

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Hancock

Plan de mejoramiento de la escuela 2021-2022



Misión

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Misión de la Escuela Primaria Hancock

La Escuela Primaria Hancock mantiene los más altos estándares en la enseñanza y el aprendizaje creando un enfoque centrado en los estudiantes que promueve el aprendizaje activo, acoge la diversidad, amplía intereses y opciones y es a la vez una puerta al futuro de las metas educativas de nuestros estudiantes.

Visión

La Escuela Primaria Hancock será un plantel líder de enseñanza para los niños en el cual se desarrolla el conocimiento, se explora la creatividad y se brinda oportunidades para un entorno escolar motivador, promoviendo a la vez la excelencia académica y el razonamiento creativo.

Valor

Lema de Hancock

¡Siempre excelentes!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Información sobre la disciplina	7
Prácticas de seguridad	7
Calidad, contratación y retención de personal	7
Asistencia de los maestros	8
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Fondos compensatorios estatales	24
Presupuesto de la Escuela Primaria Hancock	25
Personal de la Escuela Primaria Hancock	25
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para realizar la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Hancock revisó los datos locales del año anterior antes del cierre de emergencia debido al COVID y después. Nuestro equipo también revisó los resultados de las evaluaciones STAAR previas y los datos de la escuela para reunirse y hablar sobre nuestros puntos fuertes y las áreas que necesitaban crecer. Al determinar la dirección en la que avanzaría nuestra escuela, creamos la lista de nuestros problemas e ideas para las estrategias. Debatimos y revisamos nuestros objetivos de desempeño del año pasado para pensar en los ajustes o mantener las estrategias.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al principio del año escolar actual.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de terminar la evaluación general de las necesidades, decidimos que necesitábamos continuar concentrados en proporcionar oportunidades de aprendizaje enfocadas en relaciones profesionales de apoyo, oportunidades relevantes de aprendizaje para desarrollar niveles más altos de participación y retención de lo recién aprendidos y experiencias rigurosas de aprendizaje que apoyen el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y el razonamiento creativo. Trabajando con nuestros objetivos y estrategias, trabajaremos para cubrir las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y 24 complejos de apartamentos de la zona, como: *The Abbey de Grant Road, Discovery en Mandolin y Prestonwood Apartments*, junto con los otros complejos dentro de nuestra zona de asistencia y los negocios locales, como la iglesia *St. Timothy Lutheran Church* que apoya a Hancock.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Con base en los resultados de la prueba STAAR del 2020-21, nuestros estudiantes se desempeñaron en los siguientes niveles (todos los grados y materias combinados):

Nivel de desempeño se Aproximan: 56%

Nivel de desempeño Cumplen: 25%

Nivel de desempeño Dominan: 10%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Los puntajes de Lectura de varios grupos estudiantiles son preocupantes y no están mostrando el crecimiento esperado. **Causa principal:** Lectura: Existe una falta de conocimiento entre los maestros de Lenguaje en inglés (ELA) para llevar a cabo la evaluación de Lectura en progreso y el manejo del contenido y en la forma de transferir lo supervisado a la práctica.

Problema 2: Escritura: Los puntajes de Escritura se están quedando atrás en lo que respecta a la redacción de ensayos. **Causa principal:** Escritura: Necesitamos estrategias para apoyar el aprendizaje con más capacitación en estrategias para la escritura y la alineación vertical concentrándonos en salir del nivel emergente en varias áreas.

Problema 3: Matemáticas: Los puntajes de Matemáticas están declinando en varios grupos de estudiantes. **Causa principal:** Matemáticas: Hay falta de tiempo para repetir lecciones del plan de estudio, también falta capacitación de los maestros en un programa de intervención de Matemáticas.

Problema 4: Ciencias: Los puntajes de Ciencias no están incrementando y aun necesitamos estrategias para profundizar el aprendizaje. **Causa principal:** Ciencias: Necesitamos más estrategias interrogativas y de rigor para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La Escuela Primaria Hancock ha tenido grandes avances en las siguientes áreas:

Información sobre la disciplina

El número de acciones disciplinarias disminuyó debido a las numerosas estrategias y los esfuerzos de los estudiantes, como:

- Prácticas restaurativas: el personal recibió capacitación y se la presentó a los niños
- Las lecciones guiadas junto con las lecciones PBIS enseñará comportamientos de reemplazo en una situación dada.

