

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Holmsley

Plan de mejoramiento de la escuela - 2021-2022



Misión

Holmsley es una escuela centrada en los niños, enfatizando sus fortalezas individuales y brindando apoyo en las áreas que lo necesiten. Nos esforzamos por retar a todos los estudiantes utilizando estrategias de cuestionamiento y resolución de problemas de un nivel más alto. Queremos ofrecer un entorno seguro y acogedor en el que todos los niños logren el éxito.

Visión

En la Escuela Primaria Holmsley hacemos “todo lo que sea necesario” para desarrollar estudiantes exitosos y productivos para toda la vida.

Lema

“Todo lo que sea necesario”

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades | 4 |
| Resumen de la evaluación de las necesidades | 4 |
| Desempeño estudiantil | 5 |
| Cultura y entorno de la escuela | 6 |
| Calidad, contratación y retención de personal | 7 |
| Participación de los padres y la comunidad | 8 |
| Problemas de alta prioridad | 9 |
| Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades | 10 |
| Metas | 12 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes | 13 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje | 16 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil | 18 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares | 19 |
| Personal de Título I | 20 |
| Resumen del financiamiento de la escuela | 21 |
| Apéndices | 22 |

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El CPOC de Holmsley se reúne al principio del año tan pronto tenemos resultados. Nuestro comité CPOC tiene un representante de cada grado, así como personal de apoyo. Durante nuestra primera reunión observamos la información por contenido y y analizamos cómo nos hemos desempeñado. Para realizar esto de forma eficaz nos dividimos en grupos pequeños liderados por los especialistas en instrucción.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al principio del año escolar actual.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los datos nos indican que las siguientes subpoblaciones necesitan instrucción más enfocada: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y Educación Especial.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los *Queenston Manor Apartments*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Con base en los datos de la prueba STAAR del 2020-21, nuestros estudiantes se desempeñaron en los siguientes niveles (todos los grados y materias combinados):

Nivel de desempeño se Aproximan: 66%

Nivel de desempeño Cumplen: 35%

Nivel de desempeño Dominan: 16%

Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos sigue teniendo problemas con la comprensión de Lectura, debido a que no se está utilizando a grupos pequeños enfocados como primera buena enseñanza. **Causa principal:** Lectura: Los maestros no ha analizado la información para crear planes de lecciones diferenciados.

Problema 2: Escritura: No se está implementando las reuniones de uno a uno con los estudiantes. **Causa principal:** Escritura: Las estrategias basadas en la investigación no han sido incorporadas y los datos de la escuela no han sido evaluados.

Problema 3: Matemáticas: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos sigue teniendo dificultades con una parte de las Matemáticas básicas. **Causa principal:** Matemáticas: Las estrategias de Matemáticas deben enfocarse en el vocabulario.

Problema 4: Ciencias: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos es el grupo con desempeño más bajo de nuestra escuela. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros tendrán que dividir las tablas de datos en partes y enseñar a los estudiantes cómo entender el significado de la tabla.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Seguimos usando las estrategias PBIS exitosamente.

Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El personal y los estudiantes de Holmsley deben aprender e implementar consistentemente todos los protocolos de seguridad del COVID-19. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La pandemia del COVID-19 y las consecuencias relacionadas.

Problema 2: Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación adicional relacionada con las necesidades socioemocionales de los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Falta de entendimiento de las necesidades socioemocionales de los estudiantes durante la pandemia.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Continuamos ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional y apoyo para construir la capacidad de los maestros.
- Nuestro personal está altamente calificado.

Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de maestros y personal de apoyo: Las ausencias del personal causan una disminución en la buena instrucción primaria. **Causa principal:** Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal no se da cuenta de las consecuencias de sus ausencias en el desempeño académico de los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Durante todo el año se ofrecen numerosas oportunidades para la participación de la familia y la comunidad.

Utilizamos formas de comunicaciones para mantener informados a los padres. Esto incluye los boletines, *School Messenger*, textos de *Remind*, mensajes electrónicos, la marquesina y las publicaciones en los medios sociales.

Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades de *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La asistencia a los eventos fue entorpecida por las preocupaciones del COVID-19. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: La escuela necesita identificar maneras de hacer participar a los padres mientras se mantiene el distanciamiento social.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y exenciones del Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales (como currículum, elegibilidad, formato, estándares, modificaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Aptitud Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes EL/no-EL o LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y modificaciones según las necesidades, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos del desempeño estudiantil a la Respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros analizarán los resultados, crearán planes diferenciados de lecciones y asistirán a desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros de escritura incorporarán estrategias basadas en las investigaciones y evaluarán la información de la escuela para satisfacer las necesidades de los estudiantes por medio de la diferenciación con reuniones de escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros de Matemáticas se enfocarán en la enseñanza en grupos pequeños y desarrollarán estrategias para entregar a los estudiantes una comprensión más profunda del vocabulario para ayudar a resolver problemas matemáticos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
|---|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros de Ciencias se enfocarán en la enseñanza para que los estudiantes recolecten datos. Los maestros necesitarán documentar los resultados de la investigación en sus cuadernos interactivos de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en instrucción</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Los maestros y los intervencionistas sacarán del aula grupos pequeños que necesiten instrucción adicional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.5</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 7 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 7: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los estudiantes y abordarlas, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Holmsley implementará las siguientes medidas para que los estudiantes puedan alcanzar o exceder los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta.</p> <p>Uso de fondos de Título I para atraer a personal suplementario, incluyendo intervencionistas para trabajar con los estudiantes y un capacitador en instrucción para trabajar con el personal docente.</p> <p>Uso de pago de horas extras para compensar a los maestros que ofrecen oportunidades adicionales de aprendizaje para incrementar el tiempo de instrucción. Asegurar un programa robusto de desarrollo personal para los maestros.</p> <p>Proporcionar suministros y materiales suplementarios para el salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, líderes de la instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios y beneficios - Título I- \$275,483, Pago de horas extras - Título I- \$5,300, Pago de horas extras por desarrollo del personal - Título I- \$2,000, Consultores para desarrollo del personal - Título I- \$2,191, Suministros para la instrucción- Título I- \$7,500, Suministros para el desarrollo del personal - Título I- \$1,000, bocadillos - Título I- \$500</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| <p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p> | | | |

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 1: Dos veces a la semana se ofrecerán clases adicionales antes del horario normal para Lectura de 3.º a 5.º grado y Matemáticas de 3.º a 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asisten a las clases adicionales después del horario normal subirán al menos un nivel de Lectura y lograrán un 30% de incremento en sus evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Maestro para la reducción del tamaño de la clase de 3.º grado</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar el 90% de los estudiantes habrá crecido en cada una de las materias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| <p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p> | | | |

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|
| Estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional para los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lograr o exceder los objetivos de STAAR de las tablas de datos adjuntas Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y pagos extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,260 | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Alta prioridad objetiva o ESF

Meta de prioridad HB3








Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|
| Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los estudiantes y los maestros participarán en simulacros de seguridad. Además, la persona EOP continuará revisando los componentes de seguridad por lo menos una vez al mes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes sabrán qué se espera de ellos en una emergencia o crisis real. Personal responsable de la supervisión: Audrey Parinello, intervencionista de comportamiento | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas. Personal responsable de la supervisión: Audrey Parinello, intervencionista de comportamiento | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.







Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|---|---|
| Estrategia 1 Asistencia estudiantil: Los estudiantes continuarán recibiendo certificados de asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%. Personal responsable de la supervisión: Encargado de las inscripciones, director | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias disminuirán en 20%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Informes de disciplina

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|---|---|
| Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El intervencionista de comportamiento proporciona recursos a los miembros del personal para ayudarlos a implementar la disciplina restaurativa. Estos recursos incluyen a los círculos restaurativos diarios. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 20%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: Suspensiones fuera de la escuela: El personal administrativo usará disciplina restaurativa como alternativa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|
| Estrategia 3: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Utilizar registros de entrada/registro de salida del Nivel 2 de PBIS para los estudiantes de nivel 3 en peligro de ser colocados en SOS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 4: Prevención de la violencia: El personal trabajará para profundizar las relaciones personales y proporcionar un entorno de aprendizaje socioemocional positivo con la implementación del programa <i>Sandford Harmony</i> , círculos restaurativos y lecciones de orientación, reuniones en clase y nuestros muchos programas de asesoramiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

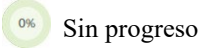
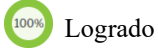
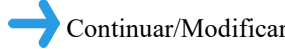

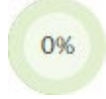


| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|
| Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción en una variedad de actividades diseñadas para mejorar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado | | | |

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará a 96.6%.

