

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Duryea

Plan de mejoramiento de la escuela de 2021-2022



Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que los preparen para ser alumnos globales del siglo XXI.

Visión

¡NOSOTROS NADAMOS JUNTOS! Seguridad, Sabiduría, Integridad, Motivación (SWIM por sus siglas en inglés) Agregar valor a todos los niños, en cada oportunidad, todos los días.

Valores

Respeto, responsabilidad y aptitud para aprender

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Índice demográfico	5
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	12
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	27
Personal de Título I	29
Comité CPOC de la escuela del 2021-2022	30
Resumen del financiamiento de la escuela	31
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

La escuela usó el siguiente proceso para conducir la evaluación general de las necesidades: Los equipos de la escuela se reunieron en grupos pequeños para ver y debatir las cuatro metas CIP y la información relacionada con estas metas. Después de revisar la información pertinente, concentramos nuestro enfoque a los grupos de estudiantes que están más en riesgo académicamente en nuestra escuela. Estos grupos de estudiantes son los afroamericanos, los hispanos y los económicamente desfavorecidos.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al inicio del año escolar en curso.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: En base a la información revisada, nuestra escuela pudo observar las metas de nuestra escuela y nuestras áreas más importantes de necesidades para mejorar incluyen matemáticas, lectura, escritura y ciencias. Nos gustaría concentrarnos en las poblaciones de estudiantes que están en más riesgo: afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos de desempeño y estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones programadas regularmente del CPOC.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en *Lancaster Community Clubhouse*.

Índice demográfico

Resumen del *Índice demográfico*

El personal de la Escuela Primaria Duryea está conformado por 55 maestros, 22 miembros del personal de apoyo, 16 profesionales sin salón de clase asignado y 3 miembros del personal administrativo.

La población estudiantil a septiembre de 2021 es: 62% hispanos, 0% indígenas americanos, 3% asiáticos, 24% afroamericanos, 0% islandeses del Pacífico, 8% blancos y 3% multirraciales. Además, la escuela sirve a 18% de estudiantes bilingües, 8% de estudiantes de inglés como segundo idioma, 10% de estudiantes en Educación Especial y 82% de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Los índices de asistencia del 2021-2022 incluyen: 96.2% hispanos, 96.1% afroamericanos, 96.4% blancos y 96.1% económicamente desfavorecidos.

Los datos más actualizados indican que la escuela tiene un índice de movilidad de 15.4%.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

El informe del Sistema de rendición de cuentas estatal del 2021-22 denotó el siguiente desempeño en STAAR de todos los grupos de estudiantes y materias combinadas:

Nivel se Aproximan: 60%

Nivel Cumplen: 29%

Nivel Dominan: 11%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Los estudiantes afroamericanos de todos los grados estuvieron más bajos que los estándares del distrito. Hubo una declinación en el desempeño del subgrupo de estudiantes blancos de 4.º grado. **Causa principal:** Lectura: Los maestros no usaron los materiales *Rigby IMA* con los estudiantes de manera consistente durante los grupos de Lectura Guiada /Estudio de las palabras y Estrategia.

Problema 2: Escritura: Los subgrupos de estudiantes afroamericanos y blancos obtuvieron puntajes debajo de los estándares del distrito en 5 o más puntos porcentuales. **Causa principal:** Escritura: Los maestros no implementaron con fidelidad el Sistema *Patterns of Power* (revisar/corregir) o los grupos de estrategia de Escritura.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos, hispanos o económicamente desfavorecidos se están desempeñando consistentemente por debajo de los estándares del distrito. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros no están haciendo diferenciaciones para captar el interés de nuestros estudiantes durante la enseñanza de primera vez y en los grupos pequeños.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes afroamericanos se desempeñaron en 5% por debajo de los estándares del distrito. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros deben seguir trabajando con los estudiantes en las transferencias de las experiencias en tercera dimensión con la aplicación en segunda dimensión.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes económicamente desfavorecidos tienen brechas más grandes de desempeño. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

PBIS

La Escuela Primaria Duryea utiliza Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS) para guiar la cultura de la escuela. PBIS crea un clima de respeto en todos los integrantes de Duryea. Duryea también usa *Dolphin Bucks* que todos los estudiantes pueden ganar y gastar en la tienda de la PTO Dolphin, como refuerzo para un comportamiento positivo.

La Escuela Primaria Duryea tiene dos equipos de PBIS. Los equipos PBIS de nivel 1 y 2 se reúnen todos los meses para hablar sobre el progreso social y de comportamiento de la escuela. El equipo de nivel 1 se concentra en los comportamientos y sistemas en general, como los datos de las remisiones a la dirección y problemas a nivel de grado, reconocimientos mensuales por buen comportamiento, asistencia, flujo de tráfico, recreo y promover las expectativas y las rutinas para el manejo de comportamiento de calidad. El equipo de nivel 2 aborda preocupaciones específicas de los estudiantes que exhiben mal comportamiento severo y el equipo prepara planes objetivos e individualizados para cada uno de estos estudiantes.

Los dos equipos PBIS de Duryea actualmente tienen un miembro del personal de cada departamento y cada grado. Teniendo representantes de toda la escuela, estos equipos pueden colaborar y traer opiniones y soluciones de cada uno de los miembros del personal. Se espera que los miembros del comité tomen la información y las iniciativas revisadas en las reuniones a sus grados para que sean debatidas e implementadas.

