

**Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

**Escuela Primaria Horne**

**Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

## Escuela Primaria Horne

**En la Escuela Primaria Horne, todos los miembros del personal y los estudiantes demostrarán un carácter sólido y continuarán su aprendizaje de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias toda la vida.**

**Integridad – Unidad - Perseverancia**

# Visión

**CFISD**

**Oportunidades para todos**

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	22
Personal de Título I	23
Resumen del financiamiento de la escuela	24
Apéndices	25

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité CPOC se reunió. Los grupos recibieron datos de los objetivos CIP de los últimos dos años escolares. Los datos fueron revisados y debatidos entre las mesas y luego compartidos con el grupo completo. Se discutieron los ajustes de las metas para el año actual 2020-2021. La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al principio del año escolar actual.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Luego de revisarse los datos de la escuela, se notó que las áreas más grandes de preocupación son el crecimiento académico y el desempeño de los estudiantes LEP y los de Educación Especial, así como las intervenciones restaurativas de los estudiantes afroamericanos.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*

- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los apartamentos *Enclave Apartments, Avistar Apartments, y Colonies Landing Apartments.*

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Con base en los datos de la prueba STAAR del 2020-21, nuestros estudiantes se desempeñaron en los siguientes niveles (todos los grados y materias combinados):

Nivel de desempeño se Aproximan: 58%

Nivel de desempeño Cumplen: 29%

Nivel de desempeño Dominan: 12%

## Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes.

**Causa principal:** Lectura: Debemos seguir enseñando con instrucción diferenciada.

**Problema 2:** Escritura: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes.

**Causa principal:** Escritura: Debemos seguir enseñando con instrucción diferenciada.

**Problema 3:** Matemáticas: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes.

**Causa principal:** Matemáticas: Debemos seguir enseñando con instrucción diferenciada.

**Problema 4:** Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes.

**Causa principal:** Ciencias: Debemos seguir enseñando con instrucción diferenciada.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:**

La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Implementación de PBIS y prácticas disciplinarias restaurativas
- Lecciones del *Proyecto de Seguridad*

### Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes nuevos no cumplen con las expectativas de comportamiento al mismo nivel que los estudiantes que regresan.

**Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La necesidad de presentar a los nuevos estudiantes los procedimientos, expectativas y procesos de Horne, usando un método positivo junto con nuestra implementación de PBIS.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Entorno escolar positivo y seguro
- Respeto de los miembros del personal, entre sí y con sus equipos
- Fuerte ética de trabajo en el personal e integridad (deseo de poner a los estudiantes primero)
- Muchas oportunidades de reconocimiento del personal

## Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los lunes y viernes hay un incremento notorio en las ausencias del personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: El personal debe recibir reconocimiento frecuentemente por su asistencia, de diferentes maneras (como por grado, equipo de materias, personal de apoyo, etc.).



# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Oportunidades múltiples para la participación de los padres
- Se dispone de traducciones (español y vietnamita)
- Se proporciona guardería para los eventos nocturnos
- La comunicación se realiza mediante medios variados (correo electrónico, *School Messenger*, *Facebook*, *Twitter*, la marquesina de la escuela, boletines, etc.)

## Enunciado de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: La asistencia de los padres ha sido baja en los eventos relacionados con el currículum, como la Noche de STAAR y el Día de conocer la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: El formato de los eventos relacionados con el currículum ha sido tradicionalmente sentarse y recibir. Un formato más interactivo y práctico animaría más la participación de los padres y la familia.

# Problemas de mayor prioridad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura and Matemáticas para Prekinder-3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y exenciones del Covid-19

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/o objetivo adicional
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de progreso *Istation* (ISIP) de prekínder a 2.º grado
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación y de los estudiantes hombres/mujeres
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

- Datos del desempeño estudiantil a la Respuesta a la intervención (Rtl)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones



# Metas





Revisadas/Aprobadas: 9 de diciembre de 2021







**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.







**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/ELAR: Los maestros de todas las áreas académicas se centrarán en el desarrollo de la lectoescritura mediante la implementación de mini lecciones dirigidas que se enfocan en la instrucción diferenciada. Esto incluye la instrucción de Lectura en grupos pequeños y conferencias de Lectura en las áreas de descodificar, comprensión y escritura sobre la lectura.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones y proporcionará los comentarios específicos y la capacitación instructiva de la implementación de las metas de Lectura. El formato de los comentarios incluirá, entre otros a los <i>POWER Walks</i>, capacitación en video mediante SIBME y CF-TESS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>El aprendizaje de los estudiantes se fortalecerá mediante el dictado de lecciones que están diseñadas bajo la guía de Elizabeth Martin, Shonda Guthrie y Becky Koesel.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4 - Niveles ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I- \$11,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Todos los maestros de Lectura y Lenguaje ofrecerán instrucción de Escritura atractiva y alineada verticalmente que incluya modelado consistente, consultas sobre la escritura, lenguaje unificado, materiales visuales variados y experiencias relevantes.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones y proporcionará los comentarios específicos y la capacitación instructiva de la implementación de las metas de Lectura. El formato de los comentarios incluirá, entre otros a <i>FAST Walks</i>, capacitación en video mediante SIBME y CF-TESS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>El aprendizaje de los estudiantes se fortalecerá mediante la continuación del plan de escritura del distrito que consiste en ejemplos supervisados de escritura y puntos de visa específicos de los miembros del distrito y los representantes de la escuela.</p> <p>El dictado de las lecciones también estará diseñado bajo la guía de Elizabeth Martin y Shonda Guthrie.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Matemáticas: Los maestros mejorarán el desempeño estudiantil fortaleciendo la instrucción centrada en el educando mediante el uso de conexiones con la vida real, la estructuración, la diferenciación, apoyos y experiencias cenestésicas y la alineación vertical para aumentar la participación estudiantil y mejorar el rendimiento académico.</p> <p>El Equipo de Liderazgo de Instrucción realizará observaciones en los salones de clases, hará comentarios relacionados específicos y brindará capacitación sobre la implementación de estrategias para las metas de Matemáticas. El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones de los salones y proporcionará los comentarios específicos y la capacitación instructiva de la implementación de las metas de Matemáticas. Los formatos de los comentarios incluirán, entre otros, a la escritura crítica, desarrollo profesional de Garland Linkenhoger, <i>Power Walks</i>, capacitación en video mediante SIBME y CF-TESS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>El aprendizaje estudiantil se fortalecerá mediante lecciones diseñadas con mayor énfasis en la diferenciación, el rigor, la relevancia, la alineación vertical y la participación de los estudiantes modelados por Garland Linkenhoger.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I- \$10,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Ciencias: Nuestro personal docente se enfocará en mejorar el entendimiento y el razonamiento crítico científico fortaleciendo la implementación de las mejores prácticas de enseñanza para generar conexiones interdisciplinarias y con la vida real. Los maestros se servirán de experiencias prácticas y focalizadas, literatura auténtica y recursos visuales para conectar y trasladar las experiencias 3D a 2D a fin de elevar el nivel del discurso académico, la escritura crítica, la resolución de problemas y la participación de los estudiantes. Además, los maestros crearán lecciones usando como recurso el laboratorio y el huerto. Los salones de segundo y tercer grado participarán de lecciones de jardinería con <i>Ready to Grow Gardens</i>.</p> <p>El Equipo de Liderazgo de Instrucción realizará observaciones en los salones de clases, hará comentarios relacionados específicos y brindará capacitación sobre la implementación de estrategias para los objetivos de Ciencias. Los formatos para los comentarios incluirán, entre otros, a la escritura crítica, <i>Power Walks</i>, capacitación en video mediante CIBME y CF-TESS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>El aprendizaje se fortalecerá mediante lecciones diseñadas con mayor énfasis en el rigor, la relevancia y la participación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción y coordinador de pruebas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para Ciencias - Título I- \$1,500, <i>Ready to Grow Gardens</i> - Título I- \$11,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: intervenciones objetivas en áreas de déficit estudiantil individual, extensión de actividades de aprendizaje y actividades de destrezas sociales del PBIS para mejorar el desempeño estudiantil, la participación del salón y la responsabilidad personal.</p> <p>La escuela utilizará una cuarta rotación de PEAMS dedicada a tecnología, orientación, escritura extendida, el <i>Proyecto seguridad</i> y lecciones de PBIS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, especialistas en instrucción</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Los estudiantes recibirán la oportunidad de utilizar tecnología en el salón de clases, junto con grupos dirigidos por el maestro y grupos independientes/en parejas;</li> <li>*Los estudiantes y sus padres están invitados a participar en diversas noches familiares, como la Noche de la Lectoescritura para la familia, la noche de <i>STEAM</i>, etc.</li> <li>*Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades fuera del horario escolar y clubes de interés personal.</li> <li>*Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en campamentos para el aprendizaje extendido para el crecimiento académico y personal.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes bilingües, de Educación Especial y los económicamente desfavorecidos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes EL, de Educación Especial y los económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento académico de 10% para fines del año escolar 2021-2022.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salarios: Los intervencionistas del comportamiento ayudarán a proporcionar los principios de la disciplina restaurativa para reducir las remisiones disciplinarias e incrementar el tiempo de los estudiantes en el salón de clase. El intervencionista del comportamiento se asegurará de que las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes estén satisfechas. El capacitador de tecnología trabajará con los estudiantes, el personal y las familias para asegurar resultados exitosos en la integración de la tecnología para promover el crecimiento académico.</li> <li>2. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes en el salón de clase y en intervenciones para cerrar las brechas del aprendizaje e incrementar el desempeño académico en las metas especificadas en la tabla de objetivos CIP.</li> <li>3. Horas extras: El personal ofrecerá a los estudiantes clases adicionales en días extendidos los martes y miércoles para incrementar el desempeño académico y cerrar las brechas en el aprendizaje en toda la escuela.</li> <li>4. Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo, el personal de enseñanza y el personal de apoyo asistirán a Desarrollo profesional para desarrollar una mejor comprensión del comportamiento y las prácticas instructivas en toda la escuela y en todos los salones ayudando en cumplir con las metas instructivas y de comportamiento como se especifica en el CIP.</li> <li>5. Materiales para el desarrollo del personal: La escuela utilizará diversos libros y materiales para fortalecer la comprensión de las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes, de Educación Especial y los económicamente desfavorecidos para proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes aprendan.</li> <li>6. Libros de la biblioteca: Aumentaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar estrategias y comprensión de lectura más fuertes ayudando a lograr los objetivos y las metas de la instrucción.</li> <li>7. <i>Brain Pop</i>: Los estudiantes utilizarán el programa <i>Brain Pop</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a cumplir las metas de la instrucción.</li> <li>8. <i>ST Math</i>: Los estudiantes usarán el programa <i>Spatial Temporal Math</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudarlos a cumplir los objetivos de la instrucción.</li> <li>9. <i>Flocabulary</i>: Los estudiantes utilizarán <i>Flocabulary</i> en todo el currículum para proporcionar intervenciones adicionales en la escuela y en la casa para ayudarlos a cumplir los objetivos de la instrucción.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios - Título I- \$232,000, Pago de horas extras - Título I- \$32,000, Trabajadores temporales - Título I- \$24,000, Desarrollo profesional - Título I- \$4,203, Suministros para el desarrollo del personal - Título I- \$600, Libros para la biblioteca - Título I- \$5,000, <i>Brain Pop</i> - Título I- \$3,745, <i>Flocabulary</i> - Título I- \$2,600, <i>Studies Weekly</i> - Título I- \$3,464, Premios PBIS - Título I- \$2,634</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.



Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Campamentos <i>B.U.G.</i> de los sábados: Los estudiantes de 2.º a 5.º grado asistirán a campamentos de los sábados para “levantar las notas” y recibir instrucción intensiva por cuatro horas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan a los campamentos <i>B.U.G.</i> tendrán por lo menos un 50% de incremento en sus evaluaciones de principio de año a mediados de año. También mejorarán sus calificaciones en sus tarjetas de calificaciones por lo menos en una letra.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> En un esfuerzo de combatir agresivamente la falta de prácticas de instrucción tanto de maestros como de estudiantes, la Escuela Primaria Horne trabajará con <i>Lead Your Schools</i> para proporcionar capacitaciones, observaciones y desarrollo profesional a nuestros maestros y equipo de líderes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Después de que los maestros de Horne y los miembros del equipo de líderes asistan a la capacitación de <i>Lead Your School</i> de agosto, el 90% de los estudiantes de kínder a 5.º grado mejorarán su IRL (niveles de Lectura) por lo menos en 3 niveles de las evaluaciones de principio de año a las de mediados de año de enero.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> El intervencionista de comportamiento de Horne y el equipo de PBIS en colaboración con los consejeros de la escuela, iniciará un programa de mentoría de maestro/estudiante. Este programa se iniciará en agosto y seguirá durante todo el año escolar. Los mentores se reunirán durante el día con sus estudiantes en fechas específicas (23 de septiembre, 2 de diciembre, 17 de febrero, 28 de abril) para hablar sobre las tarjetas de progreso y el bienestar del estudiante. Los mentores también se reunirán con sus estudiantes en fechas específicas (28 de diciembre, 20 de enero, 31 de marzo, 26 de mayo) para hablar sobre la tarjeta de calificaciones. Las sesiones incluirán una merienda y actividades SEL para resaltar la relación entre los mentores y sus estudiantes y permitir actividades SEL, así como cualquier otra orientación necesaria por bajas calificaciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes del programa de mentores tendrán un crecimiento de por lo menos 50% en sus evaluaciones académicas. Estos estudiantes también tendrán un 100% de reducción en sus remisiones disciplinarias por cada periodo evaluativo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Desayuno de campeones. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado que tienen éxito académico ejemplar disfrutarán de un desayuno con el personal administrativo de la escuela y los maestros como reconocimiento por haber logrado ser parte de la Lista de Honor.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan al Desayuno de campeones seguirán en el porcentaje de 30% de alcanzar altos estándares académicos en el año escolar. Recibirán reconocimiento teniendo sus nombres exhibidos en la Lista de Honor en el pasillo de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar









Descontinuado

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Horne utilizará nuestros fondos “En riesgo” para apoyar la enseñanza de Lectura y Matemáticas de kínder a 5.º grado. Para Lectura compraremos una caja de intervención de <i>mClass</i> por grado, una caja de pruebas <i>mClass</i> por grado y una caja de pruebas IDEL para las clases bilingües de kínder y 1.º grado. Para Matemáticas, compraremos materiales manipulativos (figuras geométricas, bloques de fracciones, etc.) para que sean usados en todos los grados, de kínder a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar las destrezas fundamentales de todos los grados. El aprendizaje se fortalecerá conforme los maestros utilicen los materiales de intervención de Lectura y los materiales manipulativos de Matemáticas durante la hora de <i>Huddle</i> de la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Cajas de intervención de <i>mClass</i>, materiales manipulativos para Matemáticas - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales: \$3,716</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: La escuela implementará el PBIS, la Semana del Listón Rojo, así como los protocolos de COVID-19.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incorporar las iniciativas del distrito junto con las de la escuela creará un entorno</p>	Nov.	Feb.	May.

<p>Seguro que también será acogedor y respetuoso para todos, incrementando así la seguridad de todas las personas de la escuela. Los estudiantes serán supervisados todo el tiempo en que se desplacen por la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, conserjes y el comité de seguridad de la escuela.</p>			
---	--	--	--

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.









