

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Dean

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Se trata de D.E.A.N

Desarrollar estudiantes resueltos que participen en **Excelencia** académica mientras **Avanzan** en rigor, relevancia y relaciones como los **Nuevos** líderes del mundo del mañana.

Visión

C.A.R.E: Los logros continuos requieren de excelencia (por sus siglas en inglés)

Nuestra visión es fomentar la excelencia a través del establecimiento de un lenguaje común, el entendimiento y la práctica mediante un alineamiento del comportamiento, la filosofía de la enseñanza, el currículo y las estrategias instructivas.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	22
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	27
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	29
Fondos compensatorios estatales	31
Presupuesto para la Escuela Intermedia Dean	32
Personal para la Escuela Intermedia Dean	32
Personal de Título I	33
Resumen del financiamiento de la escuela	34
Apéndices	35

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 15 de octubre de 2021

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades, la escuela utilizó el siguiente proceso: Utilizando el proceso de evaluación de las necesidades, los datos disponibles con respecto a las cuatro metas se analizaron con el equipo de evaluación integral de las necesidades y el CPOC para determinar las áreas de necesidad y las causas principales. Después de revisar los datos y determinar las causas principales, el equipo redactó estrategias para satisfacer las necesidades de nuestra escuela. Durante nuestra primera reunión del CPOC, se revisaron los datos y las metas y estrategias propuestas. Los miembros del CPOC se dividieron en grupos pequeños para revisar los datos, las metas y estrategias propuestas y luego compartieron sus hallazgos y sugerencias para los cambios necesarios en el CIP. El CPOC realizó y acordó los ajustes necesarios en la primera reunión.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Tras la revisión de los datos de nuestra escuela, se notó que nuestras principales áreas de preocupación incluyen cerrar la brecha de desempeño entre todos los subgrupos de estudiantes, brindando instrucción de calidad por primera vez que se diferencia a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, brindando tiempo dedicado para llenar las brechas creadas por la pandemia de COVID, utilizando datos de evaluación formativa para impulsar las prácticas de instrucción, utilizando prácticas de disciplina restaurativa y brindando desarrollo profesional de calidad.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjeta de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los apartamentos Quail Creek Apartments, Part West Apartments y Woodcreek NW Crossing.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo del Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del año 2018-2019 alinean el sistema de responsabilidad del estado con la ley. Todos los estudiantes tienen éxito (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del año 2018-2019, se identificó a la escuela para recibir Apoyo dirigido y mejoramiento en las siguientes áreas: Todos (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Crecimiento en Matemáticas, Éxito estudiantil), afroamericanos (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Crecimiento en Matemáticas, Éxito estudiantil), blancos (Desempeño académico en Lectura, Crecimiento en Lectura, Éxito estudiantil), LEP (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Crecimiento en Matemáticas, Éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional:

- Para las escuelas identificadas para recibir Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional, se requiere que las agencias de educación locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tomar cualquier formato. Debido a que todas las escuelas de Texas participan en procesos de Plan de mejoramiento anual, para la mayoría de las agencias de educación locales tendrá más sentido actualizar su *Plan de mejoramiento de la escuela* (CIP) con pasos diseñados para remediar la causa del problema del desempeño en vez también desarrollar un *Plan separado de mejoramiento dirigido para la escuela*.

Usando un enfoque integrado, equipos a nivel de la escuela revisaron la tabla de datos del campo de *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR e hicieron siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de factores contribuyentes determinación de la esfera de control
- identificación del enfoque de un problema enfoque
- determinación de las “5 razones”
- identificación de una causa principal

El problema y la causa principal están incluidos en la sección “Problemas que identifican a las necesidades del desempeño estudiantil” a continuación. Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el problema y la causa principal están incluidas en la sección “Metas” del CIP, bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base a una revisión de los resultados del 2020-21 data.

Álgebra:

- Se Aproximan: El 100% de los estudiantes afroamericanos pasaron. El porcentaje aprobatorio estuvo igual o por encima de todas las poblaciones, excepto por los blancos.
- Cumplen: Excedieron a nuestro grupo en todas las subpoblaciones, con el grupo de Todos desempeñándose con un 12% más alto que los otros del grupo
- Dominan: Excedieron a nuestro grupo en todas las subpoblaciones excepto por los afroamericanos. El grupo más alto de Dominan fueron los económicamente desfavorecidos
- Número de estudiantes: Se evaluaron 152 estudiantes, lo que es 7 más que otras escuelas del grupo 2 y 3 – Estamos dando más oportunidades a los estudiantes que muchas otras escuelas intermedias

Matemáticas:

- Se Aproximan: 6.º grado de blancos estuvo 3% encima del objetivo y sobrepasamos al grupo en blancos y Ed.Especial; 7.º calificó más alto en todas las áreas excepto blancos
- Cumplen: 6.º grado cumplió el objetivo en LEP; 7.º grado excedió el objetivo por 5% y calificó más alto que el grupo en 5 de 7 subpoblaciones; 8.º grado calificó lo mismo que el grupo en la subpoblación de económicamente desfavorecidos
- Dominan: 6.º grado se desempeñó más alto que el grupo en todas las subpoblaciones, excepto por los hispanos; 7.º grado Todos estuvieron 1% sobre el grupo

Lectura:

- Se Aproximan - 6.º grado de blancos estuvo 6% por encima del objetivo y se desempeñaron más alto que el grupo en blancos y Ed. Especial; 7.º grado se desempeñó más alto que el objetivo en todas las subpoblaciones; 8.º grado excedió el objetivo y al grupo en la subpoblación de blancos
- Cumplen: 6.º grado se desempeñó igual o por encima del objetivo en afroamericanos y Ed. Especial y se desempeñaron más alto que el grupo en 4 de las 7 subpoblaciones; 7.º grado cumplió o excedió el objetivo en todas las subpoblaciones excepto por los blancos y económicamente desfavorecidos; 8.º grado excedió el objetivo y al grupo en blancos y económicamente desfavorecidos
- Dominan: 6.º grado se desempeñó más alto que el objetivo y el grupo en la subpoblación de blancos; 8.º grado excedió al objetivo en las subpoblaciones de Todos, blancos e hispanos; 8.º grado excedió al grupo en 5 de las 7 subpoblaciones

Ciencias:

- Se Aproximan: 92% de la subpoblación de blancos calificó como Se Aproximan lo cual excedió al objetivo en 22% y al grupo en 10%
- Cumplen: Cumplieron o excedieron el objetivo en todas las subpoblaciones, se desempeñaron más alto que el grupo en blancos, económica. desfavorecidos y Ed. Especial
- Dominan: Cumplieron o excedieron el objetivo en todas las subpoblaciones, se desempeñaron más alto que el grupo en 5 de 7 áreas

Ciencias Sociales

- Se Aproximan: Las subpoblaciones de blancos y Ed. Especial se desempeñaron más alto que el objetivo y el grupo
- Cumplen: Los alumnos Todos, blancos y econó. desf. se desempeñaron más alto que el grupo; los blancos estuvieron en 69% excediendo al porcentaje promedio del distrito
- Dominan: Cumplieron o excedieron al grupo en Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Grupos múltiples de estudiantes, hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos, se desempeñaron considerablemente más bajo en STAAR que el objetivo establecido. **Causa principal:** Lectura: No todos los maestros están ofreciendo experiencias de aprendizaje que enseñen a los estudiantes cómo pensar críticamente en Lectura.