El equipo PBIS de nivel 2 proporciona orientación a los maestros e intervenciones objetivas a los estudiantes que consistentemente pierden clases debido a su mal comportamiento. Siguiendo el modelo de respuesta a la intervención, a medida que el comportamiento incrementa, el equipo determinará las intervenciones apropiadas intensivas para distinguir el comportamiento problemático. Las intervenciones están formadas por:

- Un mentor
- Un capacitador de comportamiento con quien el estudiante se reúne dos veces al día (en la mañana y en la tarde)
- Un contrato específico de comportamiento creado por el maestro y el especialista en comportamiento
- Lecciones de destrezas sociales
- Orientación individual o en grupo con el consejero de la escuela
- Apoyo del padre para crear sistemas de disciplina en la casa
- Orientación y capacitación continua para los maestros

Habrà un enfoque continuo en ayudar a los estudiantes a aprender destrezas de superación de los problemas, autodisciplina y comportamientos alternativos para hacer posible que los estudiantes permanezcan en su entorno académico y maximizar su aprendizaje.

PREMIOS PBIS (NUEVO) Este año hemos eliminado el uso del papel del sistema de premios *Dolphin Dollars* y hemos adoptado los premios PBIS. Este sistema de premios en línea permite a los maestros usar sus equipos portátiles o sus laptops para entregar puntos a sus estudiantes en base a las siguientes expectativas (SWIM).

PARTICIPACIÓN EN EL COMITÉ

Cada miembro profesional del personal está por lo menos en un comité o grupo lo que ofrece opiniones adicionales para hacer mejoras en los sistemas académicos, de comportamiento, culturales y sociales. El personal de apoyo, como empleados pagados por hora, tienen la opción de participar ya que estos comités se reúnen fuera del horario de trabajo. El comité está compuesto por:

- Miembros del equipo de liderazgo
- Representantes de materias
- PBIS I y II
- CPOC

- Comité del anuario/Tecnología
- Comité de Hospitalidad
- Escuadrón de Schoology (nuevo)
- Comité de seguridad: se reúne una vez al mes para compartir y resolver problemas en las maneras de mejorar la seguridad de nuestra escuela

Cada comité se reúne ahora por lo menos una vez al mes y hablan sobre la manera en que su grupo puede mejorar el desempeño académico y el clima positivo de la escuela.

RECONOCIMIENTOS

Se usa una “Remisión positiva a la dirección” para resaltar el desempeño sobresaliente y las mejoras de los estudiantes. El maestro escribe una nota y el estudiante va a las oficinas donde un miembro del personal administrativo llama a la casa e informa sobre el logro.

Duryea utiliza un "*Game ON Snapshot*" (nota breve) para reconocer el buen trabajo y los esfuerzos de los miembros del personal. Los miembros del equipo administrativo y el equipo de apoyo administrativo reconocen al personal en tres categorías: Instrucción, Entorno y los 5 objetivos fundamentales (el marco instructivo usado en toda la escuela). Cualquier miembro del personal puede recibir un *snapshot*, incluyendo al personal de apoyo, conserjes, trabajadores de la cafetería y secretarías. Estos *snapshots* puede ser conservados por la persona que lo recibe, entregarlo a cambio de pequeños premios o ponerlo en rifas mensuales.

Además de Maestro del año, Duryea entrega los siguientes premios al personal para asegurarse de que muchos de sus miembros sean reconocidos por su tiempo, esfuerzo y dedicación con el desempeño estudiantil:

- (2) Premio del personal de apoyo del año
- (2) Premio del Modelo positivo del año
- Maestro bilingüe/ESL del año
- Estudiante para toda la vida del año
- Estratega instructivo del año
- Colaborador del año
- Creador de entorno centrado en los estudiantes del año

Al igual que con el personal docente, todos los meses se escoge al *Estudiante del mes* para que sea reconocido por la escuela. El estudiante recibe un certificado, se toma una foto con su subdirector y se llama a los padres para informarles sobre el logro. También entregamos un letrero para que la familia lo exhiba en el jardín. Los estudiantes pueden ser nominados por cualquier persona del personal por logros o progreso académico, de comportamiento o social.

LÍDERES DE EQUIPOS

Los líderes de los equipos de cada grado y departamento se reúnen con el director una vez al mes para revisar las iniciativas y preocupaciones de la escuela, así como posibles desarrollos del personal. El grupo explora los éxitos y los desafíos y debaten soluciones todos los meses para que los maestros tengan una voz en las decisiones diarias.

Este año, debido a la necesidad del aprendizaje virtual, hemos añadido al Escuadrón de *Schoology* para ayudar con las necesidades que los maestros puedan tener con el programa de aprendizaje en línea.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionadamente involucrados en acciones disciplinarias de DMC. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El estilo de manejo y enseñanza de nuestros salones de clase no corresponden al estilo de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, contratación y retención del personal:

La Escuela Primaria Duryea retuvo al 90% de su personal del año escolar 2020/2021.

La escuela tiene un nuevo programa de mentor/pupilo para los nuevos miembros del personal, dirigido por un equipo de apoyo instructivo. Los maestros nuevos son aclimatados a los procedimientos del distrito, las normas de la escuela, las mejores prácticas instructivas, el nuevo currículum y estrategias innovativas para enseñar y volver a enseñar a los estudiantes.

Las sesiones de los mentores están divididas en dos sesiones mensuales. Una sesión se concentra en las normas, procedimientos y sistemas a los que se deben ajustar los maestros nuevos. La segunda sesión se concentra específicamente en la enseñanza e incluye oportunidades de observar a maestros experimentados en esta escuela o en otras.

