

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Francone

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes mientras los preparamos para ser líderes globales del siglo XXI.

Visión

Nuestros Halcones de Francone se merecen la oportunidad de volar en la vida. Es nuestro compromiso enriquecer su base educativa y proporcionar oportunidades ilimitadas.

Valores

Seguro

Responsabilidad

Logro

Respeto

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	24
Personal del Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Todos los miembros del CPOC revisaron los datos del desempeño de la escuela, incluyendo los resultados de STAAR y los datos del nivel de lectura independiente e identificaron las áreas de crecimiento como una escuela.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al inicio del año escolar actual.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Hay una brecha de desempeño entre las evaluaciones y las preguntas acumulativas de las evaluaciones y los datos. Durante el planeamiento en colaboración y las oportunidades de planeamiento vertical, se necesita un énfasis continuo en la alineación entre objetivos, la enseñanza y la evaluación. Los estudiantes deben tener la oportunidad de practicar estos objetivos en grupos pequeños.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones regulares del CPOC.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y los residentes de los apartamentos *Costa Viscaya, Trails of Windfern e Idlewild Apartments*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- En Lectura de 4.º grado, los estudiantes de Educación Especial tuvieron un porcentaje de aprobación más alto que el promedio del distrito en el nivel de se Aproximan.
- En Lectura de 3.º grado, los estudiantes tuvieron porcentajes de aprobación más altos en el nivel de se Aproximan y Cumplen en comparación con los resultados de STAAR del año escolar 18-19.
- En Ciencias, dos poblaciones empataron o le ganaron al promedio del distrito (las subpoblaciones de estudiantes LEP y afroamericanos) en el nivel se Aproximan.
- En Matemáticas de 3.º grado, tres subpoblaciones le ganaron al promedio del distrito (hispanos, económicamente desfavorecidos y LEP) en el nivel de se Aproximan.

Problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Tanto en 4.º y 5.º grado, los estudiantes LEP se desempeñaron más bajo que el promedio del grupo de escuelas en el nivel de se Aproximan. **Causa principal:** Lectura: Se necesitan oportunidades adicionales objetivas para facilitar el crecimiento y el desarrollo del inglés de los estudiantes.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes LEP estuvieron a más de diez puntos porcentuales de la siguiente subpoblación más cercana (Educación Especial) en el nivel de se Aproximan. **Causa principal:** Escritura: Se necesitan oportunidades adicionales objetivas para facilitar el crecimiento y el desarrollo del inglés de los estudiantes

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes de 4.º grado de todas las subpoblaciones (excepto por los estudiantes de Educación Especial) se desempeñaron debajo del promedio del grupo de escuelas. **Causa principal:** Matemáticas: Las lecciones necesitan más integración de oportunidades de practica independiente y rigurosa emparejadas con comentarios inmediatos.

Problema 4: Ciencias: Todas las subpoblaciones (excepto por los estudiantes LEP) se desempeñaron por debajo del grupo de escuelas en el nivel de se Aproximan. **Causa principal:** Ciencias: Las lecciones necesitan continuar incorporando oportunidades de aprendizaje práctico.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Las remisiones disciplinarias disminuyeron al compararlas con el mismo periodo de tiempo del año previo, como resultado de grupos de orientación y disciplina restaurativa.
- Todos los simulacros de seguridad se realizaron según lo programado.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Si bien los datos disciplinarios en general presentan una disminución, nuestro mayor número de incidentes provinieron de comportamiento en el autobús y/o contacto físico entre los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Necesitamos dictar instrucción explícita centrada alrededor de la resolución de conflictos y estrategias para tranquilizarse.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Se ofrecieron y se usaron oportunidades para el planeamiento vertical.
- Se utilizó la capacitación por video SIBME para desarrollar la capacidad de los maestros.
- Los maestros nuevos recibieron oportunidades de aprendizaje diferenciado.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hubo un incremento en los índices de ausencia del personal respecto al año anterior. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Se necesitaron ausencias extendidas debido al COVID-19.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Los análisis demostraron un incremento constante en el número de personas que ingresan a nuestro boletín escolar todos los meses.
- Hay un incremento constante en el número de interesados en nuestras publicaciones de *Facebook*.
- Los padres asistieron y compartieron comentarios durante nuestra noche virtual de currículum.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: El año escolar pasado se ofrecieron menos oportunidades para la participación de los padres. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: El COVID impidió que se llevaran a cabo eventos presenciales.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento para el mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Factores y exoneraciones por el Covid-19