Problema 2: Escritura: Los subgrupos de estudiantes afroamericanos y blancos se desempeñaron más bajo que el objetivo en STAAR si se observan los niveles de se Aproximan, Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Escritura: Los maestros no están ofreciendo suficientes oportunidades de escritura y la mayoría de las oportunidades son largas y enfocadas en destrezas predecibles.

Problema 3: Matemáticas: Grupos múltiples de estudiantes, hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos, se desempeñaron considerablemente más bajo en STAAR que el objetivo establecido. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros dictan la misma lección, en el mismo formato, a todos los estudiantes, sin importar donde están académicamente.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes afroamericanos y LEP se desempeñaron de 10 a 15% más bajo que el grupo de Todos en STAAR. **Causa principal:** Ciencias: A las lecciones les falta oportunidades consistentes para que los estudiantes participen en laboratorios, resolución de problemas y aplicar su aprendizaje a situaciones nuevas.

Problema 5: Ciencias Sociales: Los estudiantes afroamericanos y LEP se desempeñaron significativamente más bajo en STAAR que el grupo de estudiantes Todos. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Los equipos tienen dificultades para planificar lecciones que requieran que los estudiantes procesen su aprendizaje de manera relevante e interesante.

Problema 6: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 8: Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): En el dominio del Cierre de brechas, la escuela no cumplió por tercer año con el porcentaje objetivo en las áreas identificadas y en los grupos estudiantiles, como sigue: Desempeño académico (Todos, afroamericanos, blancos y LEP); Crecimiento académico (blancos); Éxito estudiantil (Todos, afroamericanos, blancos y LEP) **Causa principal:** Los maestros no están seguros o no implementan estrategias para determinar el nivel de comprensión de cada estudiante en materia de objetivos de aprendizaje, y por lo tanto, no ajustan la instrucción para cubrir brechas del aprendizaje.

Problema 9: Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): En el dominio del Cierre de brechas, la escuela no cumplió por tercer año con el porcentaje objetivo en las áreas identificadas y en los grupos estudiantiles, como sigue: Desempeño académico (afroamericanos y LEP); Crecimiento académico (Todos, afroamericanos y LEP); Éxito estudiantil (Todos, afroamericanos, blancos y LEP) **Causa principal:** Apoyo específico adicional y mejoramiento de Matemáticas: Las sesiones de planificación de contenido se enfocan en acciones de los maestros, en lugar de en las acciones, resultados y conocimientos de los estudiantes.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Resultados del entorno de la escuela provenientes de la encuesta al personal de apoyo para el comportamiento efectivo (EBS) del 2021:

- El 95% informó que tenemos un número pequeño de expectativas o reglas definidas enunciadas de manera positiva y clara
- El 93% informó que se espera que el comportamiento de los estudiantes se enseñe directamente
- El 96% informó que se espera que el comportamiento de los estudiantes sea reconocido con regularidad
- El 100% informó que existe un equipo para el planeamiento y la resolución de problemas de apoyo para el comportamiento
- El 99% informó que el comportamiento de los estudiantes es reconocido con regularidad

Datos de la seguridad de la escuela provenientes del de la encuesta al personal de apoyo para el comportamiento efectivo (EBS) del 2021:

- El 99% informó que hay procedimientos para abordar situaciones de emergencia o peligro
- El 97% informó que los adultos supervisan activamente a los estudiantes fuera del salón de clase
- El 97% informó que las transiciones entre clases son eficientes y ordenadas

Disciplina restaurativa:

- Del año escolar 2019-2020 al año escolar 2020-2022 hubo un 20% de reducción en el número de asignaciones fuera de la escuela.
- El número de días que los estudiantes fueron retirados del entorno de aprendizaje del salón se redujo en 71%.

-

Otros:

- Se sirvieron desayunos y almuerzos gratis a todos los estudiantes. Se sirvió cena gratuita a los estudiantes que se quedaron a actividades después del horario regular.
- El programa de mochilas (*Backpack Buddy*) entregó comidas los fines de semana a los estudiantes que cumplieron con los requisitos.
- Esperamos duplicar el número de estudiantes servidos este año escolar. Todos los estudiantes recibieron útiles escolares gratuitos, así como mochilas transparentes para el año 2021-2022

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los datos sobre la disciplina de las subpoblaciones estudiantiles son desproporcionados en comparación con la composición demográfica de la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal requiere de un mayor enfoque en el manejo del salón de clases, el desarrollo de relaciones y las prácticas y estrategias de disciplina restaurativa.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El personal de la Escuela Intermedia Dean es una familia de educadores y personal de apoyo altamente comprometidos con los estudiantes. El 100% del personal es altamente calificado y certificado. Usando fondos del Título I, se agregaron 6 maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases y proporcionar cursos de intervención para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en Lectura y Matemáticas. Los maestros de Dean tienen un promedio de 11 años de experiencia y 18% de ellos poseen una maestría. El 22% del personal de Dean ha estado en la escuela por más de 10 años.

Los maestros de la Escuela Intermedia Dean tienen el índice de asistencia más alto de las escuelas intermedias de nuestro grupo para el año 2021-2022. Solo cinco escuelas intermedias de CFISD tuvo una asistencia más alta. Además, el índice de asistencia de nuestros maestros de 94.12% fue más alto que el índice general del distrito. La mayoría de las ausencias se debieron a enfermedad o circunstancia inevitables.

Nuestros datos de retención de personal mejoraron respecto al año pasado. Para el año escolar 2020-2021 contratamos 34 miembros nuevos del personal. Sin embargo, el año escolar actual, 2021-2022, solo contratamos 19 miembros nuevos del personal. Esto es aproximadamente un 40% de disminución en el movimiento del personal. De los nuevos maestros contratados para el año 2021-2022, el 80% tienen experiencia enseñando en CFISD u otro distrito.

