

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Holbrook

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

En Holbrook, somos un equipo comprometido a mantener un ambiente atractivo en el cual no haya límites para el éxito académico y personal de todos los estudiantes.

Visión

Los estudiantes de Holbrook saldrán de la escuela con una buena educación y preparados para lo que la vida les ofrezca.

Matriz de PBIS - P.A.W.S

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro CPOC se reunió. Se presentaron los datos en base a las materias y los objetivos. Los miembros del CPOC se dividieron para revisar los datos. Usamos la estrategia de Problema/Causa principal para reducir el enfoque de nuestra escuela. Luego se discutieron las estrategias y se publicaron en el CIP.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al principio del año escolar actual.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Luego de revisar los datos de nuestra escuela, el CPOC concluyó que las áreas de enfoque de nuestra escuela será la instrucción diferenciada de la lectoescritura, añadiendo valor en la instrucción de Matemáticas que añade valor cada año, la escritura en todos los grados y materias, el desarrollo del lenguaje oral y el vocabulario para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de la recepción.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos (Distinción académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Éxito Estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados con base en un análisis de los resultados del 2020-2021:

- 81% de los estudiantes de Kindergarten pasó la evaluación de Matemáticas de enero
- 75% de los estudiantes de 1.º grado pasó la evaluación de Matemáticas de enero
- 71% de los estudiantes de 1.º grado cumplió con los estándares de aprobación de la prueba de fin de año de palabras de alta frecuencia
- 81% de los estudiantes de Kindergarten bilingüe cumplió con los estándares de aprobación de la evaluación de fin de año de Lectura
- 46% de los estudiantes afroamericanos, 80% de los blancos y 72% de los hispanos cumplieron con el estándar de aprobación de Matemáticas de 3.º grado de STAAR
- Los estudiantes LEP excedieron el objetivo de la prueba STAAR de Lectura en el nivel de Dominan
- Los estudiantes blancos alcanzaron el objetivo de la prueba STAAR de Lectura en el nivel de Dominan
- 81% del grupo de estudiantes TODOS de 5.º grado cumplieron con los estándares de Lectura de STAAR
- 87% de los estudiantes hispanos, 80% de los económicamente desfavorecidos y 77% LEP cumplieron con los estándares de aprobación de Lectura de 5.º grado de STAAR

- 44% de los estudiantes afroamericanos, 54% de hispanos, 27% de LEP y 20% de Ed. Especial alcanzaron el estándar de Cumplen en la prueba STAAR de Lectura de 5.º grado
- Todos los grupos de estudiantes excedieron el objetivo de Dominan en la prueba STAAR de Lectura de 5.º grado
- 33% de los estudiantes blancos alcanzaron el rango de Dominan en la prueba STAAR de Matemáticas de 4.º grado
- Todos los grupos de estudiantes se ubicaron dentro del 10% entre sí en el rango de se Aproximan en la prueba de STAAR de Matemáticas de 5.º grado
- Los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y de Ed. Especial cumplieron los objetivos fijados en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado.
- Los estudiantes LEP excedieron en 1% el objetivo fijado en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado
- Los estudiantes de Educación Especial excedieron el objetivo de las pruebas STAAR de 5.º grado en el rango de Cumplen
- Los estudiantes LEP y de Educación Especial excedieron el objetivo de la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado en el rango de Dominan

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Los estudiantes no están demostrando dominio de las destrezas de Lectura en Kínder a 5.º grado. Muchos estudiantes no están en el nivel de Lectura de su grado.
Causa principal: Lectura: Falta de conocimiento fonémico, desarrollo de lenguaje oral, instrucción en grupos pequeños e intervención alineada verticalmente.

Problema 2: Escritura: Las muestras de escritura de los estudiantes están cayendo en las categorías básica y debajo. **Causa principal:** Escritura: Incorporar instrucción/intervenciones intencionadas en grupos pequeños para Escritura. Escribir en contexto, no de manera aislada.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes se desempeñan por debajo del porcentaje objetivo en 3.º a 5.º grado. **Causa principal:** Matemáticas: La necesidad de desarrollar la eficiencia de los maestros en el área de instrucción en grupos pequeños y alineamiento vertical en Matemáticas.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y LEP se están desempeñando en 37% de dominio o menos.
Causa principal: Ciencias: La necesidad de incorporar lecciones de Ciencias con experimentos prácticos y estrategias de integración para enfocarse en la adquisición de vocabulario científico.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestra población de estudiantes blancos no está avanzando como los otros subgrupos. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: La necesidad de crear razonamiento de nivel más alto para poder diferenciar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Problema 8: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestra población de estudiantes blancos no está avanzando como los otros subgrupos. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: La necesidad de incrementar el rigor y la diferenciación en actividades de grupos pequeños y más extensiones para expandir un razonamiento de nivel más alto.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

