

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Hairgrove

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

(LEAD por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Fondos compensatorios estatales	25
Presupuesto de la Escuela Primaria Hairgrove	26
Personal de la Escuela Primaria Hairgrove	26
Personal de Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: análisis de las causas principales, recolección de datos y análisis de datos. La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al principio del año escolar actual.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los puntos fuertes y los problemas en las áreas de Desempeño estudiantil, Cultura y entorno de la escuela, Calidad, contratación y retención del personal y Participación de los padres y la comunidad.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los dos complejos de departamentos de la zona de Hairgrove (*Copper Springs* y Estancia San Miguel) y el centro de recreación *Chimney Hill* .

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Puntos fuertes de la evaluación STAAR:

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base a una revisión de los datos del 2020-2021:

La escuela se enfocó en los objetivos del Plan de Mejoramiento de la Escuela (CIP) incluyendo la enseñanza de vocabulario de diferentes formas para ayudar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos previos en temas desconocidos y familiarizarse con las materias específicas y el vocabulario usado en las pruebas. Los maestros planificaron sus lecciones de vocabulario junto con los especialistas de instrucción utilizando materiales del distrito y del plantel y la implementación fue supervisada y revisada durante el transcurso del año.

La escuela condujo una revisión completa de datos para obtener información y determinar los puntos fuertes y las debilidades, compartir las mejores prácticas y determinar las destrezas y actividades que se implementarían para volver a enseñar algo de nuevo por medio de lecciones, grupos pequeños, clases de apoyo y talleres académicos. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, se supervisaron y se modificaron las intervenciones provistas por los especialistas de Título I. La escuela se enfocó en estudiantes específicos para brindarles intervenciones y hacer ajustes en los grupos según fuera necesario.

La escuela proporcionó planificación ampliada a los maestros para profundizar su comprensión sobre la forma de enseñar conceptos, además de planificar qué enseñar, para ser más eficientes para sus estudiantes. Además, miembros del personal administrativo y especialistas de instrucción participaron en varias horas de desarrollo para empleados, muchas más de las requeridas, y utilizaron su aprendizaje en el aula para apoyar a sus estudiantes.

Estas tres acciones apoyaron el crecimiento de los estudiantes de toda la escuela.

Los resultados de la prueba DPM de fin de año del 2020-2021 indican:

Matemáticas: Kínder 94% pasaron, 1.er grade: 94% pasaron, 2.o grade: 95% pasaron,

ELA: Kínder: Inglés 80% pasaron, 2.º Palabras de alta frecuencia: 87% pasaron, 2.º grado: Comprensión-85% pasaron

Los resultados de la prueba STAAR de fin de año indican:

3.º grado Lectura: 88% se Aproximan

4.º grado Lectura: 87% se Aproximan

4.º grado Escritura: 76% se Aproximan

5.º grado Matemáticas: 85% se Aproximan, 65% Cumplen, 41% Dominan

La escuela excedió su meta en 5.º grado Lectura cuando el 41% llegó al nivel Dominan. Nuestra meta era 28%.

La escuela excedió su meta en 3.º grado Lectura cuando el 55% llegó al nivel Cumplen. Nuestra meta era 51%.

En el dominio de cierre de brechas, cumplimos con 14 de 14 indicadores en Desempeño estudiantil.

En el dominio de cierre de brechas, cumplimos con 1 de 1 indicador en la sección de Dominio del inglés.

En el dominio de cierre de brechas, cumplimos con 9 de 9 indicadores en la sección de Éxito estudiantil.

Problemas que identifican las necesidades del Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Los estudiantes afroamericanos están obteniendo puntajes más bajos que los otros grupos. **Causa principal:** Lectura: La necesidad de enseñar vocabulario de maneras diversas para cubrir las necesidades de los estudiantes, incluyendo a los afroamericanos, para determinar el significado de palabras desconocidas para apoyar la comprensión de la Lectura.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes LEP actuales están obteniendo puntajes más bajos que los de otras poblaciones. **Causa principal:** Escritura: La necesidad de enseñar a los estudiantes, incluso a los estudiantes LEP actuales, cómo añadir detalles importantes y significativos que estén escritos con corrección gramatical.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes LEP actuales están obteniendo puntajes más bajos que los de otras poblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: La necesidad de enseñar vocabulario específico de la materia de diversas maneras para ayudar a los estudiantes, incluyendo a los estudiantes LEP, a determinar la idea principal del problema matemático para resolverlo correctamente.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes LEP están obteniendo puntajes más bajos que los de otros grupos. **Causa principal:** Ciencias: La necesidad de enseñar a los estudiantes, incluso los afroamericanos, vocabulario específico de la materia y desconocido de diversas maneras para apoyar la comprensión de Lectura e incrementar la aplicación de los conceptos de Ciencias.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 6): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia

Nuestras prácticas actuales son una fortaleza y vamos a agregar estrategias adicionales para mejorar nuestra asistencia. La escuela cree que las competiciones semanales entre los dos equipos *GAME ON* de nuestros subdirectores apoyan la asistencia. El equipo con menos ausencias y tardanzas gana puntos para su equipo. Los equipos ganan puntos por diferentes cosas y al final de cuatro semanas, el equipo con la mayor cantidad de puntos gana un evento de motivación.