Además, Duryea implementará un programa nuevo de CRECIMIENTO PARA LOS MAESTROS.

Maestros en su 1.º año:

- Observaciones a maestros experimentados cada 9 semanas y una conversación con un evaluador o Especialista en instrucción
- Video de una lección y repaso con el evaluador

Maestros en su 2.º año (y maestros experimentados, pero en su 1.º año en Duryea, cuando fuera apropiado):

- Reuniones mensuales de reflexión con el subdirector o especialista en instrucción
- Observación de un maestro experimentado cada semestre y una conversación con un evaluador o especialista en instrucción
- Video de una lección y repaso con el evaluador

Maestros en su 3.º año (y maestros experimentados, pero en 2.º año en Duryea, cuando fuera apropiado):

- Reuniones de reflexión cada 6 semanas con un especialista en instrucción
- Observación a maestro experimentado y conversación con un especialista en instrucción
- Revisión del video de una lección con un evaluador o especialista en instrucción

La Escuela Primaria Duryea tiene una población estudiantil diversa y un personal diverso. Como escuela que recibe fondos de Título I, todo el personal debe ser considerado como altamente calificado por la Agencia de Educación de Texas. Esto incluye a todos los miembros del personal.

La Escuela Primaria Duryea tiene muchos programas que promueven directamente la contratación y la retención del personal, además de un fuerte equipo de apoyo en la instrucción. El equipo de apoyo en la instrucción está formado por (1) especialista en Matemáticas/Ciencias, (1) especialista en Lectura y (1) especialista de primaria, que regularmente proporciona capacitación al personal de la escuela, específicamente en las áreas académicas que lo necesiten. Además, hay (2) intervencionistas/capacitadores de instrucción, uno de Lectura y el otro de Matemáticas. Estos intervencionistas trabajan exclusivamente con estudiantes en riesgo y aquellos con dificultades académicas. Ellos pueden entrar en los salones de clase para trabajar con los estudiantes, sacar estudiantes para formar grupos pequeños, así como capacitar y enseñar junto con maestros menos experimentados de estudiantes de bajo desempeño. Este completo equipo de apoyo instructivo proporciona a los maestros y estudiantes una amplia gama de intervenciones, apoyos y tiempo adicional para la remediación.

Los maestros reciben comentarios específicos para ayudar en su crecimiento profesional durante las sesiones de planeamiento, herramientas de observación local, capacitación en instrucción, modelado, resúmenes de observaciones, reuniones para fijar metas, análisis de las evaluaciones cada tres o cuatro semanas y reuniones de “*Powerwalk*”. La Escuela Primaria Duryea también tiene un modelo de apoyo llamado *CHARGE* que forma equipos con personal nuevo y maestros experimentados y auspicia reuniones informativas mensuales para ellos.

El equipo administrativo también trabaja para apoyar al personal en su desarrollo personal y profesional. Apoyamos a nuestros maestros que dictan instrucción a través de *CFIS Connect* asegurándonos de proporcionarles comentarios, desarrollo profesional en *Schoology*, *Power walks* para permitirles ver la instrucción de los maestros en grados arriba o debajo del suyo.

Para animar a nuestro personal, otorgamos 3 premios *Dolphin* a la distinción, y reconocemos a los equipos con la asistencia más alta. ¡También celebramos los éxitos académicos con nuestros maestros!

Para proporcionar al equipo administrativo la oportunidad de conocer lo que sucede en otros salones, les permitiremos realizar una vez al año una caminata por los salones llamada ABE. (Una caminata académica, de comportamiento y de entorno, por sus siglas en inglés.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal de nuestra escuela consistentemente tiene un promedio debajo del 98% **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido a problemas familiares y enfermedad la asistencia de nuestro personal está por debajo de la expectativa de la asistencia que es 98%.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La Escuela Primaria Duryea tiene un firme compromiso con la participación de los padres y la asociación escuela/casa. A través de la comunicación, una programación creativa y reuniones informativas con los padres, nuestra meta es crear una atmósfera que invite a los padres y a los miembros de la comunidad a tener un papel activo en el éxito de todos los estudiantes de la escuela.

Hay muchos métodos para ayudar a los padres a mantenerse conectados con la escuela y estar informados sobre cómo ayudar a sus hijos académicamente. Los programas/eventos anuales incluyen

- Noticiero mensual *Dolphin*
- Boletines de los grados
- Facebook de la escuela: ofrece a los padres actualizaciones instantáneas de las noticias de la escuela, pruebas importantes y eventos venideros
- *Twitter* de la escuela
- Anuncios semanales del director
- *Dolphin Express* al auto, para permitir que los padres de los estudiantes virtuales recoger los materiales antes de que se inicie el año escolar
- Conocer virtualmente al maestro a través de *Zoom* para permitir a los padres ver al maestro y llenar los formularios en línea
- Día virtual de conocer la escuela, para conocer la escuela y sus procedimientos

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Necesitaremos maneras creativas de hacer que los padres participen este año. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos seguir buscando maneras de despertar el interés de los padres.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión sumativa (año previo)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del *Marco de escuelas efectivas*
- Premios a la distinción
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas referenciales locales o evaluaciones comunes
- Resultados de los registros en progreso
- Resultados del cuestionario de observación
- Indicadores Istation de progreso (ISIP) Evaluación de Lectura de PK a 2.º gr.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de la población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índices de movilidad, incluyendo datos longitudinales