Dean se esfuerza en contratar personal que refleje los índices demográficos de nuestros estudiantes. El índice demográfico actual de maestros es:: 3% asiáticos, 18% afroamericanos, 27% hispanos y 51% blancos. La encuesta de percepción de los empleados del 2021 indicó a las áreas de abajo como los cinco puntos fuertes más altos de la escuela:

- El 98% informó que el trabajo que se les pidió hacer está directamente relacionado con sus responsabilidades laborales
- El 94% informó que hay información disponible para ayudarlos a hacer su trabajo eficientemente
- El 94% informó se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en su trabajo
- El 100% informó que se espera de ellos trabajo de calidad
- El 98% informó que tenían en claro sus responsabilidades laborales

El crecimiento profesional y la capacitación se alinearon con las metas instructivas de la escuela. Los maestros asistieron a talleres y conferencias fuera de la escuela, como las de la Región 4, la conferencia *Digital Learning Conference, Capturing Kids Hearts* y el Instituto de Trauma. Los equipos de las pequeñas comunidades de aprendizaje recibieron sesiones de desarrollo profesional constante en aprendizaje combinado.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal disminuye los viernes y en el semestre de primavera. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo se ven sometidos a niveles elevados de estrés y fatiga a causa de las dificultades que implica trabajar en una escuela de Título I, como las brechas de aprendizaje, el comportamiento de los estudiantes y la falta de participación de los padres.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Aproximadamente el 51% de las familias invitadas asistieron al *Mustang Round Up*. Este evento sabatino fue ofrecido a todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado que estuvieron en línea durante el año escolar 2020-2021. El evento dio a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con la escuela, conocer a los maestros y personal administrativo, hacer el recorrido de sus clases y reducir la ansiedad previa al primer día de clases.

Durante el año escolar 2020-2021 se realizaron siete reuniones de padres "*Mustang Minute*" ofrecidas vía *Zoom*. La asistencia promedio fue de 60 padres. Ofrecer las reuniones vía *Zoom* parece que incrementó la asistencia. El próximo año esperamos tener una combinación de eventos en persona y vía *Zoom*.

El Día de Conocer la Escuela (*Open House*) se ofreció virtualmente mediante un enlace de *S'more newsletter*. La plataforma electrónica usada pudo contar el número de vistas y solo 125 padres vio el evento. Con los cambios en los requisitos del COVID, volveremos a tener estos días para conocer al maestro de manera presencial para el año escolar 2021-2022.

Finalizamos el año con una ceremonia de premios a la que se asistió pasando en automóvil para celebrar los logros de nuestros estudiantes. Tuvimos una gran asistencia de casi el 75% de las familias invitadas.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La participación de los padres en eventos no electivos es baja e irregular. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos buscar maneras de atraer a los padres a eventos que les interesen y a los que puedan asistir.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones para la evaluación, la rendición de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluación de los educadores, etc.

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación del apoyo objetivo
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de la aptitud académica de Texas STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso y retención de los estudiantes
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Récorde de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros se reunirán consistentemente con los estudiantes de manera individual o en grupos pequeños para desarrollar su razonamiento, buscar el significado de los textos, corregir ideas equivocadas y proporcionar opiniones inmediatas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, evaluadores, especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros incorporarán escritura informal a diario en las lecciones y ofrecerán comentarios de manera individual o en grupos pequeños mediante reuniones de escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, evaluadores, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros incorporarán el modelo de aprendizaje combinado, instrucción en grupos pequeños basada en la información para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, evaluadores, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros utilizarán el Modelo 5E (interesar, explorar, explicar, elaborar, evaluar) para que los estudiantes puedan aprender a través de la experiencia y luego aplicar ese conocimiento a las aplicaciones de STEM.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, evaluadores, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias Sociales: Los maestros incorporarán estrategias de participación activa con un enfoque en actividades de procesamiento e instrucción en grupos pequeños para desarrollar las destrezas de razonamiento crítico y resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, evaluadores, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Prevención de la deserción escolar: El personal administrativo de la escuela trabajará colaborativamente con la persona encargada de las inscripciones para diseñar e implementar procedimientos para buscar y localizar a los estudiantes que se retiraron de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con las carreras y la universidad</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará instrucción objetiva en las cuatro materias básicas utilizando lecciones enfocadas en las TEKS críticas por materia y grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Título I: Programa de orientación <i>Waggle</i>: Los maestros utilizarán el programa <i>Waggle</i> para ayudar a los estudiantes con el dominio de las TEKS críticas de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en desempeño académico</p> <p>Fuentes de la financiación: Programa de orientación <i>Waggle</i> - Título I- \$29,400</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral, como: Lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (<i>Second Step</i>), Día de las carreras profesionales <i>JA Inspire</i>, Consejo Estudiantil, Celebración del día de los veteranos y clubes para después del horario de clases (STEM, Hola, FCA, Olimpiada de Ciencias).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Título I: <i>Second Step</i>: Los estudiantes participarán en lecciones de aprendizaje socioemocional todos los lunes, en la clase de orientación. Estas lecciones ayudarán a desarrollar a un estudiante integral en áreas como destrezas interpersonales, autoestima, resolución de conflictos, fijación de metas y empatía.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción de programas especiales</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de la financiación: Programa <i>Second Step</i> - Título I- \$2,600</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9

Análisis formativos

Estrategia 9: Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, blancos y LEP con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.

Escuelas de Título I:

Título I: Salarios: Se contratarán maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases y proporcionar clases de intervención a estudiantes identificados. Se contratará una persona de apoyo para ayudar a la escuela con la movilidad y el comportamiento estudiantil.

Título I: Horas extras: Los maestros ofrecerán oportunidades adicionales de aprendizaje y experiencias para que los estudiantes y la comunidad ayuden en cumplir con las metas y objetivos del CIP.

Título I: Personal temporal: El personal temporal brindará apoyo adicional para los estudiantes mediante intervenciones durante el día escolar para ayudar con cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.

Título I: Becas estudiantiles: Los estudiantes participarán en oportunidades adicionales de aprendizaje para acelerar, cerrar la brecha en el desempeño, ganar experiencias con el mundo real o prepararse para las evaluaciones locales o estatales.

Título I: Desarrollo profesional: El equipo de líderes y/o el personal docente asistirán a capacitación profesional localmente y fuera del estado para desarrollar una comprensión más fuerte de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento y las instructivas mediante el desarrollo para ayudar a cumplir las metas identificadas en el CIP.

