

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Fiest

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de rigurosas y relevantes experiencias de aprendizaje, preparándolos para ser líderes globales del siglo XXI.

Visión

Aprende. Empodérate. Logra. Sueña

LEAD (por su sigla en inglés)

Valor

¡Absolutamente y con toda certeza: los estudiantes primero!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Problemas de alta prioridad	13
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	15
Metas	17
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	17
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	25
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	30
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	32
Fondos compensatorios para la educación	34
Personal de la Escuela Primaria Fiest	34
Personal del Título I	35
Comité CPOC 2021-2022	36
Resumen del financiamiento de la escuela.....	38
Apéndices	39

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

- Análisis de los datos
- Identificación del problema
- Identificación de los factores contribuyentes
- Determinación de la esfera de control
- Identificación del problema objetivo
- Determinación de los “5 por qué”
- Identificación de una Causa principal.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al inicio del año escolar en curso.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Nuestros maestros necesitan aumentar la participación activa de los estudiantes en sus lecciones para profundizar la comprensión del vocabulario, los conceptos y las destrezas para desarrollar la habilidad para la aplicación práctica en todas las áreas académicas y no académicas.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y la oficina de los departamentos *Circle at Point Park*.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: estudiantes blancos (desempeño estudiantil en Lectura and Matemáticas, Éxito estudiantil) y asiáticos (Desempeño estudiantil en Lectura and Matemáticas, Éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el problema y la Causa principal están incluidos en la sección de Metas del CIP, bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Las siguientes poblaciones de estudiantes cumplen o exceden los objetivos de la escuela de mejoría en las categorías de Cumplen y Dominan en las pruebas estatales:

Matemáticas:

- 3.^{er} grado - Cumplen los estándares del grado: Afroamericanos, económicamente desfavorecidos y Educación Especial
- 3.^{er} grado - Dominan los estándares del grado: Económicamente desfavorecidos
- 4.^o grado - Cumplen los estándares del grado: Afroamericanos y Educación Especial
- 4.^o grado - Dominan los estándares del grado: Afroamericanos

Lectura:

- 3.^{er} grado - Cumplen los estándares del grado: Todos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y Educación Especial
- 3.^{er} grado - Dominan los estándares del grado: Todos, hispanos, afroamericanos y Económicamente desfavorecidos
- 4.^o grado - Cumplen los estándares del grado: Todos, hispanos, afroamericanos, blancos y LEP
- 4.^o grado - Dominan los estándares del grado: Todos, hispanos, afroamericanos y blancos
- 5.^o grado - Cumplen los estándares del grado: Hispanos y LEP
- 5.^o grado - Dominan los estándares del grado: Hispanos

Escritura:

- Cumplen los estándares del grado: Todos, hispanos, Educación Especial
- Dominan los estándares del grado: Todos, hispanos y afroamericanos

Problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: La población de estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial se están desempeñando por debajo de las expectativas en comparación con otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Lectura: Los maestros deben facilitar debates multidisciplinarios y la aplicación de estrategias.

Problema 2: Escritura: Nuestra población de estudiantes LEP consistentemente se desempeña por debajo de las expectativas del grado. **Causa principal:** Escritura: Los maestros deben enfocarse en las mecánicas y las destrezas de la gramática y revisar una composición escrita.

Problema 3: Matemáticas: Las poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos y LEP no se están desempeñando al nivel o encima de los estándares del grado en comparación con otras poblaciones de estudiantes de cada grado. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan preparar preguntas rigurosas para desarrollar el razonamiento escrito y actividades para desarrollar el sentido numérico.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en los niveles estándares del grado. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros deben planear y estar preparados para preguntas rigurosas, más actividades prácticas y más debates de los estudiantes.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo adicional dirigido en Lectura: Lectura: El desempeño de los estudiantes está por debajo de las expectativas en Lectura en los grupos objetivos “Todos”, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, de inscripción continua, no inscritos continuamente. Los estudiantes enfrentan desafíos para integrar las destrezas del contenido para producir información previa y aplicaciones en el mundo real. Los maestros deben facilitar las discusiones multidisciplinarias y la aplicación de estrategias. **Causa principal:** Apoyo adicional dirigido en Lectura: Los estudiantes encuentran dificultades integrando habilidades del contenido para producir información previa y aplicación en el mundo real. Los maestros deben facilitar discusiones multidisciplinarias y la aplicación de estrategias.

Problema 8: Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en Matemáticas y los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos se desempeñan muy por debajo de los otros grupos objetivos. **Causa principal:** Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los maestros deben prepararse para preguntas rigurosas para desarrollar pensamiento crítico y actividades desarrollar sentido numérico.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en la *Encuesta de la percepción de los empleados* del año escolar 2020-2021:

La *Encuesta de la percepción de los empleados* de 2020-2021 indica lo siguiente: El 85%+ indica que hay oportunidades para pensar por mí mismo, se dispone de oportunidades para el desarrollo profesional, las tareas que se me piden están relacionadas con mi trabajo, hay información disponible para ayudarme a hacer mi trabajo eficientemente, hay oportunidades de dar opiniones, se han implementado procedimientos para mantenerme seguro, se espera que haga trabajo de calidad, hay oportunidades para trabajar en colaboración, hay oportunidades para hablar sobre mis preocupaciones con el personal administrativo, hay disponible información sobre mi trabajo, se espera trabajo de calidad de los estudiantes y las decisiones se toman en base a la información.