- Récords de disciplina
- Promedio de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de los líderes de la escuela
- Debates de las reuniones de los departamentos o personal docente de la escuela y datos
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de la acción

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio de 2022, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los instructores utilizarán los datos para planificar e implementar actividades, con un enfoque específico en las poblaciones objetivo, incluyendo a los estudiantes afroamericanos, hispanos y de Educación Especial. Los maestros usarán consistentemente el programa <i>Rigby IMA</i> para la Lectura guiada y grupos estratégicos con fidelidad y diferenciarán la instrucción al trabajar con grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción, intervencionista de Lectura, maestros</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – Niveles ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Flocabulary</i> – suscripción digital para el desarrollo del vocabulario - Título I - \$2,500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros se enfocarán en la enseñanza de revisión y corrección usando las estrategias de <i>Patterns of Power</i> y grupos de Lectura para guiar y mejorar las destrezas generales de la Escritura de todos los estudiantes. Los estudiantes seguirán las indicaciones de escritura <i>Brainbusters</i> que incluyen a todas las materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción, maestros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos							
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los instructores planearán intencionalmente para las poblaciones en riesgo, principalmente los afroamericanos y los estudiantes LEP. Apoyaremos este esfuerzo incorporando instrucción diferenciada en grupos pequeños, proporcionaremos oportunidades de prácticas y actividades para el aprendizaje combinado. Los maestros trabajarán con el consultor Garland Linkenhoger en el mejoramiento de las estrategias y la enseñanza de las Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Los instructores trabajarán con el consultor Garland Linkenhoger, Matemáticas guiadas con Raegan Tunstall y sesiones de <i>Teacher Toolkit</i> sobre aprendizaje combinado para profundizar su comprensión de las maneras de llegar a sus estudiantes en el modelo matemático.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>MathLink</i> - Garland Linkenhoger Capacitación para maestros y especialista en instrucción - Título I - \$2,325</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 159 1755 204">Nov.</th> <th data-bbox="1755 159 1892 204">Feb.</th> <th data-bbox="1892 159 2030 204">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 204 1755 435"></td> <td data-bbox="1755 204 1892 435"></td> <td data-bbox="1892 204 2030 435"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos							
<p>Estrategia 4: Ciencias: Para abordar las brechas de aprendizaje de Ciencias, los instructores seguirán proporcionando experiencias prácticas y cubrirlas a través del uso de paredes interactivas de palabras y experiencias de la vida real transfiriendo su conocimiento a preguntas con formato de las preguntas de las pruebas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 524 1755 570">Nov.</th> <th data-bbox="1755 524 1892 570">Feb.</th> <th data-bbox="1892 524 2030 570">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 570 1755 686"></td> <td data-bbox="1755 570 1892 686"></td> <td data-bbox="1892 570 2030 686"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos							
<p>Estrategia 5: Eliminar la Brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva cada día, que incluirá: Los estudiantes recibirán oportunidades para cerrar la brecha en el desempeño instructivo para la mayoría de nuestros estudiantes en riesgo durante la hora de <i>Fundamental Instructional</i> (FIN). Igualmente, se ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de participar en una hora de Instrucción Acelerada (AI) en el programa para después del horario escolar <i>Dolphin Academy</i> una o dos veces por semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción, intervencionista de Lectura, maestros</p> <p>Estrategia de apoyo integral – Estrategia de apoyo objetivo – Estrategia de apoyo objetivo adicional</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 776 1755 821">Nov.</th> <th data-bbox="1755 776 1892 821">Feb.</th> <th data-bbox="1892 776 2030 821">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 821 1755 1024"></td> <td data-bbox="1755 821 1892 1024"></td> <td data-bbox="1892 821 2030 1024"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos							
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a todos los estudiantes una educación integral:</p> <p><i>Dolphin Academy:</i> Programa ofrecido de clases adicionales de Lectura/Escritura/Matemáticas para después del horario escolar</p> <p>Intervencionistas de Matemáticas y Lenguaje/Lectura: proporciona intervenciones para estudiantes con dificultades</p> <p>Intervencionistas de Ciencias, AMIP y ARIP del distrito: apoyo proporcionado por el distrito para nuestros estudiantes con dificultades</p> <p>Programas de curriculum en línea: <i>Amplify, MClass, All In Learning, ST Math, Prodigy, Achieve 3000, Education Galaxy, Go Math, Gizmos, Flocabulary, Xtra Math, GIM Kit, Blookit</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas, maestros</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1114 1755 1159">Nov.</th> <th data-bbox="1755 1114 1892 1159">Feb.</th> <th data-bbox="1892 1114 2030 1159">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1159 1755 1466"></td> <td data-bbox="1755 1159 1892 1466"></td> <td data-bbox="1892 1159 2030 1466"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente de aquellos en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Papel: Ayudar a cerrar la brecha entre las experiencias prácticas y las expresiones escritas. Materiales Lakeshore: para brindar a la <i>Dolphin Academy</i> los materiales necesarios para apoyar la iniciativa del cierre de brechas. Suscripción a <i>PowerWalk</i>: proporcionar al personal administrativo la habilidad de observar y apoyar a los maestros ofreciéndoles comentarios respecto a las prácticas de enseñanza de alto alcance. Recursos de la biblioteca: actualizar los recursos de la biblioteca para ofrecer materiales interesantes de todas las materias para todos los estudiantes. <i>Lead Your School</i> (Sean Cain): oportunidad de desarrollo profesional para todos los maestros para mejorar la seguridad y los procedimientos de enseñanza de toda la escuela. Personal responsable de la supervisión: Comité de Título I, director, subdirectores, especialistas en instrucción, coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y ayuda objetiva: 2.6 Fuentes de financiamiento: <i>Lead Your School</i>: suscripción a <i>PowerWalk</i> - Título I - \$2,500, Centro de distribución de CFISD - Papel - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los grados del 3.º al 5.º tendrán 3 rondas de clases adicionales fuera del horario escolar durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 3.º a 5.º que asistan a la <i>Dolphin Academy</i> mejorarán sus niveles de lectura independiente en por lo menos 10% desde la prueba referencia de medio año a la prueba de referencia de fin de año. Los estudiantes de 3.º a 5.º que asistan fuera del horario escolar a la <i>Dolphin Academy</i> incrementarán sus puntajes de Matemáticas en por lo menos 10% desde la prueba de referencia de medio año hasta STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas, especialista en instrucción, coordinador de evaluaciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
<p>Estrategia 2: Intervencionista de las materias básicas: Matemáticas de 3.ro a 5.o grado</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar 2021-2022, los estudiantes que asistan a las sesiones de intervenciones de Matemáticas en grupos sacados del salón de clase incrementarán su puntaje en las pruebas de Matemáticas en por lo menos 10% desde la prueba de referencia de Matemáticas de 2.º a 3.er grado y la prueba STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la prueba STAAR de las tablas de datos adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales y suministros PBIS – Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$700, Libros para la máquina vendedora de libros - Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$2,000, pago de horas extras y pago de las intervenciones - Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$507</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Para fines del año escolar 2021-22 se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, comité de seguridad	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div> Sin progreso</div> <div> Logrado</div> <div> Continuar/Modificar</div> <div> Descontinuado</div> </div>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: los estudiantes mantendrán el 97% de asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá al 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, encargado de las inscripciones, maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes participarán de actividades restaurativas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento Fuentes de financiamiento: Premios PBIS – Sistemas motivadores: programa en línea que trabaja para motivar a los estudiantes a hacer lo correcto; también motivadores de maestros. - Título I - \$2,157	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Seguiremos con las prácticas restaurativas, orientación restaurativa con los consejeros, proporcionar almuerzo y recreo en DMC en oposición a un día completo en DMC Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 50%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionistas de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Usando estrategias PBIS e incluyendo las prácticas restaurativas y la iniciativa de CFISD de <i>Mantener a los niños en la escuela</i> , reduciremos las suspensiones fuera de la escuela al 50%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Usaremos las estrategias PBIS, incluyendo las prácticas restaurativas y la iniciativa de CFISD de <i>Mantener a los niños en la escuela</i> para reducir el número de colocaciones de los estudiantes afroamericanos en SOS. También aumentaremos el desarrollo de relaciones y el rigor y la participación de las lecciones académicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 25%.	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Usaremos estrategias PBIS, incluyendo prácticas restaurativas, desarrollo de relaciones e implementaremos las sugerencias de PBIS y el comité de seguridad para reducir los incidentes violentos en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamientos, Maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1 Details	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p> <p>Fuentes de financiamiento: HEB – Bolsitas con cierre y cajas para materiales escolares para cada estudiante. - Título I - \$1,697</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:1). Se entregará premios a la asistencia perfecta o a la mejor asistencia, de manera individual o a los equipo. El personal recibe regularmente diversos premios/incentivos para animar la participación. Mensualmente: Tres premios <i>Dolphin</i> de distinción, - reconocido uno por mes. Semestralmente: 5 cintas <i>Powerful Practice / Fundamental</i>. Anualmente: Grado del año; premios por las mejores prácticas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, líderes de los equipos, maestros, personal de apoyo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones

Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación en Lectura y Escritura, Garland Linkenhoger, Capacitación en Matemáticas, <i>Tuesday Toolkits</i> (diversas capacitaciones en la escuela), capacitación en <i>Schoology</i>, Capacitación en Tecnología, <i>All In Learning</i>, <i>AMP</i>, <i>Performance Matters</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional ofrecido apoyará a nuestros maestros en sus esfuerzos de mejorar la comprensión del lenguaje, la escritura y las matemáticas de nuestros estudiantes objetivos afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, coordinador de evaluaciones, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción y capacitación en los premios PBIS- - Título I - \$2,157, <i>Barnes and Noble</i> - Título I - \$1,900</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: la escuela ofrece diversas reuniones para la participación de los padres y las familias, para los estudiantes y sus familias, como:</p> <p>Día de conocer al maestro: 18 de agosto de 2021 Día de conocer la escuela: 21 de septiembre de 2021 Presentación del programa <i>Watch DOG</i>: 5 de octubre de 2021 Pastelitos con los padres: 19 de noviembre de 2021 Noche de lectura con la familia: diciembre de 2022 Noche de Matemáticas y Ciencias, marzo de 2022 Rodeo de PreK – Floreciendo en PreK: abril de 2022 Evento de Avanzar a Kínder: mayo de 2022</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, coordinador de Título I y maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras al personal de apoyo – planificar, preparar y distribuir materiales a los estudiantes, incluyendo los <i>Chrome books</i> - Título I - \$2,000, HEB –Noche de Lectura con la familia -- Virtual - Título I - \$1,900, HEB – Noche de Ciencias con la familia - Título I - \$500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas se hicieron disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: Oficina de recepción de la Escuela Primaria Duryea y la <i>Lancaster Community</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. Día de conocer al maestro y Día de conocer la escuela. La información para los padres que no pueden asistir está publicada en <i>Schoology</i>. Se ofrecieron tres sesiones del Día de conocer la escuela para satisfacer las necesidades de nuestros padres y familias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres se incrementará en 25 % debido a que la escuela ofrece fechas y horarios flexibles para sus reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción, maestros, coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Personal de apoyo	Intervención de comportamiento	1
Personal	Especialista en instrucción	Matemáticas/Ciencias	1
Personal	Maestro	Intervención de Lectura	.5
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1
Personal	Personal de apoyo	Instrucción bilingüe	1