Título I: Suministros: Se comprarán suministros consumibles y no consumibles para ser utilizados por los estudiantes y los maestros en el salón. Además, se comprarán materiales para el desarrollo del personal y los eventos de los padres para ayudar a cumplir con las metas y objetivos detallados en el CIP.

Título I: Bocadoillos: La escuela servirá bocadoillos a los padres, los estudiantes y la comunidad en los eventos ofrecidos durante y después del horario regular para incrementar la participación y ayudar a cumplir con las metas y objetivos del CIP.

Título I: Biblioteca: Incrementaremos la selección y la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar lectores más fuertes y ayudar con cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.

Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en desempeño académico, especialistas en instrucción

Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6

Fuentes de la financiación: Desarrollo profesional - Título I- \$15,000, Suministros - Título I- \$26,940, Horas extras - Título I- \$12,400, Personal temporal - Título I- \$20,000, Becas estudiantiles - Título I- \$2,500, Biblioteca - Título I- \$7,500, Bocadoillos - Título I- \$2,500, Salarios - Título I- \$470,000

Nov.	Feb.	May.
 60%	 75%	



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos intervenciones de clases adicionales específicas fuera del horario escolar para cerrar la brecha de las destrezas críticas en las materias básicas. Los especialistas en desempeño académico identificarán a los estudiantes de cada periodo de intervención en base a los resultados anteriores y actuales de pruebas como STAAR, pruebas de referencia, DPM y evaluaciones de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las intervenciones de clases adicionales específicas incrementarán su puntaje en el DPM del otoño en 20% en comparación con los resultados de <i>JDA</i> del 2020-2021.</p> <p>ESSER: Maestros de clases adicionales: La ley HB4545 ordena que los estudiantes que reciben enseñanza acelerada en Ciencias, Matemáticas o Lectura asistan a clases adicionales después del horario normal para cerrar la brecha del aprendizaje perdido el año pasado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en desempeño académico</p> <p>Fuentes de la financiación: Maestros de clases adicionales - ESSER III - \$4,470</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratar personal temporal para server como intervencionista de Lectura para trabajar con grupos pequeños de estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 85% de los estudiantes que trabajen con el intervencionista alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Lectura.</p> <p>ESSER: Personal temporal: Proporcionar tiempo extendido de aprendizaje para grupos pequeños de estudiantes sobre las TEKS críticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en desempeño académico</p> <p>Fuentes de la financiación: Personal temporal - ESSER III - \$15,530</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Contratar un maestro experto que sirva como intervencionista de Matemáticas para trabajar con grupos pequeños de estudiantes</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: ESSER: Maestro experto: Proporcionar tiempo extendido de aprendizaje para grupos pequeños de estudiantes sobre las TEKS críticas</p>	<p>Nov.</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en desempeño académico

Fuentes de la financiación: Maestro experto - ESSER III - \$80,000



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes recursos adicionales, inventivos, materiales y oportunidades de aprendizaje tanto durante como fuera del horario regular de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año 2021-22, el 85% de los estudiantes designados pasarán STAAR.</p> <p>SCE: Maestros para clases adicionales: Proporcionar clases adicionales específicas de los TEKS para estudiantes designados.</p> <p>SCE: Suministros: Proporcionar suministros a los estudiantes durante sesiones en el salón o las clases adicionales incluyendo <i>P.O.W.E.R bucks</i> como incentivos para la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en desempeño académico</p> <p>Fuentes de la financiación: Maestros para clases adicionales - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$490, Suministros - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,699</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 4: Apoyo específico y mejoramiento: Para fines del año escolar 2021-22, la escuela alcanzará los objetivos del cierre de brechas identificados para el mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Todos (Desempeño académico en Lectura (44%), Desempeño académico en Matemáticas (46%), Crecimiento en Matemáticas (71%), Éxito estudiantil (47%), afroamericanos (desempeño académico en Lectura (32%), Desempeño académico en Matemáticas (31%), Crecimiento en Matemáticas (67%), Éxito estudiantil (36%), Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Crecimiento en Lectura (69%), Éxito estudiantil (58%), LEP (Desempeño académico en Lectura (29%), Desempeño académico en Matemáticas (40%), Crecimiento en Matemáticas (68%), Éxito estudiantil (37%)

Alta prioridad específica o ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: Incorporar estrategias basadas en las investigaciones de la capacitación de <i>Seidlitz Education</i> para mejorar la calidad de las evaluaciones, la participación y el discurso estructurado estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, evaluadores, especialistas en instrucción</p> <p>Estrategia de apoyo específica</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: Incorporar estrategias basadas en las investigaciones de la capacitación de <i>Seidlitz Education</i> para mejorar la calidad de las evaluaciones, la participación y el discurso estructurado estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, evaluadores, especialistas en instrucción</p> <p>Estrategia de apoyo específica</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El personal administrativo y todo el personal monitorearán activamente la implementación de todas las normas de seguridad del distrito mediante la supervisión de los estudiantes, el personal y los visitantes de la escuela cuando entran en el edificio y con vigilancia eficaz a lo largo del día.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes, el personal y los visitantes de la escuela cumplirán con los protocolos de seguridad de COVID: usando una mascarilla (opcional), manteniendo la distancia social y lavándose las manos con frecuencia.</p> <p>Los procedimientos y protocolos del plan de seguridad del distrito se seguirán el 100% del tiempo.</p> <p>Todos los días, los estudiantes llevarán sus gafetes de identidad y cumplirán con el requisito de usar una mochila transparente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 94.9%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los subdirectores implementarán sistemas para ver informes, identificar documentación y tendencias de la asistencia, y planificar medidas de intervención para los estudiantes que estén ausentes 3 días seguidos o más y para aquellos que se retiran de la escuela una o dos semanas antes del final del semestre.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 94.9%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 50%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Capacitar a todos los miembros del personal en la filosofía, implementación y beneficios de la disciplina restaurativa, con un enfoque en modificar la cultura de la escuela para fomentar la inclusión en lugar de la exclusión, la participación social en lugar del control, y la responsabilidad productiva en lugar del castigo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento</p>	<p>Nov.</p>  <p>25%</p>	<p>Feb.</p>  <p>25%</p>	<p>May.</p>  <p>25%</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Implementar un método de intervención escalonado diseñado para responsabilizar a los estudiantes de su comportamiento mediante la asignación de prácticas alternativas dirigidas a cambiar el comportamiento en lugar de asignar medidas punitivas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	<p>Nov.</p>  <p>20%</p>	<p>Feb.</p>  <p>25%</p>	<p>May.</p>  <p>25%</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Conducir conferencias restaurativas con maestros y estudiantes para subsanar relaciones tensas antes de que la situación empeore y el mal comportamiento llegue a un nivel que justifique la suspensión del estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	<p>Nov.</p>  <p>5%</p>	<p>Feb.</p>  <p>5%</p>	<p>May.</p>  <p>5%</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Trabajar proactivamente con los estudiantes que tuvieron dificultades en el pasado, utilizando el proceso de análisis de la causa principal y las prácticas de la disciplina restaurativa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector</p>	<p>Nov.</p>  <p>5%</p>	<p>Feb.</p>  <p>5%</p>	<p>May.</p>  <p>5%</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia Incrementaremos nuestros esfuerzos para informar a los estudiantes sobre las drogas y el alcohol y sobre la prevención del consumo mediante programas como Proyecto Seguridad y Semana del Listón Rojo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar con fidelidad el programa de salud diseñado por la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos eficaces para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y en una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Educación Física</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Integrar incentivos para aumentar la asistencia en días con alto índice de inasistencia, como los viernes. Dar reconocimiento al personal que tenga asistencia perfecta con certificados e incentivos mensuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