Los puntos por debajo del 85% de aprobación son: hay varias formas de comentarios para ayudarme a mejorar mi desempeño y el reconocimiento del personal está integrado en la cultura de la escuela. Fiest tiene un programa de mentores, *PALS*, consejo estudiantil y el programa *Watch D.O.G.S* para apoyar un entorno positivo.

Nuestros maestros condujeron lecciones mensuales del Proyecto Seguridad para PK a 5.º grado para desarrollar relaciones positivas y promover la seguridad para todos los estudiantes y el personal. Los subdirectores tienen charlas sobre el código de conducta para que los estudiantes conozcan las reglas y las consecuencias por no seguirlas. Nuestros consejeros e intervencionistas de comportamiento enseñan lecciones de orientación sobre la amistad, el “*bullying*”, ansiedad durante los exámenes, destrezas sociales y resolución de problemas. Todas las clases tienen reuniones y lecciones de destrezas sociales durante tiempo complementario todos los días.

Como una escuela PBIS (Intervenciones positivas y apoyo para el comportamiento), nuestro objetivo es crear un entorno seguro en el que todos los estudiantes son Responsables, Respetuosos y están Listos para aprender. Los estudiantes pueden ganar dinero simbólico (*ROAR Buck*) cuando demuestran que saben los estándares mencionados antes (*ROAR*). Ellos tienen un listado de cosas que pueden comprar con ese dinero simbólico, así como incentivos mensuales (como *Bear Mart* para compras estacionales, hacer manualidades, día de juegos, etc.). Otro incentivo es el “*Self Managers*” que los estudiantes ganan cuando siguen consistentemente las expectativas, así como dando más como modelos positivos para todos en la escuela. Los estudiantes reciben una insignia y tienen privilegios especiales en su salón y en toda la escuela.

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La escuela tiene un desproporcionado número de acciones disciplinarias dirigidas a afroamericanos masculinos.

Causa principal 7: Cultura y el entorno de la escuela: Los estudiantes tienen dificultades para comunicar apropiadamente sus necesidades y los maestros tienen dificultades para prevenir y reducir situaciones riesgosas.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

Se identificaron las siguientes necesidades:

- Explorar maneras de medir el impacto del desarrollo del personal en el desempeño estudiantil
- Animar a todos los maestros de Lenguaje a certificarse en ESL
- Animar a todos los maestros a tomar por lo menos un curso de desarrollo personal en GT
- Todos los maestros serán responsables de la capacitación anual necesaria para su trabajo de enseñanza, como certificaciones en GT e ESL Los maestros recibirán más capacitación en reconocer las necesidades de los estudiantes con dificultades en el habla, autismo y dislexia, estrategias de lectoescritura temprana, etc.

Puntos fuertes de la *calidad, contratación y retención de personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referido a calidad, contratación y retención de personal: La escuela Fiest tuvo 3 maestros jubilados y ningún maestro transferido en el año 2020-2021. Solo contratamos a un nuevo maestro y adquirimos a 1 maestro de transferencia

- Todos los maestros están altamente calificados
- Personal con fortalezas diferentes son contratados a través de una serie de entrevistas del personal administrativo y de los equipos
- La escuela Fiest sirve como escuela de capacitación para maestros practicantes
- La PTO proporciona dinero para que los maestros asistan de capacitaciones del personal
- El presupuesto del Título I proporciona muchas oportunidades de desarrollo profesional
- A los maestros o el personal de apoyo nuevos se les asigna un mentor
- En nuestra escuela se ofrece desarrollo profesional relevante según se necesite, tal como *MClass*, tecnología, etc.
- El personal de apoyo fue invitado a asistir a capacitaciones en la escuela.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal de apoyo y los maestros tienen más tendencia a estar ausentes los lunes o los viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Algunos miembros del personal no se dan cuenta de valor de su asistencia diaria y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Durante todo el año se proporcionan numerosas oportunidades para la participación de la familia y la comunidad. En el año 2019-2020, presentaremos eventos como: Día de conocer el maestro, Día de conocer la escuela, Noche de Matemáticas/Lectura, Noches de Ciencias, Paletas en el campo de práctica, Días del Oeste/Desfile de Osos, Baile del Pingüino, Noche de exhibición estudiantil, Días de premiaciones, Noche de reconocimiento de 5.º grado, Celebración del Día de los Veteranos y Ferias del libro,

Nuestra asociación con la iglesia *Cornerstone United Methodist Church* proporciona significativas oportunidades para voluntariado.