Alta prioridad objetiva o ESF

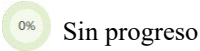

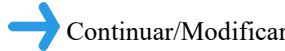
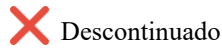



Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|---|---|
| Estrategia 1: Teacher/Paraprofessional Attendance: We will recognize the staff that has had perfect attendance every 9 weeks. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 50%. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov. | Feb. | May. |
|     |  |  |  |

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|---|---|
| Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros seguirán usando el sistema <i>Fundamental 5</i> de Sean Cain. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto tendrá como resultado que los estudiantes participarán de estrategias altamente provechosas para una buena primera instrucción. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores y director Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores | Nov. | Feb. | May. |
|     |  |  |  |

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 75%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|
| Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: El personal seguirá comunicándose con los padres, incluyendo a los padres que participan en línea. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 99%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejero | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela. Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en: <i>Queenston Manor</i> Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia. Personal responsable de la supervisión: Director Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.1 | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 75% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones. Personal responsable de la supervisión: Director Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva: 3.2 Fuentes de financiamiento: Bocardillos para PAFE - Título I- \$200 | Nov. | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado | | | |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Cargo</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|-----------------------------|------------------------------------|------------|
| Personal | Capacitador en instrucción | Suplementario a Educación Especial | 1 |
| Personal | Intervencionista de Lectura | Lectura | .5 |
| Personal | Especialista en instrucción | Matemáticas | 1 |

Resumen del financiamiento de la escuela

| Título I | | | | | |
|---|----------|------------|--|---------------------|----------------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de la cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 7 | Salarios y beneficios | | \$275,483.00 |
| 1 | 1 | 7 | Pago de horas extras por desarrollo del personal | | \$2,000.00 |
| 1 | 1 | 7 | Bocadillos | | \$500.00 |
| 1 | 1 | 7 | Pago de horas extras | | \$5,300.00 |
| 1 | 1 | 7 | Consultores para el desarrollo del personal | | \$2,191.00 |
| 1 | 1 | 7 | Suministros para la instrucción | | \$7,500.00 |
| 1 | 1 | 7 | Suministros para el desarrollo del personal | | \$1,000.00 |
| 4 | 1 | 3 | Bocadillos para PAFE | | \$200.00 |
| Subtotal | | | | | \$294,174.00 |
| Asignación especial: Fondos compensatorios del estado | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de la cuenta | Monto |
| 1 | 3 | 1 | Suministros y pago de horas extras | | \$3,260.00 |
| Subtotal | | | | | \$3,260.00 |
| Gran total presupuestado | | | | | \$0.00 |
| Gran total gastado | | | | | \$297,434.00 |
| +/- Diferencia | | | | | -\$297,434.00 |

