

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Emery

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress Fairbanks

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias rigurosas y relevantes de aprendizaje, haciéndolos estudiantes globales del siglo XXI.

Misión de la Escuela Primaria Emery

La escuela primaria Emery alentará y desafiará a todos los estudiantes en un ambiente individualizado, positivo y seguro, en donde los estudiantes están comprometidos y motivados a aprender, para que puedan vivir y trabajar exitosamente en una sociedad siempre cambiante.

Visión

Lidera, Empodera, Alcanza, Sueña

(LEAD, por sus siglas en inglés)

Valor

Emery es una escuela PBIS. Nuestro lema es estar seguros, enfocados, ser responsables y ser respetuosos. (SOAR, por sus siglas en inglés)

¡Somos águilas que levantan vuelo todos los días!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	26
Personal de Título I	28
CPOC del 2021-2022	29
Resumen del financiamiento de la escuela	31
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Como escuela, nos separamos en grupos pequeños para revisar los datos relevantes a las etas y discutir las estrategias para abordar las áreas de necesidad. Luego nos volvimos a reunir como grupo para compartir la información.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al inicio del año escolar en curso.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de revisar los datos de la escuela, fue aparente que las áreas de preocupación incluyen el progreso académico de nuestras poblaciones de estudiantes afroamericanos, los que están aprendiendo inglés, los de Educación Especial y los estudiantes blancos, así como el éxito en el comportamiento de los estudiantes afroamericanos.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC)

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones programadas regularmente del CPOC.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en los departamentos *The Commons at Hollyhock Apartments*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

1. Nuestra población de estudiantes afroamericanos excedió nuestra meta objetiva en la prueba de escritura de 4.º grado en el nivel se Aproximan. Ellos sobrepasaron en desempeño al distrito en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado en los niveles de Cumplen y Dominan y en la prueba STAAR de Escritura de 4.º grado en el nivel de se Aproximan. Los estudiantes afroamericanos de 3.º, 4.º y 5.º grado sobrepasaron el desempeño de nuestro grupo de escuelas en las siguientes áreas: STAAR DE Lectura y Matemáticas de 3.º grado en el nivel se Aproximan y en el nivel de Dominan en Matemáticas, STAAR de 4.º grado de Lectura, Matemáticas y Escritura en todos los niveles, STAAR de 5.º grado de Lectura, Matemáticas y Ciencias en todos los niveles.
2. Nuestra población de estudiantes blancos cumplió o excedió nuestra meta objetiva en la prueba STAAR de Matemáticas de 3.º grado en el nivel se Aproximan, en la prueba STAAR DE Lectura de 4.º grado en el nivel de Dominan, en la prueba STAAR de Matemáticas de 4.º grado en el nivel se Aproximan y en la prueba STAAR de Escritura de 4.º grado en los niveles de Cumplen y Dominan. Ellos sobrepasaron el desempeño del distrito en la prueba STAAR de Lectura y Escritura de 4.º grado en el nivel de Dominan y en la prueba STAAR de Matemáticas de 4.º grado en el nivel se Aproximan. Los estudiantes blancos de 3.º, 4.º y 5.º grado sobrepasaron el desempeño de su grupo de escuelas en las siguientes áreas: Prueba STAAR de Matemáticas de 3.º grado en el nivel se Aproximan, prueba STAAR de Lectura de 4.º grado en los niveles se Aproximan y Dominan, la prueba STAAR de Matemáticas de 4.º grado en el nivel se Aproximan y la prueba STAAR de Escritura de 4.º grado en el nivel Dominan.
3. Nuestra población de estudiantes hispanos sobrepasó el desempeño de nuestro grupo de escuelas en las siguientes áreas: prueba STAAR de Lectura de 4.º grado en el nivel Cumplen, prueba STAAR de Matemáticas de 4.º grado en todos los niveles, prueba STAAR de Escritura de 4.º grado en el nivel de Dominan.
4. Nuestra población de estudiantes económicamente desfavorecidos sobrepasó el desempeño de nuestro grupo de escuelas en las siguientes áreas: Prueba STAAR de Lectura de 4.º grado en el nivel Cumplen, prueba STAAR de Matemáticas de 4.º grado en los niveles se Aproximan y Cumplen, y de Escritura de 4.º grado en el nivel se Aproximan, y en la prueba STAAR de Matemáticas de 5.º grado en los niveles de Cumplen y Dominan.
5. Nuestra población de estudiantes de Educación Especial sobrepasó el desempeño de nuestro grupo de escuelas en las siguientes áreas: Prueba STAAR de Matemáticas de 4.º grado en el nivel se Aproximan, prueba STAAR de Escritura de 4.º grado en el nivel se Aproximan, prueba STAAR de Lectura de 5.º grado en el nivel se Aproximan, prueba STAAR de Matemáticas de 5.º grado en los niveles de se Aproximan y Cumplen y prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado en el nivel se Aproximan.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: No cumplimos con nuestra meta para el 2021 en el nivel se Aproximan de 3.º, 4.º y 5.º grado. **Causa principal:** Lectura: Debemos ofrecer a los estudiantes que tienen dificultades oportunidades de tiempo extendido de enseñanza para cerrar sus brechas de aprendizaje.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes LEP y de Educación Especial tienen un desempeño bajo en las evaluaciones estatales y distritales debido a sus limitaciones en el lenguaje y las experiencias. **Causa principal:** Escritura: Los maestros deben desarrollar una mejor comprensión de los componentes del currículum y proporcionar a los estudiantes un fuerte modelado del idioma y experiencias.