La escuela Fiest utiliza múltiples formas de comunicación para mantener informados a los padres de familia. Estas incluyen boletines, *School Messenger*, textos recordatorios, mensajes electrónicos, marquesina y publicaciones en los medios sociales.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres de los estudiantes en riesgo no siempre asisten a los eventos de la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos publicitar y hacer más conexiones con los padres de familia para darles más razones para asistir.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HBR de Lectura y Matemáticas para PreK-3
- Metas HBR CCMR

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación del apoyo objetivo adicional general y del apoyo objetivo específico
- Datos de identificación de apoyo objetivo
- Distinciones
- Datos del reporte federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales (ejem. Currículum, elegibilidad, formato, estándares, modificaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las pruebas de Aptitud Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Registros de la violencia y prevención de la violencia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción de estudiantes por maestro

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio del 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el logro del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Vamos a apoyar a todos los estudiantes en instrucciones diarias de pequeños grupos basados en las necesidades de los estudiantes para mejorar habilidades de vocabulario y profundizar el entendimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que llega a “se aproximan a los estándares del grado” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, se usará una parte del planeamiento de las materias para debates sobre la enseñanza a grupos pequeños usando los nuevos de recursos de Lectura guiada.</p> <p>Visitas a los salones: El director y los subdirectores buscarán en los salones evidencia de técnicas intencionadas en la instrucción de grupos pequeños</p> <p>Intervención de Lectura en grupos pequeños para estudiantes de 1.º y 2.º grado que estén significativamente debajo del grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de enseñanza y personal de apoyo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>50%</p>	 <p>45%</p>	

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los estudiantes aplicarán las estrategias de Escritura en todas las materias. Semanalmente, tendrán oportunidades para escribir críticamente y profundizar su razonamiento en materias aparte de Lenguaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Los resultados reflejarán el incremento en los niveles de se Aproximan, Cumplen y Domina en pruebas de referencia, pruebas DPM, pruebas de referencia y prueba STAAR.</p> <p>Los estudiantes de los subgrupos de afroamericanos, económicamente desfavorecidos y EBS incrementarán su nivel en Dominan.</p> <p>Los planes de las lecciones reflejarán la implementación de las estrategias.</p> <p>Las horas de planeamiento se enfocarán en el CÓMO no en el QUÉ de las lecciones.</p> <p>Los maestros de Ciencias y Matemáticas mejorarán su capacidad de aplicar estrategias de Lectura en sus lecciones al menos una vez por semana. El comité de Escritura creará metas específicas en cada grado para abordar todas las materias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Nos comprometemos en apoyar a todos los estudiantes con el conocimiento directo de la gramática y las mecánicas en la enseñanza para fortalecer las composiciones escritas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes EBS que están en el nivel de se Aproximan se incrementarán.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, se usará una parte del planeamiento de los cursos para hacer debates sobre la enseñanza del conocimiento de la gramática y las mecánicas, usando los nuevos recursos de “Patrones de poder” para alinear verticalmente a K-5º grado.</p> <p>Visitas al salón: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas para la instrucción objetiva de vocabulario en el salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, especialistas en instrucción y personal de apoyo.</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros planearán preguntas de más alto nivel, discurso estudiantil y oportunidades de escribir para desarrollar comprensión matemática profunda de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se aproximan al estándar” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de la materia se usará para planificar el diálogo de los estudiantes.</p> <p>Visitas a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de técnicas intencionadas de enseñanza de vocabulario en el salón y un alto nivel de preguntas.</p> <p>Apoyo adicional para Matemáticas de 3.º y 4.º grado a través de la asignación de fondos de ESSER III.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros proporcionará oportunidades de práctica y aprendizaje en el mundo real para los estudiantes para que desarrollen una comprensión profunda de los TEKS de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se aproximan al estándar” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de contenido se usará en debates para la instrucción del vocabulario.</p> <p>Visitas al salón: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas para la instrucción objetiva de vocabulario en el salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y personal de apoyo.</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Instrucción en grupos pequeños en destrezas objetivas dictada por el maestro titular, los intervencionistas, personal de apoyo instructivo, personal de Educación Especial y especialistas en instrucción. Estos grupos incluyen, entre otras, a las lecciones de conocimiento fonémico, grupos de estrategia de lectura, dislexia, SGRI, clases adicionales en la mañana, cierre de brechas, ESSER III, operaciones matemáticas, aplicación de Matemáticas, desarrollo del punto de vista y la enseñanza de destrezas sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se aproximan al estándar” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de contenido se usará en debates para la instrucción del vocabulario.</p> <p>Visitas al salón: El director y los subdirectores buscarán evidencias de técnicas intencionadas instructivas de gramática, mecanismos y vocabulario en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes en un esfuerzo de proporcionar oportunidades a todos los niños, incluyendo a cada uno de los subgrupos (económicamente desfavorecidos, estudiantes de los grupos raciales y étnicos más grandes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés) junto con los estudiantes en riesgo, para satisfacer los desafiantes estándares académicos del estado. Vamos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proporcionar suministros/materiales/recursos y personal para facilitar instrucción primaria de calidad. - proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la efectividad del personal y el bien estar académico, social y emocional de los estudiantes. - promover el PBIS en todas las áreas de nuestra escuela (presencial y virtual) - proporcionar instrucciones para que las familias usen Schoology - lecciones y actividades SEL - <i>Sanford Harmony</i> - proporcionar intervenciones adicionales para estudiantes objetivo en Matemáticas y Lectura (Read 180, SGRI, clases adicionales antes/después del horario escolar Noches de Matemáticas/Lectura Noches familiares de Ciencias, Noches familiares <i>Connected/Unplugged</i>, Noches familiares de la Feria del Libro, Información de <i>Box/Book</i>). <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se aproximan al estándar” se incrementará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y enseñanza de la instrucción y personal de apoyo.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de "Todos" los estudiantes de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> *Afroamericanos *Hispanos *Blancos *Asiáticos *Económicamente desfavorecidos *Inscritos continuamente *No inscritos continuamente <p>En un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo, vamos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * proporcionar suministros/materiales/recursos y personal para facilitar instrucción primaria de calidad. *proporcionar materiales de la biblioteca que reflejen diversidad, la decisión de los estudiantes para la lectura por placer y la lectura por información, así como las necesidades del currículum y los estándares estatales. * proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la efectividad del personal y el bien estar académico, social y emocional de los estudiantes *proporcionar intervenciones adicionales para estudiantes objetivo en Matemáticas y Lectura *incorporar estrategias instructivas que animen la participación de los estudiantes * Construir actividades de aprendizaje que satisfagan las diversas necesidades de las poblaciones de estudiantes del siglo XXI * Promover oportunidades de trabajo grupal en colaboración que permitan el desarrollo de las destrezas sociales y el dominio de las materias. * Destrezas avanzadas de razonamiento crítico usando organizadores gráficos. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en el desempeño en las evaluaciones estatales y distritales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Consejeros y Bibliotecaria</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para un intervencionista personal adicional - Título I- \$232,340, materiales para la instrucción, suministros y recursos - Título I- \$12,074, Materiales de <i>PAFE</i> - Título I- \$9,160, - Título I- \$0</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Evaluación acumulativa: Se hizo un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Ofreceremos clases adicionales antes del horario escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales antes del horario escolar tendrán un incremento de 50% en su puntaje promedio en las evaluaciones previas y posteriores por grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contrataremos un intervencionista de materias básicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al terminar el año escolar 2021-2022, el 90% de los estudiantes de esta intervención cumplirá con el estándar de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos STAAR de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y pago de horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,675	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Fiest ofrecerán clases adicionales de día extendido además de la intervención durante el horario escolar para Lectura y Matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes profundizarán su comprensión y la aplicación de destrezas fundamentales para tener éxito en su grado. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción y maestros. Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras y trabajadores temporales: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,675	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 4: Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2020-21 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%) y asiáticos (Desempeño académico en Lectura (74%), Desempeño académico en Matemáticas (82%) Éxito estudiantil (73%)