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 | |
|---------|-------|----------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 3 | Holmsley | Todos | 114 | 85 | 75% | 80% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Hispanos | 78 | 56 | 72% | 77% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Asiáticos | 9 | 7 | 78% | 83% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Afroamericanos | 14 | 9 | 64% | 69% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Blancos | 10 | 10 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Eco. Desf. | 85 | 61 | 72% | 77% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | LEP actual | 46 | 29 | 63% | 68% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | En riesgo | 91 | 63 | 69% | 74% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Ed. Especial | 16 | 9 | 56% | 61% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Todos | 124 | 67 | 54% | 59% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Hispanos | 84 | 43 | 51% | 56% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 5 | 50% | 55% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Afroamericanos | 15 | 8 | 53% | 58% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Blancos | 11 | 7 | 64% | 69% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Eco. Desf. | 87 | 44 | 51% | 56% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | LEP actual | 44 | 14 | 32% | 37% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | En riesgo | 67 | 31 | 46% | 51% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Ed. Especial | 15 | 4 | 27% | 32% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Todos | 126 | 94 | 75% | 80% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Hispanos | 81 | 56 | 69% | 74% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 10 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Afroamericanos | 13 | 10 | 77% | 82% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Blancos | 15 | 13 | 87% | 92% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Eco. Desf. | 82 | 61 | 74% | 79% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | LEP actual | 40 | 25 | 63% | 68% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | En riesgo | 84 | 56 | 67% | 72% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 | |
|-------------|-------|----------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 5 | Holmsley | Ed. Especial | 20 | 5 | 25% | 30% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Todos | 114 | 82 | 72% | 77% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Hispanos | 78 | 56 | 72% | 77% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Asiáticos | 9 | 6 | 67% | 72% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Afroamericanos | 14 | 7 | 50% | 55% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Blancos | 10 | 10 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Eco. Desf. | 85 | 58 | 68% | 73% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | LEP actual | 46 | 27 | 59% | 64% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | En riesgo | 91 | 61 | 67% | 72% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Ed. Especial | 16 | 9 | 56% | 61% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Todos | 124 | 68 | 55% | 60% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Hispanos | 84 | 46 | 55% | 60% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 4 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Afroamericanos | 15 | 8 | 53% | 58% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Blancos | 11 | 6 | 55% | 60% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Eco. Desf. | 87 | 45 | 52% | 57% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | LEP actual | 44 | 15 | 34% | 39% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | En riesgo | 67 | 29 | 43% | 48% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Ed. Especial | 15 | 4 | 27% | 32% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Todos | 126 | 100 | 79% | 84% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Hispanos | 81 | 60 | 74% | 79% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 10 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Afroamericanos | 13 | 11 | 85% | 90% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Blancos | 15 | 13 | 87% | 92% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Eco. Desf. | 82 | 63 | 77% | 82% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | LEP actual | 40 | 30 | 75% | 80% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento o necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 | |
|-------------|-------|----------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | En riesgo | 84 | 62 | 74% | 79% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Ed. Especial | 20 | 10 | 50% | 55% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Todos | 126 | 81 | 64% | 69% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Hispanos | 81 | 49 | 60% | 65% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 8 | 80% | 85% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Afroamericanos | 13 | 8 | 62% | 67% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Blancos | 15 | 13 | 87% | 92% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Eco. Desf. | 83 | 50 | 60% | 65% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | LEP actual | 41 | 20 | 49% | 54% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | En riesgo | 84 | 48 | 57% | 62% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Ed. Especial | 20 | 6 | 30% | 35% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 | |
|-------------|-------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 4 | Holmsley | Todos | 124 | 35 | 28% | 33% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Hispanos | 84 | 24 | 29% | 34% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 2 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Afroamericanos | 15 | 1 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Blancos | 11 | 5 | 45% | 50% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Eco. Desf. | 87 | 17 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | LEP actual | 44 | 4 | 9% | 14% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | En riesgo | 67 | 13 | 19% | 24% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Ed. Especial | 15 | 3 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Todos | 126 | 59 | 47% | 52% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Hispanos | 81 | 33 | 41% | 46% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 6 | 60% | 65% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Afroamericanos | 13 | 8 | 62% | 67% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Blancos | 15 | 11 | 73% | 78% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Eco. Desf. | 82 | 36 | 44% | 49% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | LEP actual | 40 | 9 | 23% | 28% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | En riesgo | 84 | 30 | 36% | 41% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Ed. Especial | 20 | 2 | 10% | 15% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Todos | 124 | 30 | 24% | 29% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Hispanos | 84 | 18 | 21% | 26% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 4 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Afroamericanos | 15 | 1 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Blancos | 11 | 5 | 45% | 49% | 4% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Eco. Desf. | 87 | 15 | 17% | 22% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | LEP actual | 44 | 3 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | En riesgo | 67 | 9 | 13% | 18% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 | |
