

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Emmott

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022

Misión

La comunidad de Emmott está comprometida en desarrollar en un entorno seguro y tolerante estudiantes exitosos y dispuestos a aprender durante toda la vida.

Visión

L.E.A.D.: Aprende. Empodérate. Logra. Sueña.

Las águilas de Emmott

no podemos ocultar nuestro ORGULLO

Positivismo*Respeto*Integridad*Determinación*Esfuerzo

(EAGLE por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	27
Personal de Título I	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité CPOC de la escuela se reunió para revisar los datos disponibles de las evaluaciones estatales y locales.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al inicio del año escolar en curso.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos tienen dificultades con las estrategias de lectura y no están cumpliendo con las expectativas del distrito para su grado. Nuestros subgrupos de estudiantes no tienen un crecimiento progresivo y tienen bajo desempeño para su grado en escritura. Los estudiantes de Matemáticas de todos los subgrupos tienen dificultades para cumplir con las expectativas del grado del distrito. Al revisar las áreas detalladas arriba, hay una necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de Lectura (blancos, asiáticos) y Matemáticas (afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y los estudiantes que están aprendiendo inglés).

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en los negocios asociados por adopción *CU Alliance* y *Cenergy Inc.*

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2020-21, todas las escuelas recibieron la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en las siguientes áreas: estudiantes asiáticos (Distinción Académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están participando en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil".

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el problema y la Causa principal están incluidas en la sección de Metas del CIP, bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base a la revisión de datos del año 2020-21.

En la clasificación del rendimiento de cuentas estatal del 2021, la escuela Emmott recibió la designación de Cumple con los estándares en todas las áreas Índice 1-4.

Lectura: 3.º grado tuvo un incremento de 6% en los grupos de Todos, 4% en afroamericanos, 25% en blancos, 28% en estudiantes LEP y 23% en Educación Especial.

Lectura: 5.º grado tuvo un incremento de 2% en los estudiantes LEP y 10% en los estudiantes de Educación Especial.

En el nivel de Cumplen y Dominan de Lectura, hubo un incremento para Cumplen de 3.º grado de 28% en los estudiantes blancos, 2% en Educación Especial, 21% en LEP. En el nivel de Cumplen de 4.º grado hubo un incremento de 8% en los estudiantes LEP y el 5.º grado tuvo un incremento de 5% en los estudiantes LEP. Para el nivel de Dominan de Lectura, hubo un incremento en 3.º grado de 9% para los estudiantes blancos y de 10% en los estudiantes LEP.

Matemáticas: El 3.º grado tuvo un incremento de 3% en los estudiantes LEP y 47% en los estudiantes de Educación Especial.

Matemáticas: 4.º grado tuvo un incremento de 11% en los estudiantes LEP.

Matemáticas: 5.º grado tuvo un incremento de 2% en los estudiantes LEP.

En el área de Cumplen y Dominan de Matemáticas, hubo un incremento de 33% en los que Cumplen en los estudiantes blancos de 3.º grado. En los que Cumplen de 4.º grado, hubo un incremento de 23% en los estudiantes LEP y 2% en los estudiantes de Educación Especial y 5.º grado tuvo un incremento de 25% en los estudiantes LEP y 10% en los estudiantes de Educación Especial. En el nivel de los que Dominan de Matemáticas, hubo un incremento en 3.º grado de 2% en los estudiantes blancos y 5% en los estudiantes LEP. En 4.º grado el incremento fue de 3% en los estudiantes económicamente desfavorecidos y 23% en los estudiantes LEP. En 5.º grado el incremento fue de 13% en los estudiantes LEP y 10% en los estudiantes de Educación Especial.

Escritura: 4.º grado tuvo un incremento de 26% en los estudiantes LEP y una mejoría de 8% en los estudiantes LEP en el nivel de Cumplen.

Ciencias: 5.º grado tuvo un incremento de 6% en los que Cumplen de los estudiantes LEP y en los que Dominan de 6% en los estudiantes de Educación Especial.

Problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos tienen problemas con las estrategias de lectura y no están cumpliendo con las expectativas del grado o del distrito. **Causa principal:** Lectura: Los maestros de ELAR no se están asegurando de que los estudiantes internalicen el proceso de lectura debido al paso.

Problema 2: Escritura: Nuestros subgrupos de estudiantes no están teniendo un crecimiento progresivo y tienen un bajo desempeño para los requisitos del grado. **Causa principal:** Escritura: La evaluación del énfasis en la escritura crítica de todas las materias y grados no es consistente.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes de todos los subgrupos tienen dificultades para cumplir con las expectativas del grado y el distrito. **Causa principal:** Matemáticas: A la enseñanza en clase le falta vocabulario académico y no académico para que los estudiantes hagan las conexiones en el salón de clase de Matemáticas.

Problema 4: Ciencias: Los subgrupos de estudiantes tuvieron descensos significativos en los niveles de desempeño aprobatorios en las tres categorías. **Causa principal:** Ciencias: Hay una falta de rigor en el desarrollo de salones de clase ricos en vocabulario para los estudiantes en todos los grados.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura: El grupo de estudiantes asiáticos en lectura, cuando fue analizado por las intervenciones en la escuela fue omitido en base a los estándares aprobatorios actuales en vez de los estándares de crecimiento de año a año. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: Los maestros están enseñando para cerrar las brechas de aprovechamiento entre grupos de estudiantes y no añaden rigor o diferencian para hacer crecer a todos los grupos.