**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: El personal se contactará con la familia para hacer seguimiento a las ausencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Encargada de las inscripciones, consejeros y subdirectores.</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación 3:** Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: La escuela implementará una variedad de estrategias y programas para apoyar el entorno seguro, como, entre otras, las estrategias de PBIS y el Proyecto Seguridad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros e intervencionista del comportamiento</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Premios PBIS - Título I- \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: La escuela implementará varias estrategias de intervención para reducir las suspensiones de los estudiantes afroamericanos de Educación Especial, incluyendo PBIS, Proyecto Seguridad, lecciones de destrezas sociales, el programa de mentores y orientación de los maestros proporcionados por nuestro intervencionista del comportamiento y el personal de apoyo de DMC.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de Educación Especial se reducirá en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros de Educación Especial, intervencionista del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: La escuela reducirá las suspensiones fuera de la escuela usando varias técnicas que incluyen a PBIS, Proyecto seguridad, lecciones de destrezas sociales, el programa de mentores y capacitación de los maestros proporcionados por nuestro intervencionista del comportamiento y el personal de apoyo de DMC.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela seguirán siendo menos de 2%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): La escuela implementará los programas mencionados arriba y creará planes de comportamiento individual para apoyar a los estudiantes con el objetivo de evitar las colocaciones en SOS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros de Educación Especial, intervencionista del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: La escuela implementará diversas estrategias de intervención del comportamiento para evitar la violencia, incluyendo a PBIS, Proyecto seguridad, lecciones de destrezas sociales, el programa de mentores y capacitación de los maestros, proporcionados por nuestro intervencionista del comportamiento y el personal de apoyo de DMC. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento y personal de apoyo de DMC.			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción en una variedad de actividades diseñadas para mejorar el buen estado físico para toda la vida. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada 9 semanas, la escuela dará un reconocimiento a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta, mediante golosinas, letreros motivadores y otros variados tipos de celebración. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido  
 Visitas al aula durante clases  
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: La escuela ofrecerá a todos los maestros desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas, a través del modelado, capacitación, comentarios SIBME y reuniones, capacitación en <i>Schoology</i> , PLC y oportunidades de desarrollo profesional virtual. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Todo el personal fortalecerá sus destrezas individuales y reducirá las áreas profesionales débiles. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción y capacitador de tecnología. <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: La escuela proporcionará diversos eventos para los padres para compartir información sobre la escuela y estrategias para el apoyo académico en la casa. Difundiremos estas oportunidades en inglés y español, usando muchos métodos diferentes: cartas a las casas, llamadas telefónicas, <i>School messenger</i>, boletines de la escuela y la marquesina.</p> <p>Los materiales las noches de los padres, incluyendo las virtuales, serán comprados y distribuidos con anticipación, y el personal de apoyo recibirá pago por asistir a las noches de los padres para apoyarlos y ayudar con la traducción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción y capacitador de tecnología.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para PAFE - Título I- \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en: <i>Avistar Apartments, Enclave Apartments y Colonies Landing Apartments</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros y especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros y Especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuado </p>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, ESL	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, ESL	1
Personal	Intervencionista	Lectura	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1



# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1			\$11,500.00
1	1	3			\$10,500.00
1	1	4	Materiales para Ciencias		\$1,500.00
1	1	4	<i>Ready to Grow Gardens</i>		\$11,000.00
1	1	7	<i>Brain Pop</i>		\$3,745.00
1	1	7	Salarios		\$232,000.00
1	1	7	Desarrollo profesional		\$4,203.00
1	1	7	Trabajadores temporales		\$24,000.00
1	1	7	<i>Flocabulary</i>		\$2,600.00
1	1	7	Libros para la biblioteca		\$5,000.00
1	1	7	Premios PBIS		\$2,634.00
1	1	7	Suministros para el desarrollo del personal		\$600.00
1	1	7	Pago de horas extras		\$32,000.00
1	1	7	Estudios semanales		\$3,464.00
2	3	1	Premios PBIS		\$2,500.00
4	1	1	PAFE: Suministros		\$5,000.00
<b>Subtotal</b>					\$352,246.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Cajas de intervención <i>mClass</i> , materiales manipulativos para Matemáticas		\$3,716.00
<b>Subtotal</b>					\$3,716.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$355,962.00
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$355,962.00</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Horne	Todos	129	92	71%	75%	4%			
Lectura	3	Horne	Hispanos	76	51	67%	70%	3%			
Lectura	3	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Asiáticos	11	10	91%	95%	4%			
Lectura	3	Horne	Afroamericanos	26	17	65%	70%	5%			
Lectura	3	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Blancos	12	11	92%	95%	3%			
Lectura	3	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Eco. Desf.	114	82	72%	75%	3%			
Lectura	3	Horne	LEP actual	45	24	53%	70%	17%			
Lectura	3	Horne	En riesgo	98	63	64%	70%	6%			
Lectura	3	Horne	Ed. Especial	9	4	44%	50%	6%			
Lectura	4	Horne	Todos	142	84	59%	70%	11%			
Lectura	4	Horne	Hispanos	90	51	57%	70%	13%			
Lectura	4	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Afroamericanos	30	19	63%	70%	7%			
Lectura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Blancos	17	12	71%	80%	9%			
Lectura	4	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Eco. Desf.	111	63	57%	70%	13%			
Lectura	4	Horne	LEP actual	42	14	33%	60%	27%			
Lectura	4	Horne	En riesgo	72	39	54%	70%	16%			
Lectura	4	Horne	Ed. Especial	20	5	25%	50%	25%			
Lectura	5	Horne	Todos	129	88	68%	70%	2%			
Lectura	5	Horne	Hispanos	83	52	63%	65%	2%			
Lectura	5	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Horne	Asiáticos	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	5	Horne	Afroamericanos	18	12	67%	70%	3%			
Lectura	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Horne	Blancos	15	13	87%	90%	3%			
Lectura	5	Horne	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	5	Horne	Eco. Desf.	104	69	66%	70%	4%			
Lectura	5	Horne	LEP actual	31	6	19%	40%	21%			
Lectura	5	Horne	En riesgo	97	56	58%	60%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Horne	Ed. Especial	14	5	36%	40%	4%			
Matemáticas	3	Horne	Todos	130	74	57%	60%	3%			
Matemáticas	3	Horne	Hispanos	77	42	55%	60%	5%			
Matemáticas	3	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Asiáticos	11	10	91%	95%	4%			
Matemáticas	3	Horne	Afroamericanos	26	11	42%	50%	8%			
Matemáticas	3	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Blancos	12	9	75%	80%	5%			
Matemáticas	3	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Eco. Desf.	115	68	59%	65%	6%			
Matemáticas	3	Horne	LEP actual	45	22	49%	60%	11%			
Matemáticas	3	Horne	En riesgo	99	49	49%	55%	6%			
Matemáticas	3	Horne	Ed. Especial	9	1	11%	20%	9%			
Matemáticas	4	Horne	Todos	142	57	40%	50%	10%			
Matemáticas	4	Horne	Hispanos	90	33	37%	60%	23%			
Matemáticas	4	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Afroamericanos	30	7	23%	50%	27%			
Matemáticas	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Blancos	17	13	76%	80%	4%			
Matemáticas	4	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Eco. Desf.	111	37	33%	65%	32%			
Matemáticas	4	Horne	LEP actual	42	13	31%	50%	19%			
Matemáticas	4	Horne	En riesgo	72	29	40%	50%	10%			
Matemáticas	4	Horne	Ed. Especial	20	2	10%	20%	10%			
Matemáticas	5	Horne	Todos	130	75	58%	60%	2%			
Matemáticas	5	Horne	Hispanos	84	41	49%	55%	6%			
Matemáticas	5	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Horne	Asiáticos	5	4	80%	82%	2%			
Matemáticas	5	Horne	Afroamericanos	18	9	50%	60%	10%			
Matemáticas	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Horne	Blancos	15	14	93%	95%	2%			
Matemáticas	5	Horne	Multirraciales	5	4	80%	82%	2%			
Matemáticas	5	Horne	Eco. Desf.	105	59	56%	60%	4%			