|-------------|-------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Ed. Especial | 15 | 2 | 13% | 18% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Todos | 126 | 62 | 49% | 54% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Hispanos | 81 | 30 | 37% | 42% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 10 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Afroamericanos | 13 | 8 | 62% | 67% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Blancos | 15 | 12 | 80% | 85% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Eco. Desf. | 82 | 36 | 44% | 49% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | LEP actual | 40 | 12 | 30% | 35% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | En riesgo | 84 | 34 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Ed. Especial | 20 | 4 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Todos | 126 | 43 | 34% | 39% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Hispanos | 81 | 22 | 27% | 32% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 4 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Afroamericanos | 13 | 7 | 54% | 59% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Blancos | 15 | 9 | 60% | 65% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Eco. Desf. | 83 | 23 | 28% | 33% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | LEP actual | 41 | 4 | 10% | 15% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | En riesgo | 84 | 18 | 21% | 26% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Ed. Especial | 20 | 1 | 5% | 10% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 | |
|---------|-------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 3 | Holmsley | Todos | 114 | 15 | 13% | 18% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Hispanos | 78 | 5 | 6% | 11% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Asiáticos | 9 | 2 | 22% | 27% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Afroamericanos | 14 | 1 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Blancos | 10 | 5 | 50% | 55% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Eco. Desf. | 85 | 10 | 12% | 17% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | LEP actual | 46 | 4 | 9% | 14% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | En riesgo | 91 | 10 | 11% | 16% | 5% | | | |
| Lectura | 3 | Holmsley | Ed. Especial | 16 | 2 | 13% | 18% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Todos | 124 | 15 | 12% | 17% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Hispanos | 84 | 7 | 8% | 13% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 2 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Afroamericanos | 15 | 1 | 7% | 7% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Blancos | 11 | 3 | 27% | 32% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Eco. Desf. | 87 | 7 | 8% | 13% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | LEP actual | 44 | 2 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | En riesgo | 67 | 6 | 9% | 14% | 5% | | | |
| Lectura | 4 | Holmsley | Ed. Especial | 15 | 2 | 13% | 18% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Todos | 126 | 40 | 32% | 37% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Hispanos | 81 | 21 | 26% | 31% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 5 | 50% | 55% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Afroamericanos | 13 | 7 | 54% | 59% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Blancos | 15 | 6 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | Eco. Desf. | 82 | 24 | 29% | 34% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | LEP actual | 40 | 6 | 15% | 20% | 5% | | | |
| Lectura | 5 | Holmsley | En riesgo | 84 | 20 | 24% | 29% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 | |
|-------------|-------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 5 | Holmsley | Ed. Especial | 20 | 1 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Todos | 114 | 12 | 11% | 16% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Hispanos | 78 | 6 | 8% | 13% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Asiáticos | 9 | 1 | 11% | 16% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Afroamericanos | 14 | 0 | 0% | 5% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Blancos | 10 | 3 | 30% | 35% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Eco. Desf. | 85 | 10 | 12% | 17% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | LEP actual | 46 | 3 | 7% | 12% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | En riesgo | 91 | 9 | 10% | 15% | 5% | | | |
| Matemáticas | 3 | Holmsley | Ed. Especial | 16 | 0 | 0% | 5% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Todos | 124 | 16 | 13% | 18% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Hispanos | 84 | 9 | 11% | 16% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 3 | 30% | 35% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Afroamericanos | 15 | 0 | 0% | 5% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Blancos | 11 | 3 | 27% | 32% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Eco. Desf. | 87 | 8 | 9% | 14% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | LEP actual | 44 | 2 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | En riesgo | 67 | 4 | 6% | 11% | 5% | | | |
| Matemáticas | 4 | Holmsley | Ed. Especial | 15 | 2 | 13% | 18% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Todos | 126 | 31 | 25% | 30% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Hispanos | 81 | 16 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 5 | 50% | 55% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Afroamericanos | 13 | 5 | 38% | 43% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Blancos | 15 | 5 | 33% | 38% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Eco. Desf. | 82 | 15 | 18% | 23% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | LEP actual | 40 | 6 | 15% | 20% | 5% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 | | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 | |
|-------------|-------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | En riesgo | 84 | 14 | 17% | 22% | 5% | | | |
| Matemáticas | 5 | Holmsley | Ed. Especial | 20 | 1 | 5% | 10% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Todos | 126 | 20 | 16% | 21% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Hispanos | 81 | 8 | 10% | 15% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Indig. Amer | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Asiáticos | 10 | 4 | 40% | 45% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Afroamericanos | 13 | 5 | 38% | 43% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Istleños del Pac. | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Blancos | 15 | 3 | 20% | 25% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Eco. Desf. | 83 | 9 | 11% | 16% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | LEP actual | 41 | 0 | 0% | 5% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | En riesgo | 84 | 7 | 8% | 13% | 5% | | | |
| Ciencias | 5 | Holmsley | Ed. Especial | 20 | 1 | 5% | 10% | 5% | | | |

Holmsley

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 39% a 49% para junio del 2025

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 39% | 41% | 43% | 46% | 49% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Ileños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|---------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | | 33% | | | | | | | 36% | | 35% | 38% | |
| 2022 | NA | 35% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 38% | NA | 37% | 40% | NA |
| 2023 | NA | 37% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 40% | NA | 39% | 42% | NA |
| 2024 | NA | 40% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 43% | NA | 42% | 45% | NA |
| 2025 | NA | 43% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 46% | NA | 45% | 48% | NA |

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 40% a 50% para junio del 2025.

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 40% | 42% | 44% | 47% | 50% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Ileños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|---------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | | 33% | | | | | | | 36% | | 38% | 38% | |
| 2022 | NA | 35% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 38% | NA | 40% | 40% | NA |
| 2023 | NA | 37% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 40% | NA | 42% | 42% | NA |
| 2024 | NA | 40% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 43% | NA | 45% | 45% | NA |
| 2025 | NA | 43% | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 46% | NA | 48% | 48% | NA |

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.