Problema 8: Apoyo adicional específico Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): El grupo de estudiantes asiáticos en Matemáticas, cuando fue analizado por las intervenciones en la escuela fue omitido en base a los estándares aprobatorios actuales en vez de los estándares de crecimiento de año a año. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: Los maestros están enseñando para cerrar las brechas de aprovechamiento entre grupos de estudiantes y no añaden rigor o diferencian para hacer crecer a todos los grupos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

En la Primaria Emmott, nuestra visión es “La comunidad de Emmott está comprometida en desarrollar estudiantes exitosos y dispuestos a aprender toda la vida en un entorno seguro y tolerante”. Nuestro lema de este año es: Haz que tu aprendizaje BRILLE con un enfoque que continúe en la tradición de la escuela del orgullo del águila (Positividad, Respeto, Integridad, Determinación, Esfuerzo). Nuestro personal está comprometido a participar y mantener un compromiso activo como modelos a seguir para nuestros estudiantes. Nosotros tenemos nuestras iniciativas PBIS, actividades *Sanford Harmony* y planes semanales para desarrollar una comunidad de aprendices. Este año hemos vuelto a incluir la serie de lecciones del programa *Sanford Harmony* para ayudar a instigar a la comunidad, el desarrollo de destrezas sociales en el salón de clases y tiempo incorporado en la última parte del día de instrucción.

El equipo PBIS se reúne regularmente para enfocarse en el análisis de datos que fundamentan las intervenciones e iniciativa para un comportamiento positivo en toda la escuela. Nuestro objetivo es incentivar a los miembros del personal a entender la importancia de construir relaciones con todos los estudiantes para satisfacer sus necesidades emocionales y sociales. Creemos que, con una intervención positiva, la relación estudiante-maestro puede desarrollar resultados fuertes y significativos para el progreso académico del estudiante. Nuestro objetivo es proveer apoyo a nuestro personal para desarrollar un ambiente positivo de trabajo de buena energía y con un enfoque en equipo para el éxito.

Este año hemos enviado una página informativa a todos los padres, informándoles sobre las actividades de toda la escuela en las que ellos pudieran involucrarse como padres. Los eventos de la escuela también son anunciados en nuestras reuniones mensuales de la PTO y en varias plataformas de las redes sociales. Nuestro personal ha establecido páginas individuales para conectar a los padres con el aprendizaje de sus niños en el salón de clase. En la medida en que continuamos aumentando la consciencia de la relación escuela-casa, el personal se ha comprometido a unirse a organizaciones y participar en eventos de la comunidad.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Las relaciones y la mentalidad dirigida hacia una práctica del salón de clases más restaurativa no han sido efectivas en la creación de un cambio que promueva un ambiente más positivo para la construcción de las relaciones entre el personal y los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Las sesiones de aprendizaje de desarrollo del personal de la escuela deben centrarse más en grupos de estudiantes más específicos reflejados en los datos y comentarios del personal sobre las necesidades inmediatas de crecimiento para ser conducidas consistentemente durante el año.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Los datos de la encuesta del personal de la primavera de 2021, las reuniones sumativas, la sesión de equivalencia de tiempo de la escuela y el reporte del comité del año calendario identifican a los siguientes puntos fuertes:

Nuestro personal participa en las comunidades profesionales de aprendizaje que se encuentran en la escuela. Hay un debate con respecto a las metas de la escuela y la formación de los maestros en su contenido. Nuestros maestros han desarrollado su liderazgo durante los eventos PLC como facilitadores de conocimientos y foros abiertos para compartir ideas y estrategias de aprendizaje. Continuaremos proporcionando apoyo y enriquecimiento de contenido en la escuela durante y después del horario de clases.

El personal participa en un ambiente colaborativo para el área de planificación de contenido. Los equipos establecen normas y expectativas en la medida que se relacionan con la planificación para todos los estudiantes. Los miembros del personal de Emmott indican que se les ha dado oportunidades de aportar ideas durante situaciones de tomas de decisiones a través de comités de liderazgos/asociaciones. Los números de nuestro personal en cuanto a la obtención de certificación o certificaciones del personal nuevo continúan en aumento y alineados con las necesidades de los programas de servicio ESL y GT. La tecnología ha evolucionado en la escuela como una rutina establecida para la información del personal, la instrucción del estudiante y métodos para mejorar la responsabilidad de nuestra escuela.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los porcentajes de asistencia se ha incrementado (alto índice de ausencias) tanto en los maestros como en el personal de apoyo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las expectativas y los esfuerzos de motivación de la moral del personal han tenido dificultades para mantener consistencia y falta de claridad para un apoyo completo del personal para mejorar la asistencia diaria.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Hemos desarrollado múltiples eventos que conectan a la comunidad de Emmott con el ambiente escolar. Nuestros esfuerzos están fuertemente dirigidos a desarrollar el compromiso de participación de los padres en la escuela, y en alentar a nuestra comunidad en adquirir información para ayudar a los estudiantes en casa. Hemos facilitado eventos para llegar a todas las partes interesadas en la comunidad. Continuamos suministrando información traducida de la escuela a los padres, y nos hemos dado cuenta de que esto aumenta su participación.

La primaria Emmott trabaja para proporcionar un ambiente escolar que le da la bienvenida a nuestra comunidad en todos los niveles. Los eventos de la escuela son inclusivos de todos los programas y las poblaciones están bien representadas. La composición de nuestro personal contribuye en la efectividad general de nuestra asociación escuela-hogar. Hemos provisto nuestra comunidad con las siguientes vías para mantenerse conectada a los eventos de la escuela: *Facebook* de la PTO, Twitter, alertas por *School Messenger*, *Remind 101* (basado en los maestros), *Google HUB* para el personal, boletines bisemanales y más.

