartment Complex*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Kínder - TELPAS: 67% de los estudiantes que están aprendiendo inglés (LEP) alcanzaron el dominio de nivel Intermedio y Avanzado

Kínder - Lectura: El puntaje obtenido por los subgrupos de estudiantes asiáticos y blancos estuvo por encima del 75% de los requisitos de aprobación

Kínder - Lectura: el 76% pasó la muestra de escritura

Kínder - Matemáticas: el 88% cumplió con los requisitos de Matemáticas

1.^{ro} - TELPAS: El 86% de los estudiantes que están aprendiendo inglés (LEP) avanzaron por lo menos un nivel de dominio

1.^{ro} - Lectura: El 83% del subgrupo de estudiantes asiáticos cumplió los requisitos de Lectura

1.^{ro} - Matemáticas: El 80% cumplió con los requisitos de Matemáticas

1.^{ro} - Lectura: Más del 70% pasaron las palabras de alta frecuencia, ISIP y muestra de Escritura

2.^o - Lectura: El 75% del subgrupo de estudiantes asiáticos pasaron la evaluación de Lectura

2.^o - TELPAS: 38% de los estudiantes LEP progresaron por lo menos un nivel de dominio

3.^{ro} - STAAR de Lectura: El puntaje obtenido por el subgrupo de estudiantes afroamericanos estuvo por encima de su grupo de escuelas

3.^{ro} - STAAR de Lectura: Los estudiantes de los subgrupos de asiáticos, blancos, LEP M2 obtuvieron un puntaje de cerca del 80% de aprobación

3.^{ro} - Lectura STAAR – El 20% llegó al nivel de Dominan en STAAR

3.^{er} - STAAR de Matemáticas: Los subgrupos de estudiantes blancos y de Educación Especial obtuvieron un puntaje superior al de su grupo de escuelas

3.^{er} - STAAR de Matemáticas: Los subgrupos de estudiantes asiáticos, blancos y LEP M1 obtuvieron un puntaje encima del 83%

3.^{er} - STAAR de Matemáticas: El 5% llegó al nivel de Dominan

3.^{er} - TELPAS: 33% de los estudiantes avanzaron por lo menos un nivel de dominio

4.^o - STAAR de Lectura: Los subgrupos de Todos e hispanos llegaron al mismo nivel que los de su grupo de escuela – Los estudiantes blancos y LEP actuales obtuvieron un puntaje por encima del grupo de escuelas

4.^o - STAAR de Lectura: Los estudiantes blancos, multirraciales, LEP M2 y LEP M3 estuvieron por encima del 80% de aprobación

4.^o - STAAR de Lectura: 17% llegó al nivel de Dominan

4.^o - STAAR de Escritura: El subgrupo de estudiantes blancos obtuvo un puntaje superior al de su grupo de escuelas y sobre el 75% de aprobación

4.^o - STAAR de Escritura: El 5% llegó al nivel de Dominan

- 4.º - STAAR de Matemáticas: El subgrupo de estudiantes blancos, LEP M2 y LEP M3 obtuvo un puntaje encima del 80% de aprobación
- 4.º - STAAR de Matemáticas: El 13% alcanzó el nivel de Dominan
- 4.º - STAAR de Matemáticas: Los subgrupos de Todos, hispanos, blancos LEP actuales y Educación Especial obtuvieron un puntaje encima de su grupo de escuelas
- 4.º - TELPAS: 17% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel de dominio
- 5.º - STAAR de Lectura: Los subgrupos de Todos, hispanos, blancos, afroamericanos, y de Educación Especial obtuvieron un puntaje por encima de su grupo
- 5.º - STAAR de Lectura: Los subgrupos de estudiantes asiáticos, blancos y LEP M4 obtuvieron un puntaje por encima del 80% de aprobación
- 5.º - STAAR de Lectura: El 26% alcanzó el nivel de Dominan
- 5.º - STAAR de Matemáticas: Los subgrupos de estudiantes asiáticos y blancos obtuvieron un puntaje por encima del 80%
- 5.º - STAAR de Matemáticas: El 18% alcanzó el nivel de Dominan
- 5.º - STAAR de Matemáticas: Los subgrupos de estudiantes blancos y de Educación Especial obtuvieron un puntaje por encima de su grupo de escuelas
- 5.º - STAAR de Ciencias: Los subgrupos de estudiantes afroamericanos, blancos y de Educación Especial obtuvieron un puntaje igual o superior al de su grupo de escuelas
- 5.º - STAAR de Ciencias: El 14% alcanzó el nivel de Dominan
- 5.º - STAAR de Ciencias: Los subgrupos de estudiantes asiáticos, blancos y LEP M2 obtuvieron un puntaje superior al 83% de aprobación
- 5.º - TELPAS: El 59% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel de dominio

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Nuestro grupo de Todos, el subgrupo de afroamericanos y blancos no alcanzaron el objetivo de rendimiento académico estatal. **Causa principal:** Lectura: Debemos trabajar para desarrollar la motivación de los estudiantes con textos y exposición a diversos géneros con el maestro modelando el razonamiento a través de preguntas.

