

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Hoover**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

# Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Estadísticas demográficas	5
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	21
Personal de Título I	22
Resumen del financiamiento de la escuela	23
Apéndices	24

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/aprobada: 14 de octubre de 2021

## Resumen de la *Evaluación general de las necesidades*

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El personal de Hoover observó nuestra información académica y la dividió en varias preocupaciones para escribir los problemas prioritarios. Luego observamos las causas y determinamos la causa principal.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al principio del año escolar actual

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Nuestros estudiantes de lenguaje dual y los de Educación Especial tienen dificultades en diversas áreas. Hay una falta de exposición al vocabulario. Los maestros deben edificar su capacidad de desarrollar vocabulario y aumentar este enfoque en los salones para incrementar el éxito de nuestros estudiantes

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y la iglesia *New Life Church*.

# Estadísticas demográficas

## Resumen de las estadísticas demográficas

Hoover es una escuela muy diversa en las estadísticas demográficas de sus estudiantes y personal.

La información demográfica estudiantil se divide como sigue:

63% hispanos

1% indígenas americanos

3% asiáticos

24% afroamericanos

5% blancos

4% multirraciales

La información demográfica del personal se separa como sigue:

38% hispanos

3% asiáticos

18% afroamericanos

44% blancos

El 8% del personal de Hoover es de sexo masculino

## Puntos fuertes de las *Estadísticas demográficas*

Hoover es una escuela muy diversa y la población de su personal es un reflejo de la población estudiantil.

Tenemos una gran población de empleados de sexo masculino para ayudar a apoyar a los niños y a su aprendizaje

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Hoover continúa proporcionando a los estudiantes una fuerte base académica.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura: Los estudiantes de lenguaje dual, económicamente desfavorecidos y los de Educación Especial tienen dificultades para aprender a leer. **Causa principal:** Lectura: La necesidad de ampliar la exposición y las destrezas de lenguaje.

**Problema 2:** Escritura: Los estudiantes tienen dificultades para desarrollar destrezas del lenguaje, específicamente entre los que aprenden lenguaje dual. **Causa principal:** Escritura: La necesidad de seguir expandiendo la enseñanza de vocabulario.

**Problema 3:** Matemáticas: Los estudiantes tienen dificultades en lograr avances académicos en Matemáticas, específicamente en 2.º grado, entre nuestros estudiantes hispanos, LEP y de Educación Especial. **Causa principal:** Matemáticas: La necesidad de proporcionar estrategias relacionadas con las destrezas del vocabulario y la lectura para permitir a los estudiantes resolver problemas matemáticos.

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes tienen dificultades en aprender los conceptos de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: La necesidad de seguir expandiendo la enseñanza del vocabulario para ayudar a los estudiantes a entender los conceptos de Ciencias.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La cultura y entorno de Hoover son cálidos y acogedores. Muchos comentarios se hacen sobre este tema cuando las personas visitan la escuela. Los maestros y el personal administrativo colaboran para traer el éxito académico a nuestros estudiantes. Los equipos de la escuela ayudan al personal y a los estudiantes a aprender más de lo que corresponde a sus grados mediante el uso de equipos mixtos.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades *en Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Niveles crecientes de estrés entre los maestros titulares debido a las grandes brechas en el conocimiento de los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Implicaciones de COVID-19 en la instrucción.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Todos los maestros de Hoover son altamente calificados.
- Contratamos a los maestros en la feria de empleos de nuestro distrito.
- Todas las personas invitadas a una entrevista ven un video que resalta a nuestra escuela
- Hoover proporciona una capacitación llamada *Heroes Academy* para todo el personal todos los años. Los maestros también reciben capacitación en aprendizaje socioemocional, curriculum, aprendizaje basado en la acción y transformar el aprendizaje.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo faltan al trabajo, lo que impacta la instrucción. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debemos abordar las dificultades con los problemas de salud mental debidos al estrés y al impacto personal del COVID-19.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Los padres asisten activamente a diversos eventos para apoyar el desarrollo cultural y las noches de instrucción
- Nos conectamos con las familias en su idioma dominante mediante boletines, recordatorios, mensajes del *School messenger*, textos y llamadas telefónicas, también enviamos volantes a las casas en los dos idiomas.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Los padres no pueden ayudar a sus hijos con su aprendizaje. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos proporcionar a los padres las herramientas para ayudar a sus hijos con su aprendizaje.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura y Matemáticas para Prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19 para la evaluación, rendimiento de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluación de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y/o exoneraciones debidas al Covid-19

## Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas tempranas de Lectura
- Resultados de registros en progreso
- Resultado de la evaluación de Lectura de los indicadores de progreso *Istation* (ISIP) para prekínder a 2.<sup>o</sup> grado
- Resultados de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.<sup>o</sup> grado
- Resultados de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes EL/no-EL o LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y modificaciones según las necesidades, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales

- Reportes de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y el personal docente de la escuela

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Todos los maestros darán apoyo en vocabulario que abarquen palabras que se necesitan en Lectura, Escritura y Matemáticas. Estas se deben enseñar a todos los estudiantes durante las horas de Lectura y Escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalle de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los estudiantes demostrarán dominio en entender cómo crear narrativa personal. Las estrategias necesarias para la narrativa personal serán enseñadas durante el bloque de Escritura y vuelta a enseñar durante los grupos pequeños y la <i>Power Hour</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, intervencionistas y personal administrativo</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalle de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Matemáticas: Todos los maestros proporcionarán oportunidades de aprendizaje extendido para volver a enseñar los conceptos no dominados por los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, de Educación Especial y estudiantes LEP durante la <i>Power Hour</i> y el cierre de brechas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros Especialista en instrucción Intervencionista de Matemáticas</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Detalle de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Ciencias: Participar en investigaciones y actividades prácticas de Ciencias para desarrollar la comprensión conceptual de los objetivos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros Especialista en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: durante la hora de instrucción objetiva, los maestros separarán a grupos pequeños y los demás participarán en lecciones prácticas enfocadas en el repaso, no en el aprendizaje nuevo. Los intervencionistas y otro personal de apoyo también separarán grupos pequeños de estudiantes. Asimismo, tres veces a la semana tendremos clubes de la mañana y los maestros sacarán del salón a grupos pequeños para dictarles enseñanza práctica enfocada en el repaso de conceptos aprendidos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo del personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Equipos de casa, <i>maker space</i>, actividades para después del horario escolar con las familias (Noche de Lectura/Matemáticas), varios enfoques en la diversidad, enfoque en el crecimiento de la actitud mental, destrezas sociales incorporadas en los anuncios, lecciones socioemocionales y clubes de las mañanas (clases adicionales de la mañana).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Inversión en recursos instructivos en el salón de clase que incluye el uso de una olla de cocinado lento para demostraciones en el relato de cuentos, experimentos científicos, etc. para profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes hispanos, LEP, 504 y de Educación Especial, en un esfuerzo para abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente las de aquellos en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Desempeño académicos incrementado para los grupos específicos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Trabajadores temporales para clases adicionales - Título I - \$27,800</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente





Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Club de la mañana: Los estudiantes llegarán a las 7:30 y trabajarán hasta que empiece el día escolar, en rotaciones con los maestros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan al club de la mañana alcanzarán o excederán los niveles de Lectura del fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Maestros y suministros del campamento de la mañana - ESSER III - \$50,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalle de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Se contratarán trabajadores temporales para proporcionar intervenciones adicionales a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Lo estudiantes que reciban intervenciones adicionales de 2 nivel alcanzarán los niveles de fin de año de Lectura o Matemáticas, dependiendo de la materia por la que fueron intervenidos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4, 2.6 – Estrategia de apoyo general – Estrategia de apoyo objetivo – Estrategia de apoyo objetivo adicional – Rendimiento de cuentas basado en los resultados</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Trabajadores temporales - ESSER III - \$50,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR







Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Intervención adicional de Lectura en grupos pequeños para los estudiantes que caen en un nivel específico en primero y segundo grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes sacados del aula para recibir intervenciones adicionales de Lectura alcanzarán los niveles de fin de año de Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas de Lectura</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5, 2.6 - Estrategia de apoyo general – Estrategia de apoyo objetivo – Estrategia de apoyo objetivo adicional – Rendimiento de cuentas basado en los resultados</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,370</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	50%	75%	
<p>  Sin progreso            Logrado            Continuar/Modificar            Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	25%	50%	
<p>  Sin progreso            Logrado            Continuar/Modificar            Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil


Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil en la escuela: Comunicar a nuestras familias la importancia de la asistencia y crear una competencia divertida para la asistencia con los equipos de la escuela. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y encargada de las inscripciones	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 3%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Récorde de disciplina

Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Usando el currículum SEL de <i>Sanford Harmony</i> enseñaremos a los estudiantes las destrezas sociales y emocionales necesarias para tener éxito en la escuela. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 3%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas del comportamiento  <b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5, 2.6 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos para capacitación - Título I - \$1,000	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalle de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones dentro de la escuela: Continuaremos siguiendo todas las modificaciones IEP y haciendo ajustes durante el año según sea necesario. También nos aseguraremos de que los estudiantes afroamericanos reciban lecciones individuales de destrezas sociales que se nivelen con sus déficits de destrezas individuales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos ser reducirán en 2%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas del comportamiento  <b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5, 2.6	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Detalle de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: N/D <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela continuarán en 0%.	Nov.	Feb.	May.
	0%	0%	
Detalle de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Usando zonas de regulación y otras técnicas autorregulatorias enseñaremos explícitamente a nuestros estudiantes de la zona roja cómo regular sus emociones. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en 0% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas del comportamiento  <b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5, 2.6	Nov.	Feb.	May.
	25%	50%	
Detalle de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: La implementación del <i>Proyecto Seguridad y Sin lugar para el odio</i> enseñará a nuestros estudiantes cómo funcionar en una comunidad escolar. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
	25%	50%	
			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Crear una competencia divertida de asistencia de los maestros y el personal de apoyo para mejorarla. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia del maestro y el personal de apoyo se incrementará en 5%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, secretaria administrativa <b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4, 2.6			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalle de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Planear celebraciones y reconocimientos especiales mensuales para dejar saber a los maestros lo valiosos que son en la escuela todos los días. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la asistencia del personal. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, secretaria administrativa <b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4, 2.5, 2.6			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.







**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 95% de

los maestros recibirán capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones

Visitas al aula durante clases

Planes de lecciones



Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Conscious Discipline</i>, Capacitación del PBIS socioemocional, Pared de palabras y desarrollo del vocabulario, <i>Crecimiento de la actitud mental</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros crecerán al implementar en sus salones de clase lo que aprendieron, trabajando para ayudarse a cerrar las brechas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para desarrollo profesional y financiamiento para capacitaciones - Título I - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			












**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.

Registro de asistencia a las actividades

Detalle de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Todos los meses se compartirá un boletín informativo en inglés y en español para ayudar a mantener informados a los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y capacitador de Tecnología</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalle de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas (con el personal cuyos nombres y funciones están adjuntos a este plan de mejoramiento) y se distribuyeron entre todos los padres y miembros de las familias de esta escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la iglesia <i>New Life Church</i> y en <i>Hungry Howie's Pizza</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y coordinador del Título I</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalle de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos para las reuniones; papel para publicaciones - Título I - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalle de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus estudiantes con el aprendizaje a través del desarrollo de una <i>Universidad para padres</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones y otras oportunidades.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director e intervencionista</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos instructivos y materiales para preparar los salones para el aprendizaje cuando podamos reunirnos presencialmente - Título I - \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuado </p>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Capacitador de instrucción	Primaria	1
Personal	Intervención	Comportamiento, Matemáticas	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	2	1	Maestros y suministros para los campamentos de la mañana		\$50,000.00
1	2	2	Trabajadores temporales		\$50,000.00
<b>Subtotal</b>					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	7	Trabajadores temporales para clases adicionales		\$27,800.00
2	3	1	Recursos para la capacitación		\$1,000.00
3	2	1	Materiales para el desarrollo profesional y financiación para capacitaciones		\$8,000.00
4	1	3	Recursos para reuniones; papel para publicaciones		\$2,500.00
4	1	4	Recursos instructivos y materiales para preparar el salón para el aprendizaje cuando podamos reunirnos presencialmente		\$15,000.00
<b>Subtotal</b>					\$54,300.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$3,370.00
<b>Subtotal</b>					\$3,370.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$157,670.00
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$157,670.00</b>



# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Objetivos CIP de Hoover del 2021-22**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Evaluaciones DPM de fin de año del 2021

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Índice de aprobación del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Índice de aprobación del 2022	
					#	%				#	%
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Todos	167	92	55%	65%	10%			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Hispanos	82	43	52%	55%	3%			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Afroamericanos	51	29	57%	60%	3%			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Blancos	15	8	53%	55%	2%			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Multirraciales	14	7	50%	53%	3%			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Eco. Desf.	30	20	67%	70%	3%			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	LEP actual	28	12	43%	45%	2%			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	En riesgo	58	22	38%	40%	2%			
Lenguaje (Inglés)	KG	Hoover	Ed. Especial	22	4	18%	22%	4%			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Todos	162	71	44%	50%	6%			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Hispanos	80	36	45%	50%	5%			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Afroamericanos	58	22	38%	42%	4%			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Blancos	10	6	60%	65%	5%			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Multirraciales	8	5	63%	68%	5%			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Eco. Desf.	25	13	52%	55%	3%			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	LEP actual	19	10	53%	58%	5%			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	En riesgo	88	20	23%	30%	7%			
Lenguaje (Inglés)	1	Hoover	Ed. Especial	20	3	15%	20%	5%			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Todos	214	110	51%	60%	9%			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Hispanos	131	65	50%	55%	5%			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Asiáticos	8	6	75%	80%	5%			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Afroamericanos	57	30	53%	60%	7%			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Blancos	11	6	55%	60%	5%			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Eco. Desf.	38	25	66%	70%	4%			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	LEP actual	53	16	30%	40%	10%			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	En riesgo	175	76	43%	50%	7%			
Lenguaje (Inglés)	2	Hoover	Ed. Especial	31	4	13%	20%	7%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Objetivos CIP de Hoover del 2021-22**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Evaluaciones DPM de fin de año del 2021