Prácticas de seguridad

- Se llevaron a cabo los simulacros y se ofrecieron oportunidades para repetir las lecciones
- Se realizaron sesiones de práctica con los niños y el personal
- Se completaron y monitorearon todos los informes de incidentes
- Se realizó y se aprobó la auditoría del plantel
- Se explicó y se practicó con los estudiantes el programa *Cy-Fair Sam*
- Se volvió a crear la matriz del sistema PBIS incluyendo pasos de seguridad para los estudiantes
- Se presentó y se explicó la capacitación *Crossing the Lines*

Unidad de la escuela

- Se presentó el lema de la escuela: #hustlegritneverquit
- Se establecieron prácticas intencionales para dar reconocimiento al personal y a los estudiantes en el plantel, de manera regular, por ejemplo: remisiones disciplinarias positivas, libros en honor al cumpleaños, *spirit sticks*, premios ‘Tú marcas la diferencia’
- Se planificaron celebraciones por logros estudiantiles y por conducta: *SHOWTIME!*, Remisiones disciplinarias positivas
- Publicaciones positivas y con propósito sobre nuestra escuela en las redes sociales

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La presión está afectando a los estudiantes más pequeños en formas cada vez más explosivas. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Las expectativas son más altas y no se ofrece capacitación a los padres y el personal sobre cómo abordar los nuevos comportamientos y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Calidad del personal

- Reuniones regulares con su comité PLC para los debates del plan de estudios
- Reuniones de alineación vertical
- Análisis del trabajo de los estudiantes
- Análisis de datos con discusiones y planes para mejoras
- Se planificó y se asistió a desarrollo profesional para mejorar el trabajo

Contratación y retención del personal

- Asistencia a la Feria de empleos y análisis de currículum vitae, recomendaciones y certificaciones
- Colocación eficiente de personal en el plantel
- Desarrollo de líderes del plantel

Asistencia de los maestros

- Las conversaciones se trataron sobre estar intrínsecamente en la escuela en comparación con ganar un premio. ¡Los premios todavía funcionan!
- Almuerzos para el equipo por la asistencia de todo el equipo
- Planificación por parte del personal por días perdidos
- Los maestros se empezaron a respetarse entre sí al tener que dividir su clase o estar ausentes debido a una escasez de reemplazantes

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienen actualmente más ausencias que en el pasado. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo necesitan más días para la salud mental debido a las presiones por los comportamientos explosivos de los estudiantes con los que trabajan a diario.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Hancock se esfuerza para que todos se sientan parte de nuestra comunidad; celebrando nuestros éxitos y aprendiendo cómo ayudar a los niños.

Patrocinamos muchos eventos que incluyeron oportunidades para que las familias vengan a Hancock con sus hijos. En todos los eventos hubo hojas para inscribirse y ayudarnos a conocer la asistencia y para recibir opiniones.

Por ejemplo:

- Día de conocer al maestro
- Noche de currículum
- Reunión de Título I
- Café y conversaciones con el director
- Desfile de personajes de los cuentos
- Reuniones de padres y maestros
- Noche 'Turkey-tacular' de STAAR
- Fiestas diversas de la escuela
- Otros eventos relacionados

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de la familia y la comunidad: La asistencia de las familias de Hancock no es consistente. **Causa principal:** Participación de la familia y la comunidad: La falta de comunicación de los eventos de forma oportuna y la forma en que se difunde la información.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del marco de escuelas efectivas
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación temprana alternativa
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos del fracaso estudiantil y/o índices de retención
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de las encuestas de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de indicadores de progreso *Istation* (ISIP) de PK a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/sin Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño del estudiante en la Respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Tamaño promedio de las clases por grado y materia

- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal altamente calificado y de alta calidad
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudios de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

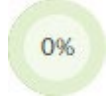

Revisado/Aprobado: 20 de septiembre de 2021

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

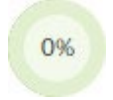

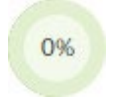

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR







Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: 1) Lectura/ELA: Incrementaremos la motivación por la Lectura en toda la escuela proporcionando a los estudiantes textos auténticos tanto en el salón de clase como en las bibliotecas de toda la escuela y ofreceremos a los lectores con dificultades intervenciones y apoyos adicionales. Hemos proporcionado <i>Share Sessions</i> para establecer nuestra capacidad para las evaluaciones de lectura en progreso y cómo leer correctamente. Hemos comprado suscripciones <i>Scholastic</i> para estudiantes de kínder a 5.º grado para usarlas con el propósito de mejorar la lectura y el interés mejorando a la vez las conversaciones y el rigor de las TEKS. Planificación extendida para los maestros de Lectura</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción junto con el especialista en Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4 Fuentes de financiamiento: Libros para la biblioteca-Ms. Todd - Título I - \$5,500, Haggerty-Intervenciones de Lectura - Título I - \$3,541.53, Licencia-Suscripción-<i>Flocabulary</i> - Título I - \$2,600, Voyager-Intervenciones de Lectura-Nivel 111 - Título I - \$5,102.90, suscripciones a <i>Scholastic</i> - Título I - \$4,039.56, bocadillos para las clases adicionales - Título I - \$5,000, pago de horas extras - Título I - \$2,469</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros de kínder a 5.º grado participarán en capacitaciones de Escritura mediante sesiones de planificación extendidas.</p> <p>Las sesiones de Escritura de maestros de kínder a 5.º grado se llevarán a cabo regularmente para analizar la escritura de los estudiantes y hacer comparaciones con el fin de mejorar. A los estudiantes se les hará seguimiento por los diferentes elementos de la escritura.</p> <p>Laboratorio de Aprendizaje Basado en el Movimiento para ayudar a afirmar las destrezas para la escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en la instrucción de Lenguaje, junto con maestro ABL y especialista en Título I</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$2,100, Salario para <i>Action Based Learning</i> - Título I - \$72,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	0%	65%	
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los estudiantes trabajarán juntos para mejorar las destrezas de revisión y corrección desde kínder hasta 5.º grado.</p> <p>La alineación vertical incorporará las reglas para la revisión que deben aprender e incorporar en su aprendizaje todos los estudiantes.</p> <p>Martes de “<i>Tell it to Me</i>”</p> <p>Tendremos “Escrituras rápidas” que se monitorearán en todo el plantel durante la <i>Hora del halcón</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$2,100</p>	Nov.	Feb.	May.
	0%	70%	