La escuela entrará en su sexto año de asociación con *Calvary Church Men's Ministry* mediante la cual la iglesia dona dos bicicletas, dos cascos y dos candados por mes para un sorteo entre todos los estudiantes de la escuela que tuvieron asistencia perfecta ese mes. Al final del año escolar, dos estudiantes con asistencia perfecta todo el año podrían ganar una bicicleta cada uno y una familia gana un certificado de regalo de \$250.

Por quinto año consecutivo, la escuela premiará a los niños de kínder con asistencia perfecta en cada período de nueve semanas invitando a los padres para que se tomen una fotografía sus hijos y para compartir un bocadillo provisto por medio de nuestro negocio asociado *Energy Capital Credit Union*. Este año añadiremos a Pre-K y seguiremos el mismo proceso y los mismos premios.

Disciplina restaurativa

Después de analizar los datos de nuestra escuela, creemos que nuestros puntos fuertes incluyen la reducción de remisiones disciplinarias a la dirección, de 144 a 108, lo que es un 25% de reducción. La escuela cree también que nuestros puntos fuertes incluyen los programas que seguimos implementando los cuales están listados a continuación.

- *Quantum Learning* y *The 8 Keys to Success*
- PBIS: Programa de intervención y apoyo para el comportamiento positivo
- GAME ON: Formación de comunidades pequeñas dentro del plantel con competiciones amistosas semanales y celebraciones
- *No Excuses University Network* y *The Six Pillars of Academic Excellence* y enfoque en mostrar a los estudiantes todo lo relacionado con la universidad
- Programa *Conscious Discipline* (Disciplina consciente) para enseñar a los estudiantes a controlar sus emociones, sentimientos y reacciones
- Lecciones del programa *Project Safety* y lecciones guiadas

Seguridad de la escuela

Después de analizar nuestros datos, la escuela cree que entre nuestros puntos fuertes están los programas que empleamos para la disciplina restaurativa porque la disciplina apoya la seguridad del plantel. La escuela cree también que proporcionar presentaciones en *PowerPoint* creadas por el equipo de liderazgo del sistema PBIS sobre *Don't Be Scared, Be Prepared* (No tengas miedo; prepárate) para simulacros de emergencia y practicar los simulacros de seguridad apoya la seguridad del plantel. La escuela también envía cartas, boletines e información a las familias para que ellas puedan apoyar a los procedimientos de la escuela y del distrito para seguridad en el plantel para todos.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: La escuela tuvo 108 remisiones disciplinarias y 69 de ellas fueron para estudiantes que reciben servicios de Educación Especial (5 estudiantes) y fueron el 65% de las remisiones disciplinarias. El resto fueron estudiantes de educación general y la mayoría fueron negaciones a seguir las instrucciones de los adultos. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La necesidad de proporcionar capacitación adicional sobre cómo trabajar con niños con necesidades especiales, como autismo, trastornos emocionales y otras discapacidades físicas (OHI) así como capacitación en contratos, dar opciones a los estudiantes y añadir premios adicionales.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Asistencia:

La escuela ofrece desarrollo profesional sobre la importancia de la asistencia regular del personal y los efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes. La escuela tiene una cultura de expectativas altas para todos, lo cual motiva a los miembros del personal a monitorear su asistencia. Además, la escuela reconoce a los miembros del personal cada nueve semanas por medio de varios premios tales como el carrito de celebración con un refresco y un bocadillo, anuncio por el sistema de anuncios o un mensaje escrito.

Calidad del personal:

En la escuela creemos que la instrucción presentada por primera vez es la mejor para nuestros estudiantes y nos esforzamos para garantizar que se pierda lo menos posible la planificación con especialistas de instrucción. Las reuniones con los especialistas en instrucción, las reuniones del personal y otras reuniones se programan en lo posible en los días en que los maestros no tengan que perder su planificación. Dos veces al año se proporciona planeamiento extendido, lo que, en base a las encuestas de los maestros, es la solicitud número uno de gasto de los fondos de Título I, de modo que los maestros puedan tener una comprensión más profunda de las materias. Cada nueve semanas se hace un sorteo y se saca un nombre de los miembros del personal que hayan asistido al desarrollo profesional en el distrito y el director le proporciona almuerzo a esa persona. La escuela tiene una cultura de compartir y trabajar juntos, lo que apoya la calidad del personal y el aprendizaje de los estudiantes.