Lo siguiente ha sido identificado en base con la encuesta de Título I y los eventos nocturnos con la participación de los padres: Los padres han declarado que sienten que pueden acercarse a la escuela y dirigirse a los miembros del personal por el bienestar de sus niños; los padres entienden que la información que reciben de la escuela es para ayudarlos en sus esfuerzos en la casa; algunas respuestas indican que los maestros necesitan entrenamiento adicional para ayudar a los estudiantes en sus logros en las distintas áreas de clases; los padres asisten a nuestras noches de padres de Título I cuando son agendadas, sin embargo, no asocian la información y el evento con el Título I. Ya no enviamos el boletín informativo *Conexión de Lectura*, pero el mismo está disponible en la página web. La participación en nuestra encuesta de Título I fue bastante baja este año, debido potencialmente a la interrupción de los métodos de enseñanza y el próximo año se considerarán esfuerzos para mejorar la participación con el regreso de los estudiantes.

La Primaria Emmott desea proveer a los padres de las herramientas necesarias para ayudar a apoyar los esfuerzos de la escuela y el crecimiento tanto académico como de comportamiento en los estudiantes. La primaria Emmott también desea animar a nuestra comunidad a hacerse voluntarios en la escuela y/o participar en diversas actividades que pueden ayudar a beneficiar a los estudiantes. Cada nueve semanas ofreceremos una noche de currículum con los padres para presentar a los nuevos temas a tratarse en las lecciones del salón de clase y para permitir a los padres hacer preguntas sobre cómo apoyar desde la casa.