Datos de la rendición de cuentas





- Datos del marco de *Escuela eficaces*
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones









Metas







Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio del 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP, por sus siglas en inglés) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Aumentaremos la motivación por la lectura en toda la escuela proporcionando a los estudiantes textos auténticos tanto en la biblioteca de los salones como las de toda la escuela y ofreceremos a los lectores con dificultades intervenciones y apoyo adicional, como enseñanza en grupos pequeños con un especialista en transición de Lectura y acceso a lectura de verano.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, bibliotecaria, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros, incluyendo recursos de lectura digital, biblioteca y lectura de verano - Título I - \$16,000, Desarrollo profesional para lectura guiada y materiales acompañantes - Título I - \$700, Suscripción a <i>Reading A-Z</i> - Título I - \$700</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: El trabajo de escritura de los estudiantes será recogido en un portafolio durante todo el año y evaluado usando los objetivos de fin de año basado en una rúbrica diseñada por los maestros y creada usando los TEKS. Los portafolios serán usados para proporcionar al maestro del año siguiente una base con información de cada escritor.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para escribir y evaluar el trabajo del estudiante - Título I - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Proporcionar oportunidades adicionales de evaluación a través del uso de programas basados en la web.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción a <i>Nearpod</i> - Título I - \$5,000, suscripción a <i>Education Galaxy</i> - Título I - \$5,000, audífonos con micrófonos para los programas en línea - Título I - \$2,100, cuadernos para tomar notas de Matemáticas - Título I - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Proporcionar oportunidades prácticas de aprendizaje mediante laboratorios y experiencias simuladas, tanto para el grupo completo como para grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales instructivos para laboratorios - Título I - \$20,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: remediación y/o aceleración en grupos pequeños, según lo que se necesite, apoyado por más refuerzo para 3.º a 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales suplementarios para apoyo adicional - Título I - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Laboratorio <i>Action Based Learning</i>, laboratorio <i>STEM</i>, organizaciones estudiantiles y celebraciones del liderazgo estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales <i>STEM</i> - Título I - \$3,000, maestro ABL - Título I - \$80,000, pago de horas extras para las organizaciones estudiantiles - Título I - \$1,100, celebraciones del liderazgo de los estudiantes - Título I - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Profundizar la comprensión y atender las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes de Educación Especial, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en un esfuerzo por proveer oportunidades para todos los niños, en especial a los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1) Un trabajador temporal de largo tiempo permitirá que se lleven a cabo las intervenciones durante el horario de Cierre de brechas/TSGI, así como durante los grupos grandes de 3.º, 4.º y 5.º grado. 2) Los incentivos y refuerzos incrementarán la motivación de los estudiantes para asegurarnos de que los objetivos de las evaluaciones se cumplan. 3) Los materiales instructivos consumibles nos permitirán facilitar lecciones diseñadas para asegurarnos de cumplir o exceder los objetivos de las evaluaciones estatales. 4) El salario de un maestro de tercer grado nos permitirá crear clases más pequeñas para lectura, con la intención de facilitar el crecimiento acelerado en los niveles de lectura. 5) El salario de un maestro de quinto grado nos permitirá crear clases de tamaño más pequeño en todas las materias para facilitar un crecimiento acelerado. 5) Financiar las oportunidades de desarrollo profesional permitirá que los maestros mejoren sus destrezas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. 6) Un intervencionista basado en las necesidades nos permitirá apuntar a grupos específicos de estudiantes en base a los resultados del desempeño de la escuela a mediados de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario para maestro de 3.º grado - Título I - \$70,000, Incentivos y refuerzos para el esfuerzo del estudiante - Título I - \$2,000, Salario para un maestro de 5.º grado - Título I - \$67,000, materiales instructivos consumibles - Título I - \$30,000, trabajador temporal de largo tiempo - Título I - \$30,000, salario para intervencionista basado en las necesidades de medio año - Título I - \$50,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19







Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado reciben clases adicionales después del horario una o dos veces a la semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales después del horario escolar tendrán un índice de aprobación de 80% en todas las evaluaciones comunes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - ESSER III - \$25,000, Materiales para las clases adicionales (consumibles y materiales para las intervenciones) - ESSER III - \$5,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 492 1759 532">Nov.</th> <th data-bbox="1759 492 1892 532">Feb.</th> <th data-bbox="1892 492 2030 532">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 532 1759 724"></td> <td data-bbox="1759 532 1892 724"></td> <td data-bbox="1892 532 2030 724"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Intervencionista para los cursos básicos: Apoyo para la intervención de Lectura ESL/Bilingüe</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes ESL/Bilingües de 4.º y 5.º grado demostrarán 1 año de crecimiento en TEPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario del intervencionista bilingüe - ESSER III - \$75,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 813 1759 854">Nov.</th> <th data-bbox="1759 813 1892 854">Feb.</th> <th data-bbox="1892 813 2030 854">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 854 1759 1016"></td> <td data-bbox="1759 854 1892 1016"></td> <td data-bbox="1892 854 2030 1016"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Grupo de consejeros para la ansiedad</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con antecedentes de ansiedad relacionada con las pruebas u otros aspectos académicos aprobarán las evaluaciones comunes con un índice de aprobación de 80% o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Cuadernos de práctica - ESSER III - \$300</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1105 1759 1146">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1105 1892 1146">Feb.</th> <th data-bbox="1892 1105 2030 1146">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1146 1759 1308"></td> <td data-bbox="1759 1146 1892 1308"></td> <td data-bbox="1892 1146 2030 1308"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuado</div> </div>									

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.









Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo comprando materiales y suministros para las clases adicionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos STAAR de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros (carpetas, cuadernos para escribir, lápices, incentivos). - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,480</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Completar las lecciones del Proyecto de seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una disminución de 5% en las remisiones disciplinarias desde el 2020-2021.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: Hacer seguimiento de la asistencia en las reuniones semanales del personal administrativo y colaborar con los maestros titulares y los padres para asegurarse de que los estudiantes están asistiendo a clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá al 98%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores, maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Informes de disciplina







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Se harán reuniones con la clase semanalmente para facilitar el SEL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Ofrecer oportunidades de aprendizaje SEL para grupos pequeños que incluyan, entre otros a nuestros estudiantes de Educación Especial y a nuestros estudiantes afroamericanos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos se reducirá en 15%. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Ofrecer oportunidades de aprendizaje de SEL en grupos pequeños centradas alrededor del control de la ira y la resolución de conflictos Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán a 2%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejero, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales: Trabajar con los maestros y los estudiantes para crear contratos de comportamiento con los estudiantes en riesgo que incentiven decisiones positivas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Ofrecer oportunidades de aprendizaje SEL en grupos pequeños centradas alrededor del control de la violencia y la resolución de conflictos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).







Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en .25%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Dar reconocimiento a los miembros del personal que demuestren asistencia ejemplar cada nueve semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en .25%.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos – Título I - \$500</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			







Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido

Visitas al aula durante clases






Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Oportunidades de desarrollo profesional en el distrito, Oportunidades de desarrollo profesional en la Región IV, así como oportunidades adicionales que podrían alinearse con nuestras poblaciones de más alto riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de cada evaluación estatal.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Costos de inscripción - Título I - \$3,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	 35%	 55%	
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Difundir las actividades para la participación de los padres y la familia mediante diversos métodos de comunicación incluyendo: Boletines <i>Smore</i>, correos de <i>School Messenger</i>, mensajes <i>Remind</i> y <i>Facebook</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia aumentará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Smore</i> - Título I - \$150</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas de la participación de los padres y la familia: La escuela en su conjunto desarrolló/enmendó estas normas y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como para los residentes de <i>Costa Viscaya</i>, <i>Trails of Windfern</i> y <i>Idlewilde Apartments</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia, incluyendo: <i>Falcon Express</i> (realizado en un sábado), Noche de currículum (ofrecida en persona y disponible de manera virtual), reuniones de padres y maestros (realizadas en diversas fechas en octubre) y reuniones de refuerzo de PBIS (realizadas semestralmente).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 1% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales consumibles para las reuniones de PBIS - Título I - \$500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de 3. ^{er} grado de Lectura /Escritura	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 4. ^o grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 5. ^o grado de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Intervenciones	1
Personal	Maestro	Intervenciones de Lectura	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Materiales para clases adicionales (Consumibles y para intervenciones)		\$5,000.00
1	2	1	Pago de horas extras		\$25,000.00
1	2	2	Salario del intervencionista bilingüe		\$75,000.00
1	2	3	Cuadernos de práctica		\$300.00
Subtotal					\$105,300.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suscripción en <i>Reading A-z</i>		\$700.00
1	1	1	Desarrollo profesional para lectura guiada y materiales adjuntos		\$700.00
1	1	1	Libros, incluyendo recursos de lectura digital, biblioteca y lectura de verano		\$16,000.00
1	1	2	Materiales para escribir y evaluar el trabajo de los estudiantes		\$500.00
1	1	3	Cuadernos de notas para Matemáticas		\$500.00
1	1	3	Audífonos con micrófonos para programas en línea		\$2,100.00
1	1	3	Suscripción en <i>Education Galaxy</i>		\$5,000.00
1	1	3	Suscripción en <i>Nearpod</i>		\$5,000.00
1	1	4	Materiales instructivos para laboratorios		\$20,000.00
1	1	5	Materiales suplementarios para apoyo		\$2,500.00
1	1	6	Pago de horas extras para organizaciones de estudiantes		\$1,100.00
1	1	6	Maestro ABL		\$80,000.00
1	1	6	Materiales <i>STEM</i>		\$3,000.00
1	1	6	Celebraciones del liderazgo estudiantil		\$500.00
1	1	7	Trabajador temporal de largo tiempo		\$30,000.00
1	1	7	Incentivos y refuerzos por el esfuerzo estudiantil		\$2,000.00
1	1	7	Suministros consumibles instructivos		\$30,000.00
1	1	7	Salario para maestro de 3. ^{er} grado		\$70,000.00
1	1	7	Salario para maestro de 5. ^o grado		\$67,000.00
1	1	7	Salario para intervencionista basado en las necesidades de medio año		\$50,000.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
3	1	1	Incentivos		\$500.00
3	2	1	Costos de inscripción		\$3,000.00
4	1	1	<i>Smore</i>		\$150.00
4	1	3	Materiales consumibles para reuniones PBIS		\$500.00
Subtotal					\$390,750.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros (carpetas, cuadernos, lápices, incentivos).		\$3,480.00
Subtotal					\$3,480.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$499,530.00
+/- Diferencia					-\$499,530.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Francone	Todos	106	69	65%	80%	15%			
Lectura	3	Francone	Hispanos	48	35	73%	80%	7%			
Lectura	3	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Afroamericanos	42	20	48%	80%	32%			
Lectura	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Blancos	8	7	88%	90%	2%			
Lectura	3	Francone	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	3	Francone	Eco. Desf.	96	61	64%	80%	16%			
Lectura	3	Francone	LEP actual	23	15	65%	80%	15%			
Lectura	3	Francone	En riesgo	80	48	60%	80%	20%			
Lectura	3	Francone	Ed. Especial	15	3	20%	70%	50%			
Lectura	4	Francone	Todos	105	58	55%	80%	25%			
Lectura	4	Francone	Hispanos	62	32	52%	80%	28%			
Lectura	4	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Afroamericanos	30	16	53%	80%	27%			
Lectura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Blancos	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Francone	Multirraciales	5	3	60%	80%	20%			
Lectura	4	Francone	Eco. Desf.	89	46	52%	80%	28%			
Lectura	4	Francone	LEP actual	31	8	26%	80%	54%			
Lectura	4	Francone	En riesgo	42	17	40%	80%	40%			
Lectura	4	Francone	Ed. Especial	12	4	33%	70%	37%			
Lectura	5	Francone	Todos	102	60	59%	80%	21%			
Lectura	5	Francone	Hispanos	45	30	67%	80%	13%			
Lectura	5	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Afroamericanos	42	23	55%	80%	25%			
Lectura	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Blancos	6	2	33%	80%	47%			
Lectura	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Eco. Desf.	89	50	56%	80%	24%			
Lectura	5	Francone	LEP actual	23	10	43%	80%	37%			
Lectura	5	Francone	En riesgo	69	32	46%	80%	34%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas1