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas.</p> <p>Enriqueceremos la instrucción de Matemáticas en grupos pequeños o de apoyo individual</p> <p>Incorporaremos el uso de resultados de las evaluaciones en progreso de Matemáticas para desarrollar una prueba de diagnóstico de "por qué" están teniendo dificultades en esta materia y para estudiantes nuevos que llegan a Hancock.</p> <p>-- Se compraron útiles para reforzar la instrucción en el salón de clase.</p> <p>--Estamos trabajando con el consultor de Matemáticas Garland Linkenhoger con estudiantes de kínder a 5.º grado para desarrollar la capacidad de los maestros en la instrucción de estrategias de Matemáticas.</p> <p>--Capacitación <i>Lead4ward</i> – intervenciones aceleradas</p> <p>Hemos añadido más tiempo durante la “Hora del halcón” para enfocarnos en la enseñanza repetida y en las sesiones en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Lead4Ward</i>-virtual - Título I - \$470, Consultor-Garland Linkenhoger - Título I - \$7,500, Suministros para la instrucción- PEAM/ABL - Título I - \$4,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias:</p> <p>Reforzaremos el rigor en nuestras lecciones de Ciencias brindando experiencias prácticas de aprendizaje en el laboratorio de Ciencias de la escuela.</p> <p>Durante la planificación, nos concentraremos especialmente en reforzar el rigor y las técnicas interrogativas a fin de que los estudiantes aumenten sus conocimientos de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Excursión escolar -5.º grade - Título I - \$2,000, excursión escolar-Kínder - Título I - \$1,300, Fuente de financiamiento-Kínder - Título I - \$2,700, Autobuses para excursión escolar de Kínder y 5.º grado - Título I - \$4,600</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: volver a enseñar temas enfocados para que los niños llenen las brechas causadas durante COVID o de manera natural. Los intervencionistas trabajarán durante todo el día en la Hora de HAWK. Los especialistas en instrucción revisarán los resultados y el crecimiento y determinarán las necesidades en los que los intervencionistas trabajarán con los niños. Todos los niños tendrán la oportunidad de trabajar en grupos pequeños durante <i>Hawk Time</i>. Hablaremos sobre los niños de manera individual todos los lunes para tomar decisiones educativas para los estudiantes. Hemos fijado 60 minutos diarios para incorporar el tiempo relevante y permitirlo en ambas materias de mayor importancia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción e intervencionistas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Kits de intervención basada en la investigación - \$15,000, Intervencionista - \$62,777, Suministros para la instrucción - Título I - \$2,000, Suministros para la instrucción - Título I - \$2,000, Coordinador de pruebas/Especialista en Título I medio tiempo - Título I - \$35,268.75</p>	Nov.	Feb.	May.
	0%	65%	
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral:</p> <p>En Hancock se ha incorporado un laboratorio socioemocional para ayudar con el comportamiento que no es necesariamente disciplinario, pero para los niños que necesitan destrezas sociales y métodos para calmarse para que puedan regresar a sus clases y enseñarles comportamientos de reemplazo para llegar al éxito.</p> <p><i>Hawk Time</i> se estableció para incluir tiempo para enseñanza repetida y refuerzo planeado en el día para satisfacer las necesidades de todos los niños en su jornada. Los lunes, durante <i>Hawk Time</i> se han incorporado prácticas restaurativas y estrategias de PBIS para ayudar a enseñar a los niños cómo lidiar con diversas situaciones.</p> <p>Usamos el programa <i>Sanford Harmony</i> como un plan de estudios para enseñar prácticas restaurativas durante <i>Hawk Time</i>. Se ha implementado capacitación para todos los maestros, a dictarse por el consejero. El programa ofrece materiales gratuitos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista de comportamiento, maestros y subdirectores, junto con especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
	0%	75%	



Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como escuela de Título I, Hancock implementará las siguientes medidas: Se compraron materiales de intervención para <i>Hawk Time</i> para cumplir con los objetivos de aprendizaje adicional. Útiles escolares instructivos para apoyar las intervenciones Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo y/u el personal de enseñanza asistirá a capacitación tanto virtual o presencialmente para desarrollar una comprensión más fuerte de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento y académicas en toda la escuela para a ayudar a cumplir con todas las metas identificadas en el CIP. Se comprarán suministros consumibles y no consumibles para prácticas para los estudiantes presenciales y virtuales Se añadirá más retenciones en la biblioteca, seleccionando materiales cuyo objetivo son las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de la escuela, especialistas en instrucción, intervencionistas del comportamiento, subdirectores y consejeros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$5,000, Desarrollo profesional -<i>Lead4Ward</i> - Reembolso de viaje - Título I - \$7,000, Libros para la biblioteca - Título I - \$5,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrenar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Clases adicionales antes del horario normal</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asisten a clases adicionales antes o después del horario normal de clase tendrán un 50% de crecimiento a partir del puntaje promedio de la primera evaluación a la segunda, por grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Carpetas de datos del crecimiento de los estudiantes en riesgo - ESSER III - 11-6399 - \$6,506.05, <i>Facts Set-Box</i> y libros - ESSER III - 11-6399 - \$1,232, <i>Bridges</i> - ESSER III - 11-6398 - \$2,145, pago de horas extras por las clases adicionales - ESSER III - 11-6118 - \$11,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalle de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Intervencionista de materias básicas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de los estudiantes que trabajan con el intervencionista de materias básicas alcanzarán los estándares del grado fijados por CFISD. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Christine Berry - ESSER III - 6100 - \$77,719.85	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 3		
Estrategia 3: Trabajaremos cerrando la brecha en el aprendizaje con un laboratorio socioemocional para ayudar a los estudiantes con sus necesidades. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del 2021-2022, nuestras lecciones y materiales SEL contribuirán con el bienestar de nuestros estudiantes al satisfacer sus necesidades individuales o grupales. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </div>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros/Desarrollo profesional-Bridges for Math - Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$1,694, Suministros/Desarrollo profesional-Haggerty - Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$2,061	Nov.	Feb.	May.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </div>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

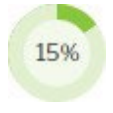





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El Proyecto Seguridad, <i>Sanford Harmony</i> , Sin lugar para el odio y las lecciones de PBIS se comparten con el personal y los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal se sienten seguros en un entorno cálido y positivo que motiva el aprendizaje Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, consejeros, maestros y personal de apoyo Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5 Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$250	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil será del 96%.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil





Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: Los maestros controlarán la asistencia estudiantil y se contactarán con los padres cuando los estudiantes estén ausentes para preguntar por su salud y su bienestar y ofrecer apoyo académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, maestros y encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina: Los maestros implementarán estrategias de manejo de la clase y las mejores prácticas de disciplina restaurativa en el salón para reducir las remisiones disciplinarias en 15%

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina Restaurativa: Los maestros implementarán estrategias de manejo de la clase y las mejores prácticas de disciplina restaurativa en el salón. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias se reducirán en 15%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en intervención del comportamiento, consejeros, subdirectores Fuentes de financiamiento: Intervencionista del comportamiento - \$80,920, Suscripción a <i>PBIS Rewards</i> - Título I - \$2,605	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Las suspensiones en la escuela se reducirán al identificar a los estudiantes en riesgo, afroamericanos y de Educación Especial y con el uso de intervenciones efectivas en el salón de clase. Las lecciones se enseñarán junto con comportamientos alternativos para los estudiantes que necesiten apoyo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamientos, maestros	Nov.	Feb.	May.
			







Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Con el enfoque en las prácticas restaurativas, comportamientos alternativos, estrategias de superación y opciones diferentes, las suspensiones fuera de la escuela se usarán lo menos posible. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Hancock no tendrá ninguna colocación discrecional en SOS este año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en 0%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Mediante prácticas restaurativas, procedimientos PBIS, lecciones orientadoras y grupos de apoyo, este año Hancock no reportará ningún incidente violento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$500, Suministros para el desarrollo profesional socioemocional y de aprendizaje - Título I - \$1,000	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Con el cultivo de una cultura de agradecimiento y reconocimiento, la asistencia del personal se incrementará.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de maestros y personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, maestros, personal de apoyo y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.







Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido

Visitas al aula durante clases

Planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Todos los maestros recibirán capacitación y apoyo objetivo en currículum, <i>Schoology</i>, planeamiento de lecciones para el rigor y la relevancia, junto con ayudar a apoyar sus metas CF-TESS para que puedan ser competentes y exitosos este año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los resultados esperados con que los maestros desarrollen su capacidad y se vuelvan más eficientes y resueltos en su toma de decisiones sobre el currículum, <i>Schoology</i>, manejo del salón y metas personales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirector, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$500, Desarrollo profesional del personal: Consultor -Mascarro - Título I - \$15,762, materiales para el desarrollo profesional - Título I - \$10,000, Servicios contratados -Margaret Clauder-Presentación académica - Título I - \$1,000, Conferencias de bibliotecarios-BER & TLA - Título I - \$650, Conferencia de bibliotecarios – Reembolsos de viaje - Título I - \$1,000, Conferencia <i>Lead4Ward</i> – Reembolso de viaje - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			









Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Talleres de capacitación para padres, boletines semanales de la escuela</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista de Título I</p> <p>Fuentes de financiamiento: Boletín de la escuela- Título I - \$310.16, Bocardillos para padres y estudiantes – Noche de STAAR - Título I - \$2,000, Suministros para los estudiantes – aprendizaje de verano - Título I - \$3,358</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas (nombres y funciones adjuntos al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en: Boletín semanal de la escuela, oficina de recepción, y los 24 complejos de departamentos del área como <i>The Abbey de Grant Road, Discovery en Mandolin y Prestonwood Apartments</i>, junto con los otros departamentos dentro de nuestra zona de asistencia y los negocios locales, como la iglesia <i>St. Timothy Lutheran Church</i> que apoya a Hancock.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Título I, director, especialista en tecnología, personal de apoyo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: <i>Beep and Greet</i>: 27 de agosto, Noche virtual de Currículum : 29 de septiembre, Conversaciones con el director: 13 de octubre, 3 de Nov.iembre y 8 de diciembre, 19 de enero, 9 de febrero, 6 de abril, 4 de mayo a las 9:00 a.m. o 4:00 p.m. Oportunidades de capacitación para padres en el <i>Taller de los miércoles</i> (ofrecido virtualmente y disponible para todos los padres de familia), reuniones de padres y maestros (que se realizarán vía <i>Zoom</i> en diversos días y horas del 5 al 23 de octubre) y otra vez en enero y febrero. Reuniones de apoyo para padres <i>ASAP</i>, que se llevarán a cabo en diversas fechas y horas durante el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción, maestros, secretaria de la escuela, subdirectores, especialista en tecnología, intervencionista del comportamiento y consejeros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros instructivos e informativos para los padres de familia - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Hancock

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Hancock

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Krysten Burke	Intervencionista de Matemáticas	1
Pamela Stewart	Intervencionista de Lectura	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Carpetas de datos del crecimiento de los estudiantes en riesgo	11-6399	\$6,506.05
1	2	1	<i>Fact Sets-Box</i> y libros	11-6399	\$1,232.00
1	2	1	<i>Bridges</i>	11-6398	\$2,145.00
1	2	1	Pago de horas extras por clases adicionales	11-6118	\$11,000.00
1	2	2	Christine Berry	6100	\$77,719.85
Subtotal					\$98,602.90
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Libros para la biblioteca-Sra. Todd		\$5,500.00
1	1	1	Pago de horas extras		\$2,469.00
1	1	1	Suscripción a <i>Scholastic</i>		\$4,039.56
1	1	1	Licencia-Suscripción- <i>Flocabulary</i>		\$2,600.00
1	1	1	<i>Voyager-Intervenciones de Lectura-Nivel 111</i>		\$5,102.90
1	1	1	<i>Haggerty-Intervenciones de Lectura</i>		\$3,541.53
1	1	1	Bocadillos para las clases adicionales: estudiantes		\$5,000.00
1	1	2	Suministros para la instrucción		\$2,100.00
1	1	2	Salarios para <i>Action Based Learning</i>		\$72,000.00
1	1	3	Suministros para la instrucción		\$2,100.00
1	1	4	Consultor-Garland Linkenhoger		\$7,500.00
1	1	4	<i>Lead4Ward-virtual</i>		\$470.00
1	1	4	Suministros para la instrucción-PEAM/ABL		\$4,500.00
1	1	5	Fuente de financiamiento-Kínder		\$2,700.00
1	1	5	Autobuses para excursiones escolares de Kínder y 5.º grado		\$4,600.00
1	1	5	Excursión escolar-5.º grado		\$2,000.00
1	1	5	Excursión escolar -Kínder		\$1,300.00
1	1	6	Coordinador de pruebas/Especialista en Título I de medio tiempo		\$35,268.75
1	1	6	Suministros para la instrucción		\$2,000.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	6	Suministros para la instrucción		\$2,000.00
1	1	8	Suministros para la instrucción		\$5,000.00
1	1	8	Desarrollo profesional - <i>Lead4Ward</i> – Reembolso de viaje		\$7,000.00
1	1	8	Libros para la biblioteca		\$5,000.00
2	1	1	Suministros para la instrucción		\$250.00
2	3	1	Suscripción a <i>PBIS Rewards</i>		\$2,605.00
2	3	5	Suministro para el desarrollo profesional socioemocional y de aprendizaje		\$1,000.00
2	3	5	Suministros para la instrucción		\$500.00
2	4	1	Suministros para la instrucción		\$2,000.00
3	2	1	Servicios contratados-Margaret Clauder-Presentación académica		\$1,000.00
3	2	1	Conferencia <i>Lead4Ward</i> – Reembolso de viaje		\$1,000.00
3	2	1	Conferencia de bibliotecarios - BER & TLA		\$650.00
3	2	1	Desarrollo profesional del personal - Consultora-Mascarro		\$15,762.00
3	2	1	Suministros para la instrucción		\$500.00
3	2	1	Conferencia de bibliotecarios-Reembolso de viaje		\$1,000.00
3	2	1	Suministros para el desarrollo profesional-Desarrollo del personal		\$10,000.00
4	1	1	Boletín de la escuela		\$310.16
4	1	1	Bocadillos-Padres y estudiantes-Noche de STAAR		\$2,000.00
4	1	1	Suministros para estudiantes-aprendizaje de verano		\$3,358.00
4	1	2	Suministros para la instrucción		\$500.00
4	1	3	Suministros instructivos e informativos para los padres de familia		\$1,000.00
Subtotal					\$227,226.90
Asignación especial: Fondo compensatorio estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros/Desarrollo profesional- <i>Bridges for Math</i>		\$1,694.00
1	3	1	Suministros/Desarrollo profesional- <i>Haggerty</i>		\$2,061.00
Subtotal					\$3,755.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$329,584.80
+/- Diferencia					-\$329,584.80