Problemas que identifican las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Como escuela, no hemos comunicado efectivamente a los padres de nuestra comunidad la importancia de su rol y participación en lo académico, en comparación con las noches de eventos. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Las notificaciones de la escuela enviadas a casa vía correo electrónico, redes sociales e impresas, no son los suficientemente explicativas para informar y guiar a los padres.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HBR de Lectura y Matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivo del desempeño con repaso sumativo (año anterior)
- Planes del distrito/de la escuela (actuales y de años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento
- Factores y/o exclusiones por el Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación del apoyo objetivo adicional general y del apoyo objetivo específico
- Distinciones
- Datos del reporte federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de la evaluación de Lectura acelerada: Indicadores SSI *Istation* del progreso (ISIP) para 3.º a 5.º grados (Licencia aprobada por TEA a nivel estatal)
- Índices de fracasos/retenciones en el grado de los estudiantes
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores *Istation* de progreso (ISIP) para PK a 2.º grado
- Datos de evaluaciones de PreK a 2.º grado aprobadas por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de los estudiantes EL/no-EL o LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, genero, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño de estudiante en la respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Promedios del tamaño de las calases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de certificaciones del estado y de la alta calidad del personal
- Datos de los lideres de la escuela
- Datos de los debates de las reuniones de los departamentos de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudios de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros planificarán con antelación y participarán activamente en las sesiones de planificación del currículum con un enfoque en proporcionar actividades más rigurosas y compartir planes para la implementación. Los maestros asistirán a la capacitación de la Academia de Lenguaje (<i>ELAR Academy</i>) para adquirir nuevos conocimientos para la aplicación de las destrezas de cada grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Como resultado de la planificación de la instrucción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros desarrollarán actividades más rigurosas que promuevan un mejor aprendizaje/participación de los estudiantes. 2. Los estudiantes recibirán lecciones de lectoescritura durante la lectura guiada que sean específicas a sus necesidades individuales. 3. Los niveles de lectura de la escuela y las intervenciones de refuerzo mostrarán progreso al paso de un periodo de tiempo durante al año. 4. Los maestros desarrollarán lecciones que incluyan más oportunidades de lectura intencionada para los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros planearán actividades que se relacionen con oportunidades de escritura crítica para el desarrollo de la composición y la práctica de la gramática.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Como resultado de las lecciones de escritura crítica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros usarán el planeamiento para compartir actividades intencionales y específicas objetivas para los estudiantes. 2. La escritura de los estudiantes mostrará mejoría por el uso de la estructura gramatical correcta y convenios para la revisión y corrección. 3. Se usará un sistema organizado de destrezas de la aplicación de modo vertical en toda la escuela. 4. Los estudiantes tendrán la oportunidad de celebrar la Escritura al final de las unidades de estudios. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros participarán de sesiones rápidas de escritura a realizarse en todos los grados durante el año para reforzar, modelar y escalonar el formato de escritura para los estudiantes. Los maestros revisarán las muestras de escritura rápida y ajustaran su formato instructivo para la escritura en todas las materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Como resultado de las lecciones críticas de escritura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se harán visibles niveles incrementados de participación activa de los estudiantes en la escritura en todas las materias. 2. Los maestros usarán la planificación para compartir actividades intencionales y específicas con los estudiantes. 3. La escritura de los estudiantes mostrará la capacidad mejorada del uso de la estructura y las convenciones gramaticales correctas para revisar y corregir. 4. Se usará un sistema organizado de destrezas de aplicación en toda la escuela. 5. Los estudiantes tendrán la oportunidad de celebrar la escritura al final de las unidades de estudio. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4 s	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros incorporarán vocabulario clave de las materias durante la instrucción en el salón mediante el uso de materiales visuales, aplicaciones tecnológicas, diarios interactivos, paredes de palabras, oportunidades de diálogo y escritura extendida enfocada en temas de reflexión.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Como resultado de las sesiones de enriquecimiento de vocabulario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el planeamiento de las lecciones, los maestros se referirán activamente a las estrategias de apoyo usadas por los estudiantes EL en todos los niveles de desarrollo. 2. Los maestros se reunirán verticalmente para hablar sobre las aplicaciones creativas/visuales que pueden ser incorporadas en cada grado. 3. Se prepararán paredes de palabras como recurso para los estudiantes en el salón de clase. 4. Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con objetos concretos y representaciones visuales. 5. Los maestros planificarán con antelación actividades que aborden el refuerzo riguroso para el desarrollo del vocabulario. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros implementarán experiencias prácticas, exhibirán paredes de palabras interactivas de contenido específico y desarrollarán actividades de enriquecimiento de vocabulario que ofrezcan a los estudiantes conexiones más relevantes durante las lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Como resultado de las sesiones de planeamiento en equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se usarán eficientemente las paredes interactivas de palabras. 2. Las sesiones de planeamiento presentarán vocabulario de conceptos clave y actividades para presentar ejemplos concretos para los estudiantes. 3. Los maestros facilitarán conversaciones alrededor de las mejores metodologías para desarrollar vocabulario académico y atender las necesidades de todos los estudiantes. 4. Los maestros planearán con antelación actividades para compartir durante las sesiones de planeamiento que se enfoquen en oportunidades más rigurosas para la participación del estudiante. 5. En el salón de clase se usarán consistentemente materiales de Ciencias y los recursos de lectoescritura. 6. Algunas de las rutinas del salón de clase serán la exploración práctica y las actividades interactivas. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director, coordinador de Ciencias</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá:</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Intervención en grupos pequeños, Refuerzo de lectura, y Refuerzo para la transición de estudiantes nuevos, Clases adicionales en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Oportunidad para que todos los niños cumplan con los requisitos estatales: Profundizar la comprensión y atender las necesidades académicas específicas en Lectura (blancos, asiáticos) y Matemáticas (afroamericano, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, y estudiantes de inglés (LEP) en un esfuerzo por proveer oportunidades para todos los niños, en especial a los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Emmott implementará las siguientes medidas.</p> <p>Salarios: Un maestro de Kindergarten apoyará la inscripción de los estudiantes y proporcionará una ratio de 22:1 del tamaño de la clase para el aprendizaje. Un maestro de refuerzo de medio tiempo apoyará a los grados primarios con intervenciones de Lectura en grupo pequeño.</p> <p>Laminador: Se instaló y reparó un cabezal de impresión adicional en nuestra copiadora Brooks. Este servicio proporciona recursos adicionales en materiales visuales para el salón y la escuela.</p> <p>PBIS: Se implementará el programa electrónico de premios PBIS en cada grado para asegurar la participación activa de apoyos positivos y recursos de comportamiento directamente para nuestros estudiantes. El programa también ofrece preparación para el personal supervisor y la eficiencia general del PBIS. Los datos del programa serán analizados por el comité PBIS y presentado durante las reuniones del personal.</p> <p><i>Learning A to Z:</i> Una versión electrónica de recursos de Lectura estará disponible para todos los grados para el apoyo de la lectoescritura. Los maestros tendrán acceso a los materiales de los estudiantes en línea y apoyos impresos para el uso del salón.</p> <p>Materiales consumibles <i>Kamico</i>: Los maestros de Lectura/Lenguaje usarán recursos consumibles para los grupos pequeños de 3.ro, 4.º y 5.º grado durante las intervenciones de clases adicionales después de clase. Los maestros también tendrán manuales de orientación para apoyar el aprendizaje directo y los objetivos enfocados de los grupos pequeños.</p> <p>Máquina vendedora de libros: Mejora de la participación con la lectura ofreciendo a los estudiantes un método inusual de obtener libros que proporciona novedad y opciones para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro de refuerzo de Lectura de medio tiempo para Kindergarten – Título I - \$112,242.42, Copiadora <i>Brooks</i> - Título I - \$1,044.95, Premios PBIS - Título I - \$1,865, <i>Learning A to Z</i> - Título I - \$1,888, Recursos <i>Kamico</i> - Título I - \$2,453.55, máquina vendedora de libros - Título I - \$4,999</p>	Nov.	Feb.	May.
		 35%	



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de kínder a 5.º grado ofrecerán a los alumnos clases adicionales fuera del horario escolar. El maestro tendrá 1 día a la semana basado en una materia (Lenguaje/Lectura, Matemáticas/Ciencias) por 14 semanas durante el segundo semestre de 2022. Los maestros también tendrán 7 horas de preparación y planificación para preparar materiales/lecciones para los estudiantes de las clases adicionales. El total de 7 horas del periodo de intervención permitirá a los maestros usar una hora cada dos semanas en la preparación de las clases adicionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, los estudiantes que participan en las clases adicionales fuera del horario escolar incrementarán su desempeño en 60% en base a las evaluaciones estándares del grado del principio y final del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestros de kínder a 5.º - ESSER III - \$29,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratar un maestro para reducir el tamaño de la clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021- 22, el 90% de los estudiantes de tercer grado cumplirán o excederán los requisitos de desempeño de STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro de tercer grado - ESSER III - \$73,820.09</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán recursos para resaltar el aprendizaje de los estudiantes de PK a 5.o grado. Los materiales provistos apoyarán la instrucción en el salón, el refuerzo fuera del horario escolar, los eventos de participación de los padres, la planificación del maestro y otras plataformas basadas en la escuela que apoyan el mejoramiento general del desempeño académico y el comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Como resultado de los recursos instructivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros desarrollarán actividades más rigurosas que promuevan un aprendizaje o participación más altos. 2. Los estudiantes recibirán materiales individuales para apoyar el crecimiento académico y mejorar los resultados del comportamiento. 3. La participación de los padres en la escuela mostrará progreso sobre un periodo de tiempo durante el año. 4. Los recursos educativos complementarán a las lecciones y ofrecerán diversas actividades para el uso de los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos para la instrucción/padres/personal–Asignación especial: Fondos compensatorios - \$2,719</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 4: Apoyo específico adicional: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2020-21 en las siguientes áreas: Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (60%), Éxito estudiantil (60%).