Comité de la escuela - 2021-2022

Función en el comité	Nombre	Posición
Personal administrativo	Tomicka Williams	Directora
Personal administrativo	Christal Hammond	Subdirectora
Maestro de salón de clase	Gregory Stephens	Maestro
Representante de la comunidad	Kathleen Tully	Miembro de la comunidad
Representante de la comunidad	Delores Johnson-Pouncy	Miembro de la comunidad
Profesional a nivel del distrito	Melanie Ceynar	Profesional a nivel del distrito
Profesional sin salón de clase asignado	Karen Stull	Especialista en instrucción de Matemáticas/Ciencias de 4.º-5.º
Profesional sin salón de clase asignado	Emily Burelsmith	Especialista en instrucción de Matemáticas/Ciencias de 2.º-3.º
Profesional sin salón de clase asignado	Coye Spears	Especialista en Datos y Pruebas de Título I
Profesional sin salón de clase asignado	Jeneka Baham-Taylor	Especialista en instrucción de Lenguaje/Lectura
Profesional sin salón de clase asignado	Angelique Ramon-Valdez	Especialista en instrucción de primaria
Personal administrativo	Regina Butler	Subdirector
Padre de familia	Zachary York	Padre de familia
Maestro de salón de clase	Jennifer Herrmann	Maestra de PK
Maestro de salón de clase	Kristine Phillips	Maestra de 1.º grado
Maestro de salón de clase	Monica Hernandez	Maestra de Kínder
Maestro de salón de clase	Dina Cantrell	Maestra 3.º grado
Maestro de salón de clase	Nicole West	Maestra de Matemáticas y Ciencias de 4.º grado
Maestro de salón de clase	Katelyn Brouwer	Maestra de Lenguaje/Lectura de 5.º grado
Maestro de salón de clase	Darcie Keller	Maestra de Educación Especial
Personal de apoyo	Diamond Downing	Personal de apoyo
Profesional sin salón de clase asignado	Vannie Monroe	Intervencionista de Matemáticas
Maestro de salón de clase	Derien Johnson	Maestro de Educación Física
Representante de los negocios	Carla Marsh	Socio de negocios <i>Equitable Finance Advisors</i>
Representante de los negocios	Shavonne Meadows	Socio de negocios- <i>Hungry Howies Pizza</i>
Personal administrativo	Elisa Guevara	Consejero
Personal administrativo	Nijia Thomas	Consejero