Problema 2: Escritura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes LEP actuales obtuvieron consistentemente un puntaje por debajo del de otros subgrupos en todos los grados. **Causa principal:** Escritura: Debemos trabajar para desarrollar la capacidad del lenguaje académico y expresivo de nuestros estudiantes usando al maestro para modelar la escritura en todas las áreas del currículum.

Problema 3: Matemáticas: Nuestro grupo de Todos y los subgrupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, Económicamente desfavorecidos y estudiantes LEP no alcanzaron el objetivo de rendimiento académico estatal. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos desarrollar el sentido numérico de los estudiantes usando diversos métodos de enseñanza

Problema 4: Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes LEP actuales y afroamericanos obtuvieron consistentemente un puntaje por debajo del de otros subgrupos en todos los grados. **Causa principal:** Ciencias: Debemos incrementar el vocabulario académico de los estudiantes en todos los grados.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2021-22 con brechas en su aprendizaje. **Causa principal:** El inicio del COVID-19 en la primavera del 2020 y las consecuencias de los métodos de enseñanza modificados necesarios para el aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a más estudiantes económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes en el desempeño. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La escuela primaria Danish continúa implementando todos los procedimientos de seguridad y mantiene un entorno productivo y seguro para todo el personal y los estudiantes. Se han implementado todos los sistemas operativos de emergencia y se han hecho todos los simulacros. Otros puntos fuertes a resaltar:

La implementación de los premios PBIS nos facilitó una manera fácil y rápida de premiar a los estudiantes.

Nuestra nueva Matriz PBIS es más fácil de referir y relacionar con los estudiantes.

Las remisiones a la dirección, las suspensiones y los retiros de la clase disminuyeron.

El índice de asistencia se mantuvo por encima del 95% inclusivo con la enseñanza en línea.

Danish continúa manteniendo altos puntajes en la auditoría de seguridad del 2021

Los resultados del programa “Apoyo efectivo al comportamiento de Danish” indican una fuerte comprensión y uso de las prácticas de comportamiento y apoyo de toda la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Las estructuras de PBIS y disciplina no son consistentemente implementadas en toda la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación y recursos adicionales para apoyar al PBIS y el comportamiento.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Ponemos mucho esfuerzo en crear una cultura de respeto mutuo y comprensión, a la vez que mantenemos altas expectativas para todos los miembros del personal. Algunos puntos fuertes que mencionar:

Todos los maestros nuevos reciben un mentor.

Todos los maestros participan en “Equipos de diseño” para ayudar a la estructura y contribuir con el trabajo de la escuela.

Los capacitadores de instrucción y los capacitadores digitales planifican semanalmente con los equipos de maestros.

Contratamos maestros certificados (principalmente maestros jubilados) para ayudar a los maestros en repetir la enseñanza a los estudiantes en todas las materias.

Todas las preguntas del *Cuestionario de percepción de los empleados* fueron respondidas con un 90% de Muy de acuerdo/De acuerdo.

Hemos comprado suscripciones de alta calidad a programas de tecnología para ayudar a los maestros con contenido digital de calidad y el control del progreso de los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Calidad, contratación y retención de personal: Los comportamientos desafiantes siguen interrumpiendo la buena instrucción de primera vez. **Causa principal:** Calidad, contratación y retención de personal: Los maestros nuevos, así como los maestros experimentados, deben tener en su caja de herramientas más destrezas para lidiar con los estudiantes de comportamientos difíciles.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

En Danish nos esforzamos en hacer participar a todos los padres de familia en todos los aspectos de la enseñanza. Los padres de familia participan en el Día de conocer al maestro, reuniones, Noche familiar de otoño, El festival de invierno, Ferias de libros, Día de los Veteranos y otras celebraciones diversas.

Compramos suscripciones de tecnología de alta calidad que puede ser utilizada en la casa para mejorar la calidad de la enseñanza.

