

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Intermedia Hopper**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes a través de experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para ser líderes mundiales del siglo XXI.

Empoderar a través de la confianza

Crecer a través del esfuerzo

Inspirar a través de la actitud

Y apoyar a través del mensaje

Esta es la Escuela Intermedia Hopper, un TEAM (por sus siglas en inglés)

# Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar  
(por sus siglas en inglés)

La Escuela Intermedia Hopper conducirá a nuestros estudiantes al éxito y los preparará para ser ciudadanos y estudiantes de secundaria exitosos, enfocados en las 3 A:  
Actitud, Asistencia y un buen desempeño Académico

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	27
Personal de Título I	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	31

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

- Paso #1: Los equipos participaron en el análisis de datos de los resultados de las pruebas STAAR de 2019 y de otras evaluaciones locales.
- Paso #2: Los equipos identificaron el problema y elaboraron el enunciado del mismo.
- Paso #3: Los equipos participaron en el análisis de la causa principal para identificar todas las razones que contribuyeron al problema.
- Paso #4: Los equipos determinaron lo que estaba bajo su control y eliminaron las causas que estaban fuera de su esfera de control.
- Paso #5: Los equipos identificaron el problema central o la razón mayor que condujo al problema.
- Paso #6: Los equipos usaron la estrategia de las "5 razones" para determinar la verdadera causa principal.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los equipos identificaron los problemas y las causas principales de esos problemas de desempeño estudiantil en las áreas de Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Ciencias Sociales. También hubo problemas y causas principales de esos problemas para las brechas de aprendizaje que se han producido debido a la pandemia de COVID-19, así como las brechas de aprendizaje generales experimentadas en nuestra población de estudiantes económicamente desfavorecidos. Por último, se analizaron datos en las áreas de cultura y entorno de la escuela, asistencia del personal y participación de los padres y la comunidad.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjeta de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y el Centro Comunitario *Lancaster Community Center*.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo del Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del año 2018-2019 alinean el sistema de responsabilidad del estado con la ley Todos los estudiantes tienen éxito (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del año 2018-2019, se identificó a la escuela para recibir Apoyo dirigido y mejoramiento en las siguientes áreas: estudiantes blancos (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil), estudiantes asiáticos (Desempeño académico en Lectura, Crecimiento en Matemáticas, Éxito estudiantil), LEP (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Crecimiento en Lectura, Crecimiento en Matemáticas, Éxito estudiantil).

La Agencia de Educación de Texas ha dado los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional:

- Para las escuelas identificadas para recibir Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional, se requiere que las agencias de educación locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tomar cualquier formato. Debido a que todas las escuelas de Texas participan en procesos de Plan de mejoramiento anual, para la mayoría de las agencias de educación locales tendrá más sentido actualizar su *Plan de mejoramiento de la escuela* (CIP) con pasos diseñados para remediar la causa del problema del desempeño en vez también desarrollar un *Plan separado de mejoramiento dirigido para la escuela*.

Usando un enfoque integrado, equipos a nivel de la escuela revisaron la tabla de datos del campo de *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR e hicieron siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de factores contribuyentes determinación de la esfera de control
- identificación del enfoque de un problema enfoque
- determinación de las “5 razones”
- identificación de una causa principal

El problema y la causa principal están incluidos en la sección “Problemas que identifican a las necesidades del desempeño estudiantil” a continuación. Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el problema y la causa principal están incluidas en la sección “Metas” del CIP, bajo Meta 1.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Álgebra:

- Se Aproximan: El porcentaje aprobatorio estuvo en el nivel o fue mayor que el de nuestro grupo en todas las subpoblaciones.

Matemáticas:

- Se Aproximan: Los estudiantes de 7.º grado calificaron igual o más alto en el grupo de hispanos, LEP y SPED; 8.º grado se desempeñó más alto que el grupo en todas las subpoblaciones excepto por los estudiantes blancos y de Educación Especial
- Cumplen: La subpoblación de blancos de 6.º grado está a 15% de puntos sobre el grupo; el 7.º grado excedió el objetivo en LEP; 8th grade calificó los mismo que el grupo en la subpoblación de económicamente desfavorecidos
- Dominan: Los estudiantes afroamericanos de 7.º grado calificaron 1% sobre el grupo de escuelas; 8.º grado se desempeñó con el grupo de escuelas en todas las subpoblaciones excepto por la de los blancos

#### Lectura:

- Se Aproximan: Los estudiantes blancos de 6.º grado estuvo 10% por encima del objetivo y se desempeñó más alto que el grupo; LEP de 7.º se desempeñaron más alto que el grupo de escuelas;
- Cumplen: Los estudiantes blancos de 6.º grado estuvieron 22% sobre el objetivo y se desempeñaron más alto que el grupo de escuelas; 7.º grado excedió al objetivo y al grupo de escuelas en las subpoblaciones LEP y blancos;
- Dominan: Los estudiantes de 6.º grado se desempeñaron más alto que el objetivo y el grupo en la subpoblación de blancos; 7.º grado excedió al objetivo y al grupo de escuelas en las subpoblaciones de LEP y blancos