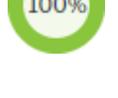
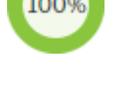
Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en los salones de aprendizaje profesional Supervisiones
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Los maestros recibirán capacitación profesional de alta calidad. Incluyendo entre otros a la capacitación <i>Seidlitz Education</i> para aprender prácticas basadas en la investigación incluyendo evaluación, diferenciación y técnicas para la participación de los estudiantes. Con estas estrategias los maestros mejorarán su efectividad, implementado las prácticas reflectivas aprendidas en la capacitación profesional de Pete Hall.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, cumpliremos los objetivos de STAAR de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Título I: Asesor Pete Hall: Los maestros trabajarán con el asesor Pete Hall para aprender a usar el ciclo reflexivo para impactar la instrucción y el crecimiento estudiantil.</p> <p>Título I: Asesoría <i>Seidlitz Education</i>: Los maestros implementarán estrategias específicas de la escuela aprendidas durante las sesiones de capacitación profesional para crear un salón de clase interesante e interactivo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de la financiación: Asesor - Pete Hall - Título I- \$6,000, Asesoría - <i>Seidlitz Education</i> - Título I- \$5,910</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Implementar diversos métodos de comunicación entre la escuela y los padres incluyendo el <i>School Messenger</i>, volantes, textos <i>Remind</i>, conferencias y reuniones con los padres vía <i>Zoom</i>, clases de tecnología y oportunidades de trabajar como voluntarios en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción de programas especiales</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en los siguientes apartamentos: <i>Quail Creek Apartments</i>, <i>Park West Apartments</i>, y <i>Woodcreek of NW Crossing</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, especialistas en instrucción de programas especiales</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias: Día de conocer la escuela (<i>Open House</i>) y reuniones del Título I; <i>Mustang Minute</i> con el Director, Noche de planeamiento de cuatro años, <i>Spring Stampede</i>, Noche de electivos y el Día de la participación de los padres. Usaremos diversos métodos para maximizar la participación de los padres: <i>Feeder school inclusion</i>, en persona, vía <i>Zoom</i>, y grabaciones en la plataforma <i>S'more</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles.</p> <p>Título I: oradores invitados: La escuela presentará oradores invitados sobre temas actuales y relevantes en dos reuniones con los padres durante el año escolar 2021-2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en instrucción de programas especiales</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p> <p>Fuentes de la financiación: Oradores invitados - Título I- \$2,500</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Dean