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Francone	Ed. Especial	10	0	0%	80%	80%			
Matemáticas	3	Francone	Todos	106	62	58%	80%	22%			
Matemáticas	3	Francone	Hispanos	48	32	67%	80%	13%			
Matemáticas	3	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Afroamericanos	42	18	43%	80%	37%			
Matemáticas	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Blancos	8	5	63%	80%	17%			
Matemáticas	3	Francone	Multirraciales	5	5	100%	80%	-20%			
Matemáticas	3	Francone	Eco. Desf.	96	56	58%	80%	22%			
Matemáticas	3	Francone	LEP actual	23	15	65%	80%	15%			
Matemáticas	3	Francone	En riesgo	80	44	55%	80%	25%			
Matemáticas	3	Francone	Ed. Especial	15	2	13%	80%	67%			
Matemáticas	4	Francone	Todos	105	31	30%	80%	50%			
Matemáticas	4	Francone	Hispanos	62	18	29%	80%	51%			
Matemáticas	4	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Afroamericanos	30	5	17%	80%	63%			
Matemáticas	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Blancos	6	3	50%	80%	30%			
Matemáticas	4	Francone	Multirraciales	5	3	60%	80%	20%			
Matemáticas	4	Francone	Eco. Desf.	89	24	27%	80%	53%			
Matemáticas	4	Francone	LEP actual	31	8	26%	80%	54%			
Matemáticas	4	Francone	En riesgo	42	13	31%	80%	49%			
Matemáticas	4	Francone	Ed. Especial	12	3	25%	80%	55%			
Matemáticas	5	Francone	Todos	102	61	60%	80%	20%			
Matemáticas	5	Francone	Hispanos	45	28	62%	80%	18%			
Matemáticas	5	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Afroamericanos	42	22	52%	80%	28%			
Matemáticas	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Blancos	6	5	83%	80%	-3%			
Matemáticas	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Eco. Desf.	89	50	56%	80%	24%			
Matemáticas	5	Francone	LEP actual	23	13	57%	80%	23%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Francone	En riesgo	69	35	51%	80%	29%			
Matemáticas	5	Francone	Ed. Especial	10	2	20%	80%	60%			
Ciencias	5	Francone	Todos	102	63	62%	80%	18%			
Ciencias	5	Francone	Hispanos	45	29	64%	80%	16%			
Ciencias	5	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Afroamericanos	42	24	57%	80%	23%			
Ciencias	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Blancos	6	4	67%	80%	13%			
Ciencias	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Eco. Desf.	89	52	58%	80%	22%			
Ciencias	5	Francone	LEP actual	23	12	52%	80%	28%			
Ciencias	5	Francone	En riesgo	70	38	54%	80%	26%			
Ciencias	5	Francone	Ed. Especial	10	2	20%	80%	60%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Francone	Todos	105	27	26%	40%	14%			
Lectura	4	Francone	Hispanos	62	15	24%	40%	16%			
Lectura	4	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Afroamericanos	30	8	27%	40%	13%			
Lectura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Blancos	6	2	33%	40%	7%			
Lectura	4	Francone	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	Francone	Eco. Desf.	89	21	24%	40%	16%			
Lectura	4	Francone	LEP actual	31	3	10%	40%	30%			
Lectura	4	Francone	En riesgo	42	7	17%	40%	23%			
Lectura	4	Francone	Ed. Especial	12	1	8%	40%	32%			
Lectura	5	Francone	Todos	102	34	33%	40%	7%			
Lectura	5	Francone	Hispanos	45	15	33%	40%	7%			