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo adicional específico en Lectura: Los maestros usarán los resultados de las pruebas de Lectura (IRL, pruebas de control, DPM y pruebas de referencia) para identificar a los estudiantes que no están progresando en las evaluaciones del desempeño y ofrecerán intervenciones: campamentos de refuerzo, grupos de reducción del tamaño de la clase e instrucción directa en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Estrategia de apoyo adicional específico</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo adicional específico en Matemáticas: Los maestros usarán los resultados de las pruebas de Matemáticas (pruebas de control, DPM y pruebas de referencia) para identificar a los estudiantes que no están progresando en las evaluaciones del desempeño y ofrecerán intervenciones: campamentos de refuerzo, clases adicionales, grupos de reducción del tamaño de la clase y rotaciones directas de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Estrategia de apoyo adicional específico</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los estudiantes y el personal practicarán los simulacros de crisis y los simulacros de incendio mensuales. Se referirá al Plan Operativo de Emergencias y lo implementarán, incluyendo el protocolo de respuestas estándar sobre cómo manejar emergencias en la escuela durante situaciones de crisis.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. La escuela cumplirá con realizar los simulacros de seguridad cada semestre. 2. El personal, los estudiantes y la comunidad serán informados de los procedimientos a usar en situaciones de crisis. 3. El personal administrativo podrá revisar, refinar y ajustar los planes de emergencia según sea necesario para la seguridad estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, representante del Plan Operativo de Emergencias</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes recibirán premios de reconocimiento al final del periodo de calificaciones por cada nueve semanas de asistencia perfecta. Los estudiantes que tengan números altos de ausencias/tardanzas en cada periodo de nueve semanas, tendrán como resultado que sus padres serán notificados para mejorar su responsabilidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes se incrementará en 2%. Como resultado: 1. La asistencia estudiantil alcanzará una participación de 97% al final del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargada de las inscripciones, maestros, personal administrativo, secretaria de la administración</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El comité PBIS seguirá el modelo de nivel 1 para las intervenciones de la escuela. El equipo se reunirá mensualmente para revisar los datos de disciplina, crear metas para el mejoramiento, desarrollar lecciones/actividades nuevas para las incentivas a nivel de toda la escuela y revisarán la matriz actual de la escuela como apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Como resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se implementarán iniciativas a nivel de toda la escuela buscando un entorno de aprendizaje positivo. 2. El personal se enfocará en enunciados atractivos y positivas acciones reforzadas de comportamiento. 3. La moral de la escuela se elevará con salones que exhiban aprendizaje activo y participación. 4. El seguimiento de la línea <i>Tip-Line</i> tendrá un número mínimo de entradas. 5. Incremento en la concientización del estudiante y disminución en las remisiones disciplinarias en todas las áreas. 6. El uso del programa de premios PBIS ayudará a apoyar positivamente a los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, director, subdirectores, Persona de contacto del <i>Proyecto seguridad</i>, consejero, intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
	<th data-bbox="67 922 1619 966">Detalles de la estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1619 922 2032 966">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Se realizaron charlas sobre el código de conducta en las primeras tres semanas de clase y en el semestre de la primavera. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias cada periodo de evaluaciones para determinar las tendencias en el comportamiento. Los salones de clase de la escuela implementarán y presentarán lecciones mensuales del Proyecto seguridad que cubrirán <i>bullying</i>, suicidio, violencia en las citas, medios sociales, etc. Los salones de la escuela implementarán y presentarán actividades diaria o semanalmente a través de las lecciones y desarrollo de destrezas sociales de <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, director, subdirectores, persona contacto del <i>Proyecto seguridad</i>, consejero, intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.	
				

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Charlas sobre el código de conducta presentadas dentro de las primeras dos semanas de clases y el semestre de la primavera. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias cada periodo de evaluaciones para determinar las tendencias en el comportamiento. Los salones de clase de la escuela implementarán y presentarán lecciones mensuales del Proyecto seguridad que cubrirán <i>bullying</i>, suicidio, violencia en las citas, medios sociales, etc. Los salones de la escuela implementarán y presentarán actividades diaria o semanalmente a través de las lecciones y desarrollo de destrezas sociales de <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión Miembros del comité PBIS, director, subdirectores, persona contacto del <i>Proyecto seguridad</i>, consejero, intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Charlas sobre el código de conducta presentadas dentro de las primeras tres semanas de clases y el semestre de la primavera. Se pondrán en práctica planes de apoyo administrativo según se necesiten para apoyar las estrategias de comportamiento. El equipo administrativo repasará las remisiones por comportamiento por nueve semanas y determinarán una acción de respuesta para mejorar los niveles del estudiante/grado. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias cada periodo de evaluaciones para determinar las tendencias en el comportamiento. Los salones de clase de la escuela implementarán y presentarán lecciones mensuales del <i>Proyecto seguridad</i> que cubrirán <i>bullying</i>, suicidio, violencia en las citas, medios sociales, etc. Los salones de la escuela implementarán y presentarán actividades diaria o semanalmente a través de las lecciones y desarrollo de destrezas sociales de <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en menos del 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, director, subdirectores, persona contacto del <i>Proyecto seguridad</i>, consejero, intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Charlas sobre el código de conducta presentadas dentro de las primeras dos semanas Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias cada periodo de evaluaciones para determinar las tendencias en el comportamiento. Los salones de clase de la escuela implementarán y presentarán lecciones mensuales del <i>Proyecto seguridad</i> que cubrirán <i>bullying</i>, suicidio, violencia en las citas, medios sociales, etc. Los salones de la escuela implementarán y presentarán actividades diaria o semanalmente a través de las lecciones y desarrollo de destrezas sociales de <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán siendo menos de 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, persona de contacto del <i>Proyecto seguridad</i>, consejero, Interventor de comportamiento, miembros del comité PBIS, personal</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo recibirán un reconocimiento por la asistencia en nueve semanas y participarán en actividades de toda la escuela para promover la asistencia diaria a la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>La asistencia del personal se mantendrá en un mínimo por mes en base a los reportes <i>Aesop</i> para escuelas y grupos. El desempeño instructivo en el salón se incrementará por materias. La moral de la escuela se elevará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones

Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros participarán de oportunidades de desarrollo profesional del distrito y la escuela que se enfocarán en prácticas específicas de enseñanza que maximicen los metidos instructivos del año escolar 2021-22.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, capacitadores del distrito</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Emmott ofrecerá un mínimo de 4 eventos para padres para promover la sociedad de la escuela y la casa. Estos eventos se realizarán durante todo el año en los semestres de otoño y primavera. Los temas mejorarán todas las materias y la unidad familiar y será obligatoria la participación del personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Como resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habrá un incremento en la participación de los padres durante los eventos. 2. Los estudiantes extenderán y reforzarán su aprendizaje luego del horario normal de clase. 3. Se desarrollarán relaciones de la comunidad con la escuela y los socios de los negocios. 4. Habrá oportunidades para que los padres participen durante todo el año en múltiples eventos académicos de la escuela. <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros, directivos de la PTO</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros PAFE - Título I - \$7,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas se hicieron disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: Negocios asociados por adopción <i>CU Alliance</i> y <i>Cenergy Inc.</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y secretaria del director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia que se llevarán a cabo durante el semestre de otoño de 2021 y el semestre de la primavera de 2022.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 2% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones durante el semestre del otoño de 2021 y el semestre de la primavera de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de Kindergarten	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de refuerzo académico	Refuerzo de Lectura	.5

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Maestros K-5		\$29,000.00
1	2	2	Maestro de tercer grado		\$73,820.09
Subtotal					\$102,820.09
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	8	<i>Learning A to Z</i>		\$1,888.00
1	1	8	Premios PBIS		\$1,865.00
1	1	8	Maestro de refuerzo de Lectura de medio tiempo para Kindergarten		\$112,242.42
1	1	8	Recursos <i>Kamico</i>		\$2,453.55
1	1	8	Copiadora <i>Brooks</i>		\$1,044.95
1	1	8	Máquina vendedora de libros		\$4,999.00
4	1	1	Suministros PAFE		\$7,000.00
Subtotal					\$131,492.92
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Recursos instructivos para los padres y el personal		\$2,719.00
Subtotal					\$2,719.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$237,032.01
+/- Diferencia					-\$237,032.01