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiadas por SCE: 22

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Dean

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Angela Rhodes	Especialista en desempeño académico	1
Angelia Swinton	Maestra	1
Dontae Branch	Especialista en desempeño académico	1
Hayley Debolt	Maestra	1
Janett Akermann	Especialista en instrucción de contenido de la escuela	1
Jennifer Alaimo	Especialista en instrucción de contenido de la escuela	1
Jessica Gates	Especialista en instrucción de contenido de la escuela	1
Joe Baird	Maestro	1
Karen Myers	Maestra	1
Kelli Coleman	Especialista en instrucción de contenido de la escuela	1
Keren Alvarez	Maestra	1
Krystal Drummond	Maestra	1
Kyle Harr	Intervencionista de Matemáticas	1
Lauren Dawson	Maestra	1
Lauren Stribling	Maestra	1
Lisa Hussain	Directora de instrucción / Maestra de apoyo	1
Margaret Tardy	Maestra	1
Natalia Solano	Maestra	1
Patricia Howard-Porter	Maestra	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Rhoshanda Miller	Intervencionista del comportamiento	1
Roberto Sanchez	Especialista en instrucción de contenido de la escuela	1
Victoria Kuhn	Especialista en instrucción de contenido de la escuela	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Ciencias	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Personal de apoyo	Disciplina /Labores de oficina	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Maestros para clases adicionales		\$4,470.00
1	2	2	Personal temporal		\$15,530.00
1	2	3	Maestro experto		\$80,000.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	7	Programa de orientación <i>Waggle</i>		\$29,400.00
1	1	8	Programa <i>Second Step</i>		\$2,600.00
1	1	9	Salarios		\$470,000.00
1	1	9	Horas extras		\$12,400.00
1	1	9	Personal temporal		\$20,000.00
1	1	9	Becas estudiantiles		\$2,500.00
1	1	9	Desarrollo profesional		\$15,000.00
1	1	9	Suministros		\$26,940.00
1	1	9	Bocadillos		\$2,500.00
1	1	9	Biblioteca		\$7,500.00
3	2	1	Asesor - Pete Hall		\$6,000.00
3	2	1	Asesoría - <i>Seidlitz Education</i>		\$5,910.00
4	1	3	Oradores invitados		\$2,500.00
Subtotal					\$603,250.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Maestros para clases adicionales		\$490.00
1	3	1	Suministros		\$4,699.00
Subtotal					\$5,189.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Dean	Todos	422	253	60%	65%	5%			
Lectura	6	Dean	Hispanos	302	173	57%	63%	6%			
Lectura	6	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Dean	Asiáticos	25	25	100%	100%	0%			
Lectura	6	Dean	Afroamericanos	73	36	49%	54%	5%			
Lectura	6	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Dean	Blancos	17	14	82%	85%	3%			
Lectura	6	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Dean	Eco. Desf.	353	209	59%	64%	5%			
Lectura	6	Dean	LEP actual	113	34	30%	40%	10%			
Lectura	6	Dean	En riesgo	352	197	56%	61%	5%			
Lectura	6	Dean	Ed. Especial	36	9	25%	35%	10%			
Lectura	7	Dean	Todos	418	299	72%	75%	3%			
Lectura	7	Dean	Hispanos	309	217	70%	75%	5%			
Lectura	7	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Dean	Asiáticos	28	23	82%	84%	2%			
Lectura	7	Dean	Afroamericanos	53	37	70%	75%	5%			
Lectura	7	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Dean	Blancos	24	20	83%	85%	2%			
Lectura	7	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Dean	Eco. Desf.	346	243	70%	75%	5%			
Lectura	7	Dean	LEP actual	89	27	30%	35%	5%			
Lectura	7	Dean	En riesgo	277	171	62%	65%	3%			
Lectura	7	Dean	Ed. Especial	35	12	34%	40%	6%			
Lectura	8	Dean	Todos	400	293	73%	75%	2%			
Lectura	8	Dean	Hispanos	289	208	72%	75%	3%			
Lectura	8	Dean	Indig. Amer	6	4	67%	73%	6%			
Lectura	8	Dean	Asiáticos	31	30	97%	98%	1%			
Lectura	8	Dean	Afroamericanos	56	35	63%	68%	5%			
Lectura	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Dean	Blancos	12	11	92%	95%	3%			
Lectura	8	Dean	Multirraciales	6	5	83%	88%	5%			
Lectura	8	Dean	Eco. Desf.	333	244	73%	78%	5%			
Lectura	8	Dean	LEP actual	72	24	33%	38%	5%			
Lectura	8	Dean	En riesgo	243	147	60%	65%	5%			
Lectura	8	Dean	Ed. Especial	33	10	30%	35%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Dean	Todos	418	265	63%	68%	5%			
Matemáticas	6	Dean	Hispanos	297	185	62%	67%	5%			
Matemáticas	6	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Dean	Asiáticos	26	23	88%	90%	2%			
Matemáticas	6	Dean	Afroamericanos	73	37	51%	56%	5%			
Matemáticas	6	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Dean	Blancos	17	15	88%	90%	2%			
Matemáticas	6	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Dean	Eco. Desf.	352	221	63%	65%	2%			
Matemáticas	6	Dean	LEP actual	111	45	41%	46%	5%			
Matemáticas	6	Dean	En riesgo	345	210	61%	65%	4%			
Matemáticas	6	Dean	Ed. Especial	33	14	42%	45%	3%			
Matemáticas	7	Dean	Todos	414	227	55%	60%	5%			
Matemáticas	7	Dean	Hispanos	307	168	55%	60%	5%			
Matemáticas	7	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Dean	Asiáticos	28	22	79%	84%	5%			
Matemáticas	7	Dean	Afroamericanos	51	24	47%	52%	5%			
Matemáticas	7	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Dean	Blancos	24	12	50%	55%	5%			
Matemáticas	7	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Dean	Eco. Desf.	344	187	54%	59%	5%			
Matemáticas	7	Dean	LEP actual	90	26	29%	34%	5%			
Matemáticas	7	Dean	En riesgo	275	120	44%	49%	5%			
Matemáticas	7	Dean	Ed. Especial	34	12	35%	40%	5%			
Matemáticas	8	Dean	Todos	261	115	44%	50%	6%			
Matemáticas	8	Dean	Hispanos	193	88	46%	50%	4%			
Matemáticas	8	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	8	Dean	Afroamericanos	51	15	29%	35%	6%			
Matemáticas	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Eco. Desf.	222	103	46%	50%	4%			
Matemáticas	8	Dean	LEP actual	64	19	30%	35%	5%			
Matemáticas	8	Dean	En riesgo	197	69	35%	40%	5%			
Matemáticas	8	Dean	Ed. Especial	30	6	20%	30%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Dean	Todos	404	270	67%	72%	5%			
Ciencias	8	Dean	Hispanos	289	192	66%	71%	5%			
Ciencias	8	Dean	Indig. Amer	6	4	67%	72%	5%			
Ciencias	8	Dean	Asiáticos	31	31	100%	100%	0%			
Ciencias	8	Dean	Afroamericanos	58	27	47%	52%	5%			
Ciencias	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Dean	Blancos	13	12	92%	93%	1%			
Ciencias	8	Dean	Multirraciales	7	4	57%	62%	5%			
Ciencias	8	Dean	Eco. Desf.	339	225	66%	71%	5%			
Ciencias	8	Dean	LEP actual	71	23	32%	37%	5%			
Ciencias	8	Dean	En riesgo	244	129	53%	58%	5%			