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hancock	Todos	97	53	55%	70%	15%			
Lectura	3	Hancock	Hispanos	37	20	54%	70%	16%			
Lectura	3	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	3	Hancock	Afroamericanos	41	18	44%	70%	26%			
Lectura	3	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Blancos	11	9	82%	85%	3%			
Lectura	3	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Eco. Desf.	76	38	50%	70%	20%			
Lectura	3	Hancock	LEP actual	18	9	50%	70%	20%			
Lectura	3	Hancock	En riesgo	55	26	47%	70%	23%			
Lectura	3	Hancock	Ed. Especial	8	1	13%	50%	37%			
Lectura	4	Hancock	Todos	108	55	51%	70%	19%			
Lectura	4	Hancock	Hispanos	37	24	65%	70%	5%			
Lectura	4	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Asiáticos	8	4	50%	70%	20%			
Lectura	4	Hancock	Afroamericanos	43	15	35%	70%	35%			
Lectura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Blancos	15	8	53%	70%	17%			
Lectura	4	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Eco. Desf.	79	31	39%	70%	31%			
Lectura	4	Hancock	LEP actual	14	8	57%	70%	13%			
Lectura	4	Hancock	En riesgo	29	18	62%	70%	8%			
Lectura	4	Hancock	Ed. Especial	16	3	19%	50%	31%			
Lectura	5	Hancock	Todos	124	88	71%	80%	9%			
Lectura	5	Hancock	Hispanos	50	37	74%	80%	6%			
Lectura	5	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hancock	Asiáticos	12	8	67%	75%	8%			
Lectura	5	Hancock	Afroamericanos	40	25	63%	80%	17%			
Lectura	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hancock	Blancos	15	14	93%	96%	3%			
Lectura	5	Hancock	Multirraciales	6	3	50%	70%	20%			
Lectura	5	Hancock	Eco. Desf.	84	55	65%	70%	5%			
Lectura	5	Hancock	LEP actual	16	8	50%	70%	20%			
Lectura	5	Hancock	En riesgo	64	36	56%	70%	14%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Hancock	Ed. Especial	11	4	36%	50%	14%			
Matemáticas	3	Hancock	Todos	97	47	48%	70%	22%			
Matemáticas	3	Hancock	Hispanos	37	23	62%	70%	8%			
Matemáticas	3	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Afroamericanos	41	12	29%	70%	41%			
Matemáticas	3	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Blancos	11	5	45%	70%	25%			
Matemáticas	3	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Eco. Desf.	76	35	46%	70%	24%			
Matemáticas	3	Hancock	LEP actual	18	11	61%	70%	9%			
Matemáticas	3	Hancock	En riesgo	55	28	51%	70%	19%			
Matemáticas	3	Hancock	Ed. Especial	8	1	13%	50%	37%			
Matemáticas	4	Hancock	Todos	109	42	39%	70%	31%			
Matemáticas	4	Hancock	Hispanos	37	16	43%	70%	27%			
Matemáticas	4	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Asiáticos	8	4	50%	70%	20%			
Matemáticas	4	Hancock	Afroamericanos	44	12	27%	70%	43%			
Matemáticas	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Blancos	15	8	53%	70%	17%			
Matemáticas	4	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Eco. Desf.	79	27	34%	70%	36%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP actual	14	4	29%	70%	41%			
Matemáticas	4	Hancock	En riesgo	29	13	45%	70%	25%			
Matemáticas	4	Hancock	Ed. Especial	16	2	13%	50%	37%			
Matemáticas	5	Hancock	Todos	123	69	56%	70%	14%			
Matemáticas	5	Hancock	Hispanos	50	28	56%	70%	14%			
Matemáticas	5	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hancock	Asiáticos	12	8	67%	70%	3%			
Matemáticas	5	Hancock	Afroamericanos	40	17	43%	70%	27%			
Matemáticas	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hancock	Blancos	15	12	80%	85%	5%			
Matemáticas	5	Hancock	Multirraciales	5	3	60%	70%	10%			
Matemáticas	5	Hancock	Eco. Desf.	83	38	46%	70%	24%			
Matemáticas	5	Hancock	LEP actual	16	7	44%	70%	26%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Hancock	En riesgo	63	29	46%	70%	24%			
Matemáticas	5	Hancock	Ed. Especial	11	3	27%	50%	23%			
Ciencias	5	Hancock	Todos	123	78	63%	70%	7%			
Ciencias	5	Hancock	Hispanos	49	32	65%	70%	5%			
Ciencias	5	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Asiáticos	12	7	58%	70%	12%			
Ciencias	5	Hancock	Afroamericanos	40	22	55%	70%	15%			
Ciencias	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Blancos	15	13	87%	89%	2%			
Ciencias	5	Hancock	Multirraciales	6	3	50%	70%	20%			
Ciencias	5	Hancock	Eco. Desf.	84	50	60%	70%	10%			
Ciencias	5	Hancock	LEP actual	16	8	50%	70%	20%			
Ciencias	5	Hancock	En riesgo	62	32	52%	70%	18%			