Mantenemos comunicaciones activas con los padres de familia a través de *Facebook, Twitter, Instagram, School Messenger, Schoology* y *Remind*.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Existe la necesidad de incrementar las maneras de relacionarnos con las familias mientras mantenemos los requerimientos del distanciamiento social. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos continuar animando a las familias a asistir a los eventos de la escuela.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión sumativa (año previo)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y/o exoneraciones por la Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Información de las evaluaciones estatales y federales (currículum, elegibilidad, formato, estándares, modificaciones, información de la TEA
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Aptitud Académica de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de Lectura temprana
- Datos de la evaluación *Istation* de indicadores de progreso (ISIP) de Lectura acelerada para 3.º a 5.º grado (Licencia aprobada por TEA para todo el estado) Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de las pruebas referencias locales o evaluaciones comunes
- Resultados de reportes en progreso
- Datos de la Evaluación de Lectura de los Indicadores *Istation* de progreso (ISIP) para PK a 2.º grado
- Herramienta de autoevaluación de kindergarten
- Datos de las evaluaciones aprobadas de PreK a 2.º grado de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y ratios de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y ratios de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de los estudiantes de Educación especial/No Educación especial, incluyendo disciplina, progreso participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin domicilio
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas y/u otras fuentes de comentarios
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia /comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos

Metas

Revisadas/Aprobadas: 19 de octubre de 2021

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio de 2022, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los especialistas en instrucción y el instructor digital trabajarán con los profesores para planificar y ofrecer lecciones que incorporen un pensamiento de orden superior y destrezas del siglo XXI (colaboración, pensamiento crítico, creatividad)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en instrucción, capacitador digital, subdirectores</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación de Becky Koesel - Título I- Consultores - \$2,000, Capacitador de Lectura - (.75 Gregurek) - Título I- Salarios - \$59,463.26, Capacitador de Lectura (.5 Patton) - Título I- Salarios - \$37,851.50</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Revisar las muestras de la instrucción guiada y capacitar a los estudiantes para su crecimiento cada 9 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en instrucción, capacitador digital, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Mejorar la calidad de la enseñanza de escritura incrementando las destrezas para la instrucción de los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en instrucción, capacitador digital, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación de los maestros por Elizabeth Martin - Título I- Consultores - \$16,875</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los especialistas en instrucción y el instructor digital trabajarán con maestros e intervencionistas para planificar lecciones que practiquen preguntas de pasos múltiples e incorporen destrezas del siglo XXI (colaboración, pensamiento crítico, creatividad)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en instrucción, capacitador digital, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: El especialista en instrucción y el capacitador digital trabajarán con los maestros y los intervencionistas para planear y dictar lecciones que se enfoquen en el Desarrollo del vocabulario y consolidar las destrezas mediante experimentos y razonamiento de alto nivel y las destrezas del siglo XXI (colaboración, razonamiento crítico, creatividad).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en instrucción, capacitador digital, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de Ciencias (asignación de .25 de Shelly Gregurek) - Título I- Salario - \$19,812.09</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la Brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva cada día, que incluirá: evaluar la brecha en las destrezas y remediar esas destrezas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Especialista en instrucción, Capacitador digital, Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a todos los estudiantes una educación integral: <i>Dolphin Daily</i> (equipo de noticias que produce un segmento de noticias semanal para todos los estudiantes), presentaciones del huerto, Narración de cuentos, <i>Action Based Learning Lab</i>, <i>Hour of Code</i>, equipo de <i>Name that Book</i> club de corredores, obras teatrales y presentaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción,</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Narrador de cuentos - Título I- Servicios contratados - \$3,000, Lecciones de <i>Garden Day</i> - Título I- Servicios contratados - \$13,225, <i>Drum Cafe</i>- Título I- Servicios contratados - \$3,250, <i>Main Street Theatre</i> - Título I- Servicios contratados - \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de alumnos económicamente desfavorecidos en un esfuerzo para abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular a los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El coordinador de pruebas proporcionará consistencia y apoyo al especialista de instrucción para que tengan tiempo adicional para planear y capacitar.</p> <p>Los trabajadores temporales ayudarán a los maestros con estudiantes que necesitan mejorar sus destrezas.</p> <p>Las clases adicionales de alta calidad mejoran y apoyan el aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>Proporcionar libros de alta calidad para aumentar la exposición de los estudiantes a literatura de buena calidad</p> <p>Recursos digitales de alta calidad ayudan a los estudiantes a practicar y retener destrezas nuevas.</p> <p>Los estudiantes necesitan materiales de alta calidad tanto en la escuela como en la casa para practicar las destrezas.</p> <p>Proporcionar suplentes de alta calidad para el planeamiento a largo plazo de los maestros.</p> <p>Los útiles de alta calidad aumentan las conexiones y el aprendizaje en el salón de clase</p> <p>Las conferencias y la capacitación de alta calidad son vitales para incrementar el aprendizaje de los maestros y el personal administrativo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinador de pruebas (.5) - Título I- Salarios - \$37,851, Proporcionar recursos digitales de alta calidad para los estudiantes - <i>Education.com</i> y <i>RAZ Kids</i> - Título I- Suministro – Instrucción - \$6,627, Trabajadores temporales (Lectura, Matemáticas, Escritura) - Título I- Trabajadores temporales - \$50,000, Libros para la biblioteca - Título I - Libros para la biblioteca - \$10,000, Suplente - Título I- Suplentes para desarrollo del personal - \$1,000, Pago de horas extras para maestros de clases adicionales- Título I- Pago de horas extras - \$1,000, Materiales para el salón - Título I- Materiales - Consumibles - \$20,000, Conferencias - Título I- \$4,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="451 1063 651 1112">  Sin progreso </div> <div data-bbox="745 1063 903 1112">  Logrado </div> <div data-bbox="1060 1063 1354 1112">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1417 1063 1648 1112">  Descontinuado </div> </div>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Grupos de clases adicionales del Club del desayuno Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del 2021-2022 nuestros estudiantes colocados y retenidos de 1.º y 2.º grado habrán ganado 1.5 niveles en Lectura. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Intervencionista de materias básicas: Intervencionista de primaria – enfocada en la Lectura guiada y trabajo de palabras Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del 2021-2022 nuestros estudiantes colocados y retenidos de 1.º y 2.º grado habrán ganado 1.5 niveles en Lectura. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Capacitación en lectura guiada para maestros de primaria Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del 2021-2022 nuestros estudiantes colocados y retenidos de 1.º y 2.º grado habrán ganado 1.5 niveles en Lectura. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar materiales de alta calidad para trabajar con los estudiantes en áreas de necesidad en todas las áreas curriculares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año, los estudiantes habrán mejorado su desempeño en STAAR en todas las áreas evaluadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros – Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$3,789</p>	Nov.	Feb.	May.
	 35%	 50%	
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad en la escuela: El personal incrementará el uso de refuerzos positivos para disminuir el comportamiento inapropiado en el salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de remisiones disciplinarias y retiros del salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Programa de premios PBIS - Título I- Suministros - \$2,605</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos en celebraciones a la hora del almuerzo y ganarán una insignia para su <i>Schoology</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá al 97%.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: La escuela trabajará para desarrollar a la comunidad en el salón mediante reuniones diarias de la clase. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Se utilizará al Intervencionista del comportamiento para proactivamente dispersar, intervenir y redirigir situaciones disciplinarias (como debates, <i>Action Lab</i> , etc.). Resultado/Impacto esperado de la estrategia Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10%. Personal responsable de la supervisión: Subdirector e Intervencionista del comportamiento Fuentes de financiamiento: Intervencionista del comportamiento - Katherine Vazquez - Título I- Salarios - \$73,820.09	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: El comité PBIS trabajará unido para identificar las áreas y estudiantes de alta necesidad e intervendrá apropiadamente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10% Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Utilizar PBIS Registro de ingreso y salida de Nivel 2 en estudiantes de Nivel 3 en riesgo de ser colocados en SOS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de estudiantes afroamericanos se reducirá en 100%	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El personal trabajará en profundizar las relaciones y proporcionar un entorno de aprendizaje socioemocional positivo con la implementación del programa <i>Sanford Harmony</i> en las reuniones en clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0%</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Incrementar el conocimiento por parte de los maestros de estrategias para trabajar con estudiantes en riesgo.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de disciplina de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros/personal de apoyo: La escuela entregará incentivos cada 9 semanas para el personal que tenga asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones

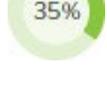
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación en nueva versión del PBIS y Capacitación con premios PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los refuerzos positivos para el comportamiento apropiado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista del comportamiento</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Proporcionar múltiples oportunidades virtuales para que los padres se conecten con los salones de clase: noches familias tanto en otoño como en primavera – Noches informativas de Título I para padres, reuniones con los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras por traducciones - Título I- Pago de horas extras- Participación de los padres de familia y la familia - \$1,000, Proporcionar recursos de calidad que los estudiantes pueden utilizar en la casa con los padres y mantenerlos conectados con la clase - <i>BRAIN POP</i> - Título I- Suministros – Padres de familia y la familia - \$3,250</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Participación de los padres y la familia: la escuela por entero desarrolló/enmendó las normas con los padres y los miembros de la familia y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia dentro de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en <i>The Mansions Apartments</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de las familias tendrán acceso a las normas de participación de los padres y la familia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, Capacitador de Lectura de Título I</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones para la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias. Día de conocer al maestro (abierto todo el día para los padres, Evento familiar de otoño (10/12/21), reuniones con los padres (a conveniencia de los padres).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres se incrementará en 5 % debido a que la escuela ofrece fechas y horarios flexibles para sus reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluación	.5
Personal	Maestro	Intervenciones	.5
Personal	Maestro	Intervenciones	1
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1