Ciencias	8	Dean	Ed. Especial	35	12	34%	39%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Todos	399	197	49%	55%	6%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Hispanos	286	132	46%	51%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Indig. Amer	6	2	33%	38%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Asiáticos	31	29	94%	95%	1%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Afroamericanos	56	19	34%	39%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Dean	Blancos	13	11	85%	87%	2%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Multirraciales	7	4	57%	62%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Eco. Desf.	335	159	47%	52%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	LEP actual	70	14	20%	25%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	En riesgo	240	77	32%	37%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Ed. Especial	34	9	26%	31%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Dean	Todos	422	119	28%	45%	17%			
Lectura	6	Dean	Hispanos	302	71	24%	45%	21%			
Lectura	6	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Dean	Asiáticos	25	17	68%	73%	5%			
Lectura	6	Dean	Afroamericanos	73	19	26%	45%	19%			
Lectura	6	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Dean	Blancos	17	9	53%	55%	2%			
Lectura	6	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Dean	Eco. Desf.	353	94	27%	45%	18%			
Lectura	6	Dean	LEP actual	113	7	6%	45%	39%			
Lectura	6	Dean	En riesgo	352	87	25%	45%	20%			
Lectura	6	Dean	Ed. Especial	36	3	8%	45%	37%			
Lectura	7	Dean	Todos	418	168	40%	45%	5%			
Lectura	7	Dean	Hispanos	309	125	40%	45%	5%			
Lectura	7	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Dean	Asiáticos	28	14	50%	55%	5%			
Lectura	7	Dean	Afroamericanos	53	18	34%	39%	5%			
Lectura	7	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Dean	Blancos	24	10	42%	47%	5%			
Lectura	7	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Dean	Eco. Desf.	346	129	37%	45%	8%			
Lectura	7	Dean	LEP actual	89	7	8%	20%	12%			
Lectura	7	Dean	En riesgo	277	72	26%	45%	19%			
Lectura	7	Dean	Ed. Especial	35	6	17%	25%	8%			
Lectura	8	Dean	Todos	400	181	45%	50%	5%			
Lectura	8	Dean	Hispanos	289	123	43%	48%	5%			
Lectura	8	Dean	Indig. Amer	6	1	17%	25%	8%			
Lectura	8	Dean	Asiáticos	31	25	81%	83%	2%			
Lectura	8	Dean	Afroamericanos	56	18	32%	37%	5%			
Lectura	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Dean	Blancos	12	10	83%	84%	1%			
Lectura	8	Dean	Multirraciales	6	4	67%	72%	5%			
Lectura	8	Dean	Eco. Desf.	333	151	45%	50%	5%			
Lectura	8	Dean	LEP actual	72	9	13%	20%	7%			
Lectura	8	Dean	En riesgo	243	60	25%	30%	5%			
Lectura	8	Dean	Ed. Especial	33	6	18%	25%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Dean	Todos	418	118	28%	46%	18%			
Matemáticas	6	Dean	Hispanos	297	77	26%	46%	20%			
Matemáticas	6	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Dean	Asiáticos	26	19	73%	75%	2%			
Matemáticas	6	Dean	Afroamericanos	73	14	19%	30%	11%			
Matemáticas	6	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Dean	Blancos	17	6	35%	40%	5%			
Matemáticas	6	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Dean	Eco. Desf.	352	95	27%	45%	18%			
Matemáticas	6	Dean	LEP actual	111	13	12%	25%	13%			
Matemáticas	6	Dean	En riesgo	345	87	25%	35%	10%			
Matemáticas	6	Dean	Ed. Especial	33	4	12%	20%	8%			
Matemáticas	7	Dean	Todos	414	103	25%	46%	21%			
Matemáticas	7	Dean	Hispanos	307	76	25%	46%	21%			
Matemáticas	7	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Dean	Asiáticos	28	17	61%	65%	4%			
Matemáticas	7	Dean	Afroamericanos	51	5	10%	15%	5%			
Matemáticas	7	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Dean	Blancos	24	5	21%	30%	9%			
Matemáticas	7	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Dean	Eco. Desf.	344	82	24%	30%	6%			
Matemáticas	7	Dean	LEP actual	90	5	6%	15%	9%			
Matemáticas	7	Dean	En riesgo	275	38	14%	20%	6%			
Matemáticas	7	Dean	Ed. Especial	34	5	15%	20%	5%			
Matemáticas	8	Dean	Todos	261	37	14%	25%	11%			
Matemáticas	8	Dean	Hispanos	193	27	14%	25%	11%			
Matemáticas	8	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Asiáticos	6	3	50%	55%	5%			
Matemáticas	8	Dean	Afroamericanos	51	6	12%	20%	8%			
Matemáticas	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Eco. Desf.	222	33	15%	20%	5%			
Matemáticas	8	Dean	LEP actual	64	5	8%	15%	7%			
Matemáticas	8	Dean	En riesgo	197	16	8%	15%	7%			
Matemáticas	8	Dean	Ed. Especial	30	2	7%	15%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Dean	Todos	404	168	42%	47%	5%			
Ciencias	8	Dean	Hispanos	289	111	38%	42%	4%			
Ciencias	8	Dean	Indig. Amer	6	1	17%	25%	8%			
Ciencias	8	Dean	Asiáticos	31	29	94%	95%	1%			
Ciencias	8	Dean	Afroamericanos	58	14	24%	29%	5%			
Ciencias	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Dean	Blancos	13	10	77%	79%	2%			
Ciencias	8	Dean	Multirraciales	7	3	43%	50%	7%			
Ciencias	8	Dean	Eco. Desf.	339	137	40%	45%	5%			
Ciencias	8	Dean	LEP actual	71	8	11%	20%	9%			
Ciencias	8	Dean	En riesgo	244	51	21%	25%	4%			
Ciencias	8	Dean	Ed. Especial	35	6	17%	20%	3%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Todos	399	88	22%	25%	3%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Hispanos	286	48	17%	20%	3%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Indig. Amer	6	2	33%	35%	2%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Asiáticos	31	21	68%	70%	2%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Afroamericanos	56	7	13%	20%	7%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Dean	Blancos	13	9	69%	70%	1%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Multirraciales	7	1	14%	19%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Eco. Desf.	335	70	21%	26%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	LEP actual	70	2	3%	10%	7%			
Ciencias Sociales	8	Dean	En riesgo	240	14	6%	10%	4%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Ed. Especial	34	3	9%	15%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Dean	Todos	422	41	10%	15%	5%			
Lectura	6	Dean	Hispanos	302	21	7%	12%	5%			
Lectura	6	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Dean	Asiáticos	25	13	52%	57%	5%			
Lectura	6	Dean	Afroamericanos	73	4	5%	10%	5%			
Lectura	6	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Dean	Blancos	17	3	18%	23%	5%			
Lectura	6	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Dean	Eco. Desf.	353	30	8%	12%	4%			
Lectura	6	Dean	LEP actual	113	2	2%	5%	3%			
Lectura	6	Dean	En riesgo	352	27	8%	12%	4%			
Lectura	6	Dean	Ed. Especial	36	0	0%	5%	5%			
Lectura	7	Dean	Todos	418	91	22%	27%	5%			
Lectura	7	Dean	Hispanos	309	67	22%	27%	5%			
Lectura	7	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Dean	Asiáticos	28	10	36%	41%	5%			
Lectura	7	Dean	Afroamericanos	53	7	13%	18%	5%			
Lectura	7	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Dean	Blancos	24	6	25%	30%	5%			
Lectura	7	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Dean	Eco. Desf.	346	67	19%	24%	5%			
Lectura	7	Dean	LEP actual	89	1	1%	5%	4%			
Lectura	7	Dean	En riesgo	277	30	11%	15%	4%			
Lectura	7	Dean	Ed. Especial	35	3	9%	10%	1%			
Lectura	8	Dean	Todos	400	82	21%	26%	5%			
Lectura	8	Dean	Hispanos	289	52	18%	23%	5%			
Lectura	8	Dean	Indig. Amer	6	0	0%	5%	5%			