Ciencias	5	Hancock	Ed. Especial	11	2	18%	50%	32%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Hancock	Todos	108	28	26%	35%	9%			
Lectura	4	Hancock	Hispanos	37	13	35%	45%	10%			
Lectura	4	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Asiáticos	8	2	25%	35%	10%			
Lectura	4	Hancock	Afroamericanos	43	7	16%	25%	9%			
Lectura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Blancos	15	3	20%	30%	10%			
Lectura	4	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Eco. Desf.	79	15	19%	25%	6%			
Lectura	4	Hancock	LEP actual	14	3	21%	25%	4%			
Lectura	4	Hancock	En riesgo	29	9	31%	35%	4%			
Lectura	4	Hancock	Ed. Especial	16	1	6%	8%	2%			
Lectura	5	Hancock	Todos	124	57	46%	50%	4%			
Lectura	5	Hancock	Hispanos	50	22	44%	55%	11%			
Lectura	5	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hancock	Asiáticos	12	7	58%	62%	4%			
Lectura	5	Hancock	Afroamericanos	40	16	40%	55%	15%			
Lectura	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hancock	Blancos	15	8	53%	60%	7%			
Lectura	5	Hancock	Multirraciales	6	3	50%	55%	5%			
Lectura	5	Hancock	Eco. Desf.	84	34	40%	56%	16%			
Lectura	5	Hancock	LEP actual	16	4	25%	30%	5%			
Lectura	5	Hancock	En riesgo	64	18	28%	33%	5%			
Lectura	5	Hancock	Ed. Especial	11	2	18%	25%	7%			
Matemáticas	4	Hancock	Todos	109	19	17%	25%	8%			
Matemáticas	4	Hancock	Hispanos	37	9	24%	25%	1%			
Matemáticas	4	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Asiáticos	8	2	25%	30%	5%			
Matemáticas	4	Hancock	Afroamericanos	44	3	7%	15%	8%			
Matemáticas	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Blancos	15	4	27%	30%	3%			
Matemáticas	4	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Eco. Desf.	79	9	11%	15%	4%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP actual	14	2	14%	20%	6%			
Matemáticas	4	Hancock	En riesgo	29	8	28%	30%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Hancock	Ed. Especial	16	1	6%	8%	2%			
Matemáticas	5	Hancock	Todos	123	29	24%	25%	1%			
Matemáticas	5	Hancock	Hispanos	50	11	22%	25%	3%			
Matemáticas	5	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hancock	Asiáticos	12	5	42%	45%	3%			
Matemáticas	5	Hancock	Afroamericanos	40	5	13%	15%	2%			
Matemáticas	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hancock	Blancos	15	5	33%	35%	2%			
Matemáticas	5	Hancock	Multirraciales	5	3	60%	63%	3%			
Matemáticas	5	Hancock	Eco. Desf.	83	15	18%	20%	2%			
Matemáticas	5	Hancock	LEP actual	16	2	13%	15%	2%			
Matemáticas	5	Hancock	En riesgo	63	9	14%	18%	4%			
Matemáticas	5	Hancock	Ed. Especial	11	1	9%	10%	1%			
Ciencias	5	Hancock	Todos	123	28	23%	25%	2%			
Ciencias	5	Hancock	Hispanos	49	13	27%	29%	2%			
Ciencias	5	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Asiáticos	12	3	25%	27%	2%			
Ciencias	5	Hancock	Afroamericanos	40	5	13%	25%	12%			
Ciencias	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Blancos	15	4	27%	32%	5%			
Ciencias	5	Hancock	Multirraciales	6	2	33%	35%	2%			
Ciencias	5	Hancock	Eco. Desf.	84	13	15%	20%	5%			
Ciencias	5	Hancock	LEP actual	16	1	6%	8%	2%			
Ciencias	5	Hancock	En riesgo	62	7	11%	18%	7%			
Ciencias	5	Hancock	Ed. Especial	11	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hancock	Todos	97	7	7%	15%	8%			
Lectura	3	Hancock	Hispanos	37	4	11%	15%	4%			
Lectura	3	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Asiáticos	5	1	20%	25%	5%			
Lectura	3	Hancock	Afroamericanos	41	1	2%	15%	13%			
Lectura	3	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Blancos	11	0	0%	15%	15%			
Lectura	3	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Eco. Desf.	76	5	7%	15%	8%			
Lectura	3	Hancock	LEP actual	18	1	6%	15%	9%			
Lectura	3	Hancock	En riesgo	55	3	5%	15%	10%			
Lectura	3	Hancock	Ed. Especial	8	0	0%	2%	2%			
Lectura	4	Hancock	Todos	108	13	12%	15%	3%			
Lectura	4	Hancock	Hispanos	37	5	14%	18%	4%			
Lectura	4	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Asiáticos	8	1	13%	15%	2%			
Lectura	4	Hancock	Afroamericanos	43	4	9%	15%	6%			
Lectura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Blancos	15	2	13%	15%	2%			
Lectura	4	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Eco. Desf.	79	7	9%	15%	6%			
Lectura	4	Hancock	LEP actual	14	1	7%	15%	8%			
Lectura	4	Hancock	En riesgo	29	6	21%	25%	4%			