CPOC del 2021-2022

Función en el comité	Nombre	Posición
Personal administrativo	Kelly Dalton	Directora
Profesional a nivel distrital	Paula Ross	Representante del distrito
Maestro de salón de clase	Lara Edwards-Pearce	Maestra de PK
Maestro de salón de clase	Adrienne Campbell	Maestra de Kindergarten
Maestro de salón de clase	Jennifer Pope	Maestra de primer grado
Maestro de salón de clase	Sherry Martin	Maestra de Segundo grado
Maestro de salón de clase	Emily Burnett	Maestra de tercer grado
Maestro de salón de clase	Morgan Bradley	Maestra de cuarto grado
Maestro de salón de clase	Tara Klages	Maestra de quinto grado
Maestro de salón de clase	Darrell Abramowitz	Maestro de Música/Arte/Educación Física
Maestro sin salón de clase asignado	Kelley Book	Bibliotecaria
Maestro sin salón de clase asignado	Amanda Wilson	Especialista en instrucción
Maestro de salón de clase	Aleah Tanner	Maestra de Educación Especial
Maestro sin salón de clase asignado	Carolina Monsivais	Consejera
Maestro sin salón de clase asignado	Emily Simmons	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Jennifer Rosenquist	Subdirector
Personal administrativo	Kevin Sullivan	Subdirector
Maestro sin salón de clase asignado	Tracy Favorite	Consejera
Personal de apoyo	Bridget Cotten	Secretaria de la dirección
Representante de los negocios	Alex Soler	<i>Equitable Advisors</i> – Asociado de los negocios
Representante de los negocios	Tim Pope	Director de <i>Multi Unit Operations - Chick Fil A</i>
Representante de la comunidad	Lolly Rajabi	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	Traci Luther	Representante de la comunidad
Padre de familia	Kim Brock	Padre de familia
Padre de familia	Tiffany Pacheco	Padre de familia
Maestro sin salón de clase asignado	Martha Burnett	Capacitadora/Intervencionista

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Capacitador de Lectura (medio tiempo Patton)	Salarios	\$37,851.50
1	1	1	Capacitador de Lectura - (.75 de tiempo Gregurek)	Salarios	\$59,463.26
1	1	1	Capacitadora Becky Koesel	Consultores	\$2,000.00
1	1	3	Capacitadora de maestros Elizabeth Martin	Consultores	\$16,875.00
1	1	5	Intervencionista de Ciencias (asignación de .25 de Shelly Gregurek)	Salarios	\$19,812.09
1	1	7	Lecciones de <i>Garden Day</i>	Servicios contratados	\$13,225.00
1	1	7	<i>Main Street Theatre</i>	Servicios contratados	\$1,500.00
1	1	7	Narrador de cuentos	Servicios contratados	\$3,000.00
1	1	7	<i>Drum Cafe</i>	Servicios contratados	\$3,250.00
1	1	8	Coordinador de pruebas (medio tiempo)	Salarios	\$37,851.00
1	1	8	Trabajadores temporales (Lectura, Matemáticas, Escritura)	Trabajadores temporales	\$50,000.00
1	1	8	Pago de horas extras para maestro de clases adicionales	Pago de horas extras	\$1,000.00
1	1	8	Libros para la biblioteca	Libros para la biblioteca	\$10,000.00
1	1	8	Conferencias		\$4,000.00
1	1	8	Proporcionar recursos digitales de alta calidad para los estudiantes - <i>Education.com</i> y <i>RAZKids</i>	Suministros – instructivos	\$6,627.00
1	1	8	Materiales para el salón de clase	Suministros – consumibles	\$20,000.00
1	1	8	Maestro suplente	Suplentes para desarrollo del personal	\$1,000.00
2	1	1	Programa de premios de PBIS	Suministros	\$2,605.00
2	3	2	Intervencionista del comportamiento - Katherine Vazquez	Salarios	\$73,820.09
	1	1	Proporcionar recursos digitales de calidad que los estudiantes utilizan en la casa con sus padres y los mantienen conectados con su clase - BRAIN POP	Suministros: Padres y familias	\$3,250.00
4	1	1	Pago de horas extras por traducciones	Pago hora extra: Participación de padres/familia	\$1,000.00
Subtotal					\$368,129.94
Asignación especial: Fondo de compensación estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros		\$3,789.00
Subtotal					\$3,789.00