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	<i>Flocabulary</i> – suscripción digital para el desarrollo del vocabulario		\$2,500.00
1	1	3	<i>MathLink</i> - Garland Linkenhoger Capacitación para maestros y especialista en instrucción		\$2,325.00
1	1	7	Centro de distribución de CFISD -- Papel		\$3,000.00
1	1	7	<i>Lead Your School</i> : suscripción a PowerWalk		\$2,500.00
2	3	1	Premios PBIS – Sistemas motivadores: programa en línea que trabaja para motivar a los estudiantes a hacer lo que es correcto. También motivan a los maestros.		\$2,157.00
2	4	1	<i>HEB</i> – Bolsitas con cierre y cajas para útiles escolares para cada estudiante.		\$1,697.00
3	2	1	<i>Barnes and Noble</i>		\$1,900.00
3	2	1	Suscripción y capacitación para los premios PBIS		\$2,157.00
4	1	1	<i>HEB</i> – Noche de Ciencias con la familia		\$500.00
4	1	1	<i>HEB</i> – Noche de Lectura con la familia -- Virtual		\$1,900.00
4	1	1	Pago de horas extras para el personal de apoyo: planificación, preparación y distribución de materiales para los estudiantes, incluyendo <i>Chrome books</i>		\$2,000.00
Subtotal					\$22,636.00
Asignación especial: Fondo de compensación estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Libros para la máquina vendedora de libros		\$2,000.00
1	3	1	Materiales y suministros para PBIS		\$700.00
Subtotal					\$2,700.00
Asignación especial: Fondo de compensación estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Pago de horas extras y por intervención		\$507.00
Subtotal					\$507.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$25,843.00
+/- Diferencia					-\$25,843.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Duryea	Todos	117	61	52%	57%	5%			
Lectura	3	Duryea	Hispanos	75	38	51%	54%	3%			
Lectura	3	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Asiáticos	5	3	60%	65%	5%			
Lectura	3	Duryea	Afroamericanos	30	14	47%	52%	5%			
Lectura	3	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Blancos	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	3	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Eco. Desf.	99	51	52%	55%	3%			
Lectura	3	Duryea	LEP actual	39	10	26%	28%	2%			
Lectura	3	Duryea	En riesgo	93	47	51%	56%	5%			
Lectura	3	Duryea	Ed. Especial	12	3	25%	28%	3%			
Lectura	4	Duryea	Todos	103	65	63%	68%	5%			
Lectura	4	Duryea	Hispanos	74	49	66%	71%	5%			
Lectura	4	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Afroamericanos	18	9	50%	53%	3%			
Lectura	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Blancos	7	5	71%	74%	3%			
Lectura	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Eco. Desf.	85	50	59%	64%	5%			
Lectura	4	Duryea	LEP actual	27	13	48%	51%	3%			
Lectura	4	Duryea	En riesgo	50	31	62%	66%	4%			
Lectura	4	Duryea	Ed. Especial	13	3	23%	26%	3%			
Lectura	5	Duryea	Todos	108	75	69%	74%	5%			
Lectura	5	Duryea	Hispanos	60	44	73%	78%	5%			
Lectura	5	Duryea	Indig. Amer	5	3	60%	65%	5%			
Lectura	5	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Duryea	Afroamericanos	29	16	55%	60%	5%			
Lectura	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Duryea	Blancos	6	5	83%	88%	5%			
Lectura	5	Duryea	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	5	Duryea	Eco. Desf.	89	61	69%	74%	5%			
Lectura	5	Duryea	LEP actual	23	15	65%	70%	5%			
Lectura	5	Duryea	En riesgo	76	50	66%	71%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Duryea	Ed. Especial	9	3	33%	36%	3%			
Matemáticas	3	Duryea	Todos	117	50	43%	47%	4%			
Matemáticas	3	Duryea	Hispanos	75	32	43%	48%	5%			
Matemáticas	3	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Asiáticos	5	3	60%	70%	10%			
Matemáticas	3	Duryea	Afroamericanos	30	10	33%	38%	5%			
Matemáticas	3	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Blancos	5	4	80%	90%	10%			
Matemáticas	3	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Eco. Desf.	99	42	42%	47%	5%			
Matemáticas	3	Duryea	LEP actual	39	13	33%	38%	5%			
Matemáticas	3	Duryea	En riesgo	93	38	41%	46%	5%			
Matemáticas	3	Duryea	Ed. Especial	12	3	25%	30%	5%			
Matemáticas	4	Duryea	Todos	104	46	44%	48%	4%			
Matemáticas	4	Duryea	Hispanos	75	34	45%	49%	4%			
Matemáticas	4	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Afroamericanos	18	6	33%	36%	3%			
Matemáticas	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Blancos	7	4	57%	62%	5%			
Matemáticas	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Eco. Desf.	86	35	41%	46%	5%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP actual	27	8	30%	35%	5%			
Matemáticas	4	Duryea	En riesgo	50	22	44%	49%	5%			
Matemáticas	4	Duryea	Ed. Especial	13	4	31%	36%	5%			
Matemáticas	5	Duryea	Todos	107	72	67%	72%	5%			
Matemáticas	5	Duryea	Hispanos	59	41	69%	74%	5%			
Matemáticas	5	Duryea	Indig. Amer	5	4	80%	85%	5%			
Matemáticas	5	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Duryea	Afroamericanos	29	17	59%	64%	5%			
Matemáticas	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Duryea	Blancos	6	3	50%	55%	5%			
Matemáticas	5	Duryea	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%			
Matemáticas	5	Duryea	Eco. Desf.	88	58	66%	71%	5%			
Matemáticas	5	Duryea	LEP actual	22	10	45%	50%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Duryea	En riesgo	75	46	61%	67%	6%			
Matemáticas	5	Duryea	Ed. Especial	9	4	44%	49%	5%			
Ciencias	5	Duryea	Todos	107	76	71%	76%	5%			
Ciencias	5	Duryea	Hispanos	60	44	73%	78%	5%			
Ciencias	5	Duryea	Indig. Amer	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Afroamericanos	29	15	52%	55%	3%			
Ciencias	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Blancos	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Eco. Desf.	89	61	69%	74%	5%			
Ciencias	5	Duryea	LEP actual	22	11	50%	55%	5%			
Ciencias	5	Duryea	En riesgo	74	51	69%	74%	5%			
Ciencias	5	Duryea	Ed. Especial	9	4	44%	49%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Duryea	Todos	103	27	26%	27%	1%			
Lectura	4	Duryea	Hispanos	74	22	30%	31%	1%			
Lectura	4	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Afroamericanos	18	2	11%	12%	1%			
Lectura	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Blancos	7	2	29%	30%	1%			
Lectura	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Eco. Desf.	85	17	20%	21%	1%			
Lectura	4	Duryea	LEP actual	27	3	11%	12%	1%			
Lectura	4	Duryea	En riesgo	50	12	24%	25%	1%			
Lectura	4	Duryea	Ed. Especial	13	0	0%	1%	1%			
Lectura	5	Duryea	Todos	108	43	40%	41%	1%			
Lectura	5	Duryea	Hispanos	60	26	43%	44%	1%			
Lectura	5	Duryea	Indig. Amer	5	2	40%	41%	1%			
Lectura	5	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Duryea	Afroamericanos	29	6	21%	22%	1%			
Lectura	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Duryea	Blancos	6	3	50%	51%	1%			
Lectura	5	Duryea	Multirraciales	5	3	60%	61%	1%			
Lectura	5	Duryea	Eco. Desf.	89	36	40%	41%	1%			
Lectura	5	Duryea	LEP actual	23	3	13%	14%	1%			
Lectura	5	Duryea	En riesgo	76	25	33%	34%	1%			