Alta prioridad objetiva o ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Evaluación acumulativa: Se hizo un poco de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Estrategia de apoyo objetivo 1) Apoyo objetivo y mejora en Lectura: Capacitación en la escuela, prácticas de enseñanza modelo para especialistas/capacitadores, apoyo adicional en la intervención de Lectura, grupos de desarrollo del punto de vista del estudiante, clases adicionales de Lectura para niveles variados de desempeño variados, cambio en la actitud del maestro, tiempo para el desarrollo del motor grueso para prekínder, personal adicional (CSR), lectoescritura temprana, apoyo adicional para lectores de primaria, programa <i>Do the Math</i> Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual. Personal responsable de la supervisión: Director Estrategia de apoyo específico	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Apoyo objetivo y mejora en Matemáticas: Capacitación en la escuela, prácticas de enseñanza modelo para especialistas/capacitadores, apoyo adicional en la intervención del Lectura, grupos de desarrollo del punto de vista del estudiante, clases adicionales de Matemáticas para niveles de desempeño variados, cambio en la actitud del maestro Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual. Personal responsable de la supervisión: Director Estrategia de apoyo específico	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los estudiantes y el personal revisarán y participarán en simulacros de incendios mensualmente y en otros simulacros semestralmente, para identificar respuestas viables durante situaciones de emergencias varias. El Grupo de Trabajo de Seguridad repasará el Plan de Operaciones de Emergencia periódicamente y revisará el plan tanto como sea necesario. Nuestra escuela seguirá y se adherirá a los documentos y protocolos de seguridad LEAD.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal evacuarán las instalaciones de la escuela o actuarán apropiadamente en el caso de un simulacro de incendio o emergencia tal y como se practicó y se revisó por el Comité del Grupo de Trabajo de Seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de Seguridad del comando especial, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, coordinadores EOP, personal administrativo.</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Evaluación acumulativa: Se hizo un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Mantendremos un puntaje de asistencia de 97.5%+ durante el año, a través de un aprendizaje interesante en el salón de clases, oportunidades para los estudiantes de participar en lecciones <i>CATCH</i> y <i>Fitnessgram</i>, y otras actividades y programas escolares para promover nuestra cultura de enfoque total en el niño.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá el 97%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros titulares, secretaria de asistencia, subdirectores y director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21 las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Informes de disciplina