#### Ciencias:

- Se Aproximan: La subpoblación de hispanos excedió al desempeño del grupo
- Cumplen: La subpoblación de hispanos excedió al desempeño del grupo
- Dominan: La subpoblación de hispanos excedió al desempeño del grupo

#### Ciencias Sociales

- Se Aproximan:
- Cumplen:
- Dominan: La subpoblación de hispanos excedió el desempeño del grupo

### Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura: Todos los grados y las subpoblaciones se desempeñaron muy por debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** Lectura: La falta de información válida no permitió a los maestros dictar una enseñanza receptiva y reflexiva

**Problema 2:** Escritura: Los puntajes de los ensayos, en promedio, fueron mucho más bajos que en años anteriores. **Causa principal:** Escritura: Los maestros no modelan el proceso de la escritura con frecuencia suficiente y pierden oportunidades de ayudar a nivel individual durante las reuniones de escritura

**Problema 3:** Matemáticas: Los puntajes de la prueba STAAR de Matemáticas de 6.º y 7.º grado continúan estando muy por debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros no usan la información para ajustar o guiar la enseñanza de primera vez o la agrupación intencionada

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes LEP y de Educación Especial siguen siendo las subpoblaciones de más bajo desempeño. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no usan la información para agrupar intencionadamente a los estudiantes para que puedan dictar y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de sus estudiantes

**Problema 5:** Ciencias Sociales: Los puntajes de STAAR de Ciencias Sociales sufrieron el más grande descenso en el desempeño del 2020 al 2021 de todos los resultados de la prueba STAAR. **Causa principal:** Ciencias Sociales: No se estableció la responsabilidad a través de la información y se utilizó con los maestros, no con los estudiantes

**Problema 6:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 7:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 8:** Apoyo específico adicional y mejoramiento de Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): Múltiples subpoblaciones se están desempeñando por debajo del estándar en la prueba de Lectura de STAAR. **Causa principal:** Apoyo específico adicional y mejoramiento de Lectura: Los maestros tienen dificultades para equipar a los estudiantes con estrategias efectivas para rendir pruebas y la capacidad de supervisarse en sí mismos el uso efectivo y apropiado de esas estrategias

**Problema 9:** Apoyo específico adicional y mejoramiento de Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Múltiples subpoblaciones se están desempeñando por debajo del estándar en la prueba de Matemáticas de STAAR. **Causa principal:** Apoyo específico adicional y mejoramiento de Matemáticas: Los maestros tienen dificultades en el uso de estrategias/actividades de evaluaciones formales/informales válidas y en ajustar la instrucción apropiadamente



## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Con base en la encuesta para padres de Título I (60 encuestados), nuestros puntos fuertes son los siguientes:

El 70% respondió favorablemente acerca de las oportunidades para compartir comentarios e ideas respecto al programa de participación de los padres y la familia.

El 77% respondió favorablemente cuando se le preguntó sobre el liderazgo de la escuela fomentando un entorno en el que el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para mejorar el desempeño estudiantil.

En respuesta a la pregunta acerca del valor de los diversos eventos de la escuela, se destacaron varias áreas incluyendo el Día de conocer la escuela (*Open House*, 98%) y las reuniones de padres y maestros (*Parent-Teacher Conferences*, 98%).

Con base en los datos de la disciplina restaurativa, nuestros puntos fuertes fueron los siguientes:

El número de infracciones de conducta en general continúa disminuyendo

### Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Los datos sobre la disciplina de las subpoblaciones estudiantiles son desproporcionados. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita más técnicas preventivas y de resolución de conflictos para limitar o evitar la necesidad de aplicar medidas disciplinarias.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Hopper realiza múltiples eventos (semanales y mensuales) para elevar la moral del personal y agradecer su dedicación:

- Rifas
- Mes de reconocimiento del personal en febrero y en mayo
- 12 días de Navidad en diciembre
- Almuerzos mensuales para el personal, atenciones en el buzón de cada miembro del personal, barras de postres y desayunos para llevar

Hopper da un reconocimiento de asistencia perfecta todos los períodos de calificaciones, semestres y años junto con un certificado, un pase para usar pantalones vaqueros lindos, tarjetas de regalo o una camiseta por asistencia perfecta

El personal disfruta semanal y mensualmente de días para usar pantalones vaqueros para celebrar un sinnúmero de eventos (Días de la universidad, Días alusivos de la escuela, *Blue Out*, *Pink Out*, Astros/Deportes profesionales) y participa en días temáticos en apoyo a la Semana del Listón Rojo y la Semana de Reconocimiento del Personal (Día de Disney, Día de los superhéroes, Día de color neón, etc.)

Al personal nuevo se le asigna un mentor de la escuela y un mentor del distrito

El personal recibe muchas oportunidades para asistir a clases de desarrollo profesional dentro y fuera del distrito

## Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las inasistencias del personal alcanzan un punto máximo cuando existe la percepción de niveles de estrés elevados, por ejemplo, en los periodos de calificación con periodos de tiempo prolongados sin feriados para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En los periodos durante los cuales existe la percepción de niveles de estrés elevados, a los miembros del personal les cuesta lograr un equilibrio de sus exigencias emocionales y laborales y las interacciones con los estudiantes y demás miembros del personal.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los padres voluntarios aumentaron en 30%, por lo cual pudimos abrir la tienda de la escuela por lo menos 2 días por semana en todos los almuerzos

La asistencia a eventos no deportivos, como el Día de conocer la escuela (*Open House*) o la Noche de los cursos electivos aumentó un 10%

Los resultados de la encuesta de Título I mostraron que los padres se sentían bien informados y que los eventos a los que asistieron les fueron útiles

### Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: La participación de interesados claves (el apoyo de los padres) no ha arrojado resultados positivos y beneficiosos para los estudiantes. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los líderes y maestros de Hopper tienen que trabajar de diferentes maneras para ganarse la confianza de nuestra comunidad.