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes de 3.º y 4.º grado se están desempeñando en un 10% más bajo que nuestros estudiantes de 5.º grado en el nivel se Aproximan en la prueba STAAR. **Causa principal:** Matemáticas: La enseñanza de las Matemáticas no es individualizada y dirigida para cerrar sus brechas de aprendizaje.

Problema 4: Ciencias: Nuestros estudiantes bilingües emergentes se están desempeñando significativamente más bajo que todos los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros deben utilizar estrategias críticas de Lectura y enseñanza diferenciada de vocabulario para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo experimentan brechas más grandes en su desempeño. Causa principal: La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo.

Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos del cierre de brechas en las áreas de Desempeño académico, Crecimiento en lectura y Éxito estudiantil. Causa principal: Apoyo específico adicional en Lectura: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa.

Problema 8: Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestra población de estudiantes blancos no cumplió con los objetivos de cierre de brechas en las áreas de desempeño académico, Crecimiento en Matemáticas y Éxito estudiantil. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: El enfoque de nuestra escuela no estuvo en esta población así que no fuimos efectivos en la supervisión de los datos para asegurarnos de que la primera instrucción es la más beneficiosa.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

1. En el año escolar 2020-2021 no tuvimos colocaciones en DAEP.
2. Emery fue nombrada Escuela Modelo Nacional de *Capturando los corazones de los niños* por el sexto año consecutivo.
3. Como escuela PBIS (Intervención y apoyo para el comportamiento positivo), nuestra meta es crear un entorno seguro en el que todos los estudiantes estén seguros y enfocados y sean responsables y respetuosos (SOAR por sus siglas en inglés). Este es nuestro tercer año como escuela PBIS de Nivel 2 en la que nos enfocamos en los estudiantes que necesitan apoyo de nivel 1 y nivel 2.
4. Emery continúa siguiendo los procedimientos del distrito para ayudar con la seguridad de la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: Nuestra población de estudiantes afroamericanos tiene un alto número de estudiantes con suspensiones en la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los miembros del personal necesitan capacitación y apoyo adicional en disciplina restaurativa.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

1. El 100% de nuestro personal está altamente calificado.
2. Todos los maestros nuevos y los que recientemente han venido a trabajar a la escuela tienen mentores y asistir a nuestras reuniones de maestros nuevos presentada por los mentores líderes. Animamos también a los maestros en su primer año de experiencia a asistir a las reuniones del distrito para maestros nuevos.
3. En Emery, nos dedicamos a construir equipos fuertes y desarrollar su conocimiento de las materias.
4. Durante todo el año tenemos programados días especiales al mes para reconocer y apreciar el trabajo duro y la dedicación de nuestro personal.
5. Los miembros del personal reciben reconocimiento de diversas maneras, incluyendo letreros celebratorios, festejos en las reuniones del personal, publicaciones en nuestra página de Google de la escuela y de los equipos administrativos en sus reuniones semanales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal: La asistencia del personal es baja. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal: Emery es una escuela de entrada tardía, lo que significa que los miembros del personal deben tomar medio día o todo el día cuando tienen citas personales.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