Contratación y retención del personal:

La escuela utiliza fondos de Título I para apoyar la contratación y la retención proporcionando:

- cajas con materiales manipulativos, libros y otros materiales para actividades prácticas
- materiales consumibles como gráficas base, marcadores, notas autoadhesivas, etc.
- días de planeamiento extendido
- pago por clases adicionales de antes o después del horario normal, campamentos académicos y búsqueda de datos fuera del horario normal

Además, de acuerdo con el personal, proporcionar un entorno estructurado con altas expectativas para todos y ofrecer apoyo continuo es otra razón por la cual nuestro plantel puede retener personal altamente calificado.

Las oportunidades de desarrollar destrezas de liderazgo y avanzar en la carrera son también parte de nuestra capacidad de retener personal de alta calidad.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de ausencia del plantel es de 6.0% y nuestra meta es 5.0%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Diversos eventos personales ocurren durante el año escolar y la escuela necesita informar al personal nuestro porcentaje de ausencias cada seis semanas para que tomen conciencia de apoyar la reducción del uso de días personales.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La escuela brinda muchas oportunidades para que los padres se involucren y aprendan cómo ayudar a sus hijos para que sean aún más exitosos. La escuela llevó a cabo todas las reuniones obligatorias de Título I y del CPOC, en las cuales se compartió información sobre los fondos de la escuela y de Título I. También se envió a casa un folleto sobre los tres grandes pilares de Hairgrove y nuestra filosofía.

Eventos incluidos:

- Día de conocer al maestro (virtual)
- Día de conocer la escuela Pre K-2
- Día de conocer la escuela 3-5
- Reuniones del Título I para los padres
- Reuniones continuas con los padres junto con las reuniones con los padres de principios de año (BOY), mediados de año (MOY) y fin de año (EOY) programadas para octubre, febrero y mayo
- Noche de Ciencias
- Noche de Coro de Navidad y fotos con Santa Claus
- Días de competencias
- Programas del Coro
- Almuerzos de los voluntarios (VIPS)
- Ferias del libro
- *Biz Town*
- Celebración de asistencia perfecta para Pre-Kínder y Kindergarten
- Celebraciones con bicicletas para los ganadores de la asistencia perfecta
- Graduación de 5.º grado

Además, casi todos los maestros de Kínder a 5.º grado ofrecieron clases de apoyo a grupos específicos de estudiantes, antes o después del horario escolar, una vez por semana y los maestros de 3.º a 5.º grado ofrecieron nueve talleres académicos a grupos específicos de estudiantes los viernes de 3:40-5:45.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La necesidad de aumentar la participación de los padres y la participación en actividades escolares, incluyendo la asistencia estudiantil. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: La necesidad de informar a los padres cómo su participación puede afectar al éxito del estudiante y cómo las ausencias no relacionadas con una enfermedad impactan negativamente al aprendizaje del mismo y a su éxito futuro.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones
- Datos del reporte federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones Preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación temprana
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de las encuestas de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño de estudiante en la respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Tamaño promedio de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros





- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudios de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales




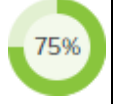




Metas



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.







Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje en inglés (ELA): Los maestros planificarán e implementarán actividades de vocabulario específico para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes de inglés. Durante la planificación, los maestros determinarán las palabras que van a enseñar mediante diferentes actividades y determinarán cuándo enseñarán el vocabulario: tiempo estructurado para el vocabulario, lectura en voz alta, lectura guiada, lectura compartida y desarrollo del lenguaje oral. Estrategias y materiales de SPARK, <i>Lead4Ward</i>, <i>Fountas & Pinnell</i>, <i>Neuhaus</i>, <i>StarFall</i>, junto con otras actividades ideadas en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Incremento en el desempeño estudiantil en los controles, evaluaciones distritales y estatales, niveles de lectura independiente y en TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Starfall</i> - Título I - \$270</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros se enfocarán en las destrezas de corrección incorporando lecciones específicas sobre los prefijos y sufijos, el deletreo y las reglas de gramática más comúnmente usadas, utilizando lecciones del distrito, lecciones creadas en la escuela, tarjetas de reglas de gramática <i>Patterns of Power</i>, materiales <i>Neuhaus</i>, fónicos de <i>Fountas & Pinnell</i> y el programa de tecnología IXL mediante lecciones para todo el grupo, grupos pequeños y estaciones para todos los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Incremento en el desempeño estudiantil medido en controles y muestras de escritura del estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, subdirectores y director</p> <p>Fuentes de financiamiento: IXL - Título I - \$5,175</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros planificarán y determinarán estrategias para enfocarse en la enseñanza de todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes de inglés, para agregar detalles con oraciones gramaticalmente correctas a sus muestras de escritura mediante lecciones para todo el grupo, grupos pequeños y consultando para crear una muestra de escritura más enfocada utilizando lecciones creadas en el distrito y en la escuela, junto con el desarrollo profesional utilizando rúbricas y calibración de puntaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Incremento en el desempeño estudiantil medido en controles y muestras de escritura del estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros se enfocarán en la fluidez de conocimientos matemáticos mediante discusión e instrucción de vocabulario por medio del lenguaje oral y el desarrollo del lenguaje, para todos los estudiantes, con un enfoque en los grupos actuales de estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés. Los maestros se centrarán en las palabras más comúnmente usadas y en el vocabulario académico y específico para la materia utilizando lecciones del distrito, actividades Lead4ward, programa de tecnología para las Matemáticas <i>Reflex de Explore Learning</i> y actividades creadas en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Incremento en el desempeño estudiantil medido en controles y en evaluaciones escolares y distritales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Reflex Math</i> - Título I - \$2,695</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: los maestros enseñarán a todos los estudiantes, con un enfoque en los grupos actuales de estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés, vocabulario objetivo mediante un horario diario dedicado el vocabulario, junto con instrucción adicional de vocabulario provista dos veces por semana por un miembro del personal de apoyo altamente calificado utilizando tarjetas con dibujos, actividades <i>SPARKS</i>, actividades <i>Lead4ward</i> y lecciones creadas por el distrito y por la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Incremento en el desempeño estudiantil medido en controles y en evaluaciones escolares y distritales y en TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción cada día que incluya instrucción en grupos pequeños enfocada en las necesidades específicas de los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros, personal de apoyo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Los estudiantes tendrán oportunidades para utilizar la tecnología mediante el uso de <i>StarFall</i>, <i>IXL</i>, <i>Reflex Matemáticas</i> y <i>Flocabulary</i>, junto con <i>I-Read</i>, <i>Kid Biz</i>, <i>Google Classroom</i>, y otras tecnologías. Los maestros determinarán los niveles de lectura de sus estudiantes y escogerán materiales que correspondan a sus destrezas y temas de gran interés. Los estudiantes que califican para recibir servicios del programa de dotados y talentosos participarán en la creación de un proyecto que presentarán.</p> <p>Los estudiantes participarán en programas de coro y días de competencias.</p> <p>Los estudiantes y sus padres serán invitados a una Noche de Ciencias en la primavera.</p> <p>Nuestros estudiantes de 4.º/5.º grado podrían unirse al programa del coro después del horario escolar.</p> <p>Para nuestros estudiantes de 5.º grado hay varias organizaciones a las que se podrían unir o pedir ser miembros, como: Equipo de Liderazgo estudiantil, consejeros <i>Junior</i>, <i>Watt Watchers</i> y el comité NEU.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Los estudiantes demostrarán un incremento en los controles y las evaluaciones distritales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Reflex Math</i> - Título I - \$2,695, <i>Flocabulary</i> - Título I - \$2,600, Suministros para la <i>Noche de Ciencias</i> - Título I - \$800, Suministros para Dotados y talentosos - Título I - \$200, <i>BrainPop</i> - \$2,502.99</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes no inscritos continuamente, ya que ellos no cumplen con los objetivos del estado, junto con todos los estudiantes, con el propósito de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo,</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Hairgrove implementará las siguientes medidas para cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal de reemplazo para planeamiento extendido, desarrollo profesional para observaciones, apoyo para evaluaciones, apoyo adicional para eventos estudiantiles y personal de reemplazo para las ausencias de los intervencionistas de Título I para desarrollar el conocimiento de los maestros del contenido y las estrategias a enseñar a los estudiantes. 2. El personal proveerá tiempo extra durante las clases adicionales antes y después del horario escolar, campamentos académicos, búsquedas de datos y preparación de currículum para analizar los datos de los estudiantes para determinar qué áreas necesitan volverse a enseñar y compartir las mejores estrategias para aumentar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño académico. 3. Papel, gráficas base, tableros para proyectos, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tarjetas, tinta para impresora, Velcro y otros materiales para que el personal y los estudiantes los usen en tomar notas, escribir resúmenes, etc. para incrementar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño académico. (Fondos del Título I y fondos generales), 4. Suministros adicionales para lectoescritura y materiales para Matemáticas/Ciencias que incluyen canastas, manipulativos y suministros no consumibles para incrementar el desempeño académico de los estudiantes y posibilitar que todos los estudiantes participen en aprendizaje práctico (Fondo general). 5. Calcomanías, carpetas, metales, lápices, premios pequeños como incentivos para los estudiantes, para fomentar el aprendizaje, el comportamiento apropiado e incrementar el comportamiento académico. (Fondos generales) 6. Se contratará intervencionistas y personal de apoyo para trabajar en grupos pequeños y ayudar en el aula (Título I) 7. Se contratará personal temporal para apoyar a los grupos pequeños (Título I) 8. Bocadillos y materiales para STAAR (Fondo general) 9. Comprar aparatos tecnológicos para apoyar el aprendizaje <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Reemplazantes - Título I - \$23,650, Pago de horas extras - Título I - \$7,400, Suministros instructivos - Título I - \$71,611, Suministros instructivos - \$11,471, Incentivos - \$2,000, Suministros para STAAR y bocadillos - \$5,065, Intervencionistas - Título I - \$148,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros conducirán clases adicionales de antes y después del horario escolar en Lectura y Matemáticas para cubrir las brechas académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de los estudiantes de Kínder a 2.o grado leerán en su nivel del grado. Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado alcanzarán al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Clases adicionales antes y después del horario escolar - ESSER III - \$20,380, Materiales instructivos - ESSER III - \$4,620</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Intervencionista de materias básicas: El intervencionista de Matemáticas cubrirá las brechas en el área de Matemáticas debidas a la pandemia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 85% de los estudiantes que trabajan con el intervencionista de Matemáticas alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista - ESSER III - \$75,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo ofreciendo suministros adicionales en las clases adicionales de antes y después del horario regular.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y pago de horas extras: Asignación especial: Fondos compensatorios - \$2,991</p>	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: La escuela capacitará al personal, estudiantes y padres en lo referente a las prácticas de seguridad como simulacros, procedimientos para ingresar o salir de la escuela, procedimientos para la fila de autos, procedimientos de emergencia, etc. para continuar manteniendo un alto nivel de seguridad y estar preparados en caso de una emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lecciones de seguridad dictadas en el salón, información de seguridad compartida con las familias, información de simulacros compartida con las familias, capacitación en seguridad con el personal y reuniones con el personal durante todo el año para mantener la información vigente en nuestra mente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: La escuela realizará los simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: La escuela implementará lecciones de aprendizaje social y emocional de <i>Sanford Harmony</i> provistas por el distrito y estrategias de <i>Conscious Discipline</i> y continuará con PBIS, <i>Quantum Learning</i>, <i>8 Keys of Excellence</i>, <i>No Excuses University College Bound</i>, y <i>Game on</i> para fomentar la seguridad del personal y los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro y acogedor donde se respete a todos para mejorar la seguridad general en el plantel e incrementar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Oficina de recepción, equipo de seguridad, consejeros, subdirectores y director</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>No Excuses University</i> - Título I - \$1,150, Suministros para <i>Game On</i> - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.





Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: La escuela proporcionará a los padres artículos informativos sobre la importancia de la asistencia, ampliará las lecciones del PBIS sobre la importancia de la asistencia y proporcionará incentivos para celebraciones para las clases y los estudiantes que tengan asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes llegará o excederá al 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director, consejeros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los maestros presentarán las lecciones de PBIS los lunes, enseñarán y participarán en lecciones de <i>Sanford Harmony</i>, diariamente, así como tendrán reuniones con la clase todos los viernes para enseñar y reforzar las expectativas de la escuela, la formación de equipos y resolver problemas como clase</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Reducir las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos en 5% mediante la continuación de la enseñanza activa y el refuerzo de nuestra matriz PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			







Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Mantener las suspensiones fuera de la escuela en 0% continuando la enseñanza activa y reforzando nuestra matriz PBIS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): El director y los subdirectores seguirán reforzando la capacitación en las técnicas de las practicas restaurativas y harán intercambios de ideas sobre las consecuencias naturales y los comportamientos de reemplazo para las necesidades de estudiantes específico. Los maestros y subdirectores trabajarán en volver a enseñar los comportamientos escolares apropiados en la clase y en nuestra escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y maestros	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Seguiremos implementando las lecciones y actividades de <i>Sanford Harmony</i> para mantener en 0% los incidentes violentos en nuestra escuela Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y consejeros	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la	Nov.	Feb.	May.

instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela compartirá los datos escolares referentes a la asistencia cada seis semanas para crear conciencia y dar un reconocimiento a los miembros del personal que hayan cumplido con la meta de la escuela de perder un día o menos cada nueve semanas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%. Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela, subdirectores Fuentes de financiamiento: Incentivos - \$500	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.