El índice general de asistencia estudiantil del año 2020-2021 fue de 93.6%. Holbrook fomenta buenas relaciones entre el personal y los estudiantes, lo que contribuye con la implementación exitosa de prácticas restaurativas en nuestra escuela. Lecciones diarias DBR en las reuniones de la clase contribuyen con un entorno académico positivo. En el año escolar 2021-2022 estamos implementando el programa *Leader in Me*.

Debido a las restricciones por COVID del año escolar 2020-2021, no se permiten visitantes en la escuela. Lo que sí hacemos es proporcionar opciones virtuales para las reuniones de padres y maestros, celebraciones mediante el paso de los automóviles, el banco móvil de alimentos (*Mobile Food Bank*), el paquete *Connect* para los estudiantes y el recojo de materiales PBIS.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La asistencia estudiantil disminuyó en 2.7%. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Como escuela, necesitamos proporcionar oportunidades que permitan a los estudiantes lograr la excelencia y participar en todas las áreas (académica, social, clubes, liderazgo)

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El personal de Holbrook está comprometido en satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El resultado de la encuesta de percepción de los empleados del 2020-2021 proporcionó la siguiente información:

- 99% de los miembros del personal están firmemente de acuerdo o están de acuerdo con que hay oportunidades para pensar por sí mismos.
- 96% de los miembros del personal están firmemente de acuerdo o están de acuerdo con que hay oportunidades de hacer comentarios.
- 96% de los miembros del personal están firmemente de acuerdo o están de acuerdo con que se anima y se practica la colaboración.
- 97% de los miembros del personal están firmemente de acuerdo o están de acuerdo con que se espera que ellos trabajen con calidad
- 98% de los miembros del personal están firmemente de acuerdo o están de acuerdo con que el reconocimiento del personal está incorporado en la cultura de la escuela.
- 98% de los miembros del personal están firmemente de acuerdo o están de acuerdo con que hay procedimientos establecidos para mantenerlos seguros en su trabajo.

Al término del año escolar 2020-2021, Holbrook no tuvo posiciones vacantes.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención*

Problema 1: Falta de oportunidades de diversas maneras de proporcionar opiniones para ayudar a mejorar el desempeño. **Causa principal:** La oportunidad de brindar opiniones relacionadas con el desempeño de los empleados está limitado a visitas al salón CFTESS, observaciones formales y el planeamiento instructivo.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los padres responden más fácilmente a las comunicaciones directa con los maestros. Tenemos diversas organizaciones de la comunidad que apoyan a Holbrook con regularidad a través de donaciones a los salones, celebraciones al personal y como mentores.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Las oportunidades para que los padres participen en las actividades en la escuela han sido mínimas. La mayoría de las actividades fueron académicas solo de nombre. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Existe la necesidad de incrementar las oportunidades para que las familias participen intencionadamente de la comunidad escolar. (Día de conocer a la escuela, voluntariado, exhibiciones de los estudiantes, etc.)

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura and Matemáticas para PreK-3 grado
- Objetivos HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales (como currículum, elegibilidad, formato, estándares, modificaciones, información de la TEA)
- Resultados de la prueba STAAR actual, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Aptitud Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Índices de fracasos/retenciones de estudiantes
- Datos de las evaluaciones del diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de las encuestas de observación
- Datos de evaluaciones de Pre-K a 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de las evaluaciones de Prekínder y Kindergarten aprobadas por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes EL/no-EL o LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y modificaciones según las necesidades, raza, etnicidad, género, etc.