Asignación especial: Fondo de compensación estatal

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
				Gran total presupuestado	\$0.00
				Gran total gastado	\$371,918.94
				+/- Diferencia	-\$371,918.94

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Danish	Todos	126	81	64%	75%	11%			
Lectura	3	Danish	Hispanos	59	32	54%	70%	16%			
Lectura	3	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Asiáticos	12	10	83%	90%	7%			
Lectura	3	Danish	Afroamericanos	37	24	65%	75%	10%			
Lectura	3	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Blancos	15	12	80%	90%	10%			
Lectura	3	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Eco. Desf.	101	59	58%	75%	17%			
Lectura	3	Danish	LEP actual	38	17	45%	70%	25%			
Lectura	3	Danish	En riesgo	87	49	56%	75%	19%			
Lectura	3	Danish	Ed. Especial	10	2	20%	70%	50%			
Lectura	4	Danish	Todos	143	91	64%	75%	11%			
Lectura	4	Danish	Hispanos	63	40	63%	75%	12%			
Lectura	4	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Asiáticos	7	5	71%	80%	9%			
Lectura	4	Danish	Afroamericanos	50	26	52%	70%	18%			
Lectura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Blancos	14	12	86%	90%	4%			
Lectura	4	Danish	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Danish	Eco. Desf.	112	65	58%	75%	17%			
Lectura	4	Danish	LEP actual	32	15	47%	70%	23%			
Lectura	4	Danish	En riesgo	68	38	56%	70%	14%			
Lectura	4	Danish	Ed. Especial	22	7	32%	70%	38%			
Lectura	5	Danish	Todos	125	86	69%	80%	11%			
Lectura	5	Danish	Hispanos	52	34	65%	80%	15%			
Lectura	5	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Danish	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Lectura	5	Danish	Afroamericanos	48	32	67%	75%	8%			
Lectura	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Danish	Blancos	16	13	81%	90%	9%			
Lectura	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Danish	Eco. Desf.	99	64	65%	75%	10%			
Lectura	5	Danish	LEP actual	16	7	44%	70%	26%			
Lectura	5	Danish	En riesgo	76	48	63%	75%	12%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Danish	Ed. Especial	13	7	54%	70%	16%			
Matemáticas	3	Danish	Todos	126	63	50%	70%	20%			
Matemáticas	3	Danish	Hispanos	59	26	44%	70%	26%			
Matemáticas	3	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Asiáticos	12	10	83%	90%	7%			
Matemáticas	3	Danish	Afroamericanos	37	13	35%	70%	35%			
Matemáticas	3	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Blancos	15	13	87%	90%	3%			
Matemáticas	3	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Eco. Desf.	101	48	48%	70%	22%			
Matemáticas	3	Danish	LEP actual	38	15	39%	70%	31%			
Matemáticas	3	Danish	En riesgo	87	37	43%	70%	27%			
Matemáticas	3	Danish	Ed. Especial	10	3	30%	70%	40%			
Matemáticas	4	Danish	Todos	143	70	49%	70%	21%			
Matemáticas	4	Danish	Hispanos	63	36	57%	70%	13%			
Matemáticas	4	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Asiáticos	7	5	71%	80%	9%			
Matemáticas	4	Danish	Afroamericanos	50	11	22%	70%	48%			
Matemáticas	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Blancos	14	12	86%	90%	4%			
Matemáticas	4	Danish	Multirraciales	6	4	67%	75%	8%			
Matemáticas	4	Danish	Eco. Desf.	112	51	46%	70%	24%			
Matemáticas	4	Danish	LEP actual	32	12	38%	70%	32%			
Matemáticas	4	Danish	En riesgo	68	32	47%	70%	23%			
Matemáticas	4	Danish	Ed. Especial	22	6	27%	70%	43%			
Matemáticas	5	Danish	Todos	125	74	59%	70%	11%			
Matemáticas	5	Danish	Hispanos	52	28	54%	70%	16%			
Matemáticas	5	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Danish	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Matemáticas	5	Danish	Afroamericanos	48	25	52%	70%	18%			
Matemáticas	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Danish	Blancos	16	14	88%	90%	2%			
Matemáticas	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Danish	Eco. Desf.	99	54	55%	70%	15%			
Matemáticas	5	Danish	LEP actual	16	7	44%	70%	26%			
Matemáticas	5	Danish	En riesgo	76	37	49%	70%	21%			
Matemáticas	5	Danish	Ed. Especial	13	6	46%	70%	24%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Danish	Todos	124	82	66%	75%	9%			
Ciencias	5	Danish	Hispanos	52	32	62%	75%	13%			