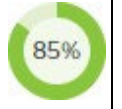
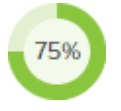
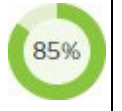
Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
Supervisiones
Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación de la Región IV en STAAR en el Dominio 1-Desempeño estudiantil</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Información para que el director comparta con los maestros para mejorar el desempeño estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación de la Región IV - Título I - \$125</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Desarrollo profesional en la escuela a cargo de Becky Koesel para los maestros de Kindergarten, 1.er, 2.o y 3.er grado que se enfocarán en las necesidades específicas de los maestros o grados. Los maestros aprenderán estrategias, ideas, ejemplos y planes detallados para implementar en el salón de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Crecimiento en los controles y evaluaciones distritales y estatales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación a cargo de Elizabeth Martin - Título I - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación de STAAR que se enfoca en el nuevo formato de la prueba de Matemáticas. Los especialistas en instrucción aprenderán nuevas técnicas e ideas para compartir con los maestros para maximizar el desempeño estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes llegará al nivel de se Aproxima o más en la prueba STAAR de Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación <i>Lead Forward STAAR Forward</i> - Título I - \$150</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación de STAAR que se enfoca en el nuevo formato de la prueba de ELA. Los maestros aprenderán nuevas técnicas e ideas para implementar en el salón de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes llegará al nivel de se Aproxima o más en la prueba STAAR de de ELA.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación a cargo de Gretchen Bernabei - Título I - \$960</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia:</p> <p>Las comunicaciones se enviarán a través de correo electrónico para todos los estudiantes.</p> <p>Publicaremos nuestro boletín mensual <i>SPLASH Smore</i> para proporcionar a los padres información importante.</p> <p>Se proporcionará materiales adicionales para ayudar con la conexión escuela y casa, como las carpetas para llevar a la casa de los jueves y los planeadores. También se adquirirán otros materiales para apoyar la transición de la casa a Prekínder y Kindergarten.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>SMORE</i> - Título I - \$147, Materiales - Título I - \$2,900, Papel - \$2,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas se hicieron disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: Boletín escolar <i>SPLASH</i>, correo electrónico <i>School Messenger</i>, enviado a la casa con los estudiantes y dejado en el centro de recreación de <i>Chimney Hill</i> y en nuestros dos complejos de departamentos, <i>Copper Springs</i> y <i>Estancia San Miguel</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. (Día de conocer al maestro (Virtual), Día de conocer la escuela, Reunión de Título I para los padres, Noche de Ciencias, Fotografías con Santa Claus, Programa del Coro)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 1% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - Título I - \$1,080, Suministros instructivos - Título I - \$3,020</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto de la Escuela Primaria Hairgrove

Total de fondos SCE: \$225,000.00

Total de FTE financiados por SCE: 3

Descripción breve de los servicios y/o programas SCE

Los maestros para la reducción del tamaño de las clases permitirán a los estudiantes recibir más instrucción de uno a uno y en grupos pequeños.