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22, las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestro titular, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Las suspensiones de la escuela serán reducidas a través del uso de estrategias de disciplina restaurativa y consecuencias naturales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos se reducirá en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestro titular, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Disciplina restaurativa: Todos los meses, el personal usará estrategias PBIS de nivel I e incorporará las Reuniones de la mañana, lecciones PBIS para toda la escuela y lecciones del Proyecto Seguridad de CFISD (incluyendo los procedimientos para reportar en la <i>Tipline</i>) y Lecciones de valores centrales para apoyar a todos los estudiantes en el entorno académico. Supervisiones mensuales, fuentes de comentarios y planeamiento serán provistos por el comité PBIS para que sean debatidos por todo el personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, subdirectores, consejero, intervencionista de comportamiento, bibliotecaria y Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Los intervencionistas del comportamiento y subdirectores trabajarán con los maestros para crear planes de comportamiento para ayudar a mitigar problemas de comportamiento y mantener a los estudiantes en clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, subdirectores, consejero, intervencionista de comportamiento, bibliotecaria y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Para prevenir la violencia en nuestra escuela usaremos contratos de comportamiento, <i>Coach and cover</i>, lecciones de destrezas sociales, reparar el daño, representación de roles y reflexiones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista de comportamiento, maestros titulares, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nos esforzaremos por tener un índice de asistencia ejemplar de parte del personal con menos de 5 ausencias por empleado al año. Cada 9 semanas, el personal administrativo dará un reconocimiento a quienes tengan asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de los reemplazantes de la escuela, director y personal de Recursos Humanos del distrito</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido

Visitas al aula durante clases

Planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Se hizo un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad. <i>Escuelas informadas sobre el trauma</i>, dictado para el intervencionista de comportamiento y los consejeros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal capacitado regresará a la escuela y compartirá las estrategias para incrementar el desempeño académico mientras se abordan las SEL.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Evaluación acumulativa: Se hizo un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Los padres serán incentivados a ser miembros activos de la educación de sus hijos ya que usaremos una variedad de herramientas para mantenerlos informados de los eventos de la escuela a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La página web de la escuela 2. <i>School Messenger</i>: llamadas, mensajes de correo electrónico y mensajes de textos 3. Página de <i>Facebook</i> de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) 4. <i>Twitter @FiestCFISD</i> 5. Agendas y minutas de reuniones 6. Llamadas telefónicas e invitaciones de parte del personal para asistir a los eventos para conocer al maestro y otros 7. Boletín informativo por nivel de grado y el boletín informativo “<i>The Fiest Facts</i>” cada dos meses de clases 8. <i>Facebook</i> de Fiest 9. Aplicación <i>Remind</i> <p>Se invitará a la comunidad de Fiest a asistir a varios eventos para apoyar el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes y sus familias. Los eventos incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Noche de Currículum (Otoño) y Orientación de Kindergarten 11. Eventos de invierno: Noches de Matemáticas/Lectura/Escritura/Ciencias 12. Día de Rodeo/Desfile de los osos 13. Ceremonias de premiación 14. Prueba de deletreo (<i>Spelling bee</i>) de la escuela y del distrito 15. Carreras “<i>Fun Run</i>” 16. Día de conocer al maestro 15 Baile de los pingüinos 17. Noche de exhibición estudiantil 18. Día de <i>Homecoming</i> 19. Reconocimiento de 5.º grado 20. Celebración del Día del Veterano 21. Ferias del libro 22. Rodeo 23. Páginas de <i>Facebook/Twitter</i> de la escuela 24. Programas <i>Remind/Schoology</i> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para el evento de invierno/Rodeo- Título I- \$11,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas de la participación de los padres y las familias: El 2 de septiembre, la escuela en su conjunto desarrolló/enmendó las normas que fueron distribuidas a todos los padres y los miembros de las familias dentro de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la oficina del <i>Circle at Point Park Apartments</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Secretaria de la escuela</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: 12 de octubre (5:00 p.m.) y 14 de octubre (9:00 a.m.)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción, consejeros, intervencionista de comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Fondos compensatorios para la educación

Personal de la Escuela Primaria Fiest

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Amanda Crume	Intervencionista de Lectura	0
Jeremy Effinger	Intervencionista de Matemáticas	0

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluación	.5
Personal	Especialista en instrucción	Primaria	1
Personal	Intervencionista	Lectura de Primaria	1

Comité CPOC del 2021-2022

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Jeanette Gerault	Directora
Personal administrativo	Amy Archer	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Emily Angelilli	Especialista en instrucción
Personal de apoyo	Jennifer Winkler	Secretaria de la escuela
Profesional sin salón asignado	Kendall Mckinney	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Laurie Russell	Intervencionista de comportamiento
Profesional sin salón asignado	Leslie Cutshall	Coordinadora de pruebas
Profesional sin salón asignado	Maria Ferrera	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Wendy Suddendorf	Subdirectora
Maestro titular	Samantha Hernandez	PK
Maestro titular	Christy Lewis	Kínder
Maestro titular	Sherrie O'Brien	1.º grado
Maestro titular	Kamaria Armstrong	2.º grado
Maestro titular	Shelby Madden	3.º grado
Maestro titular	Alisha Utter	4.º grado
Maestro titular	Anne Rudd	5.º grado
Maestro titular	Martha Easterly	Educación Física
Maestro titular	Janie Brooks	Educación Física
Maestro titular	Darci Barnes	Educación Especial/Padre de familia
Personal de apoyo	Jennifer Brewer	Recepcionista
Personal administrativo	Elizabeth Frnka	Consejero
Personal administrativo	Lisa Newberry	Consejera
Representante de los negocios	Alex Soler	
Representante de la comunidad	Cameron Dickey	<i>Cy Fair Federal Credit Union</i>
Profesional a nivel del distrito	Celia Gutierrez	Representante del distrito
Padre de familia	Cynthia DeDear	Padre de familia
Padre de familia	Jennifer Stewart	Padre de familia
Profesional sin salón asignado	Jeremy Effinger	Intervención