Lectura	4	Hancock	Ed. Especial	16	0	0%	2%	2%			
Lectura	5	Hancock	Todos	124	31	25%	30%	5%			
Lectura	5	Hancock	Hispanos	50	12	24%	28%	4%			
Lectura	5	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hancock	Asiáticos	12	4	33%	45%	12%			
Lectura	5	Hancock	Afroamericanos	40	8	20%	30%	10%			
Lectura	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Hancock	Blancos	15	4	27%	35%	8%			
Lectura	5	Hancock	Multirraciales	6	3	50%	60%	10%			
Lectura	5	Hancock	Eco. Desf.	84	20	24%	35%	11%			
Lectura	5	Hancock	LEP actual	16	1	6%	10%	4%			
Lectura	5	Hancock	En riesgo	64	8	13%	15%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Hancock	Ed. Especial	11	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	3	Hancock	Todos	97	3	3%	10%	7%			
Matemáticas	3	Hancock	Hispanos	37	2	5%	10%	5%			
Matemáticas	3	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Asiáticos	5	1	20%	25%	5%			
Matemáticas	3	Hancock	Afroamericanos	41	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Blancos	11	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Eco. Desf.	76	3	4%	10%	6%			
Matemáticas	3	Hancock	LEP actual	18	1	6%	10%	4%			
Matemáticas	3	Hancock	En riesgo	55	3	5%	10%	5%			
Matemáticas	3	Hancock	Ed. Especial	8	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	4	Hancock	Todos	109	11	10%	12%	2%			
Matemáticas	4	Hancock	Hispanos	37	6	16%	18%	2%			
Matemáticas	4	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Asiáticos	8	1	13%	15%	2%			
Matemáticas	4	Hancock	Afroamericanos	44	1	2%	10%	8%			
Matemáticas	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Blancos	15	2	13%	15%	2%			
Matemáticas	4	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Eco. Desf.	79	4	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP actual	14	1	7%	10%	3%			
Matemáticas	4	Hancock	En riesgo	29	4	14%	15%	1%			
Matemáticas	4	Hancock	Ed. Especial	16	1	6%	8%	2%			
Matemáticas	5	Hancock	Todos	123	8	7%	10%	3%			
Matemáticas	5	Hancock	Hispanos	50	4	8%	10%	2%			
Matemáticas	5	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hancock	Asiáticos	12	1	8%	10%	2%			
Matemáticas	5	Hancock	Afroamericanos	40	1	3%	10%	7%			
Matemáticas	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Hancock	Blancos	15	1	7%	10%	3%			
Matemáticas	5	Hancock	Multirraciales	5	1	20%	24%	4%			
Matemáticas	5	Hancock	Eco. Desf.	83	4	5%	10%	5%			
Matemáticas	5	Hancock	LEP actual	16	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Hancock	En riesgo	63	1	2%	10%	8%			
Matemáticas	5	Hancock	Ed. Especial	11	0	0%	2%	2%			
Ciencias	5	Hancock	Todos	123	7	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Hancock	Hispanos	49	3	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Hancock	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Asiáticos	12	1	8%	10%	2%			
Ciencias	5	Hancock	Afroamericanos	40	1	3%	10%	7%			
Ciencias	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Blancos	15	1	7%	10%	3%			
Ciencias	5	Hancock	Multirraciales	6	1	17%	20%	3%			
Ciencias	5	Hancock	Eco. Desf.	84	4	5%	10%	5%			
Ciencias	5	Hancock	LEP actual	16	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Hancock	En riesgo	62	1	2%	10%	8%			
Ciencias	5	Hancock	Ed. Especial	11	0	0%	2%	2%			

Hancock

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 44% a 54% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
44%	46%	48%	51%	54%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	34%	45%							41%		56%	47%	35%
2022	36%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	58%	49%	37%
2023	38%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	60%	51%	39%
2024	41%	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	63%	54%	42%
2025	44%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	66%	57%	45%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 43% a 53% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	32%	43%							42%		63%	45%	38%
2022	34%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	65%	47%	40%
2023	36%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	67%	49%	42%
2024	39%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	70%	52%	45%
2025	42%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	73%	55%	48%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.