# Problemas prioritarios

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Resultados de STAAR, actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes
- Resultados de las encuestas de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes basado en las TEKS

## **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**







- Datos de la población de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación Datos
- de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos











# Metas





**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Hopper participará en un planeamiento riguroso que crea lecciones emparejadas con mapas de aprendizaje que incluyen trabajo intencionado en respuesta a la información de los estudiantes que es recolectada, seguida y supervisada.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, evaluadores</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros facilitarán conferencias individuales y grupales con los estudiantes, acompañadas de reflexiones intensivas sobre las pruebas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, evaluadores</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Hopper participará en un planeamiento riguroso para facilitar oportunidades múltiples para que los estudiantes pasen por el proceso de la escritura con comentarios guiados a través del uso de rúbricas para diferenciar la capacitación y el apoyo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, evaluador</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Hopper participará en un planeamiento riguroso de lecciones que siguen el modelo combinado con oportunidades múltiples para la reflexión en respuesta a la información de los estudiantes que es recolectada, seguida y supervisada.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, evaluadores</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Los maestros diferenciarán la enseñanza para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes enfocándose en incorporar el modelo de aprendizaje combinado y la instrucción en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, Evaluadores</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Ciencias Sociales: Los maestros de Ciencias Sociales planificarán actividades rigurosas en respuesta al análisis de la información que incremente el desempeño estudiantil al nivel más alto de Bloom, usando preguntas <i>HOT</i>, conversaciones y las actividades del aprendizaje mixto.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, evaluadores</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> El AP a cargo de deserción escolar colaborará con la encargada de inscripciones, el oficial de asistencia y la oficina de consejeros para establecer contacto y crear un plan de acción con los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con las carreras y la universidad</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Cada día, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye lecciones enfocadas en las TEKS esenciales para cada una de las cuatro materias básicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción, especialista en desempeño académico</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 9:</b> Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: 1. <i>Exhibición de Horizontes</i>. 2. Día de Da Vinci. 3. Consejo Estudiantil. 4. Club de Lectura. 5. Programa de mentores. 6. Programa de fútbol</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en desempeño académico</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
<p><b>Estrategia 10:</b> Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los estudiantes ESL, de Educación Especial, afroamericanos con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hopper implementará las siguientes medidas:</p> <p>Personal adicional: reducción del tamaño de las clases</p> <p>Materiales para el periodo de Asesoría/Intervención: Compraremos útiles escolares básicos para ayudar a los estudiantes a cumplir con sus objetivos de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo profesional: Proveer las herramientas necesarias a los maestros y la administración.</p> <p>Biblioteca: Incrementaremos la selección y circulación de libros de la biblioteca para formar lectores sólidos a fin de ayudar a los estudiantes a satisfacer las metas y objetivos del CIP.</p> <p>Horas extras: Los maestros participarán en talleres de aprendizaje profesional y sesiones de planificación para comprender mejor los TEKS y crear lecciones de calidad. Además, ofrecerán experiencias y oportunidades adicionales de aprendizaje a los estudiantes para ayudarlos a satisfacer las metas y objetivos del CIP.</p> <p>Suministros: Compraremos materiales consumibles y no consumibles que los estudiantes y maestros usarán en el salón de clases, y en el hogar, en el caso de aprendices de CFISD Conecta. Además, compraremos materiales para la capacitación del personal y para los eventos para padres a fin de ayudar a la escuela a satisfacer las metas y objetivos descritos en el CIP.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal adicional - Título I- 6100 - \$318,400, Horas extras - Título I- 6118 - \$15,000, Suministros - Generales y para orientación e intervenciones - Título I- \$40,000, Libros para la biblioteca - Título I- \$5,500, Capacitación del personal - Título I- \$7,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar









Descontinuado









**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Campamentos <i>Saturday Smart Camps</i> y clases adicionales específicas se extenderán por toda la escuela para abordar destrezas/TEKS (a tiempo real) de cada una de las 4 materias básicas. Los estudiantes serán invitados en base a factores múltiples (puntajes de STAAR, de pruebas de la unidad, pruebas DPM, pruebas de control).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan a los campamentos verán un 25% de incremento en el dominio de las pruebas DPM, pruebas de referencia o pruebas de control durante todo el año escolar 21-22.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras - ESSER III - \$25,000, Suministros y transporte - ESSER III - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollo profesional para todos los miembros del personal de materias básicas para utilizar aspectos del aprendizaje mixto, mapas para el aprendizaje estudiantil, intervenciones específicas a la información y mini lecciones para encontrar a los estudiantes en su nivel y luego crear un éxito académico unificado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento incremental de por lo menos 1 en sus puntajes de STAAR del año 20-21 al 21-22.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago del asesor - ESSER III - \$30,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Comprar programas para apoyar la supervisión del aprendizaje socioemocional y lecciones para déficits de rehabilitación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 10% de reducción en el comportamiento estudiantil que tiene como resultado la pérdida del tiempo instructivo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Premios PBIS - ESSER III - \$5,400</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Usaremos múltiples formas de anuncios, como mensajes, boletines, banderas de los eventos, folletos, banderolas, etc., para comunicar las oportunidades en que nuestra comunidad y los padres pueden participar activamente con la escuela Intermedia Hopper para apoyar el desempeño de los estudiantes</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La sociedad entre la casa y la escuela se fortalecerá y la participación de los padres se incrementará en 10%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo</p> <p><b>Niveles ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> banderolas <i>Eduspire</i> y medios de comunicación - ESSER III</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Incentivos académicos, materiales para las intervenciones - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,178			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 4:** Apoyo específico y mejoramiento: Para fines del año escolar 2021-22, la escuela alcanzará los objetivos del cierre de brechas identificados para el mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Estudiantes blancos: Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58); Estudiantes asiáticos: Desempeño académico en Lectura (74%), Crecimiento en Matemáticas (86%), Éxito estudiantil (73%); Estudiantes LEP: Desempeño académico en Lectura (29%), Desempeño académico en Matemáticas (40%), Crecimiento en Lectura (64%), Crecimiento en Matemáticas (68%), Éxito estudiantil (37%)

Alta prioridad específica o ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: Los maestros de intervención para la Lectura usarán datos específicos y selectivos, como datos de ERG para DPM, SRI y controles de referencia a fin de monitorear a los estudiantes que van rezagándose en su crecimiento académico, y crearán planes de acción que incluirán sesiones de apoyo dirigidas y prácticas de agrupación específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción, especialista en instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – <b>Estrategia de apoyo específico</b></p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros de intervención de Matemáticas usarán datos específicos y selectivos, como datos de ERG para DPM, SRI y controles de referencia a fin de monitorear a los estudiantes que van rezagándose en su crecimiento académico, y crearán planes de acción que incluirán sesiones de apoyo dirigidas y <i>push-ins</i></p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción, especialista en instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Los estudiantes deben cumplir al 100% con los requisitos de llevar puestos todo el tiempo sus gafetes de identidad y las mascarillas en la escuela, en los autobuses escolares y en otros sitios propiedad de la escuela. Todos los adultos deben llevar puestos sus gafetes de identidad en todo momento en propiedad escolar. La escuela continuará usando el nuevo Protocolo Estándar de Respuesta (SRP) y llevará a cabo los simulacros usando la terminología del SRP y procedimientos asociados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia</b> Los estudiantes y el personal contarán con un entorno seguro. Cualquier intruso será fácilmente identificable</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 95%.









**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Los subdirectores implementarán sistemas para ver informes, identificar documentación y tendencias de la asistencia, y planificar medidas de intervención con los estudiantes que estén en la lista de exceso de inasistencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 96%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 20%.

**Fuentes de datos de la evaluación 3:** Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1</b> Disciplina restaurativa: Usaremos estrategias de PBIS y de prácticas relacionales para reforzar y combinar consecuencias con oportunidades de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 20%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos disminuirán en 10% mediante un aumento de las sesiones restaurativas con estudiantes, facilitadas por el personal administrativo de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Aumentaremos el número de sesiones restaurativas con los estudiantes y los padres o tutores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán 10%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Antes de las colocaciones discrecionales en el DAEP, la escuela convocará una reunión del comité administrativo para analizar la matriz.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 5%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			







Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Los subdirectores trabajarán con la oficina de los consejeros y la oficina de recursos de la escuela para desarrollar las lecciones a presentar. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se reducirán en 10%.			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 326 653 375">  Sin progreso         </div> <div data-bbox="751 326 905 375">  Logrado         </div> <div data-bbox="1066 326 1352 375">  Continuar/Modificar         </div> <div data-bbox="1423 326 1640 375">  Descontinuado         </div> </div>			



**Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.**

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar con fidelidad el programa de Enfoque Coordinado a la Salud Infantil (<i>CATCH</i>).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y el buen estado físico para toda la vida.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                   Logrado                   Continuar/Modificar                   Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En cada periodo de calificaciones se reconocerá a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.