Lectura	5	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Afroamericanos	42	13	31%	40%	9%			
Lectura	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Blancos	6	2	33%	40%	7%			
Lectura	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Eco. Desf.	89	26	29%	40%	11%			
Lectura	5	Francone	LEP actual	23	3	13%	40%	27%			
Lectura	5	Francone	En riesgo	69	15	22%	40%	18%			
Lectura	5	Francone	Ed. Especial	10	0	0%	40%	40%			
Matemáticas	4	Francone	Todos	105	13	12%	40%	28%			
Matemáticas	4	Francone	Hispanos	62	7	11%	40%	29%			
Matemáticas	4	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Afroamericanos	30	2	7%	40%	33%			
Matemáticas	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Blancos	6	2	33%	40%	7%			
Matemáticas	4	Francone	Multirraciales	5	1	20%	40%	20%			
Matemáticas	4	Francone	Eco. Desf.	89	8	9%	40%	31%			
Matemáticas	4	Francone	LEP actual	31	2	6%	40%	34%			
Matemáticas	4	Francone	En riesgo	42	5	12%	40%	28%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Francone	Ed. Especial	12	1	8%	40%	32%			
Matemáticas	5	Francone	Todos	102	26	25%	40%	15%			
Matemáticas	5	Francone	Hispanos	45	12	27%	40%	13%			
Matemáticas	5	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Afroamericanos	42	8	19%	40%	21%			
Matemáticas	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Blancos	6	1	17%	40%	23%			
Matemáticas	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Eco. Desf.	89	21	24%	40%	16%			
Matemáticas	5	Francone	LEP actual	23	4	17%	40%	23%			
Matemáticas	5	Francone	En riesgo	69	12	17%	40%	23%			
Matemáticas	5	Francone	Ed. Especial	10	0	0%	40%	40%			
Ciencias	5	Francone	Todos	102	21	21%	40%	19%			
Ciencias	5	Francone	Hispanos	45	12	27%	40%	13%			
Ciencias	5	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Afroamericanos	42	4	10%	40%	30%			
Ciencias	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Blancos	6	1	17%	40%	23%			
Ciencias	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Eco. Desf.	89	17	19%	40%	21%			
Ciencias	5	Francone	LEP actual	23	4	17%	40%	23%			
Ciencias	5	Francone	En riesgo	70	13	19%	40%	21%			
Ciencias	5	Francone	Ed. Especial	10	0	0%	40%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Francone	Todos	106	9	8%	20%	12%			
Lectura	3	Francone	Hispanos	48	3	6%	20%	14%			
Lectura	3	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Afroamericanos	42	3	7%	20%	13%			
Lectura	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Blancos	8	2	25%	30%	5%			
Lectura	3	Francone	Multirraciales	5	1	20%	25%	5%			
Lectura	3	Francone	Eco. Desf.	96	9	9%	20%	11%			
Lectura	3	Francone	LEP actual	23	0	0%	20%	20%			
Lectura	3	Francone	En riesgo	80	5	6%	20%	14%			
Lectura	3	Francone	Ed. Especial	15	0	0%	10%	10%			
Lectura	4	Francone	Todos	105	8	8%	20%	12%			
Lectura	4	Francone	Hispanos	62	3	5%	20%	15%			
Lectura	4	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Afroamericanos	30	3	10%	20%	10%			
Lectura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Blancos	6	0	0%	20%	20%			
Lectura	4	Francone	Multirraciales	5	2	40%	45%	5%			
Lectura	4	Francone	Eco. Desf.	89	4	4%	20%	16%			