1. Celebramos nuestro 10.º aniversario con nuestra comunidad de diversas maneras, incluyendo una ceremonia de inauguración de un nuevo patio de recreo, videos y fotos de nuestra escuela durante todos esos años y celebraciones con la persona cuyo nombre llevamos, Dra. Debbie Emery.
2. El equipo de la PTO de Emery trabaja diligentemente en incrementar el número de familias que se unan a la PTO y elevar el número de voluntarios para las actividades de la escuela. En esta pandemia, ellos han llegado a las familias a través de los medios sociales y la página web de la escuela.
3. Seguimos ofreciendo apoyo con estrategias académicas y de comportamiento y otra información a los padres, así como proporcionamos ideas en cómo pueden apoyar a la escuela y a sus hijos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Debido a COVID 19, necesitamos pensar en diferentes maneras de incluir a nuestros padres y a la comunidad en actividades de la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Para poder seguir los protocolos de seguridad, no podemos hacer todas las actividades que hemos hecho en el pasado

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Objetivo del desempeño con repaso sumativo (año anterior)
- Planes del distrito/de la escuela (actuales y de años anteriores)

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracasos/retenciones en el grado de los estudiantes
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño de estudiante en la respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo a los datos longitudinales
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos del personal sobre su certificación y alta calidad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros







- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos





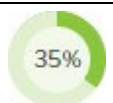

Metas







Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros desarrollarán la lectoescritura en los estudiantes cerciorándose de pasar tiempo consistente en Lectura todos los días, modelando estrategias de razonamiento crítico y justificando su razonamiento mientras leen.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros usan recursos y estrategias de los departamentos ESL/Bilingüe y de Educación Especial del distrito para individualizar la enseñanza y satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes LEP y de Educación Especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros trabajarán con el consultor de Matemáticas Garland Likhogher para fortalecer sus sistemas de enseñanza y aprender a implementar y usar grupos pequeños para dictar instrucción diferenciada de manera efectiva.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Consultores: Desarrollo del personal - Título I - \$9,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		










Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros se concentrarán en desarrollar el vocabulario de Ciencias y las destrezas de lectura crítica de nuestros estudiantes LEP ofreciéndoles todos los días enseñanza de vocabulario, modelando estrategias de lectura crítica y justificando su razonamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, incluyendo: intervención adicional objetiva en grupos pequeños para los estudiantes que están más en riesgo y actividades de refuerzo para los estudiantes que han cumplido o excedido los objetivos de las pruebas distritales y estatales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para ofrecer a los estudiantes una educación integral: <i>Sanford Harmony Lessons</i>, currículum de <i>Capturando los corazones de los niños</i> y proyectos de servicios a la comunidad según el grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Profundizar la comprensión y atender las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial con el afán de proveer oportunidades para todos los niños, en especial lo que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios: Los intervencionistas trabajarán con nuestros estudiantes en más riesgo de 2.º a 5.º grado para mejorar el desempeño estudiantil en Matemáticas y Lectura. El personal de apoyo instructivo ayudará en los salones de clase para asegurarse de que los estudiantes se mantienen concentrados mientras los maestros trabajan con grupos pequeños. 2. Pago de horas extras: Los maestros darán clases adicionales a nuestros estudiantes con más riesgo, antes y después del horario para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades. 3. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales proporcionarán intervenciones objetivas para incrementar el desempeño estudiantil y ayudar a los estudiantes a cumplir o exceder las metas de las evaluaciones distritales y estatales. 4. Servicios contratados: Karen Lowery se reunirá con todos los grados durante todo el año escolar para compartir sus destrezas de narradora de cuentos y mejorar las destrezas de escritura de nuestros estudiantes. Los maestros ayudarán a los estudiantes a aplicar esas estrategias en su propia escritura y mejorar sus destrezas de composición escrita. 5. Suministros: Instructivos: materiales adicionales para lectoescritura, Matemáticas y Ciencias para todos los grados que incrementarán el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes en las evaluaciones distritales y estatales, incluyendo bolsas de libros, libros para las clases para los talleres de lectura y las lecturas en voz alta en los salones. 6. Suministros PAFE: Materiales comprados para programas después del horario escolar para la participación de nuestras familias y la comunidad. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para los intervencionistas - Título I - \$353,000, Salario para el trabajador temporal - Título I - \$7,800, Servicios contratados: Karen Lowery - Título I - \$7,000, Suministros consumibles para la instrucción - Título I - \$26,520, Suministros: PAFE - Título I - \$4,993</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19







Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Clases adicionales: Los maestros dictarán clases adicionales a sus estudiantes por 1 hora a la semana durante 9 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que asistan a clases adicionales de Lectura: 70% de los estudiantes subirán dos niveles de Lectura del IRL de principios del año al IRL de fin de año. El 70% de los estudiantes que asistan a las clases adicionales de Matemáticas cumplirán con los requisitos de fin de año de Matemáticas en las pruebas STAAR y las pruebas referenciales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras: ESSER III - \$15,634</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratar un intervencionista de materias básicas: Matemáticas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 70% de los estudiantes que trabajen con el intervencionista de Matemáticas llegará al nivel se Aproximan o más en la prueba STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario - ESSER III - \$84,366</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.









Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se proporcionará recursos instructivos para apoyar la enseñanza en el salón de clase, clases de refuerzo para después del horario de clase y otras actividades para realzar la mejoría general en las áreas académicas y de comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la prueba STAAR de las tablas de datos adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y pago de horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,131</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 4: Apoyo específico adicional: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Crecimiento en Lectura (69%), Crecimiento en Matemáticas (74%), Éxito estudiantil (58%).

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo dirigido adicional en Lectura: Nuestra escuela resaltará y supervisará los datos de nuestra población blanca después de cada evaluación de Lenguaje y Lectura (ELAR) y usará los datos para planificar la instrucción repetida y proveer intervenciones apropiadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño en STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico adicional en Matemáticas: Nuestra escuela resaltará y supervisará los datos de nuestra población blanca después de cada evaluación de Matemáticas y usará los datos para planificar la instrucción repetida y proveer intervenciones apropiadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño en STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Implementaremos diariamente la filosofía de “Capturar los corazones de los niños” Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal de Emery se cerciorará de que nuestra escuela es segura para los estudiantes y el personal. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, personal de Emery	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Coordinador de EOP, personal de Emery	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros rutinariamente supervisarán y se comunicarán con el personal administrativo para hablar sobre los estudiantes que tengan tres o más tardanzas o ausencias. Los subdirectores se contactarán con los padres y fijarán una reunión para hablar sobre las excesivas tardanzas o ausencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá al 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal implementará nuestra filosofía PBIS, el programa CKH, presentará nuestras lecciones mensuales <i>del Proyecto Seguridad</i> y hará nuestras presentaciones anuales del <i>Código de conducta</i> a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela. La información será supervisada por los subdirectores, el especialista en comportamiento y los miembros de nivel 2 del comité PBIS cada dos meses. Ellos hablarán sobre los puntos preocupantes y entregará a los miembros del personal estrategias e ideas para mantener a nuestros estudiantes afroamericanos en su salón para recibir la enseñanza.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos no excederán a 25.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Trabajar de uno en uno según se necesite para apoyar a que los estudiantes mejoren sus competencias socioemocionales y de comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela no excederán a 5.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Trabajar de uno a uno según se necesite para apoyar a que los estudiantes afroamericanos mejoren sus competencias socioemocionales y de comportamientos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Durante el año escolar 2021, Emery tuvo un índice de 0% de incidentes violento. Para mantener esta meta, seguiremos ofreciendo a nuestros estudiantes programas y oportunidades de aprendizaje, incluyendo actividades para mejorar el trabajo en equipo del programa <i>Sanford Harmony</i>, estrategias PBIS y lecciones del programa <i>Capturar el corazón de los niños</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).







Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Daremos un reconocimiento a los miembros del personal y a los equipos que tengan asistencia perfecta en nuestras reuniones mensuales de personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			







Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones





Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: El personal asistirá a clases de desarrollo profesional, incluyendo clases de refuerzo del programa “Capturar los corazones de los niños”, sesiones de comportamiento y el análisis del libro <i>Hacking School Discipline</i> durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional brindará a nuestro personal estrategias para mejorar la primera enseñanza de todas las materias, apoyar a nuestros estudiantes en más riesgo y abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. El personal de Emery implementará las estrategias aprendidas en el desarrollo profesional para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Los padres de familia serán invitados de diversas maneras a asistir a todos nuestros eventos familiares, como a través de los medios sociales, los boletines de la escuela, <i>School Messenger</i>, llamadas de la escuela, la marquesina de la escuela, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, personal de Emery, coordinador de Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas se hicieron disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: <i>The Commons at Hollyhock Apartments</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. Las familias tendrán la opción de participar en la escuela o de manera virtual para que todos puedan ser incluidos según su nivel de comodidad.</p> <p>28 de septiembre de 2021 – Noche familiar de la biblioteca (vía ZOOM) 5:30 - 6:30 26 de octubre de 2021 – Noche familiar de la biblioteca (en Persona/vía ZOOM) 5:30 - 6:30 16 de noviembre de 2021 Noche familiar de la biblioteca (en Persona/vía ZOOM) 5:30 - 6:30 7 de diciembre de 2021 - Noche familiar de la biblioteca y noche de Lectura (vía ZOOM) 5:30 - 6:30 24 de enero de 2022 - Noche familiar de la biblioteca (vía ZOOM) 5:30 - 6:30 22 de febrero de 2022 - Noche familiar de la biblioteca (vía ZOOM) 5:30 - 6:30 22 de febrero de 2022 – Reunión de padres de familia de 5º grado (vía ZOOM) 6:00 - 7:00</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres se incrementará en 10 % debido a que la escuela ofrece fechas y horarios flexibles para sus reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros PAFE - Título I - \$1,040</p>	Nov.	Feb	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuado</div> </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Lectura	1
Personal	Intervencionista	Lectura	1
Personal	Intervencionista	Matemáticas	1
Personal	Intervención	Lectura de grupos pequeños	.5
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1

Comité CPOC de 2021-2022

Función en el comité	Nombre	Posición
Maestro de salón de clase	Erika Quintanilla	Maestra de Pre-K
Maestro de salón de clase	Virginia Treat	Maestra de Kindergarten
Maestro de salón de clase	Kelly Coleman	Maestra de 1 ^{er} grado
Maestro de salón de clase	Brenda Carmona	Maestra de 2.º grado
Maestro de salón de clase	Socorro Ledezma	Maestra de 3 ^{ro} grado
Maestro de salón de clase	Michael Riley	Maestro de 4.º grado
Maestro de salón de clase	Rachelle Witine	Maestra de 5º grado
Maestro de salón de clase	Anne Brown	Maestra de PPCD
Maestro de salón de clase	Mary Pegg	Maestra de Arte
Profesional sin salón de clase asignado	Dylan Hickey-McWhorter	Maestro de dislexia
Profesional sin salón de clase asignado	Ashley Redd	Enfermera
Profesional sin salón de clase asignado	Marissa Perez	Diagnosticadora
Profesional sin salón de clase asignado	Jessica Gerlich	Coordinara de pruebas
Personal de apoyo	Kelly Grissom	Secretaria de la escuela
Personal de apoyo	LaTonya Odom	Encargada de las inscripciones
Personal de apoyo	Lydia Everitt	Personal de apoyo PPCD
Personal administrativo	Dr. Michelle Merricks	Directora
Personal administrativo	Angela Akin-Fonville	Subdirectora
Personal administrativo	Tara Wehmeyer	Subdirectora
Personal administrativo	Jennifer Carson	Especialistas en la instrucción de ELAR
Personal administrativo	Chesley Church	Especialistas en la instrucción de Matemáticas y Ciencias
Personal administrativo	Kelly McMahon	Capacitadora de primaria
Personal administrativo	Kristen Trevino	Consejera
Personal administrativo	Mayra Olvera	Consejera
Personal administrativo	Bettie McGinness	Bibliotecaria
Personal administrativo	Abigail Zimmerman	Especialista en comportamiento
Personal administrativo	Diamonde Hensley	Especialista en comportamiento
Profesional a nivel del distrito	Lauri Barnes	Directora de Educación Especial