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina
- Reportes de violencia o prevención de la violencia
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela

Datos de los padres y la comunidad



- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres





Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los cursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El enfoque del planeamiento estará en la instrucción de “Cómo”. Los capacitadores de instrucción proporcionarán regularmente opiniones de y modelado para los maestros para mejorar las prácticas instructivas de primer momento. 2) Los maestros mantendrán sistemas de datos acumulados alineados verticalmente y evaluarán las necesidades individuales de los estudiantes en reuniones de intervención con el subdirector. 3) Los maestros participarán en sesiones de planeamiento de día extendido para colaborar en estrategias para apoyar el desempeño estudiantil 4) Los capacitadores de instrucción proporcionarán capacitación para profesionales que están trabajando con grupos de intervención de estudiantes. 5) Los maestros participarán en desarrollo profesional proporcionado por el especialista de instrucción de la escuela, consultores, capacitadores del distrito, etc. 6) Los equipos por materias se reunirán regularmente para debatir y planificar para el alineamiento vertical. 7) El planeamiento instructivo incorporará oportunidades para la participación de los estudiantes como, entre otros, debates, compartir en parejas, grupos pequeños y actividades prácticas. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Los maestros implementarán eficazmente la diferenciación en sus lecciones en grupos pequeños para mejorar el desempeño estudiantil. Incremento en los IRL Mejora en los puntajes y evaluaciones estudiantiles Evidencia de desempeño mejorado de las subpoblaciones documentado en los informes de resultados Evidencia de incremento en los porcentajes de estudiantes en los niveles de Cumplen y Dominan en las tablas de datos académicos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, especialista de enseñanza de primaria</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras por las sesiones de planeamiento extendido - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Este tiempo se utilizará en proporcionar intervención en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias, como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificando los déficits específicos en las destrezas de los estudiantes 2) Implementando una intervención diseñada para cerrar las brechas en las destrezas 3) Capacitando a maestros y personal de apoyo para que proporcionen intervenciones (fónicos, fluidez en las operaciones matemáticas, sentido numérico, escritura, etc.) 4) Tiempo estructurado de intervención para dar a los intervencionistas la oportunidad de trabajar con grupos pequeños de estudiantes 5) Utilizar tecnología para grabar con anterioridad la rotación de la intervención para maximizar el tiempo de aprendizaje de todos los alumnos. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros titulares e intervencionistas</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Club de jardinería 2) Coro 3) Club deportivo (<i>Dierker's Champs</i>) 4) Excursiones escolares 5) Programa <i>Leader in Me</i> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Entorno positivo de aprendizaje centrado en el desarrollo del punto de vista</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, consejeros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$50,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4

Análisis formativos

Estrategia 4: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de TODOS los grupos de estudiantes, en un esfuerzo de abordar las necesidades, particularmente de los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:

Cumplir o exceder los objetivos de la table de objetivos CIP que se adjunta.

- 1) Maestros para la reducción del tamaño de la clase en 2.º y 5.º grado. Esto permitirá más tiempo para la primera instrucción e intervenciones para grupos pequeños de esos grados para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos instructivos.
- 2) También se proporcionará salarios para el coordinador de pruebas de la escuela y el personal de apoyo instructivo para ayudar a alcanzar o exceder los objetivos instructivos.
- 3) Oportunidades de desarrollo profesional para que los miembros del personal aprendan estrategias que cumplan las necesidades de todos los estudiantes en sus materias específicas para ayudarlos a cumplir o excede los objetivos instructivos.
- 4) Proporcionar oportunidades para la inscripción, asistencia y viajes para conferencias del personal desarrollarán la capacidad del personal de la escuela e incrementará el conocimiento de estrategias instructivas, capacitación y/o estrategias de implementación que promueven un entorno de aprendizaje positivo y seguro para que todos los estudiantes puedan ayudar a cumplir las metas instructivas y de comportamiento de la escuela, como lo especifica el CIP.
- 5) Utilizar intervencionistas y trabajadores temporales para poder ofrecer intervenciones instructivas objetivas adicionales para que los estudiantes ayuden a alcanzar o exceder los objetivos instructivos.
- 6) Proporcionar suministros adicionales para aumentar los objetivos del salón de clases en las áreas académicas de Matemáticas, Ciencias, y Lectura/escritura para ayudar a cumplir o exceder los objetivos instructivos.
- 7) Proporcionar acceso a aplicaciones tecnológicas, como *Education Galaxy*, *Reading A-Z*, *Flocabulary*, *Edpuzzle*, *Brain Pop*, y el Sistema de premios PBIS para ayudar con la intervención, participación y ayuda en cumplir con las metas instructivas y de comportamiento de la escuela, como está especificada en el CIP.
- 8) Proporcionar bocadillos para los días de las evaluaciones para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados en la evaluación para que ayuden a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 9) Incrementar la participación, liderazgo y oportunidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes.
- 10) Incrementaremos la circulación de libros de la biblioteca y proporcionaremos libros a los estudiantes para desarrollar estrategias de Lectura y comprensión más fuertes ayudando en cumplir los objetivos y metas instructivos.
- 11) Proporcionar pago de horas extras para los maestros que asistan al desarrollo profesional, planeamiento de día extendido y sesiones de apoyo instructivo diseñadas para ayudar a cumplir o exceder los objetivos y metas instructivos.
- 12) Instalar una máquina vendedora de libros para motivar la participación en la lectura ofreciendo a los estudiantes un método inusual de entrega de libros que proporcione novedad y la capacidad de escoger.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionistas, coordinador de Título I