Función en el comité	Nombre	Cargo
Bibliotecaria	Virginia Boughter	Bibliotecaria
Maestro titular	Katherine Talavera	ECSE
Maestro titular	Kaitlyn Hooks	<i>Life Skills</i> /Educación Especial

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	8			\$0.00
1	1	8	Materiales, suministros y recursos para la instrucción		\$12,074.00
1	1	8	Materiales para <i>PAFE</i>		\$9,160.00
1	1	8	Salarios para intervencionista y personal adicional		\$232,340.00
4	1	1	Materiales para eventos del invierno/Rodeo		\$11,000.00
Subtotal					\$264,574.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$3,675.00
1	3	2	Pago de horas extras y trabajadores temporales		\$3,675.00
Subtotal					\$7,350.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$271,924.00
+/- Diferencia					-\$271,924.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Fiest	Todos	133	92	69%	80%	11%			
Lectura	3	Fiest	Hispanos	46	33	72%	75%	3%			
Lectura	3	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Asiáticos	15	11	73%	80%	7%			
Lectura	3	Fiest	Afroamericanos	32	19	59%	65%	6%			
Lectura	3	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Blancos	33	25	76%	80%	4%			
Lectura	3	Fiest	Multirraciales	7	4	57%	63%	6%			
Lectura	3	Fiest	Eco. Desf.	82	52	63%	70%	7%			
Lectura	3	Fiest	LEP actual	11	2	18%	60%	42%			
Lectura	3	Fiest	En riesgo	75	40	53%	60%	7%			
Lectura	3	Fiest	Ed. Especial	15	6	40%	60%	20%			
Lectura	4	Fiest	Todos	151	90	60%	75%	15%			
Lectura	4	Fiest	Hispanos	57	35	61%	70%	9%			
Lectura	4	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Asiáticos	13	13	100%	100%	0%			
Lectura	4	Fiest	Afroamericanos	38	15	39%	60%	21%			
Lectura	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Blancos	38	25	66%	75%	9%			
Lectura	4	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Eco. Desf.	87	42	48%	60%	12%			
Lectura	4	Fiest	LEP actual	14	7	50%	75%	25%			
Lectura	4	Fiest	En riesgo	48	31	65%	70%	5%			
Lectura	4	Fiest	Ed. Especial	17	3	18%	60%	42%			
Lectura	5	Fiest	Todos	146	100	68%	80%	12%			
Lectura	5	Fiest	Hispanos	57	42	74%	80%	6%			
Lectura	5	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Fiest	Asiáticos	18	17	94%	100%	6%			
Lectura	5	Fiest	Afroamericanos	42	25	60%	65%	5%			
Lectura	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Fiest	Blancos	21	12	57%	65%	8%			
Lectura	5	Fiest	Multirraciales	8	4	50%	75%	25%			
Lectura	5	Fiest	Eco. Desf.	84	54	64%	70%	6%			
Lectura	5	Fiest	LEP actual	14	6	43%	60%	17%			
Lectura	5	Fiest	En riesgo	88	48	55%	65%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Fiest	Ed. Especial	18	3	17%	60%	43%			
Matemáticas	3	Fiest	Todos	133	76	57%	75%	18%			
Matemáticas	3	Fiest	Hispanos	46	26	57%	65%	8%			
Matemáticas	3	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Asiáticos	15	14	93%	100%	7%			
Matemáticas	3	Fiest	Afroamericanos	32	11	34%	60%	26%			
Matemáticas	3	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Blancos	33	23	70%	80%	10%			
Matemáticas	3	Fiest	Multirraciales	7	2	29%	60%	31%			
Matemáticas	3	Fiest	Eco. Desf.	82	40	49%	60%	11%			
Matemáticas	3	Fiest	LEP actual	11	5	45%	60%	15%			
Matemáticas	3	Fiest	En riesgo	75	32	43%	60%	17%			
Matemáticas	3	Fiest	Ed. Especial	15	5	33%	60%	27%			
Matemáticas	4	Fiest	Todos	150	70	47%	75%	28%			
Matemáticas	4	Fiest	Hispanos	57	31	54%	65%	11%			
Matemáticas	4	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Asiáticos	13	8	62%	70%	8%			
Matemáticas	4	Fiest	Afroamericanos	37	9	24%	60%	36%			
Matemáticas	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Blancos	38	20	53%	75%	22%			
Matemáticas	4	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Eco. Desf.	86	32	37%	60%	23%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP actual	14	3	21%	60%	39%			
Matemáticas	4	Fiest	En riesgo	47	25	53%	65%	12%			
Matemáticas	4	Fiest	Ed. Especial	17	3	18%	60%	42%			
Matemáticas	5	Fiest	Todos	146	88	60%	75%	15%			
Matemáticas	5	Fiest	Hispanos	57	39	68%	75%	7%			
Matemáticas	5	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Fiest	Asiáticos	18	16	89%	95%	6%			
Matemáticas	5	Fiest	Afroamericanos	42	14	33%	60%	27%			
Matemáticas	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Fiest	Blancos	21	14	67%	73%	6%			