Función en el comité	Nombre	Posición
Representante de la comunidad	Mark Gerlich	Representante de la comunidad
Padre de familia	Leander Francis	Padre de familia
Padre de familia	Hugo Perez	Padre de familia
Representante de la comunidad	Don Spada	Representante de la comunidad
Representante de los negocios	Frank Zuniga	Representante de los negocios
Representante de los negocios	Mario Cruz Perez	Representante de los negocios

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Pago de horas extras		\$15,634.00
1	2	2	Salario		\$84,366.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	3	Consultores: Desarrollo de personal		\$9,000.00
1	1	7	Salarios de los intervencionistas		\$353,000.00
1	1	7	Servicios contratados: Karen Lowery		\$7,000.00
1	1	7	Salario del trabajador temporal		\$7,800.00
1	1	7	Suministros consumibles para la instrucción		\$26,520.00
1	1	7	Suministros: PAFE		\$4,993.00
4	1	3	Suministros PAFE		\$1,040.00
Subtotal					\$409,353.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$4,131.00
Subtotal					\$4,131.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$513,484.00
+/- Diferencia					-\$513,484.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emery	Todos	103	54	52%	70%	18%			
Lectura	3	Emery	Hispanos	55	23	42%	70%	28%			
Lectura	3	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	3	Emery	Afroamericanos	30	18	60%	70%	10%			
Lectura	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Blancos	8	4	50%	70%	20%			
Lectura	3	Emery	Multirraciales	5	4	80%	90%	10%			
Lectura	3	Emery	Eco. Desf.	77	38	49%	70%	21%			
Lectura	3	Emery	LEP actual	26	6	23%	68%	45%			
Lectura	3	Emery	En riesgo	83	39	47%	70%	23%			
Lectura	3	Emery	Ed. Especial	20	5	25%	56%	31%			
Lectura	4	Emery	Todos	124	63	51%	70%	19%			
Lectura	4	Emery	Hispanos	70	33	47%	70%	23%			
Lectura	4	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Asiáticos	8	6	75%	85%	10%			
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	39	19	49%	70%	21%			
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Blancos	5	4	80%	90%	10%			
Lectura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Eco. Desf.	97	46	47%	70%	23%			
Lectura	4	Emery	LEP actual	31	5	16%	54%	38%			
Lectura	4	Emery	En riesgo	64	33	52%	70%	18%			
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	18	2	11%	36%	25%			
Lectura	5	Emery	Todos	112	73	65%	70%	5%			
Lectura	5	Emery	Hispanos	62	40	65%	70%	5%			
Lectura	5	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Afroamericanos	30	20	67%	70%	3%			
Lectura	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Blancos	15	9	60%	70%	10%			
Lectura	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Eco. Desf.	93	58	62%	70%	8%			
Lectura	5	Emery	LEP actual	23	11	48%	65%	17%			
Lectura	5	Emery	En riesgo	82	47	57%	70%	13%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Emery	Ed. Especial	22	9	41%	44%	3%			
Matemáticas	3	Emery	Todos	103	48	47%	70%	23%			
Matemáticas	3	Emery	Hispanos	55	22	40%	70%	30%			
Matemáticas	3	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Emery	Afroamericanos	30	12	40%	70%	30%			
Matemáticas	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Blancos	8	6	75%	85%	10%			
Matemáticas	3	Emery	Multirraciales	5	3	60%	70%	10%			
Matemáticas	3	Emery	Eco. Desf.	77	33	43%	70%	27%			
Matemáticas	3	Emery	LEP actual	26	8	31%	68%	37%			
Matemáticas	3	Emery	En riesgo	83	36	43%	70%	27%			
Matemáticas	3	Emery	Ed. Especial	20	5	25%	50%	25%			
Matemáticas	4	Emery	Todos	124	60	48%	70%	22%			
Matemáticas	4	Emery	Hispanos	70	36	51%	70%	19%			
Matemáticas	4	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Asiáticos	8	6	75%	85%	10%			
Matemáticas	4	Emery	Afroamericanos	39	13	33%	70%	37%			
Matemáticas	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Blancos	5	4	80%	90%	10%			
Matemáticas	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Eco. Desf.	98	43	44%	70%	26%			
Matemáticas	4	Emery	LEP actual	31	12	39%	58%	19%			
Matemáticas	4	Emery	En riesgo	64	37	58%	70%	12%			
Matemáticas	4	Emery	Ed. Especial	18	3	17%	24%	7%			