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emmott	Todos	94	62	66%	70%	4%			
Lectura	3	Emmott	Hispanos	33	23	70%	75%	5%			
Lectura	3	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Lectura	3	Emmott	Afroamericanos	29	16	55%	60%	5%			
Lectura	3	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Blancos	16	11	69%	74%	5%			
Lectura	3	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Eco. Desf.	64	41	64%	69%	5%			
Lectura	3	Emmott	LEP actual	10	8	80%	85%	5%			
Lectura	3	Emmott	En riesgo	66	42	64%	69%	5%			
Lectura	3	Emmott	Ed. Especial	7	3	43%	60%	17%			
Lectura	4	Emmott	Todos	109	66	61%	66%	5%			
Lectura	4	Emmott	Hispanos	33	19	58%	63%	5%			
Lectura	4	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Asiáticos	9	7	78%	80%	2%			
Lectura	4	Emmott	Afroamericanos	30	14	47%	60%	13%			
Lectura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Blancos	28	19	68%	73%	5%			
Lectura	4	Emmott	Multirraciales	8	6	75%	80%	5%			
Lectura	4	Emmott	Eco. Desf.	79	47	59%	64%	5%			
Lectura	4	Emmott	LEP actual	13	4	31%	60%	29%			
Lectura	4	Emmott	En riesgo	29	15	52%	60%	8%			
Lectura	4	Emmott	Ed. Especial	9	2	22%	60%	38%			
Lectura	5	Emmott	Todos	75	50	67%	72%	5%			
Lectura	5	Emmott	Hispanos	33	25	76%	81%	5%			
Lectura	5	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emmott	Asiáticos	6	4	67%	72%	5%			
Lectura	5	Emmott	Afroamericanos	24	12	50%	60%	10%			
Lectura	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emmott	Blancos	8	6	75%	80%	5%			
Lectura	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emmott	Eco. Desf.	58	40	69%	74%	5%			
Lectura	5	Emmott	LEP actual	15	9	60%	65%	5%			
Lectura	5	Emmott	En riesgo	54	33	61%	66%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Emmott	Ed. Especial	10	4	40%	60%	20%			
Matemáticas	3	Emmott	Todos	94	45	48%	60%	12%			
Matemáticas	3	Emmott	Hispanos	33	18	55%	60%	5%			
Matemáticas	3	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Asiáticos	10	9	90%	95%	5%			
Matemáticas	3	Emmott	Afroamericanos	29	8	28%	60%	32%			
Matemáticas	3	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Blancos	16	9	56%	61%	5%			
Matemáticas	3	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Eco. Desf.	64	31	48%	60%	12%			
Matemáticas	3	Emmott	LEP actual	10	6	60%	65%	5%			
Matemáticas	3	Emmott	En riesgo	66	29	44%	60%	16%			
Matemáticas	3	Emmott	Ed. Especial	7	4	57%	60%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	Todos	110	43	39%	60%	21%			
Matemáticas	4	Emmott	Hispanos	33	8	24%	60%	36%			
Matemáticas	4	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Asiáticos	9	8	89%	94%	5%			
Matemáticas	4	Emmott	Afroamericanos	31	4	13%	60%	47%			
Matemáticas	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Blancos	28	17	61%	66%	5%			
Matemáticas	4	Emmott	Multirraciales	8	5	63%	68%	5%			
Matemáticas	4	Emmott	Eco. Desf.	80	27	34%	60%	26%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP actual	13	5	38%	60%	22%			
Matemáticas	4	Emmott	En riesgo	29	11	38%	60%	22%			
Matemáticas	4	Emmott	Ed. Especial	9	1	11%	60%	49%			
Matemáticas	5	Emmott	Todos	75	47	63%	68%	5%			
Matemáticas	5	Emmott	Hispanos	33	23	70%	75%	5%			
Matemáticas	5	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emmott	Asiáticos	6	5	83%	88%	5%			
Matemáticas	5	Emmott	Afroamericanos	24	11	46%	60%	14%			
Matemáticas	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emmott	Blancos	8	5	63%	68%	5%			
Matemáticas	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emmott	Eco. Desf.	58	36	62%	67%	5%			
Matemáticas	5	Emmott	LEP actual	15	9	60%	65%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Emmott	En riesgo	54	30	56%	60%	4%			
Matemáticas	5	Emmott	Ed. Especial	10	3	30%	60%	30%			
Ciencias	5	Emmott	Todos	75	47	63%	68%	5%			
Ciencias	5	Emmott	Hispanos	34	24	71%	76%	5%			
Ciencias	5	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Asiáticos	6	5	83%	88%	5%			
Ciencias	5	Emmott	Afroamericanos	23	9	39%	60%	21%			
Ciencias	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Blancos	8	6	75%	80%	5%			
Ciencias	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Eco. Desf.	58	35	60%	65%	5%			
Ciencias	5	Emmott	LEP actual	16	9	56%	60%	4%			
Ciencias	5	Emmott	En riesgo	54	30	56%	60%	4%			
Ciencias	5	Emmott	Ed. Especial	8	1	13%	60%	47%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Emmott	Todos	109	27	25%	28%	3%			
Lectura	4	Emmott	Hispanos	33	7	21%	24%	3%			
Lectura	4	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Asiáticos	9	4	44%	47%	3%			
Lectura	4	Emmott	Afroamericanos	30	4	13%	16%	3%			
Lectura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Blancos	28	10	36%	39%	3%			
Lectura	4	Emmott	Multirraciales	8	2	25%	28%	3%			
Lectura	4	Emmott	Eco. Desf.	79	17	22%	25%	3%			
Lectura	4	Emmott	LEP actual	13	1	8%	11%	3%			
Lectura	4	Emmott	En riesgo	29	6	21%	24%	3%			
Lectura	4	Emmott	Ed. Especial	9	1	11%	14%	3%			
Lectura	5	Emmott	Todos	75	28	37%	40%	3%			
Lectura	5	Emmott	Hispanos	33	15	45%	48%	3%			
Lectura	5	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emmott	Asiáticos	6	2	33%	36%	3%			
Lectura	5	Emmott	Afroamericanos	24	6	25%	28%	3%			
Lectura	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emmott	Blancos	8	4	50%	53%	3%			
Lectura	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emmott	Eco. Desf.	58	22	38%	41%	3%			
Lectura	5	Emmott	LEP actual	15	2	13%	16%	3%			
Lectura	5	Emmott	En riesgo	54	13	24%	27%	3%			
Lectura	5	Emmott	Ed. Especial	10	1	10%	13%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	Todos	110	22	20%	23%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	Hispanos	33	4	12%	15%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Asiáticos	9	7	78%	81%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	Afroamericanos	31	1	3%	6%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Blancos	28	9	32%	35%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	Multirraciales	8	1	13%	16%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	Eco. Desf.	80	16	20%	23%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP actual	13	3	23%	26%	3%			