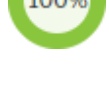
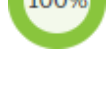
**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en los salones de aprendizaje profesional  
 Supervisiones  
 Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación profesional de alta calidad: <i>Tech Thursdays, Wellness Wednesdays, PD in your PJS, Lunch &amp; Learn</i></p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> <i>Tech Thursdays:</i> se ofrece <i>Schoology</i> y otras sesiones de ayuda tecnológica  <i>Wellness Wednesday:</i> estrategias para el cuidado personal  <i>PD in your PJs:</i> Menú de oportunidades de aprendizaje que cubren temas como comportamientos, instrucción, tecnología  <i>Lunch and Learn:</i> Sesiones rápidas durante el día, según se requiera</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo del personal administrativo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	 35%	 60%	
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                          Logrado                          Continuar/Modificar                          Descontinuado                 </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Nos comunicaremos con regularidad vía <i>School Messenger</i>, volantes, folletos y correo electrónico y ofreceremos oportunidades para la participación activa de los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en el Centro Comunitario <i>Lancaster Community Center</i></p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias:            Noche de Currículo/Foro Abierto para el CPOC: 2 de septiembre            Comité CPOC: 10 de noviembre, 19 de enero, 22 de febrero, 27 de abril            Noche de cursos electivos            Oportunidades de colaboración para los estudiantes, con previa cita</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para PAFE - Título I- \$2,650, bocadillos para PAFE - Título I- \$600</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de Ciencias	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas de 7.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Suministros y transporte		\$10,000.00
1	2	1	Pago de horas extras		\$25,000.00
1	2	2	Pago del asesor		\$30,000.00
1	2	3	Premios PBIS		\$5,400.00
1	2	4	Banderolas y formas de comunicación <i>Eduspire</i>		\$0.00
<b>Subtotal</b>					\$70,400.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	10	Desarrollo del personal		\$7,000.00
1	1	10	Suministros: En general y para orientación/intervenciones		\$40,000.00
1	1	10	Horas extras	6118	\$15,000.00
1	1	10	Personal adicional	6100	\$318,400.00
1	1	10	Libros para la biblioteca		\$5,500.00
4	1	3	Suministros para PAFE		\$2,650.00
4	1	3	Bocadillos para PAFE		\$600.00
<b>Subtotal</b>					\$389,150.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Incentivos académicos, suministros para intervenciones		\$4,178.00
<b>Subtotal</b>					\$4,178.00