Matemáticas	5	Emery	Todos	113	68	60%	70%	10%			
Matemáticas	5	Emery	Hispanos	63	37	59%	70%	11%			
Matemáticas	5	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Afroamericanos	30	17	57%	70%	13%			
Matemáticas	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Blancos	15	10	67%	77%	10%			
Matemáticas	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Eco. Desf.	94	55	59%	70%	11%			
Matemáticas	5	Emery	LEP actual	24	9	38%	88%	50%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Emery	En riesgo	83	45	54%	54%	0%			
Matemáticas	5	Emery	Ed. Especial	22	10	45%	68%	23%			
Ciencias	5	Emery	Todos	111	65	59%	70%	11%			
Ciencias	5	Emery	Hispanos	62	38	61%	71%	10%			
Ciencias	5	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	29	15	52%	70%	18%			
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Blancos	15	9	60%	70%	10%			
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Eco. Desf.	92	51	55%	70%	15%			
Ciencias	5	Emery	LEP actual	23	5	22%	80%	58%			
Ciencias	5	Emery	En riesgo	81	40	49%	70%	21%			
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	23	5	22%	38%	16%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Emery	Todos	124	34	27%	29%	2%			
Lectura	4	Emery	Hispanos	70	20	29%	32%	3%			
Lectura	4	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Asiáticos	8	4	50%	55%	5%			
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	39	8	21%	22%	1%			
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Blancos	5	2	40%	45%	5%			
Lectura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Eco. Desf.	97	22	23%	26%	3%			
Lectura	4	Emery	LEP actual	31	1	3%	12%	9%			
Lectura	4	Emery	En riesgo	64	18	28%	30%	2%			
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	18	1	6%	8%	2%			
Lectura	5	Emery	Todos	112	32	29%	55%	26%			
Lectura	5	Emery	Hispanos	62	16	26%	56%	30%			
Lectura	5	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Afroamericanos	30	9	30%	50%	20%			
Lectura	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Blancos	15	5	33%	64%	31%			
Lectura	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Eco. Desf.	93	26	28%	53%	25%			
Lectura	5	Emery	LEP actual	23	0	0%	21%	21%			
Lectura	5	Emery	En riesgo	82	16	20%	25%	5%			
Lectura	5	Emery	Ed. Especial	22	1	5%	13%	8%			
Matemáticas	4	Emery	Todos	124	29	23%	39%	16%			
Matemáticas	4	Emery	Hispanos	70	15	21%	39%	18%			
Matemáticas	4	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Asiáticos	8	4	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Emery	Afroamericanos	39	7	18%	30%	12%			
Matemáticas	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Blancos	5	2	40%	45%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Eco. Desf.	98	20	20%	39%	19%			
Matemáticas	4	Emery	LEP actual	31	4	13%	27%	14%			
Matemáticas	4	Emery	En riesgo	64	20	31%	35%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emery	Ed. Especial	18	0	0%	12%	12%			
Matemáticas	5	Emery	Todos	113	46	41%	66%	25%			
Matemáticas	5	Emery	Hispanos	63	24	38%	70%	32%			
Matemáticas	5	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Afroamericanos	30	12	40%	59%	19%			
Matemáticas	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Blancos	15	7	47%	71%	24%			
Matemáticas	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Eco. Desf.	94	37	39%	63%	24%			
Matemáticas	5	Emery	LEP actual	24	4	17%	32%	15%			
Matemáticas	5	Emery	En riesgo	83	26	31%	35%	4%			
Matemáticas	5	Emery	Ed. Especial	22	6	27%	30%	3%			
Ciencias	5	Emery	Todos	111	30	27%	60%	33%			
Ciencias	5	Emery	Hispanos	62	16	26%	67%	41%			
Ciencias	5	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	29	8	28%	48%	20%			
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Blancos	15	4	27%	62%	35%			
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Eco. Desf.	92	24	26%	59%	33%			
Ciencias	5	Emery	LEP actual	23	0	0%	31%	31%			
Ciencias	5	Emery	En riesgo	81	16	20%	25%	5%			
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	23	2	9%	13%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emery	Todos	103	7	7%	21%	14%			
Lectura	3	Emery	Hispanos	55	3	5%	23%	18%			