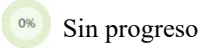
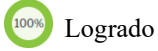
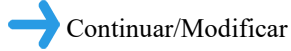

Nov.



Feb.





May.









<p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: 1) Maestros para la reducción del tamaño de la clase - Título I - \$145,000, 2) También se proveerá salario a un coordinador de pruebas de la escuela y personal de apoyo instructivo - Título I - \$66,000, 3) Oportunidades de desarrollo profesional - Título I - \$30,000, 5) Utilizar a intervencionistas y trabajadores temporales - Título I - \$20,000, 6) Proporcionar suministros adicionales - Título I - \$35,000, 7) Proporcionar acceso a aplicaciones tecnológicas, - Título I - \$8,000, 8) Proporcionar bocadillos - Título I, 10) Libros para la biblioteca - Título I - \$10,000, 11) Proporcionar pago de horas extras para los maestros - Título I - \$10,000, 4) Proporcionar oportunidades para la inscripción, asistencia y viajes a las conferencias del personal - Título I - \$20,000, máquina vendedora de libros - Título I - \$4,999</p>			
<p>     </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 2021-2022 ofreceremos 16 semanas de clases adicionales para los estudiantes de 1.º a 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con un índice de asistencia a las clases adicionales de por lo menos 90%, incrementará su desempeño académico a:</p> <p>90% de se Aproximan Incremento de 10% del puntaje de los estudiantes en el nivel de Cumplen respecto al año anterior Incremento de 15% del puntaje de los estudiantes en el nivel de Dominan respecto al año anterior</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, capacitadores de instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Transporte en autobús - ESSER III - \$3,000, bocadillos para las clases adicionales - ESSER III - \$500, Pago del personal por las clases adicionales - ESSER III - \$23,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Ofreceremos 4 campamentos de STAAR para los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Las áreas enfocadas serán Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con un índice de asistencia al campamento STAAR de por lo menos 90%, incrementarán su desempeño académico a: 90% de se Aproximan Incremento de 10% en el puntaje de los estudiantes en el nivel de Cumplen respecto al año anterior Incremento de 5% el puntaje de los estudiantes en el nivel de Dominan respecto al año anterior</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, capacitadores de instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago al personal por los campamentos STAAR - ESSER III - \$2,000, bocadillos para los campamentos STAAR - ESSER III - \$500, suministros para los campamentos STAAR - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Maestro para la reducción del tamaño de la clase: Un maestro para la reducción del tamaño de la clase para Matemáticas/Ciencias de 3.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Matemáticas/Ciencias de 3.º grado incrementarán su desempeño académico a: 90% en el nivel se Aproximan Incremento de 10% en el puntaje de los estudiantes en el nivel Cumplen respecto al año anterior Incremento de 5% en el puntaje de los estudiantes en el nivel Dominan respecto al año anterior</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario del maestro CSR - ESSER III - \$70,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Instrucción en grupos pequeños e intervención con el objetivo de satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, capacitadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago del trabajador temporal y las clases adicionales - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,578</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos del desempeño 4: Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2020-21 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%)

Alta prioridad objetiva o ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: El especialista instructivo de Lenguaje proporcionará capacitación y facilitará una búsqueda de información más profunda para tener un planeamiento más intencionado en el uso de la diferenciación durante la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimientos actual</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en la instrucción de Lenguaje.</p> <p>Estrategia de apoyo objetivo</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: El especialista en la instrucción de Matemáticas proporcionará capacitación para los maestros en la implementación de estrategias efectivas como el uso de rectas numéricas, gráficas del valor de posición, cuaderno para supervisar e instrucción en grupos pequeños para promover el entendimiento de las Matemáticas por parte del estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos del desempeño en STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema actual de rendimiento de cuentas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en la instrucción de Matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de apoyo objetivo</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p>0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Descontinuado</p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Holbrook seguirá teniendo comunicaciones abiertas con el personal, los estudiantes y la comunidad de Holbrook con la intención de que Holbrook siga siendo una comunidad segura</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las personas correspondientes participarán en asegurarse de que Holbrook siga siendo una escuela para todos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, consejeros, Comité PBIS, and Miembros del personal</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p>0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Descontinuado</p>		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p>0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Descontinuado</p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 96.1%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Holbrook hará seguimiento de las ausencias y tardanzas de todos los estudiantes. Los subdirectores y los consejeros tendrán reuniones sobre la asistencia según se necesiten</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil: Concurso de asistencia entre los grados con el más alto porcentaje de asistencia combinada.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, encargado de las inscripciones, maestro titular</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Informes de disciplina