Personal de la Escuela Primaria Hairgrove

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Kennedy Dukes	Maestra de 4.º grado	1
Molly Watzke	Maestra de 5.º grado	1
Taylor Kennedy	Maestra de 5.º grado	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista de Lectura	Clases adicionales/ <i>Push in</i>	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Materiales para la enseñanza		\$4,620.00
1	2	1	Clases adicionales de antes y después del horario escolar normal		\$20,380.00
1	2	2	Intervencionista		\$75,000.00
Sub-Total					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	<i>Starfall</i>		\$270.00
1	1	2	IXL		\$5,175.00
1	1	4	<i>Reflex Math</i>		\$2,695.00
1	1	7	Suministros para Dotados y Talentosos		\$200.00
1	1	7	<i>Reflex Math</i>		\$2,695.00
1	1	7	Suministros para la Noche de Ciencias		\$800.00
1	1	7	<i>Flocabulary</i>		\$2,600.00
1	1	8	Suministros instructivos		\$71,611.00
1	1	8	Intervencionistas		\$148,000.00
1	1	8	Pago de horas extras		\$7,400.00
1	1	8	Reemplazantes		\$23,650.00
2	1	3	<i>No Excuses University</i>		\$1,150.00
2	2	1	Incentivos		\$6,000.00
3	2	1	Capacitación de Región IV		\$125.00
3	2	2	Capacitación de Elizabeth Martin		\$8,000.00
3	2	3	Capacitación <i>Lead Forward STAAR Forward</i>		\$150.00
3	2	4	Capacitación de Gretchen Bernabei		\$960.00
4	1	1	<i>SMORE</i>		\$147.00
4	1	1	Materiales		\$2,900.00
4	1	3	Pago de horas extras		\$1,080.00
4	1	3	Suministros instructivos		\$3,020.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
				Subtotal	\$288,628.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$2,991.00
				Subtotal	\$2,991.00
				Gran total presupuestado	\$0.00
				Gran total gastado	\$391,619.00
				+/- Diferencia	-\$391,619.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hairgrove	Todos	84	74	88%	90%	2%			
Lectura	3	Hairgrove	Hispanos	66	58	88%	89%	1%			
Lectura	3	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Afroamericanos	9	7	78%	79%	1%			
Lectura	3	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Eco. Desf.	67	57	85%	86%	1%			
Lectura	3	Hairgrove	LEP actual	43	37	86%	87%	1%			
Lectura	3	Hairgrove	En riesgo	69	60	87%	88%	1%			
Lectura	3	Hairgrove	Ed. Especial	5	3	60%	61%	1%			
Lectura	4	Hairgrove	Todos	93	81	87%	88%	1%			
Lectura	4	Hairgrove	Hispanos	78	67	86%	87%	1%			
Lectura	4	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Blancos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	4	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Eco. Desf.	84	72	86%	87%	1%			
Lectura	4	Hairgrove	LEP actual	38	31	82%	83%	1%			
Lectura	4	Hairgrove	En riesgo	70	61	87%	88%	1%			
Lectura	4	Hairgrove	Ed. Especial	7	3	43%	45%	2%			
Lectura	5	Hairgrove	Todos	117	96	82%	85%	3%			
Lectura	5	Hairgrove	Hispanos	99	83	84%	85%	1%			
Lectura	5	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Afroamericanos	8	6	75%	80%	5%			
Lectura	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Eco. Desf.	101	82	81%	85%	4%			
Lectura	5	Hairgrove	LEP actual	43	30	70%	72%	2%			
Lectura	5	Hairgrove	En riesgo	99	79	80%	82%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	5	45%	50%	5%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Todos	84	68	81%	85%	4%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Hispanos	66	53	80%	83%	3%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Afroamericanos	9	7	78%	80%	2%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Eco. Desf.	67	53	79%	82%	3%			
Matemáticas	3	Hairgrove	LEP actual	43	35	81%	82%	1%			
Matemáticas	3	Hairgrove	En riesgo	69	53	77%	78%	1%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Ed. Especial	5	3	60%	61%	1%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Todos	93	67	72%	80%	8%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Hispanos	78	54	69%	80%	11%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Blancos	7	6	86%	88%	2%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Eco. Desf.	84	58	69%	75%	6%			
Matemáticas	4	Hairgrove	LEP actual	38	20	53%	60%	7%			
Matemáticas	4	Hairgrove	En riesgo	70	46	66%	70%	4%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Ed. Especial	7	2	29%	50%	21%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Todos	117	100	85%	88%	3%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Hispanos	99	84	85%	86%	1%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Afroamericanos	8	6	75%	76%	1%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Eco. Desf.	101	85	84%	85%	1%			
Matemáticas	5	Hairgrove	LEP actual	43	34	79%	80%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Hairgrove	En riesgo	99	84	85%	86%	1%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	7	64%	65%	1%			
Ciencias	5	Hairgrove	Todos	117	94	80%	85%	5%			
Ciencias	5	Hairgrove	Hispanos	99	79	80%	85%	5%			
Ciencias	5	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Afroamericanos	8	6	75%	80%	5%			
Ciencias	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Eco. Desf.	101	79	78%	82%	4%			
Ciencias	5	Hairgrove	LEP actual	43	29	67%	73%	6%			
Ciencias	5	Hairgrove	En riesgo	99	78	79%	81%	2%			
Ciencias	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	5	45%	50%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Hairgrove	Todos	93	41	44%	50%	6%			
Lectura	4	Hairgrove	Hispanos	78	36	46%	50%	4%			
Lectura	4	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Blancos	7	2	29%	35%	6%			
Lectura	4	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Eco. Desf.	84	36	43%	50%	7%			
Lectura	4	Hairgrove	LEP actual	38	6	16%	25%	9%			
Lectura	4	Hairgrove	En riesgo	70	29	41%	50%	9%			
Lectura	4	Hairgrove	Ed. Especial	7	0	0%	25%	25%			
Lectura	5	Hairgrove	Todos	117	66	56%	60%	4%			
Lectura	5	Hairgrove	Hispanos	99	56	57%	60%	3%			
Lectura	5	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Afroamericanos	8	5	63%	65%	2%			
Lectura	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Eco. Desf.	101	55	54%	60%	6%			
Lectura	5	Hairgrove	LEP actual	43	10	23%	30%	7%			
Lectura	5	Hairgrove	En riesgo	99	50	51%	55%	4%			