Lectura	3	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Asiáticos	5	1	20%	25%	5%			
Lectura	3	Emery	Afroamericanos	30	0	0%	17%	17%			
Lectura	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Blancos	8	2	25%	30%	5%			
Lectura	3	Emery	Multirraciales	5	1	20%	25%	5%			
Lectura	3	Emery	Eco. Desf.	77	5	6%	19%	13%			
Lectura	3	Emery	LEP actual	26	1	4%	8%	4%			
Lectura	3	Emery	En riesgo	83	6	7%	10%	3%			
Lectura	3	Emery	Ed. Especial	20	0	0%	6%	6%			
Lectura	4	Emery	Todos	124	16	13%	15%	2%			
Lectura	4	Emery	Hispanos	70	7	10%	12%	2%			
Lectura	4	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Asiáticos	8	2	25%	30%	5%			
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	39	5	13%	15%	2%			
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Blancos	5	2	40%	45%	5%			
Lectura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Eco. Desf.	97	7	7%	9%	2%			
Lectura	4	Emery	LEP actual	31	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Emery	En riesgo	64	8	13%	15%	2%			
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	18	1	6%	10%	4%			
Lectura	5	Emery	Todos	112	23	21%	32%	11%			
Lectura	5	Emery	Hispanos	62	12	19%	33%	14%			
Lectura	5	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Afroamericanos	30	8	27%	29%	2%			
Lectura	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Blancos	15	2	13%	29%	16%			
Lectura	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emery	Eco. Desf.	93	19	20%	29%	9%			
Lectura	5	Emery	LEP actual	23	0	0%	3%	3%			
Lectura	5	Emery	En riesgo	82	11	13%	15%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Emery	Ed. Especial	22	0	0%	6%	6%			
Matemáticas	3	Emery	Todos	103	3	3%	9%	6%			
Matemáticas	3	Emery	Hispanos	55	0	0%	6%	6%			
Matemáticas	3	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Asiáticos	5	1	20%	25%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Afroamericanos	30	1	3%	9%	6%			
Matemáticas	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Blancos	8	1	13%	20%	7%			
Matemáticas	3	Emery	Multirraciales	5	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Emery	Eco. Desf.	77	2	3%	10%	7%			
Matemáticas	3	Emery	LEP actual	26	1	4%	5%	1%			
Matemáticas	3	Emery	En riesgo	83	2	2%	5%	3%			
Matemáticas	3	Emery	Ed. Especial	20	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Todos	124	13	10%	21%	11%			
Matemáticas	4	Emery	Hispanos	70	7	10%	21%	11%			
Matemáticas	4	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Asiáticos	8	2	25%	30%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Afroamericanos	39	4	10%	13%	3%			
Matemáticas	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Blancos	5	0	0%	21%	21%			
Matemáticas	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Eco. Desf.	98	8	8%	20%	12%			
Matemáticas	4	Emery	LEP actual	31	1	3%	8%	5%			
Matemáticas	4	Emery	En riesgo	64	9	14%	15%	1%			
Matemáticas	4	Emery	Ed. Especial	18	0	0%	4%	4%			
Matemáticas	5	Emery	Todos	113	23	20%	36%	16%			
Matemáticas	5	Emery	Hispanos	63	9	14%	40%	26%			
Matemáticas	5	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Afroamericanos	30	8	27%	30%	3%			
Matemáticas	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Blancos	15	4	27%	43%	16%			
Matemáticas	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emery	Eco. Desf.	94	21	22%	35%	13%			
Matemáticas	5	Emery	LEP actual	24	0	0%	9%	9%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Emery	En riesgo	83	11	13%	15%	2%			
Matemáticas	5	Emery	Ed. Especial	22	2	9%	10%	1%			
Ciencias	5	Emery	Todos	111	7	6%	31%	25%			
Ciencias	5	Emery	Hispanos	62	1	2%	35%	33%			
Ciencias	5	Emery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	29	5	17%	25%	8%			
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Blancos	15	1	7%	31%	24%			
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Eco. Desf.	92	6	7%	28%	21%			
Ciencias	5	Emery	LEP actual	23	0	0%	9%	9%			
Ciencias	5	Emery	En riesgo	81	2	2%	5%	3%			
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	23	0	0%	6%	6%			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.