# Apéndices



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Hopper	Todos	328	176	54%	64%	10%			
Lectura	6	Hopper	Hispanos	193	104	54%	65%	11%			
Lectura	6	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Hopper	Asiáticos	10	9	90%	95%	5%			
Lectura	6	Hopper	Afroamericanos	97	41	42%	55%	13%			
Lectura	6	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Hopper	Blancos	20	17	85%	87%	2%			
Lectura	6	Hopper	Multirraciales	6	5	83%	85%	2%			
Lectura	6	Hopper	Eco. Desf.	265	133	50%	60%	10%			
Lectura	6	Hopper	LEP actual	62	13	21%	27%	6%			
Lectura	6	Hopper	En riesgo	258	126	49%	55%	6%			
Lectura	6	Hopper	Ed. Especial	31	6	19%	25%	6%			
Lectura	7	Hopper	Todos	331	222	67%	75%	8%			
Lectura	7	Hopper	Hispanos	193	135	70%	75%	5%			
Lectura	7	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Hopper	Asiáticos	11	7	64%	75%	11%			
Lectura	7	Hopper	Afroamericanos	101	60	59%	65%	6%			
Lectura	7	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Hopper	Blancos	16	13	81%	85%	4%			
Lectura	7	Hopper	Multirraciales	9	7	78%	85%	7%			
Lectura	7	Hopper	Eco. Desf.	263	166	63%	75%	12%			
Lectura	7	Hopper	LEP actual	45	19	42%	45%	3%			
Lectura	7	Hopper	En riesgo	187	102	55%	60%	5%			
Lectura	7	Hopper	Ed. Especial	27	5	19%	25%	6%			
Lectura	8	Hopper	Todos	339	248	73%	84%	11%			
Lectura	8	Hopper	Hispanos	215	167	78%	84%	6%			
Lectura	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Hopper	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	8	Hopper	Afroamericanos	103	65	63%	70%	7%			
Lectura	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Hopper	Blancos	10	7	70%	80%	10%			
Lectura	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Hopper	Eco. Desf.	266	191	72%	84%	12%			
Lectura	8	Hopper	LEP actual	40	15	38%	51%	13%			
Lectura	8	Hopper	En riesgo	207	132	64%	75%	11%			
Lectura	8	Hopper	Ed. Especial	32	9	28%	35%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Hopper	Todos	328	194	59%	68%	9%			
Matemáticas	6	Hopper	Hispanos	192	116	60%	68%	8%			
Matemáticas	6	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Hopper	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Matemáticas	6	Hopper	Afroamericanos	98	46	47%	55%	8%			
Matemáticas	6	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Hopper	Blancos	20	17	85%	88%	3%			
Matemáticas	6	Hopper	Multirraciales	6	5	83%	85%	2%			
Matemáticas	6	Hopper	Eco. Desf.	265	150	57%	68%	11%			
Matemáticas	6	Hopper	LEP actual	62	22	35%	40%	5%			
Matemáticas	6	Hopper	En riesgo	258	141	55%	60%	5%			
Matemáticas	6	Hopper	Ed. Especial	32	6	19%	25%	6%			
Matemáticas	7	Hopper	Todos	329	164	50%	60%	10%			
Matemáticas	7	Hopper	Hispanos	190	102	54%	60%	6%			
Matemáticas	7	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Hopper	Asiáticos	11	6	55%	60%	5%			
Matemáticas	7	Hopper	Afroamericanos	102	39	38%	50%	12%			
Matemáticas	7	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Hopper	Blancos	16	10	63%	75%	12%			
Matemáticas	7	Hopper	Multirraciales	9	6	67%	75%	8%			
Matemáticas	7	Hopper	Eco. Desf.	261	123	47%	60%	13%			
Matemáticas	7	Hopper	LEP actual	44	13	30%	36%	6%			
Matemáticas	7	Hopper	En riesgo	185	62	34%	50%	16%			
Matemáticas	7	Hopper	Ed. Especial	26	8	31%	35%	4%			
Matemáticas	8	Hopper	Todos	235	129	55%	70%	15%			
Matemáticas	8	Hopper	Hispanos	139	84	60%	70%	10%			
Matemáticas	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Afroamericanos	82	38	46%	65%	19%			
Matemáticas	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Blancos	9	4	44%	70%	26%			
Matemáticas	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Eco. Desf.	188	97	52%	70%	18%			
Matemáticas	8	Hopper	LEP actual	37	14	38%	50%	12%			
Matemáticas	8	Hopper	En riesgo	176	86	49%	65%	16%			
Matemáticas	8	Hopper	Ed. Especial	31	4	13%	25%	12%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Hopper	Todos	340	236	69%	78%	9%			
Ciencias	8	Hopper	Hispanos	216	164	76%	82%	6%			
Ciencias	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Hopper	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	8	Hopper	Afroamericanos	103	58	56%	70%	14%			
Ciencias	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Hopper	Blancos	10	5	50%	70%	20%			
Ciencias	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Hopper	Eco. Desf.	267	175	66%	75%	9%			
Ciencias	8	Hopper	LEP actual	40	13	33%	50%	17%			
Ciencias	8	Hopper	En riesgo	207	121	58%	70%	12%			
Ciencias	8	Hopper	Ed. Especial	31	5	16%	30%	14%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Todos	339	150	44%	65%	21%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Hispanos	216	101	47%	65%	18%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Afroamericanos	102	37	36%	50%	14%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Blancos	10	4	40%	70%	30%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Eco. Desf.	267	108	40%	60%	20%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	LEP actual	41	5	12%	45%	33%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	En riesgo	207	58	28%	50%	22%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Ed. Especial	31	3	10%	25%	15%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Hopper	Todos	328	81	25%	32%	7%			
Lectura	6	Hopper	Hispanos	193	45	23%	32%	9%			
Lectura	6	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Hopper	Asiáticos	10	6	60%	70%	10%			
Lectura	6	Hopper	Afroamericanos	97	15	15%	25%	10%			
Lectura	6	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Hopper	Blancos	20	11	55%	60%	5%			
Lectura	6	Hopper	Multirraciales	6	4	67%	70%	3%			
Lectura	6	Hopper	Eco. Desf.	265	59	22%	32%	10%			
Lectura	6	Hopper	LEP actual	62	4	6%	10%	4%			
Lectura	6	Hopper	En riesgo	258	48	19%	25%	6%			
Lectura	6	Hopper	Ed. Especial	31	0	0%	10%	10%			
Lectura	7	Hopper	Todos	331	121	37%	46%	9%			
Lectura	7	Hopper	Hispanos	193	66	34%	45%	11%			
Lectura	7	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Hopper	Asiáticos	11	4	36%	45%	9%			
Lectura	7	Hopper	Afroamericanos	101	36	36%	44%	8%			
Lectura	7	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Hopper	Blancos	16	10	63%	70%	7%			
Lectura	7	Hopper	Multirraciales	9	5	56%	60%	4%			
Lectura	7	Hopper	Eco. Desf.	263	88	33%	44%	11%			
Lectura	7	Hopper	LEP actual	45	6	13%	15%	2%			
Lectura	7	Hopper	En riesgo	187	31	17%	20%	3%			
Lectura	7	Hopper	Ed. Especial	27	2	7%	10%	3%			
Lectura	8	Hopper	Todos	339	128	38%	45%	7%			
Lectura	8	Hopper	Hispanos	215	91	42%	50%	8%			
Lectura	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Hopper	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%			
Lectura	8	Hopper	Afroamericanos	103	30	29%	40%	11%			
Lectura	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Hopper	Blancos	10	0	0%	50%	50%			
Lectura	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Hopper	Eco. Desf.	266	94	35%	45%	10%			