Matemáticas	5	Fiest	Multirraciales	8	5	63%	75%	12%			
Matemáticas	5	Fiest	Eco. Desf.	84	45	54%	65%	11%			
Matemáticas	5	Fiest	LEP actual	14	6	43%	65%	22%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Fiest	En riesgo	88	43	49%	60%	11%			
Matemáticas	5	Fiest	Ed. Especial	18	7	39%	60%	21%			
Ciencias	5	Fiest	Todos	143	95	66%	75%	9%			
Ciencias	5	Fiest	Hispanos	56	39	70%	75%	5%			
Ciencias	5	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Asiáticos	18	17	94%	100%	6%			
Ciencias	5	Fiest	Afroamericanos	40	18	45%	60%	15%			
Ciencias	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Blancos	21	15	71%	80%	9%			
Ciencias	5	Fiest	Multirraciales	8	6	75%	85%	10%			
Ciencias	5	Fiest	Eco. Desf.	83	51	61%	70%	9%			
Ciencias	5	Fiest	LEP actual	14	7	50%	75%	25%			
Ciencias	5	Fiest	En riesgo	85	47	55%	65%	10%			
Ciencias	5	Fiest	Ed. Especial	18	5	28%	60%	32%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Fiest	Todos	151	48	32%	50%	18%			
Lectura	4	Fiest	Hispanos	57	19	33%	40%	7%			
Lectura	4	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Asiáticos	13	9	69%	75%	6%			
Lectura	4	Fiest	Afroamericanos	38	6	16%	25%	9%			
Lectura	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Blancos	38	12	32%	45%	13%			
Lectura	4	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Eco. Desf.	87	18	21%	30%	9%			
Lectura	4	Fiest	LEP actual	14	2	14%	20%	6%			
Lectura	4	Fiest	En riesgo	48	16	33%	40%	7%			
Lectura	4	Fiest	Ed. Especial	17	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Fiest	Todos	146	60	41%	50%	9%			
Lectura	5	Fiest	Hispanos	57	24	42%	50%	8%			
Lectura	5	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Fiest	Asiáticos	18	14	78%	80%	2%			
Lectura	5	Fiest	Afroamericanos	42	9	21%	30%	9%			
Lectura	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Fiest	Blancos	21	10	48%	50%	2%			
Lectura	5	Fiest	Multirraciales	8	3	38%	50%	12%			
Lectura	5	Fiest	Eco. Desf.	84	34	40%	45%	5%			
Lectura	5	Fiest	LEP actual	14	2	14%	20%	6%			
Lectura	5	Fiest	En riesgo	88	23	26%	35%	9%			
Lectura	5	Fiest	Ed. Especial	18	1	6%	15%	9%			
Matemáticas	4	Fiest	Todos	150	34	23%	35%	12%			
Matemáticas	4	Fiest	Hispanos	57	11	19%	25%	6%			
Matemáticas	4	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Asiáticos	13	6	46%	50%	4%			
Matemáticas	4	Fiest	Afroamericanos	37	4	11%	20%	9%			
Matemáticas	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Blancos	38	12	32%	40%	8%			
Matemáticas	4	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Eco. Desf.	86	13	15%	20%	5%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP actual	14	2	14%	20%	6%			
Matemáticas	4	Fiest	En riesgo	47	12	26%	30%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Fiest	Ed. Especial	17	2	12%	20%	8%			
Matemáticas	5	Fiest	Todos	146	40	27%	30%	3%			
Matemáticas	5	Fiest	Hispanos	57	13	23%	30%	7%			
Matemáticas	5	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Fiest	Asiáticos	18	13	72%	75%	3%			
Matemáticas	5	Fiest	Afroamericanos	42	6	14%	25%	11%			
Matemáticas	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Fiest	Blancos	21	5	24%	30%	6%			
Matemáticas	5	Fiest	Multirraciales	8	3	38%	45%	7%			
Matemáticas	5	Fiest	Eco. Desf.	84	19	23%	30%	7%			
Matemáticas	5	Fiest	LEP actual	14	2	14%	25%	11%			
Matemáticas	5	Fiest	En riesgo	88	16	18%	25%	7%			
Matemáticas	5	Fiest	Ed. Especial	18	1	6%	15%	9%			
Ciencias	5	Fiest	Todos	143	44	31%	45%	14%			
Ciencias	5	Fiest	Hispanos	56	20	36%	40%	4%			
Ciencias	5	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Asiáticos	18	12	67%	72%	5%			
Ciencias	5	Fiest	Afroamericanos	40	4	10%	20%	10%			
Ciencias	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Blancos	21	8	38%	45%	7%			
Ciencias	5	Fiest	Multirraciales	8	0	0%	15%	15%			
Ciencias	5	Fiest	Eco. Desf.	83	23	28%	35%	7%			
Ciencias	5	Fiest	LEP actual	14	1	7%	20%	13%			
Ciencias	5	Fiest	En riesgo	85	15	18%	25%	7%			
Ciencias	5	Fiest	Ed. Especial	18	1	6%	15%	9%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Fiest	Todos	133	25	19%	25%	6%			
Lectura	3	Fiest	Hispanos	46	7	15%	20%	5%			
Lectura	3	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Asiáticos	15	5	33%	40%	7%			
Lectura	3	Fiest	Afroamericanos	32	5	16%	25%	9%			