Matemáticas	5	Horne	LEP actual	31	11	35%	40%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Horne	En riesgo	98	50	51%	55%	4%			
Matemáticas	5	Horne	Ed. Especial	15	7	47%	50%	3%			
Ciencias	5	Horne	Todos	129	83	64%	70%	6%			
Ciencias	5	Horne	Hispanos	83	47	57%	60%	3%			
Ciencias	5	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Asiáticos	5	4	80%	83%	3%			
Ciencias	5	Horne	Afroamericanos	18	12	67%	70%	3%			
Ciencias	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Blancos	15	13	87%	90%	3%			
Ciencias	5	Horne	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%			
Ciencias	5	Horne	Eco. Desf.	106	68	64%	70%	6%			
Ciencias	5	Horne	LEP actual	37	15	41%	50%	9%			
Ciencias	5	Horne	En riesgo	97	53	55%	60%	5%			
Ciencias	5	Horne	Ed. Especial	13	5	38%	50%	12%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Horne	Todos	142	38	27%	40%	13%			
Lectura	4	Horne	Hispanos	90	21	23%	40%	17%			
Lectura	4	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Afroamericanos	30	7	23%	40%	17%			
Lectura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Blancos	17	9	53%	70%	17%			
Lectura	4	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Eco. Desf.	111	23	21%	40%	19%			
Lectura	4	Horne	LEP actual	42	4	10%	30%	20%			
Lectura	4	Horne	En riesgo	72	13	18%	30%	12%			
Lectura	4	Horne	Ed. Especial	20	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Horne	Todos	129	55	43%	50%	7%			
Lectura	5	Horne	Hispanos	83	26	31%	40%	9%			
Lectura	5	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Horne	Asiáticos	5	3	60%	70%	10%			
Lectura	5	Horne	Afroamericanos	18	8	44%	65%	21%			
Lectura	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Horne	Blancos	15	13	87%	90%	3%			
Lectura	5	Horne	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	5	Horne	Eco. Desf.	104	42	40%	50%	10%			
Lectura	5	Horne	LEP actual	31	2	6%	20%	14%			
Lectura	5	Horne	En riesgo	97	29	30%	40%	10%			
Lectura	5	Horne	Ed. Especial	14	3	21%	30%	9%			
Matemáticas	4	Horne	Todos	142	20	14%	30%	16%			
Matemáticas	4	Horne	Hispanos	90	10	11%	30%	19%			
Matemáticas	4	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Afroamericanos	30	3	10%	30%	20%			
Matemáticas	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Blancos	17	6	35%	50%	15%			
Matemáticas	4	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Eco. Desf.	111	12	11%	30%	19%			
Matemáticas	4	Horne	LEP actual	42	3	7%	20%	13%			
Matemáticas	4	Horne	En riesgo	72	9	13%	25%	12%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Horne	Ed. Especial	20	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Horne	Todos	130	46	35%	50%	15%			
Matemáticas	5	Horne	Hispanos	84	25	30%	40%	10%			
Matemáticas	5	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Horne	Asiáticos	5	4	80%	85%	5%			
Matemáticas	5	Horne	Afroamericanos	18	5	28%	35%	7%			
Matemáticas	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Horne	Blancos	15	9	60%	70%	10%			
Matemáticas	5	Horne	Multirraciales	5	1	20%	30%	10%			
Matemáticas	5	Horne	Eco. Desf.	105	34	32%	40%	8%			
Matemáticas	5	Horne	LEP actual	31	6	19%	25%	6%			
Matemáticas	5	Horne	En riesgo	98	29	30%	35%	5%			
Matemáticas	5	Horne	Ed. Especial	15	2	13%	20%	7%			
Ciencias	5	Horne	Todos	129	45	35%	40%	5%			
Ciencias	5	Horne	Hispanos	83	21	25%	35%	10%			
Ciencias	5	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Asiáticos	5	4	80%	85%	5%			
Ciencias	5	Horne	Afroamericanos	18	7	39%	45%	6%			
Ciencias	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Blancos	15	10	67%	70%	3%			
Ciencias	5	Horne	Multirraciales	5	1	20%	25%	5%			
Ciencias	5	Horne	Eco. Desf.	106	35	33%	35%	2%			
Ciencias	5	Horne	LEP actual	37	4	11%	20%	9%			
Ciencias	5	Horne	En riesgo	97	26	27%	30%	3%			
Ciencias	5	Horne	Ed. Especial	13	2	15%	20%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Horne	Todos	129	17	13%	20%	7%			
Lectura	3	Horne	Hispanos	76	8	11%	20%	9%			
Lectura	3	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Asiáticos	11	3	27%	30%	3%			
Lectura	3	Horne	Afroamericanos	26	2	8%	10%	2%			
Lectura	3	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Blancos	12	4	33%	35%	2%			
Lectura	3	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Eco. Desf.	114	16	14%	18%	4%			
Lectura	3	Horne	LEP actual	45	1	2%	5%	3%			
Lectura	3	Horne	En riesgo	98	7	7%	10%	3%			
Lectura	3	Horne	Ed. Especial	9	0	0%	2%	2%			
Lectura	4	Horne	Todos	142	13	9%	15%	6%			