Lectura	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	1	9%	25%	16%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Todos	93	38	41%	55%	14%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Hispanos	78	30	38%	50%	12%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Blancos	7	3	43%	50%	7%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Eco. Desf.	84	32	38%	50%	12%			
Matemáticas	4	Hairgrove	LEP actual	38	10	26%	30%	4%			
Matemáticas	4	Hairgrove	En riesgo	70	25	36%	40%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Hairgrove	Ed. Especial	7	1	14%	25%	11%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Todos	117	76	65%	68%	3%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Hispanos	99	63	64%	67%	3%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Afroamericanos	8	6	75%	78%	3%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Eco. Desf.	101	63	62%	65%	3%			
Matemáticas	5	Hairgrove	LEP actual	43	26	60%	63%	3%			
Matemáticas	5	Hairgrove	En riesgo	99	64	65%	68%	3%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	5	45%	48%	3%			
Ciencias	5	Hairgrove	Todos	117	49	42%	55%	13%			
Ciencias	5	Hairgrove	Hispanos	99	41	41%	50%	9%			
Ciencias	5	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Afroamericanos	8	2	25%	30%	5%			
Ciencias	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Eco. Desf.	101	40	40%	45%	5%			
Ciencias	5	Hairgrove	LEP actual	43	12	28%	35%	7%			
Ciencias	5	Hairgrove	En riesgo	99	38	38%	40%	2%			
Ciencias	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	1	9%	20%	11%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominator los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominator los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hairgrove	Todos	84	14	17%	20%	3%			
Lectura	3	Hairgrove	Hispanos	66	8	12%	20%	8%			
Lectura	3	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Afroamericanos	9	3	33%	35%	2%			
Lectura	3	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hairgrove	Eco. Desf.	67	7	10%	15%	5%			
Lectura	3	Hairgrove	LEP actual	43	1	2%	5%	3%			
Lectura	3	Hairgrove	En riesgo	69	7	10%	15%	5%			
Lectura	3	Hairgrove	Ed. Especial	5	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Hairgrove	Todos	93	19	20%	25%	5%			
Lectura	4	Hairgrove	Hispanos	78	16	21%	25%	4%			
Lectura	4	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Blancos	7	1	14%	16%	2%			
Lectura	4	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hairgrove	Eco. Desf.	84	16	19%	20%	1%			
Lectura	4	Hairgrove	LEP actual	38	1	3%	5%	2%			
Lectura	4	Hairgrove	En riesgo	70	11	16%	20%	4%			
Lectura	4	Hairgrove	Ed. Especial	7	0	0%	5%	5%			
Lectura	5	Hairgrove	Todos	117	48	41%	42%	1%			
Lectura	5	Hairgrove	Hispanos	99	40	40%	41%	1%			
Lectura	5	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Afroamericanos	8	4	50%	51%	1%			
Lectura	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hairgrove	Eco. Desf.	101	39	39%	40%	1%			
Lectura	5	Hairgrove	LEP actual	43	3	7%	8%	1%			
Lectura	5	Hairgrove	En riesgo	99	35	35%	36%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Todos	84	12	14%	20%	6%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Hispanos	66	8	12%	15%	3%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Afroamericanos	9	2	22%	25%	3%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hairgrove	Eco. Desf.	67	6	9%	12%	3%			
Matemáticas	3	Hairgrove	LEP actual	43	5	12%	15%	3%			
Matemáticas	3	Hairgrove	En riesgo	69	9	13%	15%	2%			
Matemáticas	3	Hairgrove	Ed. Especial	5	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Todos	93	21	23%	25%	2%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Hispanos	78	16	21%	23%	2%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Blancos	7	3	43%	45%	2%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hairgrove	Eco. Desf.	84	18	21%	23%	2%			
Matemáticas	4	Hairgrove	LEP actual	38	3	8%	10%	2%			
Matemáticas	4	Hairgrove	En riesgo	70	11	16%	18%	2%			
Matemáticas	4	Hairgrove	Ed. Especial	7	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Todos	117	42	36%	37%	1%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Hispanos	99	37	37%	38%	1%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Afroamericanos	8	3	38%	39%	1%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hairgrove	Eco. Desf.	101	36	36%	37%	1%			
Matemáticas	5	Hairgrove	LEP actual	43	11	26%	27%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Hairgrove	En riesgo	99	34	34%	35%	1%			
Matemáticas	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	1	9%	10%	1%			
Ciencias	5	Hairgrove	Todos	117	16	14%	20%	6%			
Ciencias	5	Hairgrove	Hispanos	99	13	13%	15%	2%			
Ciencias	5	Hairgrove	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Afroamericanos	8	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Hairgrove	Ileños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hairgrove	Eco. Desf.	101	13	13%	15%	2%			
Ciencias	5	Hairgrove	LEP actual	43	1	2%	5%	3%			
Ciencias	5	Hairgrove	En riesgo	99	12	12%	15%	3%			
Ciencias	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	0	0%	5%	5%			

Hairgrove

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 52% a 62% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
52%	54%	56%	59%	62%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		52%							51%		51%	49%	
2022	NA	54%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	53%	51%	NA
2023	NA	56%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	55%	53%	NA
2024	NA	59%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	58%	NA	58%	56%	NA
2025	NA	62%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	61%	NA	61%	59%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 54% a 64% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
54%	56%	58%	61%	64%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		53%							54%		53%	53%	
2022	NA	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	56%	NA	55%	55%	NA
2023	NA	57%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	58%	NA	57%	57%	NA
2024	NA	60%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	61%	NA	60%	60%	NA
2025	NA	63%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	64%	NA	63%	63%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.