Lectura	8	Hopper	LEP actual	40	1	3%	10%	7%			
Lectura	8	Hopper	En riesgo	207	51	25%	35%	10%			
Lectura	8	Hopper	Ed. Especial	32	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Hopper	Todos	328	92	28%	30%	2%			
Matemáticas	6	Hopper	Hispanos	192	58	30%	32%	2%			
Matemáticas	6	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Hopper	Asiáticos	10	8	80%	85%	5%			
Matemáticas	6	Hopper	Afroamericanos	98	14	14%	22%	8%			
Matemáticas	6	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Hopper	Blancos	20	12	60%	70%	10%			
Matemáticas	6	Hopper	Multirraciales	6	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	6	Hopper	Eco. Desf.	265	66	25%	30%	5%			
Matemáticas	6	Hopper	LEP actual	62	5	8%	10%	2%			
Matemáticas	6	Hopper	En riesgo	258	60	23%	30%	7%			
Matemáticas	6	Hopper	Ed. Especial	32	1	3%	10%	7%			
Matemáticas	7	Hopper	Todos	329	53	16%	25%	9%			
Matemáticas	7	Hopper	Hispanos	190	35	18%	25%	7%			
Matemáticas	7	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Hopper	Asiáticos	11	3	27%	50%	23%			
Matemáticas	7	Hopper	Afroamericanos	102	10	10%	20%	10%			
Matemáticas	7	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Hopper	Blancos	16	4	25%	40%	15%			
Matemáticas	7	Hopper	Multirraciales	9	1	11%	25%	14%			
Matemáticas	7	Hopper	Eco. Desf.	261	38	15%	25%	10%			
Matemáticas	7	Hopper	LEP actual	44	3	7%	10%	3%			
Matemáticas	7	Hopper	En riesgo	185	10	5%	15%	10%			
Matemáticas	7	Hopper	Ed. Especial	26	1	4%	10%	6%			
Matemáticas	8	Hopper	Todos	235	35	15%	25%	10%			
Matemáticas	8	Hopper	Hispanos	139	23	17%	25%	8%			
Matemáticas	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Afroamericanos	82	9	11%	20%	9%			
Matemáticas	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Blancos	9	1	11%	25%	14%			
Matemáticas	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Eco. Desf.	188	26	14%	25%	11%			
Matemáticas	8	Hopper	LEP actual	37	5	14%	16%	2%			
Matemáticas	8	Hopper	En riesgo	176	20	11%	16%	5%			
Matemáticas	8	Hopper	Ed. Especial	31	1	3%	5%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Hopper	Todos	340	129	38%	42%	4%			
Ciencias	8	Hopper	Hispanos	216	96	44%	45%	1%			
Ciencias	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Hopper	Asiáticos	7	5	71%	83%	12%			
Ciencias	8	Hopper	Afroamericanos	103	24	23%	30%	7%			
Ciencias	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Hopper	Blancos	10	3	30%	42%	12%			
Ciencias	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Hopper	Eco. Desf.	267	93	35%	42%	7%			
Ciencias	8	Hopper	LEP actual	40	4	10%	15%	5%			
Ciencias	8	Hopper	En riesgo	207	53	26%	35%	9%			
Ciencias	8	Hopper	Ed. Especial	31	1	3%	5%	2%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Todos	339	45	13%	25%	12%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Hispanos	216	32	15%	25%	10%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Asiáticos	7	2	29%	40%	11%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Afroamericanos	102	9	9%	25%	16%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Blancos	10	2	20%	40%	20%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Eco. Desf.	267	34	13%	25%	12%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	LEP actual	41	0	0%	10%	10%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	En riesgo	207	7	3%	15%	12%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Ed. Especial	31	1	3%	10%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Hopper	Todos	328	36	11%	15%	4%			
Lectura	6	Hopper	Hispanos	193	18	9%	15%	6%			
Lectura	6	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Hopper	Asiáticos	10	4	40%	50%	10%			
Lectura	6	Hopper	Afroamericanos	97	6	6%	10%	4%			
Lectura	6	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Hopper	Blancos	20	5	25%	30%	5%			
Lectura	6	Hopper	Multirraciales	6	3	50%	51%	1%			
Lectura	6	Hopper	Eco. Desf.	265	25	9%	15%	6%			
Lectura	6	Hopper	LEP actual	62	1	2%	5%	3%			
Lectura	6	Hopper	En riesgo	258	18	7%	10%	3%			
Lectura	6	Hopper	Ed. Especial	31	0	0%	5%	5%			
Lectura	7	Hopper	Todos	331	58	18%	25%	7%			
Lectura	7	Hopper	Hispanos	193	33	17%	25%	8%			
Lectura	7	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Hopper	Asiáticos	11	2	18%	25%	7%			
Lectura	7	Hopper	Afroamericanos	101	15	15%	21%	6%			
Lectura	7	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Hopper	Blancos	16	6	38%	42%	4%			
Lectura	7	Hopper	Multirraciales	9	2	22%	25%	3%			
Lectura	7	Hopper	Eco. Desf.	263	45	17%	25%	8%			
Lectura	7	Hopper	LEP actual	45	3	7%	10%	3%			
Lectura	7	Hopper	En riesgo	187	11	6%	10%	4%			
Lectura	7	Hopper	Ed. Especial	27	0	0%	5%	5%			
Lectura	8	Hopper	Todos	339	49	14%	20%	6%			
Lectura	8	Hopper	Hispanos	215	34	16%	20%	4%			
Lectura	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Hopper	Asiáticos	7	2	29%	40%	11%			
Lectura	8	Hopper	Afroamericanos	103	13	13%	16%	3%			
Lectura	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Hopper	Blancos	10	0	0%	30%	30%			
Lectura	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Hopper	Eco. Desf.	266	34	13%	18%	5%			
Lectura	8	Hopper	LEP actual	40	0	0%	5%	5%			
Lectura	8	Hopper	En riesgo	207	10	5%	10%	5%			
Lectura	8	Hopper	Ed. Especial	32	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Hopper	Todos	328	31	9%	10%	1%			
Matemáticas	6	Hopper	Hispanos	192	20	10%	12%	2%			
Matemáticas	6	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Hopper	Asiáticos	10	2	20%	50%	30%			
Matemáticas	6	Hopper	Afroamericanos	98	4	4%	5%	1%			
Matemáticas	6	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Hopper	Blancos	20	5	25%	30%	5%			
Matemáticas	6	Hopper	Multirraciales	6	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	6	Hopper	Eco. Desf.	265	18	7%	9%	2%			
Matemáticas	6	Hopper	LEP actual	62	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	6	Hopper	En riesgo	258	20	8%	10%	2%			
Matemáticas	6	Hopper	Ed. Especial	32	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	7	Hopper	Todos	329	20	6%	8%	2%			
Matemáticas	7	Hopper	Hispanos	190	12	6%	8%	2%			
Matemáticas	7	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Hopper	Asiáticos	11	1	9%	27%	18%			
Matemáticas	7	Hopper	Afroamericanos	102	6	6%	10%	4%			
Matemáticas	7	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Hopper	Blancos	16	1	6%	10%	4%			
Matemáticas	7	Hopper	Multirraciales	9	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	7	Hopper	Eco. Desf.	261	14	5%	8%	3%			
Matemáticas	7	Hopper	LEP actual	44	2	5%	10%	5%			
Matemáticas	7	Hopper	En riesgo	185	3	2%	8%	6%			
Matemáticas	7	Hopper	Ed. Especial	26	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Hopper	Todos	235	4	2%	8%	6%			
Matemáticas	8	Hopper	Hispanos	139	2	1%	8%	7%			
Matemáticas	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Afroamericanos	82	1	1%	5%	4%			
