

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Jowell**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

La Escuela Primaria Jowell promoverá un medio ambiente que abarque las diferencias individuales y ofrezca oportunidades de altos estándares académicos para que todos los estudiantes puedan sobresalir, mientras que se promueven y desarrollan estudiantes de por vida, uno por uno. La Escuela Primaria Jowell se centra en la diversidad y las fortalezas de todos los estudiantes a la vez que se compromete a marcar una diferencia en la vida de cada uno de sus alumnos.

# Visión

LEAD: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar. (Por sus siglas en inglés)

# P.A.W.S.

En la Escuela Primaria Jowell, utilizamos el programa de Apoyo de Intervención para el Comportamiento Positivo (BPIS) para ayudarnos a garantizar que los estudiantes mejoren académica y conductualmente. Nuestros jaguares siguen la matriz **P.A.W.S.** que define específicamente los comportamientos a usar en toda la escuela y sus instalaciones. **P.A.W.S.** es un acrónimo que en inglés significa **P**ositivo, **R**esponsable, **D**ecidido a hacer lo que sea necesario y **E**xitoso.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Personal de Título I	26
CPOC del 2021-2022	27
Resumen del financiamiento de la escuela	28
Apéndices	30

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité CPOC se reunió y revisó las evaluaciones locales del presente año y los años pasados, así como las encuestas realizadas. El comité trabajó en grupos pequeños en base al conocimiento del área académica. Los grupos compartieron sus hallazgos y el comité llegó a un consenso. El comité se volvió a reunir para revisar la nueva información y hacer revisiones.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los estudiantes necesitan: 1) consistencia en proporcionarles los componentes de la instrucción de Lectura y Lenguaje. 2) oportunidades para recibir comentarios y escribir en todas las materias del currículum. 3) uso consistente de vocabulario académico y conceptos en escala para tender una fuerte base matemática. 4) oportunidades para incrementar y utilizar lenguaje académico.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*

- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y la tienda *Don Chepe*.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del Desempeño estudiantil

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos (Distinción académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Éxito Estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

STAAR de Lectura:

- 3.<sup>ro</sup>: Las subpoblaciones de Todos, hispanos, afroamericanos y blancos recibieron un puntaje superior a su grupo de escuelas en Cumplen
- 3.<sup>ro</sup>: Las subpoblaciones de afroamericanos y blancos recibieron un puntaje superior a su grupo de escuelas en Dominan
- 3.<sup>er</sup> grado: Cumplen con los estándares del grado: Las subpoblaciones de blancos y afroamericanos cumplen con los objetivos
- 4.<sup>o</sup> grado: Dominan los estándares del grado: La subpoblación de blancos cumplió con los objetivos
- 4.<sup>o</sup>: La población de hispanos recibió un puntaje superior a su grupo de escuelas en Cumplen
- 4.<sup>o</sup> grado: Dominan los estándares del grado: La subpoblación de blancos cumplió los objetivos
- 4.<sup>o</sup>: Las subpoblaciones de LEP y blancos recibió puntaje superior a su grupo de escuelas en Dominan
- 5.<sup>o</sup> grado: Cumplen con los estándares del grado: Las subpoblaciones de blancos y Educación Especial cumplió con los objetivos
- 5.<sup>o</sup>: Las subpoblaciones de hispanos, blancos, LEP y de Educación Especial recibieron un puntaje superior a su grupo de escuelas en Cumplen

- 5.º: Las subpoblaciones de Todos, hispanos, afroamericanos y blancos recibieron un puntaje superior al de su grupo de escuelas en Dominan

#### STAAR de Matemáticas:

- 3.º: La subpoblación de afroamericanos recibió un puntaje superior a su grupo de escuelas en Cumplen
- 3.º: La subpoblación de afroamericanos recibió un puntaje superior a su grupo de escuelas en Dominan
- 4.º: La subpoblación de afroamericanos recibió un puntaje superior a su grupo de escuelas en Cumplen
- 4.º: La subpoblación de afroamericanos y LEP recibieron un puntaje superior a su grupo de escuelas en Dominan

#### STAAR de Ciencias:

- 5.º: Las subpoblaciones de Todos, hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, LEP y Educación Especial recibieron un puntaje superior a su grupo de escuelas en Cumplen

#### STAAR de Escritura:

- 4.º: La subpoblación de LEP recibió un puntaje superior a su grupo de escuelas en Cumplen

#### TELPAS

- 3.º: El 38% de estudiantes avanzó un nivel de dominio
- 4.º: El 25% de estudiantes avanzó un nivel de dominio

### **Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos no se están desempeñando en el mismo nivel que otras poblaciones. **Causa principal:** Lectura: Los componentes de Lectura/Lenguaje deben ser enseñados con fidelidad para mejorar la instrucción.

**Problema 2:** Escritura: Nuestra población de estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñan consistentemente debajo de los estándares del grado. **Causa principal:** Escritura: Debemos hacer a los estudiantes consistentemente responsables de la Escritura en todas las materias.

**Problema 3:** Matemáticas: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos no tienen una fuerte base matemática. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos exponer a los estudiantes al lenguaje académico y a la exposición repetitiva a los conceptos nuevos.