Ciencias	5	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	Afroamericanos	48	28	58%	70%	12%			
Ciencias	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Blancos	16	14	88%	90%	2%			
Ciencias	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Eco. Desf.	98	60	61%	75%	14%			
Ciencias	5	Danish	LEP actual	16	6	38%	70%	32%			
Ciencias	5	Danish	En riesgo	74	45	61%	75%	14%			
Ciencias	5	Danish	Ed. Especial	14	9	64%	75%	11%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Danish	Todos	143	51	36%	50%	14%			
Lectura	4	Danish	Hispanos	63	24	38%	50%	12%			
Lectura	4	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Asiáticos	7	3	43%	50%	7%			
Lectura	4	Danish	Afroamericanos	50	12	24%	31%	7%			
Lectura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Blancos	14	6	43%	50%	7%			
Lectura	4	Danish	Multirraciales	6	4	67%	70%	3%			
Lectura	4	Danish	Eco. Desf.	112	36	32%	50%	18%			
Lectura	4	Danish	LEP actual	32	8	25%	40%	15%			
Lectura	4	Danish	En riesgo	68	24	35%	50%	15%			
Lectura	4	Danish	Ed. Especial	22	2	9%	20%	11%			
Lectura	5	Danish	Todos	125	46	37%	50%	13%			
Lectura	5	Danish	Hispanos	52	18	35%	50%	15%			
Lectura	5	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Danish	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Lectura	5	Danish	Afroamericanos	48	14	29%	40%	11%			
Lectura	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Danish	Blancos	16	8	50%	60%	10%			
Lectura	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Danish	Eco. Desf.	99	36	36%	50%	14%			
Lectura	5	Danish	LEP actual	16	3	19%	40%	21%			
Lectura	5	Danish	En riesgo	76	23	30%	45%	15%			
Lectura	5	Danish	Ed. Especial	13	4	31%	50%	19%			
Matemáticas	4	Danish	Todos	143	33	23%	40%	17%			
Matemáticas	4	Danish	Hispanos	63	14	22%	40%	18%			
Matemáticas	4	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Asiáticos	7	2	29%	40%	11%			
Matemáticas	4	Danish	Afroamericanos	50	5	10%	30%	20%			
Matemáticas	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Blancos	14	8	57%	70%	13%			
Matemáticas	4	Danish	Multirraciales	6	3	50%	60%	10%			
Matemáticas	4	Danish	Eco. Desf.	112	23	21%	40%	19%			
Matemáticas	4	Danish	LEP actual	32	3	9%	30%	21%			
Matemáticas	4	Danish	En riesgo	68	11	16%	30%	14%			
Matemáticas	4	Danish	Ed. Especial	22	2	9%	30%	21%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Danish	Todos	125	45	36%	50%	14%			
Matemáticas	5	Danish	Hispanos	52	19	37%	50%	13%			
Matemáticas	5	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Danish	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Matemáticas	5	Danish	Afroamericanos	48	12	25%	40%	15%			
Matemáticas	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Danish	Blancos	16	9	56%	70%	14%			
Matemáticas	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Danish	Eco. Desf.	99	34	34%	60%	26%			
Matemáticas	5	Danish	LEP actual	16	4	25%	40%	15%			
Matemáticas	5	Danish	En riesgo	76	24	32%	50%	18%			
Matemáticas	5	Danish	Ed. Especial	13	5	38%	50%	12%			
Ciencias	5	Danish	Todos	124	43	35%	50%	15%			
Ciencias	5	Danish	Hispanos	52	16	31%	50%	19%			
Ciencias	5	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Ciencias	5	Danish	Afroamericanos	48	12	25%	40%	15%			
Ciencias	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Blancos	16	9	56%	60%	4%			
Ciencias	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Eco. Desf.	98	32	33%	50%	17%			
Ciencias	5	Danish	LEP actual	16	3	19%	30%	11%			
Ciencias	5	Danish	En riesgo	74	23	31%	50%	19%			
Ciencias	5	Danish	Ed. Especial	14	6	43%	60%	17%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Danish	Todos	126	25	20%	25%	5%			
Lectura	3	Danish	Hispanos	59	8	14%	20%	6%			
Lectura	3	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Asiáticos	12	6	50%	55%	5%			
Lectura	3	Danish	Afroamericanos	37	3	8%	15%	7%			
Lectura	3	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Blancos	15	7	47%	55%	8%			
Lectura	3	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Eco. Desf.	101	17	17%	25%	8%			
Lectura	3	Danish	LEP actual	38	3	8%	15%	7%			
Lectura	3	Danish	En riesgo	87	11	13%	20%	7%			
Lectura	3	Danish	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Lectura	4	Danish	Todos	143	24	17%	25%	8%			