Matemáticas	4	Emmott	En riesgo	29	8	28%	31%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emmott	Ed. Especial	9	1	11%	14%	3%			
Matemáticas	5	Emmott	Todos	75	27	36%	39%	3%			
Matemáticas	5	Emmott	Hispanos	33	14	42%	45%	3%			
Matemáticas	5	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emmott	Asiáticos	6	4	67%	70%	3%			
Matemáticas	5	Emmott	Afroamericanos	24	3	13%	16%	3%			
Matemáticas	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emmott	Blancos	8	4	50%	53%	3%			
Matemáticas	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emmott	Eco. Desf.	58	19	33%	36%	3%			
Matemáticas	5	Emmott	LEP actual	15	5	33%	36%	3%			
Matemáticas	5	Emmott	En riesgo	54	16	30%	33%	3%			
Matemáticas	5	Emmott	Ed. Especial	10	2	20%	23%	3%			
Ciencias	5	Emmott	Todos	75	20	27%	30%	3%			
Ciencias	5	Emmott	Hispanos	34	10	29%	32%	3%			
Ciencias	5	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Asiáticos	6	2	33%	36%	3%			
Ciencias	5	Emmott	Afroamericanos	23	4	17%	20%	3%			
Ciencias	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Blancos	8	3	38%	41%	3%			
Ciencias	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Eco. Desf.	58	16	28%	31%	3%			
Ciencias	5	Emmott	LEP actual	16	1	6%	9%	3%			
Ciencias	5	Emmott	En riesgo	54	9	17%	20%	3%			
Ciencias	5	Emmott	Ed. Especial	8	1	13%	16%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emmott	Todos	94	12	13%	15%	2%			
Lectura	3	Emmott	Hispanos	33	3	9%	10%	1%			
Lectura	3	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Asiáticos	10	3	30%	32%	2%			
Lectura	3	Emmott	Afroamericanos	29	1	3%	5%	2%			
Lectura	3	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Blancos	16	5	31%	33%	2%			
Lectura	3	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Eco. Desf.	64	7	11%	13%	2%			
Lectura	3	Emmott	LEP actual	10	1	10%	12%	2%			
Lectura	3	Emmott	En riesgo	66	7	11%	13%	2%			
Lectura	3	Emmott	Ed. Especial	7	0	0%	2%	2%			
Lectura	4	Emmott	Todos	109	11	10%	12%	2%			
Lectura	4	Emmott	Hispanos	33	5	15%	17%	2%			
Lectura	4	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Asiáticos	9	2	22%	24%	2%			
Lectura	4	Emmott	Afroamericanos	30	1	3%	5%	2%			
Lectura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Blancos	28	3	11%	13%	2%			
Lectura	4	Emmott	Multirraciales	8	0	0%	2%	2%			
Lectura	4	Emmott	Eco. Desf.	79	8	10%	12%	2%			
Lectura	4	Emmott	LEP actual	13	0	0%	2%	2%			
Lectura	4	Emmott	En riesgo	29	2	7%	9%	2%			
Lectura	4	Emmott	Ed. Especial	9	0	0%	2%	2%			
Lectura	5	Emmott	Todos	75	12	16%	18%	2%			
Lectura	5	Emmott	Hispanos	33	4	12%	14%	2%			
Lectura	5	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emmott	Asiáticos	6	1	17%	19%	2%			
Lectura	5	Emmott	Afroamericanos	24	4	17%	19%	2%			
Lectura	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emmott	Blancos	8	3	38%	40%	2%			
Lectura	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Emmott	Eco. Desf.	58	10	17%	19%	2%			
Lectura	5	Emmott	LEP actual	15	0	0%	2%	2%			
Lectura	5	Emmott	En riesgo	54	6	11%	13%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Emmott	Ed. Especial	10	1	10%	12%	2%			
Matemáticas	3	Emmott	Todos	94	9	10%	12%	2%			
Matemáticas	3	Emmott	Hispanos	33	1	3%	5%	2%			
Matemáticas	3	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Asiáticos	10	4	40%	42%	2%			
Matemáticas	3	Emmott	Afroamericanos	29	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	3	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Blancos	16	4	25%	27%	2%			
Matemáticas	3	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Eco. Desf.	64	6	9%	11%	2%			
Matemáticas	3	Emmott	LEP actual	10	1	10%	12%	2%			
Matemáticas	3	Emmott	En riesgo	66	4	6%	8%	2%			
Matemáticas	3	Emmott	Ed. Especial	7	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	Todos	110	15	14%	16%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	Hispanos	33	3	9%	11%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Asiáticos	9	7	78%	80%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	Afroamericanos	31	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Blancos	28	4	14%	16%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	Multirraciales	8	1	13%	15%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	Eco. Desf.	80	12	15%	17%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP actual	13	3	23%	25%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	En riesgo	29	6	21%	23%	2%			
Matemáticas	4	Emmott	Ed. Especial	9	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	5	Emmott	Todos	75	15	20%	22%	2%			
Matemáticas	5	Emmott	Hispanos	33	7	21%	23%	2%			
Matemáticas	5	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emmott	Asiáticos	6	3	50%	52%	2%			
Matemáticas	5	Emmott	Afroamericanos	24	3	13%	15%	2%			
Matemáticas	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emmott	Blancos	8	2	25%	27%	2%			
Matemáticas	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Emmott	Eco. Desf.	58	9	16%	18%	2%			
Matemáticas	5	Emmott	LEP actual	15	2	13%	15%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Emmott	En riesgo	54	8	15%	17%	2%			
Matemáticas	5	Emmott	Ed. Especial	10	2	20%	22%	2%			
Ciencias	5	Emmott	Todos	75	7	9%	11%	2%			
Ciencias	5	Emmott	Hispanos	34	5	15%	17%	2%			
Ciencias	5	Emmott	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Asiáticos	6	1	17%	19%	2%			
Ciencias	5	Emmott	Afroamericanos	23	1	4%	6%	2%			
Ciencias	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Blancos	8	0	0%	2%	2%			
Ciencias	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Eco. Desf.	58	4	7%	9%	2%			
Ciencias	5	Emmott	LEP actual	16	0	0%	2%	2%			
Ciencias	5	Emmott	En riesgo	54	3	6%	8%	2%			
Ciencias	5	Emmott	Ed. Especial	8	1	13%	15%	2%			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.