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal de Holbrook utilizará múltiples maneras de construir relaciones positivas con los estudiantes, entre otras: reuniones con la clase, contratos sociales, lecciones diarias de destrezas sociales, estrategias para calmarse, pausas para moverse/reagruparse y encuestas sobre los intereses de los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Brindaremos oportunidades de desarrollo profesional fuera y dentro de la escuela diseñadas para promover las relaciones positivas con los estudiantes afroamericanos. Se utilizarán frecuentes dotaciones de personal para obtener apoyo adicional en las áreas de comportamiento o académicas, según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, Comité PBIS, equipo de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Proporcionaremos prácticas restaurativas y capacitación en el proceso de la disciplina para los equipos de los grados diseñadas para proporcionar niveles adicionales de intervenciones por comportamiento antes de que el estudiante reciba una medida disciplinaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento y Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Implementaremos las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para el personal, los estudiantes y la comunidad: Reuniones sobre el Código de conducta, lecciones del Proyecto de seguridad, reuniones BBR, simulacros de seguridad, programa <i>Capturing Kids' Hearts</i>, Prevención de crisis y el uso de prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista de comportamiento, and Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Implementaremos las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para el personal, los estudiantes y la comunidad: Reuniones sobre el Código de conducta, lecciones del Proyecto de seguridad, reuniones BBR, simulacros de seguridad, programa <i>Capturing Kids' Hearts</i>, Prevención de crisis y el uso de prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento y Comité PBIS</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).







Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción en una variedad de actividades diseñadas para mejorar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional: Para fines del año escolar 2021-2022, el 100% de los miembros del personal tendrán la oportunidad de servir y manifestar sus opiniones y reconocimiento para la implementación de la misión y visión de la escuela. Comités *Leader in Me*, *PBIS* y *Sunshine*.

Fuente de datos de la evaluación: Opiniones formales e informales
 Participación en los comités
 Oportunidades de desarrollo profesional
Feria del trabajo de Holbrook – Oportunidades para que los miembros del personal participen









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Oportunidades de desarrollo profesional centradas en <i>7 Habits of Highly Effective People</i>, <i>Communication Skills</i>, perfil del distrito</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la retención, participación y sentido de pertenencia del personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:2.5 - Prioridades de la TEA Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$20,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido

- Visitas al aula durante clases
- Visitas de capacitación al aula
- Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Actividades de desarrollo profesional entre las que están: Modelado, planeamiento en equipo, observaciones en la clase, tecnología, estrategias para las materias, y se utilizará grabaciones en video para promover el crecimiento del maestro y el estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación en el salón de lo aprendido profesionalmente</p> <p>Incremento en la eficacia de los maestros como se evidencia en el planeamiento de las lecciones, la instrucción y el desempeño estudiantil mejorado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Oportunidades frecuentes para que el personal manifieste sus opiniones sobre los tipos de desarrollo profesional que necesitan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desarrollo profesional objetivo mejorado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 20%.

- Fuentes de datos de la evaluación:**
- Encuesta a los padres.
 - Registro de asistencia a las actividades
 - Horas de voluntarios en la escuela
 - Parent Involvement on Committees VIPS Board