Lectura	5	Duryea	Ed. Especial	9	1	11%	12%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Todos	104	20	19%	20%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Hispanos	75	11	15%	16%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Afroamericanos	18	4	22%	23%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Blancos	7	3	43%	44%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Eco. Desf.	86	13	15%	16%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP actual	27	2	7%	8%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	En riesgo	50	6	12%	13%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Duryea	Ed. Especial	13	1	8%	9%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Todos	107	41	38%	39%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Hispanos	59	23	39%	40%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Indig. Amer	5	4	80%	81%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Duryea	Afroamericanos	29	6	21%	22%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Duryea	Blancos	6	2	33%	34%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Multirraciales	5	3	60%	61%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Eco. Desf.	88	33	38%	39%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	LEP actual	22	4	18%	19%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	En riesgo	75	26	35%	36%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Ed. Especial	9	3	33%	34%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Todos	107	39	36%	37%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Hispanos	60	24	40%	41%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Indig. Amer	5	2	40%	41%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Afroamericanos	29	6	21%	22%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Blancos	6	3	50%	51%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Eco. Desf.	89	33	37%	38%	1%			
Ciencias	5	Duryea	LEP actual	22	2	9%	10%	1%			
Ciencias	5	Duryea	En riesgo	74	21	28%	29%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Ed. Especial	9	3	33%	34%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Duryea	Todos	117	15	13%	14%	1%			
Lectura	3	Duryea	Hispanos	75	9	12%	13%	1%			
Lectura	3	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Asiáticos	5	1	20%	21%	1%			
Lectura	3	Duryea	Afroamericanos	30	3	10%	11%	1%			
Lectura	3	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Blancos	5	2	40%	41%	1%			
Lectura	3	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Eco. Desf.	99	13	13%	14%	1%			
Lectura	3	Duryea	LEP actual	39	1	3%	4%	1%			
Lectura	3	Duryea	En riesgo	93	11	12%	13%	1%			
Lectura	3	Duryea	Ed. Especial	12	2	17%	18%	1%			
Lectura	4	Duryea	Todos	103	5	5%	6%	1%			
Lectura	4	Duryea	Hispanos	74	4	5%	6%	1%			
Lectura	4	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Afroamericanos	18	0	0%	1%	1%			
Lectura	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Blancos	7	1	14%	15%	1%			
Lectura	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Eco. Desf.	85	2	2%	3%	1%			
Lectura	4	Duryea	LEP actual	27	1	4%	5%	1%			
Lectura	4	Duryea	En riesgo	50	2	4%	5%	1%			
Lectura	4	Duryea	Ed. Especial	13	0	0%	1%	1%			
Lectura	5	Duryea	Todos	108	25	23%	24%	1%			
Lectura	5	Duryea	Hispanos	60	15	25%	26%	1%			
Lectura	5	Duryea	Indig. Amer	5	0	0%	1%	1%			
Lectura	5	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Duryea	Afroamericanos	29	3	10%	11%	1%			
Lectura	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Duryea	Blancos	6	2	33%	34%	1%			
Lectura	5	Duryea	Multirraciales	5	2	40%	41%	1%			
Lectura	5	Duryea	Eco. Desf.	89	19	21%	22%	1%			
Lectura	5	Duryea	LEP actual	23	0	0%	1%	1%			
Lectura	5	Duryea	En riesgo	76	10	13%	14%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos de 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos de 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Duryea	Ed. Especial	9	1	11%	12%	1%			
Matemáticas	3	Duryea	Todos	117	5	4%	5%	1%			
Matemáticas	3	Duryea	Hispanos	75	1	1%	2%	1%			
Matemáticas	3	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Asiáticos	5	1	20%	21%	1%			
Matemáticas	3	Duryea	Afroamericanos	30	2	7%	8%	1%			
Matemáticas	3	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Blancos	5	1	20%	21%	1%			
Matemáticas	3	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Eco. Desf.	99	5	5%	6%	1%			
Matemáticas	3	Duryea	LEP actual	39	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	3	Duryea	En riesgo	93	3	3%	4%	1%			
Matemáticas	3	Duryea	Ed. Especial	12	2	17%	18%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Todos	104	9	9%	10%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Hispanos	75	5	7%	8%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Afroamericanos	18	1	6%	7%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Blancos	7	3	43%	44%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Eco. Desf.	86	4	5%	6%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP actual	27	1	4%	5%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	En riesgo	50	3	6%	7%	1%			
Matemáticas	4	Duryea	Ed. Especial	13	1	8%	9%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Todos	107	16	15%	16%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Hispanos	59	12	20%	21%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Indig. Amer	5	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Duryea	Afroamericanos	29	1	3%	4%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Duryea	Blancos	6	1	17%	18%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Multirraciales	5	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Eco. Desf.	88	12	14%	15%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	LEP actual	22	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos de 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos de 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Duryea	En riesgo	75	9	12%	13%	1%			
Matemáticas	5	Duryea	Ed. Especial	9	1	11%	12%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Todos	107	11	10%	11%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Hispanos	60	4	7%	8%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Indig. Amer	5	1	20%	21%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Afroamericanos	29	1	3%	4%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Ileños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Blancos	6	3	50%	51%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Eco. Desf.	89	9	10%	11%	1%			
Ciencias	5	Duryea	LEP actual	22	1	5%	6%	1%			
Ciencias	5	Duryea	En riesgo	74	6	8%	9%	1%			
Ciencias	5	Duryea	Ed. Especial	9	2	22%	23%	1%			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- 1:1 La tecnología en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método Orff del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como

Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales

- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel el distrito.