Lectura	8	Dean	Asiáticos	31	15	48%	52%	4%			
Lectura	8	Dean	Afroamericanos	56	7	13%	18%	5%			
Lectura	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Dean	Blancos	12	6	50%	55%	5%			
Lectura	8	Dean	Multirraciales	6	2	33%	38%	5%			
Lectura	8	Dean	Eco. Desf.	333	63	19%	24%	5%			
Lectura	8	Dean	LEP actual	72	0	0%	5%	5%			
Lectura	8	Dean	En riesgo	243	13	5%	10%	5%			
Lectura	8	Dean	Ed. Especial	33	1	3%	5%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Dean	Todos	418	52	12%	17%	5%			
Matemáticas	6	Dean	Hispanos	297	25	8%	13%	5%			
Matemáticas	6	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Dean	Asiáticos	26	15	58%	60%	2%			
Matemáticas	6	Dean	Afroamericanos	73	5	7%	10%	3%			
Matemáticas	6	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Dean	Blancos	17	5	29%	34%	5%			
Matemáticas	6	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Dean	Eco. Desf.	352	41	12%	17%	5%			
Matemáticas	6	Dean	LEP actual	111	2	2%	5%	3%			
Matemáticas	6	Dean	En riesgo	345	38	11%	15%	4%			
Matemáticas	6	Dean	Ed. Especial	33	1	3%	5%	2%			
Matemáticas	7	Dean	Todos	414	39	9%	15%	6%			
Matemáticas	7	Dean	Hispanos	307	26	8%	15%	7%			
Matemáticas	7	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Dean	Asiáticos	28	11	39%	43%	4%			
Matemáticas	7	Dean	Afroamericanos	51	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	7	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Dean	Blancos	24	2	8%	12%	4%			
Matemáticas	7	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Dean	Eco. Desf.	344	30	9%	12%	3%			
Matemáticas	7	Dean	LEP actual	90	1	1%	6%	5%			
Matemáticas	7	Dean	En riesgo	275	12	4%	9%	5%			
Matemáticas	7	Dean	Ed. Especial	34	1	3%	5%	2%			
Matemáticas	8	Dean	Todos	261	5	2%	5%	3%			
Matemáticas	8	Dean	Hispanos	193	1	1%	4%	3%			
Matemáticas	8	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Asiáticos	6	2	33%	35%	2%			
Matemáticas	8	Dean	Afroamericanos	51	2	4%	6%	2%			
Matemáticas	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Dean	Eco. Desf.	222	4	2%	5%	3%			
Matemáticas	8	Dean	LEP actual	64	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	8	Dean	En riesgo	197	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	8	Dean	Ed. Especial	30	0	0%	3%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Dean	Todos	404	90	22%	27%	5%			
Ciencias	8	Dean	Hispanos	289	54	19%	24%	5%			
Ciencias	8	Dean	Indig. Amer	6	1	17%	22%	5%			
Ciencias	8	Dean	Asiáticos	31	23	74%	75%	1%			
Ciencias	8	Dean	Afroamericanos	58	5	9%	14%	5%			
Ciencias	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Dean	Blancos	13	6	46%	51%	5%			
Ciencias	8	Dean	Multirraciales	7	1	14%	19%	5%			
Ciencias	8	Dean	Eco. Desf.	339	71	21%	26%	5%			
Ciencias	8	Dean	LEP actual	71	2	3%	5%	2%			
Ciencias	8	Dean	En riesgo	244	13	5%	10%	5%			
Ciencias	8	Dean	Ed. Especial	35	4	11%	13%	2%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Todos	399	42	11%	15%	4%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Hispanos	286	22	8%	12%	4%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Indig. Amer	6	0	0%	3%	3%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Asiáticos	31	13	42%	45%	3%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Afroamericanos	56	2	4%	10%	6%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Dean	Blancos	13	4	31%	35%	4%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Multirraciales	7	1	14%	16%	2%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Eco. Desf.	335	31	9%	12%	3%			
Ciencias Sociales	8	Dean	LEP actual	70	0	0%	3%	3%			
Ciencias Sociales	8	Dean	En riesgo	240	5	2%	7%	5%			
Ciencias Sociales	8	Dean	Ed. Especial	34	2	6%	7%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupos evaluados	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Dean	Todos	152	142	93%	100%	7%			
Álgebra I	Todos	Dean	Hispanos	100	92	92%	100%	8%			
Álgebra I	Todos	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Dean	Asiáticos	26	26	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Dean	Afroamericanos	11	11	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Dean	Blancos	10	9	90%	100%	10%			
Álgebra I	Todos	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Dean	Eco. Desf.	120	112	93%	100%	7%			
Álgebra I	Todos	Dean	LEP actual	7	6	86%	100%	14%			
Álgebra I	Todos	Dean	En riesgo	49	43	88%	100%	12%			
Álgebra I	Todos	Dean	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupos evaluados	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Dean	Todos	152	121	80%	100%	20%			
Álgebra I	Todos	Dean	Hispanos	100	79	79%	100%	21%			
Álgebra I	Todos	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Dean	Asiáticos	26	24	92%	100%	8%			
Álgebra I	Todos	Dean	Afroamericanos	11	7	64%	100%	36%			
Álgebra I	Todos	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Dean	Blancos	10	8	80%	100%	20%			
Álgebra I	Todos	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Dean	Eco. Desf.	120	95	79%	100%	21%			
Álgebra I	Todos	Dean	LEP actual	7	6	86%	100%	14%			
Álgebra I	Todos	Dean	En riesgo	49	38	78%	100%	22%			
Álgebra I	Todos	Dean	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupos evaluados	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Dean	Todos	152	81	53%	55%	2%			
Álgebra I	Todos	Dean	Hispanos	100	49	49%	55%	6%			
Álgebra I	Todos	Dean	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Dean	Asiáticos	26	23	88%	80%	-8%			
Álgebra I	Todos	Dean	Afroamericanos	11	2	18%	55%	37%			
Álgebra I	Todos	Dean	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Dean	Blancos	10	5	50%	55%	5%			
Álgebra I	Todos	Dean	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Dean	Eco. Desf.	120	63	53%	55%	2%			
Álgebra I	Todos	Dean	LEP actual	7	2	29%	55%	26%			
Álgebra I	Todos	Dean	En riesgo	49	15	31%	55%	24%			
Álgebra I	Todos	Dean	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
 - Revisar y responder en *Feedback*.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, *PhETs*, *CK-12*, etc.);
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro*, *Google Sheets*, etc;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro*, *Google Apps*, etc.);
 - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps*, *WeVideo*, etc.

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando/creando productos diversos

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
 - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
 - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
 - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

CYPRESS-FAIRBANKS ISD

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
 - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloquen a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de las lecciones;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)