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Holbrook enviará múltiples invitaciones a los padres y a los miembros de la comunidad para que sean parte de los eventos de la escuela. Las invitaciones se enviarán en inglés y español. Se utilizarán múltiples métodos de comunicación para incrementar la participación de los padres y las familias. Se utilizarán métodos como <i>Scholastic Network, Remind, School Messenger, Smore Newsletters</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, secretaria de la escuela, coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar a las escuelas de bajo desempeño.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros PAFE - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas junto con (nombres y funciones adjuntos al final de este plan de mejoramiento de la escuela) las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en: <i>Sommerset Apartments</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, secretaria de la escuela, coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. (28 de septiembre, 5:30 p.m.- 6:30 p.m.; 30 de septiembre, 9:30 a.m. - 10:30 a.m.; 16 de noviembre, 5:30 a 6:30; 18 de noviembre, 9:30 a 10:30 a.m.; 22 de marzo, 5:30 a 6:30; 24 de marzo, 9:30 a 10:30)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 20% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, secretaria de la escuela, coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Fuentes de financiamiento: PAFE - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluación	.5
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, Bilingüe	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, Bilingüe	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Transporte en autobús		\$3,000.00
1	2	1	Pago al personal por clases adicionales		\$23,000.00
1	2	1	Bocadillos para las clases adicionales		\$500.00
1	2	2	Suministros para los campamentos de STAAR		\$1,000.00
1	2	2	Bocadillos para los campamentos de STAAR		\$500.00
1	2	2	Pago al personal por los campamentos de STAAR		\$2,000.00
1	2	3	Salario para el maestro de reducción del tamaño de la clase		\$70,000.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Pago de horas extras por las sesiones de planificación en horario extendido		\$6,000.00
1	1	2			\$0.00
1	1	3			\$50,000.00
1	1	4	3) Oportunidades de desarrollo profesional		\$30,000.00
1	1	4	2) También se pagarán salarios para el coordinador de pruebas y el personal de apoyo instructivo de la escuela		\$66,000.00
1	1	4	8) Servir bocadillos		\$0.00
1	1	4	Máquina vendedora de libros		\$4,999.00
1	1	4	7) Proporcionar acceso a las aplicaciones tecnológicas		\$8,000.00
1	1	4	5) Utilizar intervencionistas y trabajadores temporales		\$20,000.00
1	1	4	10) Libros para la biblioteca		\$10,000.00
1	1	4	1) Maestros para la reducción del tamaño de las clases		\$145,000.00
1	1	4	11) Proporcionar pago de horas extras a los maestros		\$10,000.00
1	1	4	6) Proporcionar suministros adicionales		\$35,000.00
1	1	4	4) Proporcionar oportunidades de inscripción, asistencia y viajes para las conferencias del personal		\$20,000.00
2	3	5			\$0.00
3	1	1			\$20,000.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
4	1	1	Suministros PAFE		\$5,000.00
4	1	3	PAFE		\$5,000.00
Subtotal					\$434,999.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Pago para trabajador temporal y clases adicionales		\$3,578.00
Subtotal					\$3,578.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$538,577.00
+/- Diferencia					-\$538,577.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Holbrook	Todos	90	62	69%	80%	11%			
Lectura	3	Holbrook	Hispanos	58	40	69%	80%	11%			
Lectura	3	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Afroamericanos	24	15	63%	74%	11%			
Lectura	3	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Blancos	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	3	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Eco. Desf.	76	50	66%	77%	11%			
Lectura	3	Holbrook	LEP actual	25	14	56%	70%	14%			
Lectura	3	Holbrook	En riesgo	70	46	66%	71%	5%			
Lectura	3	Holbrook	Ed. Especial	12	4	33%	70%	37%			
Lectura	4	Holbrook	Todos	99	56	57%	72%	15%			
Lectura	4	Holbrook	Hispanos	55	34	62%	72%	10%			
Lectura	4	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Afroamericanos	35	18	51%	72%	21%			
Lectura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Blancos	7	4	57%	70%	13%			
Lectura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Eco. Desf.	91	52	57%	70%	13%			
Lectura	4	Holbrook	LEP actual	25	13	52%	70%	18%			
Lectura	4	Holbrook	En riesgo	43	26	60%	70%	10%			
Lectura	4	Holbrook	Ed. Especial	10	2	20%	70%	50%			
Lectura	5	Holbrook	Todos	100	81	81%	90%	9%			
Lectura	5	Holbrook	Hispanos	68	59	87%	90%	3%			
Lectura	5	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Afroamericanos	25	17	68%	85%	17%			
Lectura	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Eco. Desf.	88	70	80%	90%	10%			