Lectura	4	Danish	Hispanos	63	7	11%	20%	9%			
Lectura	4	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Asiáticos	7	1	14%	20%	6%			
Lectura	4	Danish	Afroamericanos	50	8	16%	20%	4%			
Lectura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Blancos	14	4	29%	35%	6%			
Lectura	4	Danish	Multirraciales	6	2	33%	40%	7%			
Lectura	4	Danish	Eco. Desf.	112	17	15%	20%	5%			
Lectura	4	Danish	LEP actual	32	2	6%	15%	9%			
Lectura	4	Danish	En riesgo	68	10	15%	20%	5%			
Lectura	4	Danish	Ed. Especial	22	1	5%	10%	5%			
Lectura	5	Danish	Todos	125	33	26%	30%	4%			
Lectura	5	Danish	Hispanos	52	11	21%	25%	4%			
Lectura	5	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Danish	Asiáticos	6	4	67%	75%	8%			
Lectura	5	Danish	Afroamericanos	48	10	21%	25%	4%			
Lectura	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Danish	Blancos	16	7	44%	50%	6%			
Lectura	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Danish	Eco. Desf.	99	25	25%	30%	5%			
Lectura	5	Danish	LEP actual	16	2	13%	20%	7%			
Lectura	5	Danish	En riesgo	76	17	22%	30%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Danish	Ed. Especial	13	3	23%	30%	7%			
Matemáticas	3	Danish	Todos	126	6	5%	15%	10%			
Matemáticas	3	Danish	Hispanos	59	2	3%	10%	7%			
Matemáticas	3	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Asiáticos	12	3	25%	30%	5%			
Matemáticas	3	Danish	Afroamericanos	37	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Blancos	15	1	7%	15%	8%			
Matemáticas	3	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Eco. Desf.	101	6	6%	10%	4%			
Matemáticas	3	Danish	LEP actual	38	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Danish	En riesgo	87	2	2%	10%	8%			
Matemáticas	3	Danish	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Danish	Todos	143	19	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Danish	Hispanos	63	7	11%	20%	9%			
Matemáticas	4	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Asiáticos	7	2	29%	35%	6%			
Matemáticas	4	Danish	Afroamericanos	50	2	4%	10%	6%			
Matemáticas	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Blancos	14	6	43%	50%	7%			
Matemáticas	4	Danish	Multirraciales	6	2	33%	40%	7%			
Matemáticas	4	Danish	Eco. Desf.	112	12	11%	20%	9%			
Matemáticas	4	Danish	LEP actual	32	1	3%	10%	7%			
Matemáticas	4	Danish	En riesgo	68	5	7%	15%	8%			
Matemáticas	4	Danish	Ed. Especial	22	2	9%	15%	6%			
Matemáticas	5	Danish	Todos	125	22	18%	25%	7%			
Matemáticas	5	Danish	Hispanos	52	8	15%	20%	5%			
Matemáticas	5	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Danish	Asiáticos	6	4	67%	75%	8%			
Matemáticas	5	Danish	Afroamericanos	48	4	8%	15%	7%			
Matemáticas	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Danish	Blancos	16	6	38%	45%	7%			
Matemáticas	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Danish	Eco. Desf.	99	17	17%	25%	8%			
Matemáticas	5	Danish	LEP actual	16	2	13%	25%	12%			
Matemáticas	5	Danish	En riesgo	76	11	14%	25%	11%			
Matemáticas	5	Danish	Ed. Especial	13	2	15%	25%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Danish	Todos	124	17	14%	25%	11%			
Ciencias	5	Danish	Hispanos	52	3	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Danish	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Asiáticos	6	2	33%	40%	7%			
Ciencias	5	Danish	Afroamericanos	48	6	13%	20%	7%			
Ciencias	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Blancos	16	5	31%	35%	4%			
Ciencias	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Eco. Desf.	98	12	12%	20%	8%			
Ciencias	5	Danish	LEP actual	16	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Danish	En riesgo	74	6	8%	15%	7%			
Ciencias	5	Danish	Ed. Especial	14	3	21%	25%	4%			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que a Padre de familiaeamente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- 1:1 La tecnología en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas, Gizmos, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite, Flipgrid, WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método Orff del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales

- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel el distrito.