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Índice de aprobación del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Índice de aprobación del 2022	
					#	%				#	%
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Todos	50	27	54%	60%	6%			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Hispanos	46	25	54%	60%	6%			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Eco. Desf.	8	5	63%	70%	7%			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	LEP actual	48	27	56%	60%	4%			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	En riesgo	48	27	56%	60%	4%			
Lenguaje (Español)	KG	Hoover	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Todos	54	15	28%	35%	7%			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Hispanos	48	13	27%	35%	8%			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Eco. Desf.	13	5	38%	42%	4%			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	LEP actual	54	15	28%	35%	7%			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	En riesgo	54	15	28%	35%	7%			
Lenguaje (Español)	1	Hoover	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Todos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Hispanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Eco. Desf.	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	LEP actual	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	En riesgo	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Español)	2	Hoover	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Objetivos CIP de Hoover del 2021-22**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Evaluaciones DPM de fin de año del 2021

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Índice de aprobación del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Índice de aprobación del 2022	
					#	%				#	%
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Todos	50	24	48%	52%	4%			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Hispanos	46	21	46%	52%	6%			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Eco. Desf.	8	5	63%	70%	7%			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	LEP actual	48	22	46%	52%	6%			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	En riesgo	48	22	46%	52%	6%			
Lenguaje (Dual)	KG	Hoover	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Todos	54	22	41%	50%	9%			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Hispanos	48	20	42%	50%	8%			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Eco. Desf.	13	6	46%	50%	4%			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	LEP actual	54	22	41%	50%	9%			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	En riesgo	54	22	41%	50%	9%			
Lenguaje (Dual)	1	Hoover	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	Todos	211	194	92%	95%	3%			
Matemáticas	KG	Hoover	Hispanos	126	113	90%	95%	5%			
Matemáticas	KG	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	Afroamericanos	50	47	94%	98%	4%			
Matemáticas	KG	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	Blancos	16	16	100%	100%	0%			
Matemáticas	KG	Hoover	Multirraciales	13	12	92%	95%	3%			
Matemáticas	KG	Hoover	Eco. Desf.	38	36	95%	98%	3%			
Matemáticas	KG	Hoover	LEP actual	76	71	93%	95%	2%			
Matemáticas	KG	Hoover	En riesgo	106	91	86%	90%	4%			
Matemáticas	KG	Hoover	Ed. Especial	23	20	87%	90%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Objetivos CIP de Hoover del 2021-22**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Evaluaciones DPM de fin de año del 2021

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Índice de aprobación del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Índice de aprobación del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	1	Hoover	Todos	215	181	84%	88%	4%			
Matemáticas	1	Hoover	Hispanos	128	114	89%	95%	6%			
Matemáticas	1	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	1	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	1	Hoover	Afroamericanos	58	41	71%	75%	4%			
Matemáticas	1	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	1	Hoover	Blancos	13	13	100%	100%	0%			
Matemáticas	1	Hoover	Multirraciales	8	6	75%	80%	5%			
Matemáticas	1	Hoover	Eco. Desf.	38	33	87%	90%	3%			
Matemáticas	1	Hoover	LEP actual	73	65	89%	92%	3%			
Matemáticas	1	Hoover	En riesgo	142	113	80%	85%	5%			
Matemáticas	1	Hoover	Ed. Especial	24	16	67%	70%	3%			
Matemáticas	2	Hoover	Todos	203	104	51%	58%	7%			
Matemáticas	2	Hoover	Hispanos	126	62	49%	55%	6%			
Matemáticas	2	Hoover	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	2	Hoover	Asiáticos	8	5	63%	70%	7%			
Matemáticas	2	Hoover	Afroamericanos	52	26	50%	55%	5%			
Matemáticas	2	Hoover	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	2	Hoover	Blancos	11	8	73%	75%	2%			
Matemáticas	2	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	2	Hoover	Eco. Desf.	34	18	53%	60%	7%			
Matemáticas	2	Hoover	LEP actual	50	15	30%	35%	5%			
Matemáticas	2	Hoover	En riesgo	165	81	49%	55%	6%			
Matemáticas	2	Hoover	Ed. Especial	31	8	26%	30%	4%			
Ciencias	2	Hoover	Todos	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	Hispanos	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	Indig. Amer	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	Asiáticos	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	Afroamericanos	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	Isleños del Pac.	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	Blancos	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	Multirraciales	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	Eco. Desf.	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	LEP actual	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	En riesgo	N/A	N/A	N/A		*			
Ciencias	2	Hoover	Ed. Especial	N/A	N/A	N/A		*			

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.



- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.