Lectura	3	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Blancos	33	6	18%	25%	7%			
Lectura	3	Fiest	Multirraciales	7	2	29%	50%	21%			
Lectura	3	Fiest	Eco. Desf.	82	12	15%	20%	5%			
Lectura	3	Fiest	LEP actual	11	0	0%	10%	10%			
Lectura	3	Fiest	En riesgo	75	9	12%	20%	8%			
Lectura	3	Fiest	Ed. Especial	15	0	0%	10%	10%			
Lectura	4	Fiest	Todos	151	20	13%	20%	7%			
Lectura	4	Fiest	Hispanos	57	8	14%	20%	6%			
Lectura	4	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Asiáticos	13	2	15%	20%	5%			
Lectura	4	Fiest	Afroamericanos	38	4	11%	15%	4%			
Lectura	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Blancos	38	6	16%	20%	4%			
Lectura	4	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Eco. Desf.	87	5	6%	10%	4%			
Lectura	4	Fiest	LEP actual	14	0	0%	10%	10%			
Lectura	4	Fiest	En riesgo	48	5	10%	15%	5%			
Lectura	4	Fiest	Ed. Especial	17	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Fiest	Todos	146	35	24%	30%	6%			
Lectura	5	Fiest	Hispanos	57	14	25%	30%	5%			
Lectura	5	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Fiest	Asiáticos	18	11	61%	65%	4%			
Lectura	5	Fiest	Afroamericanos	42	5	12%	15%	3%			
Lectura	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Fiest	Blancos	21	3	14%	20%	6%			
Lectura	5	Fiest	Multirraciales	8	2	25%	30%	5%			
Lectura	5	Fiest	Eco. Desf.	84	20	24%	30%	6%			
Lectura	5	Fiest	LEP actual	14	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Fiest	En riesgo	88	11	13%	15%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Fiest	Ed. Especial	18	0	0%	15%	15%			
Matemáticas	3	Fiest	Todos	133	14	11%	15%	4%			
Matemáticas	3	Fiest	Hispanos	46	4	9%	15%	6%			
Matemáticas	3	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Asiáticos	15	4	27%	30%	3%			
Matemáticas	3	Fiest	Afroamericanos	32	1	3%	10%	7%			
Matemáticas	3	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Blancos	33	5	15%	20%	5%			
Matemáticas	3	Fiest	Multirraciales	7	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Fiest	Eco. Desf.	82	7	9%	15%	6%			
Matemáticas	3	Fiest	LEP actual	11	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Fiest	En riesgo	75	5	7%	10%	3%			
Matemáticas	3	Fiest	Ed. Especial	15	1	7%	10%	3%			
Matemáticas	4	Fiest	Todos	150	13	9%	15%	6%			
Matemáticas	4	Fiest	Hispanos	57	3	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Asiáticos	13	2	15%	20%	5%			
Matemáticas	4	Fiest	Afroamericanos	37	2	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Blancos	38	5	13%	15%	2%			
Matemáticas	4	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Eco. Desf.	86	3	3%	10%	7%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP actual	14	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Fiest	En riesgo	47	6	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Fiest	Ed. Especial	17	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Fiest	Todos	146	19	13%	20%	7%			
Matemáticas	5	Fiest	Hispanos	57	4	7%	15%	8%			
Matemáticas	5	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Fiest	Asiáticos	18	10	56%	60%	4%			
Matemáticas	5	Fiest	Afroamericanos	42	3	7%	10%	3%			
Matemáticas	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Fiest	Blancos	21	2	10%	15%	5%			
Matemáticas	5	Fiest	Multirraciales	8	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Fiest	En riesgo	84	8	10%	15%	5%			
Matemáticas	5	Fiest	Ed. Especial	14	1	7%	15%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Fiest	At-Risk	88	7	8%	15%	7%			
Matemáticas	5	Fiest	SPED	18	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Fiest	Todos	143	18	13%	20%	7%			
Ciencias	5	Fiest	Hispanos	56	7	13%	20%	7%			
Ciencias	5	Fiest	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Asiáticos	18	9	50%	60%	10%			
Ciencias	5	Fiest	Afroamericanos	40	1	3%	10%	7%			
Ciencias	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Blancos	21	1	5%	10%	5%			
Ciencias	5	Fiest	Multirraciales	8	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Fiest	Eco. Desf.	83	9	11%	15%	4%			
Ciencias	5	Fiest	LEP actual	14	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Fiest	En riesgo	85	5	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Fiest	Ed. Especial	18	0	0%	10%	10%			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.