Lectura	4	Horne	Hispanos	90	7	8%	15%	7%			
Lectura	4	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Afroamericanos	30	2	7%	10%	3%			
Lectura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Blancos	17	3	18%	35%	17%			
Lectura	4	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Eco. Desf.	111	8	7%	15%	8%			
Lectura	4	Horne	LEP actual	42	2	5%	7%	2%			
Lectura	4	Horne	En riesgo	72	5	7%	10%	3%			
Lectura	4	Horne	Ed. Especial	20	0	0%	2%	2%			
Lectura	5	Horne	Todos	129	30	23%	25%	2%			
Lectura	5	Horne	Hispanos	83	14	17%	19%	2%			
Lectura	5	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Horne	Asiáticos	5	1	20%	22%	2%			
Lectura	5	Horne	Afroamericanos	18	4	22%	25%	3%			
Lectura	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Horne	Blancos	15	10	67%	68%	1%			
Lectura	5	Horne	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Lectura	5	Horne	Eco. Desf.	104	20	19%	20%	1%			
Lectura	5	Horne	LEP actual	31	1	3%	7%	4%			
Lectura	5	Horne	En riesgo	97	18	19%	20%	1%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Horne	Ed. Especial	14	1	7%	8%	1%			
Matemáticas	3	Horne	Todos	130	8	6%	8%	2%			
Matemáticas	3	Horne	Hispanos	77	3	4%	5%	1%			
Matemáticas	3	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Asiáticos	11	4	36%	40%	4%			
Matemáticas	3	Horne	Afroamericanos	26	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Blancos	12	1	8%	10%	2%			
Matemáticas	3	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Eco. Desf.	115	7	6%	7%	1%			
Matemáticas	3	Horne	LEP actual	45	1	2%	5%	3%			
Matemáticas	3	Horne	En riesgo	99	5	5%	7%	2%			
Matemáticas	3	Horne	Ed. Especial	9	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	4	Horne	Todos	142	9	6%	8%	2%			
Matemáticas	4	Horne	Hispanos	90	4	4%	5%	1%			
Matemáticas	4	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Afroamericanos	30	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Blancos	17	4	24%	25%	1%			
Matemáticas	4	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Eco. Desf.	111	4	4%	7%	3%			
Matemáticas	4	Horne	LEP actual	42	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	4	Horne	En riesgo	72	3	4%	6%	2%			
Matemáticas	4	Horne	Ed. Especial	20	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	5	Horne	Todos	130	27	21%	22%	1%			
Matemáticas	5	Horne	Hispanos	84	15	18%	19%	1%			
Matemáticas	5	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Horne	Asiáticos	5	4	80%	81%	1%			
Matemáticas	5	Horne	Afroamericanos	18	1	6%	7%	1%			
Matemáticas	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Horne	Blancos	15	5	33%	35%	2%			
Matemáticas	5	Horne	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Matemáticas	5	Horne	Eco. Desf.	105	20	19%	20%	1%			
Matemáticas	5	Horne	LEP actual	31	3	10%	12%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Horne	En riesgo	98	17	17%	19%	2%			
Matemáticas	5	Horne	Ed. Especial	15	0	0%	2%	2%			
Ciencias	5	Horne	Todos	129	20	16%	18%	2%			
Ciencias	5	Horne	Hispanos	83	8	10%	12%	2%			
Ciencias	5	Horne	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Asiáticos	5	2	40%	42%	2%			
Ciencias	5	Horne	Afroamericanos	18	3	17%	20%	3%			
Ciencias	5	Horne	Islaños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Blancos	15	6	40%	50%	10%			
Ciencias	5	Horne	Multirraciales	5	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Horne	Eco. Desf.	106	14	13%	15%	2%			
Ciencias	5	Horne	LEP actual	37	2	5%	7%	2%			
Ciencias	5	Horne	En riesgo	97	10	10%	12%	2%			
Ciencias	5	Horne	Ed. Especial	13	1	8%	10%	2%			

## Horne

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	28%	38%							43%		36%	45%	31%
2022	30%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	38%	47%	33%
2023	32%	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	40%	49%	35%
2024	35%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	43%	52%	38%
2025	38%	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	46%	55%	41%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 39% a 49% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	28%							38%		35%	41%	31%
2022	38%	30%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	37%	43%	33%
2023	40%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	39%	45%	35%
2024	43%	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	42%	48%	38%
2025	46%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	45%	51%	41%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.