Matemáticas	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Blancos	9	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Hopper	Eco. Desf.	188	2	1%	7%	6%			
Matemáticas	8	Hopper	LEP actual	37	1	3%	6%	3%			
Matemáticas	8	Hopper	En riesgo	176	1	1%	5%	4%			
Matemáticas	8	Hopper	Ed. Especial	31	0	0%	5%	5%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Hopper	Todos	340	56	16%	18%	2%			
Ciencias	8	Hopper	Hispanos	216	45	21%	25%	4%			
Ciencias	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Hopper	Asiáticos	7	3	43%	50%	7%			
Ciencias	8	Hopper	Afroamericanos	103	7	7%	9%	2%			
Ciencias	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Hopper	Blancos	10	1	10%	20%	10%			
Ciencias	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Hopper	Eco. Desf.	267	41	15%	18%	3%			
Ciencias	8	Hopper	LEP actual	40	1	3%	5%	2%			
Ciencias	8	Hopper	En riesgo	207	14	7%	10%	3%			
Ciencias	8	Hopper	Ed. Especial	31	0	0%	5%	5%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Todos	339	18	5%	10%	5%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Hispanos	216	15	7%	10%	3%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Asiáticos	7	0	0%	10%	10%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Afroamericanos	102	2	2%	10%	8%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Blancos	10	1	10%	20%	10%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Eco. Desf.	267	14	5%	10%	5%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	LEP actual	41	0	0%	5%	5%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	En riesgo	207	4	2%	5%	3%			
Ciencias Sociales	8	Hopper	Ed. Especial	31	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupos evaluados	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Hopper	Todos	107	99	93%	100%	7%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Hispanos	76	71	93%	100%	7%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Afroamericanos	24	21	88%					
Álgebra I	Todos	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Bancos	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Eco. Desf.	81	74	91%	100%	9%			
Álgebra I	Todos	Hopper	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	En riesgo	31	28	90%	100%	10%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupos evaluados	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Hopper	Todos	107	55	51%	60%	9%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Hispanos	76	45	59%	60%	1%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Asiáticos	5	3	60%	75%	15%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Afroamericanos	24	6	25%	50%	25%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Blancos	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Eco. Desf.	81	44	54%	60%	6%			
Álgebra I	Todos	Hopper	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	En riesgo	31	12	39%	50%	11%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupos evaluados	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Hopper	Todos	107	28	26%	35%	9%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Hispanos	76	25	33%	35%	2%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Asiáticos	5	2	40%	50%	10%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Afroamericanos	24	1	4%	25%	21%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Bancos	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	Eco. Desf.	81	22	27%	35%	8%			
Álgebra I	Todos	Hopper	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Hopper	En riesgo	31	4	13%	25%	12%			
Álgebra I	Todos	Hopper	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

# Materias de la Escuela Intermedia

## Expectativas estándares

### Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
  - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
  - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
  - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
  - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
  - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
  - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
  - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
  - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

### Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
  - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
  - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
  - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
  - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
  - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
  - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
  - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
  - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
  - Revisar y responder en *Feedback*.

### Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
    - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
  - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
  - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
  - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
  - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

## Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
  - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
  - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive y Schoology*
  - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos, PhETs, CK-12, etc.*);
  - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro, Google Sheets, etc.*;
  - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro, Google Apps, etc.*);
  - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps, WeVideo, etc.*

## Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
  - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
  - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
  - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
  - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
  - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
  - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
  - demuestre dominio usando/creando productos diversos

## LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
  - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
  - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
  - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
  - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
  - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
  - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

### Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
  - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloquen a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de las lecciones;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)