Lectura	4	Francone	LEP actual	31	0	0%	20%	20%			
Lectura	4	Francone	En riesgo	42	3	7%	20%	13%			
Lectura	4	Francone	Ed. Especial	12	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Francone	Todos	102	17	17%	20%	3%			
Lectura	5	Francone	Hispanos	45	9	20%	25%	5%			
Lectura	5	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Afroamericanos	42	6	14%	20%	6%			
Lectura	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Blancos	6	0	0%	20%	20%			
Lectura	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Francone	Eco. Desf.	89	14	16%	20%	4%			
Lectura	5	Francone	LEP actual	23	2	9%	20%	11%			
Lectura	5	Francone	En riesgo	69	9	13%	20%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Francone	Ed. Especial	10	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	3	Francone	Todos	106	6	6%	20%	14%			
Matemáticas	3	Francone	Hispanos	48	2	4%	20%	16%			
Matemáticas	3	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Afroamericanos	42	3	7%	20%	13%			
Matemáticas	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Blancos	8	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	3	Francone	Multirraciales	5	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	3	Francone	Eco. Desf.	96	6	6%	20%	14%			
Matemáticas	3	Francone	LEP actual	23	1	4%	20%	16%			
Matemáticas	3	Francone	En riesgo	80	4	5%	20%	15%			
Matemáticas	3	Francone	Ed. Especial	15	1	7%	20%	13%			
Matemáticas	4	Francone	Todos	105	3	3%	20%	17%			
Matemáticas	4	Francone	Hispanos	62	1	2%	20%	18%			
Matemáticas	4	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Afroamericanos	30	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Blancos	6	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	4	Francone	Multirraciales	5	1	20%	25%	5%			
Matemáticas	4	Francone	Eco. Desf.	89	1	1%	20%	19%			
Matemáticas	4	Francone	LEP actual	31	1	3%	20%	17%			
Matemáticas	4	Francone	En riesgo	42	2	5%	20%	15%			
Matemáticas	4	Francone	Ed. Especial	12	0	0%	15%	15%			
Matemáticas	5	Francone	Todos	102	6	6%	20%	14%			
Matemáticas	5	Francone	Hispanos	45	4	9%	20%	11%			
Matemáticas	5	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Afroamericanos	42	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Blancos	6	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Francone	Eco. Desf.	89	3	3%	20%	17%			
Matemáticas	5	Francone	LEP actual	23	1	4%	20%	16%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Francone	En riesgo	69	4	6%	20%	14%			
Matemáticas	5	Francone	Ed. Especial	10	0	0%	20%	20%			
Ciencias	5	Francone	Todos	102	5	5%	20%	15%			
Ciencias	5	Francone	Hispanos	45	3	7%	20%	13%			
Ciencias	5	Francone	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Afroamericanos	42	0	0%	20%	20%			
Ciencias	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Blancos	6	0	0%	20%	20%			
Ciencias	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Eco. Desf.	89	3	3%	20%	17%			
Ciencias	5	Francone	LEP actual	23	0	0%	20%	20%			
Ciencias	5	Francone	En riesgo	70	4	6%	20%	14%			
Ciencias	5	Francone	Ed. Especial	10	0	0%	20%	20%			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.