Lectura	5	Holbrook	LEP actual	22	17	77%	90%	13%			
Lectura	5	Holbrook	En riesgo	71	57	80%	90%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Holbrook	Ed. Especial	10	5	50%	75%	25%			
Matemáticas	3	Holbrook	Todos	90	60	67%	80%	13%			
Matemáticas	3	Holbrook	Hispanos	58	42	72%	85%	13%			
Matemáticas	3	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Afroamericanos	24	11	46%	70%	24%			
Matemáticas	3	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Blancos	5	4	80%	90%	10%			
Matemáticas	3	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Eco. Desf.	76	47	62%	80%	18%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP actual	25	18	72%	85%	13%			
Matemáticas	3	Holbrook	En riesgo	70	48	69%	80%	11%			
Matemáticas	3	Holbrook	Ed. Especial	12	6	50%	75%	25%			
Matemáticas	4	Holbrook	Todos	97	42	43%	70%	27%			
Matemáticas	4	Holbrook	Hispanos	55	25	45%	70%	25%			
Matemáticas	4	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Afroamericanos	34	14	41%	70%	29%			
Matemáticas	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Blancos	6	3	50%	70%	20%			
Matemáticas	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Eco. Desf.	89	37	42%	70%	28%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP actual	25	8	32%	70%	38%			
Matemáticas	4	Holbrook	En riesgo	43	17	40%	70%	30%			
Matemáticas	4	Holbrook	Ed. Especial	10	0	0%	70%	70%			
Matemáticas	5	Holbrook	Todos	101	72	71%	90%	19%			
Matemáticas	5	Holbrook	Hispanos	69	51	74%	90%	16%			
Matemáticas	5	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Afroamericanos	25	16	64%	85%	21%			
Matemáticas	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Eco. Desf.	89	61	69%	85%	16%			
Matemáticas	5	Holbrook	LEP actual	22	15	68%	85%	17%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Holbrook	En riesgo	72	52	72%	85%	13%			
Matemáticas	5	Holbrook	Ed. Especial	10	7	70%	85%	15%			
Ciencias	5	Holbrook	Todos	99	66	67%	80%	13%			
Ciencias	5	Holbrook	Hispanos	68	50	74%	80%	6%			
Ciencias	5	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Afroamericanos	24	12	50%	80%	30%			
Ciencias	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Eco. Desf.	87	56	64%	80%	16%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP actual	22	14	64%	80%	16%			
Ciencias	5	Holbrook	En riesgo	70	45	64%	80%	16%			
Ciencias	5	Holbrook	Ed. Especial	10	4	40%	70%	30%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Holbrook	Todos	99	29	29%	35%	6%			
Lectura	4	Holbrook	Hispanos	55	17	31%	35%	4%			
Lectura	4	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Afroamericanos	35	10	29%	35%	6%			
Lectura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Blancos	7	2	29%	35%	6%			
Lectura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Eco. Desf.	91	27	30%	35%	5%			
Lectura	4	Holbrook	LEP actual	25	4	16%	35%	19%			
Lectura	4	Holbrook	En riesgo	43	10	23%	35%	12%			
Lectura	4	Holbrook	Ed. Especial	10	0	0%	15%	15%			
Lectura	5	Holbrook	Todos	100	50	50%	60%	10%			
Lectura	5	Holbrook	Hispanos	68	37	54%	60%	6%			
Lectura	5	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Afroamericanos	25	11	44%	55%	11%			
Lectura	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Eco. Desf.	88	44	50%	60%	10%			
Lectura	5	Holbrook	LEP actual	22	6	27%	37%	10%			
Lectura	5	Holbrook	En riesgo	71	32	45%	55%	10%			
Lectura	5	Holbrook	Ed. Especial	10	2	20%	30%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Todos	97	16	16%	26%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Hispanos	55	8	15%	25%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Afroamericanos	34	5	15%	25%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Blancos	6	3	50%	60%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Eco. Desf.	89	12	13%	23%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP actual	25	2	8%	18%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	En riesgo	43	5	12%	22%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Holbrook	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Holbrook	Todos	101	40	40%	50%	10%			
Matemáticas	5	Holbrook	Hispanos	69	34	49%	59%	10%			
Matemáticas	5	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Afroamericanos	25	4	16%	26%	10%			
Matemáticas	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Eco. Desf.	89	35	39%	49%	10%			
Matemáticas	5	Holbrook	LEP actual	22	7	32%	42%	10%			
Matemáticas	5	Holbrook	En riesgo	72	29	40%	50%	10%			
Matemáticas	5	Holbrook	Ed. Especial	10	2	20%	30%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	Todos	99	32	32%	45%	13%			
Ciencias	5	Holbrook	Hispanos	68	25	37%	47%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Afroamericanos	24	4	17%	27%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Eco. Desf.	87	25	29%	39%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP actual	22	5	23%	33%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	En riesgo	70	21	30%	40%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	Ed. Especial	10	3	30%	40%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Holbrook	Todos	90	12	13%	23%	10%			
Lectura	3	Holbrook	Hispanos	58	7	12%	22%	10%			
Lectura	3	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Afroamericanos	24	3	13%	23%	10%			
Lectura	3	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Blancos	5	1	20%	30%	10%			
Lectura	3	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Eco. Desf.	76	8	11%	21%	10%			
Lectura	3	Holbrook	LEP actual	25	2	8%	18%	10%			
Lectura	3	Holbrook	En riesgo	70	8	11%	21%	10%			
Lectura	3	Holbrook	Ed. Especial	12	1	8%	18%	10%			
Lectura	4	Holbrook	Todos	99	12	12%	22%	10%			
Lectura	4	Holbrook	Hispanos	55	8	15%	25%	10%			
Lectura	4	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Afroamericanos	35	3	9%	19%	10%			
Lectura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Blancos	7	1	14%	24%	10%			
Lectura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Eco. Desf.	91	10	11%	21%	10%			
Lectura	4	Holbrook	LEP actual	25	3	12%	22%	10%			
Lectura	4	Holbrook	En riesgo	43	5	12%	22%	10%			
Lectura	4	Holbrook	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Holbrook	Todos	100	29	29%	35%	6%			
Lectura	5	Holbrook	Hispanos	68	23	34%	40%	6%			
Lectura	5	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Afroamericanos	25	5	20%	26%	6%			
Lectura	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Holbrook	Eco. Desf.	88	25	28%	34%	6%			
Lectura	5	Holbrook	LEP actual	22	3	14%	20%	6%			
Lectura	5	Holbrook	En riesgo	71	17	24%	30%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Holbrook	Ed. Especial	10	1	10%	16%	6%			
Matemáticas	3	Holbrook	Todos	90	10	11%	21%	10%			
Matemáticas	3	Holbrook	Hispanos	58	7	12%	22%	10%			
Matemáticas	3	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Afroamericanos	24	2	8%	18%	10%			
Matemáticas	3	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Blancos	5	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Eco. Desf.	76	9	12%	22%	10%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP actual	25	3	12%	22%	10%			
Matemáticas	3	Holbrook	En riesgo	70	6	9%	19%	10%			
Matemáticas	3	Holbrook	Ed. Especial	12	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Todos	97	8	8%	18%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Hispanos	55	4	7%	17%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Afroamericanos	34	2	6%	16%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Blancos	6	2	33%	43%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Eco. Desf.	89	6	7%	17%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP actual	25	1	4%	14%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	En riesgo	43	3	7%	17%	10%			
Matemáticas	4	Holbrook	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Holbrook	Todos	101	22	22%	30%	8%			
Matemáticas	5	Holbrook	Hispanos	69	18	26%	34%	8%			
Matemáticas	5	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Afroamericanos	25	4	16%	24%	8%			
Matemáticas	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Holbrook	Eco. Desf.	89	18	20%	28%	8%			
Matemáticas	5	Holbrook	LEP actual	22	2	9%	17%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Holbrook	En riesgo	72	14	19%	27%	8%			
Matemáticas	5	Holbrook	Ed. Especial	10	2	20%	28%	8%			
Ciencias	5	Holbrook	Todos	99	13	13%	23%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	Hispanos	68	11	16%	26%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Afroamericanos	24	2	8%	18%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Eco. Desf.	87	10	11%	21%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP actual	22	1	5%	15%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	En riesgo	70	9	13%	23%	10%			
Ciencias	5	Holbrook	Ed. Especial	10	1	10%	20%	10%			

Holbrook

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 58% a 68% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
58%	60%	62%	65%	68%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	38%	62%							55%		61%	61%	53%
2022	40%	64%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	57%	NA	63%	63%	55%
2023	42%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	59%	NA	65%	65%	57%
2024	45%	69%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	62%	NA	68%	68%	60%
2025	48%	72%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	65%	NA	71%	71%	63%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 51% a 61% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
51%	53%	55%	58%	61%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	31%	55%							48%		56%	50%	53%
2022	33%	57%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	58%	52%	55%
2023	35%	59%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	60%	54%	57%
2024	38%	62%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	63%	57%	60%
2025	41%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	58%	NA	66%	60%	63%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.