**Problema 4:** Ciencias: Nuestros estudiantes afroamericanos se están desempeñando por debajo de las otras subpoblaciones. **Causa principal:** Ciencias: Debemos ayudar a los estudiantes a entender la importancia de las Ciencias y cómo esta se aplica en el mundo real.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 7:** Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos del Dominio III. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: Debemos desarrollar el interés de los estudiantes en la lectura.

**Problema 8:** Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos del Dominio III.

**Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: Los maestros no están activamente planeando la instrucción relevante.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

El personal de Jowell enseña los procedimientos de seguridad y realiza los simulacros ordenados. El personal está muy atento a la seguridad y reportan a todo visitante desconocido de la escuela, así como cualquier preocupación sobre el cierre de las puertas o dejarlas abiertas. Después de los simulacros, se hace una reunión para determinar la necesidad de cambiar las practicas actuales. Los maestros conducen reuniones diarias con todos los estudiantes. Nuestras remisiones disciplinarias disminuyeron en 65%.

### Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Hay demasiados estudiantes perdiendo instrucción en el salón de clase. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos enseñar a los estudiantes las destrezas y estrategias de enfrentar situaciones difíciles para regular las emociones.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Proporcionamos a todos los maestros nuevos un mentor. Nuestros maestros participan en equipos de diseño para ayudar a estructurar y contribuir con el trabajo de la escuela. Los capacitadores de la instrucción hacen planes semanalmente con los equipos de docentes. Se contrata maestros certificados para ayudar a los maestros en volver a enseñar Matemáticas y Lectura a los estudiantes. Todas las preguntas de la encuesta de percepción de los empleados recibieron un 90% de respuestas de “Muy de acuerdo/De acuerdo”.

## Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** *Calidad, contratación y retención del personal:* La asistencia del personal es menor que lo normal. **Causa principal:** *Calidad, contratación y retención del personal:* Debemos animar y apoyar al personal.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Jowell se asoció con la comunidad y las familias para buscar formas múltiples de llegar a las familias e incrementar la participación en los eventos de currículum y familiares.
- Compramos suscripciones de tecnología de alta calidad que pueda ser utilizada en la casa para incrementar la instrucción de calidad.
- Mantenemos una comunicación activa con los padres mediante *Facebook, Twitter, School Messenger, Schoology* y *Remind*.
- Nuestras familias están deseosas de apoyarnos cada vez que lo necesitamos.

## Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Los padres necesitan más oportunidades para participar en Jowell. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos proporcionar a los padres oportunidades múltiples de participar en actividades en Jowell.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones del Covid-19 para la Evaluación, Rendimiento de Cuentas, ESSA, días de clase perdidos, evaluación de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

## Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Datos de la identificación del apoyo general y específico y/o apoyo adicional específico

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales (como currículum, elegibilidad, formato, estándares, modificaciones, información de la TEA)
- Resultados de la prueba STAAR actual, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones del diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño estudiantil

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos y debates de las reuniones del personal administrativo de la escuela y/o el personal docente

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Datos de los presupuestos/subvenciones y gastos

# Metas

Revisadas/Aprobadas: 11 de octubre del 2021

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: 1) Todas las clases de ELA tendrán Lectura independiente todos los días.                      2) Todas las clases de ELA realizarán lectura en voz alta a diario con modelado y según los intereses.                      3) Todos los maestros de ELA se reunirán con los estudiantes individualmente y en grupos pequeños todas las semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><i>Learning A-Z</i> proporciona materiales adicionales de Lectura para estudiantes con dificultades para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><i>RISE and Rime</i> se usan para aumentar los niveles de Lectura independiente para los estudiantes con dificultades y ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><i>SORT-3</i> es una herramienta usada para evaluar las destrezas de Lectura y ayudar a los grupos pequeños a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Las bandejas magnéticas se usan con las cajas de <i>RIME</i> para ayudar a los grupos pequeños a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros/Especialista en instrucción /Subdirector/Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.4</p> <p><b>Fuente de financiamiento:</b> <i>Reading A to Z, Raz Kids</i> - Título I - \$236, <i>RISE and Rime</i> - Título I - \$23,593.62, <i>SORT -3</i> - Título I - \$157.85, Bandejas magnéticas - Título I - \$149.94</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: 1) Todos los maestros esperarán respuestas escritas con oraciones completas, gramática correcta y puntuación. 2) Los maestros de RLA proporcionarán instrucción explícita de Escritura a diario dando opiniones con regularidad y reuniéndose con los estudiantes frecuentemente para satisfacer las necesidades individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>La consultora trabaja con los maestros para promover enseñanza de primera calidad, alineamiento entre niveles de grado y materias y ayudar proporcionando comentarios y reuniéndose con los estudiantes para cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción /Subdirector/Director</p> <p><b>Fuente de financiamiento:</b> Consultora Elizabeth Martin - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: 1) Todos los miembros del personal van a pedir a los estudiantes oraciones completas durante los debates y las asignaciones escritas.</p> <p>2) Los estudiantes tendrán oportunidades durante todo el proceso de la escritura para añadir significado y volumen a sus composiciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción /Subdirector/Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: 1) Los maestros usarán y enseñarán vocabulario académico para aumentar la comprensión de los conceptos matemáticos y planearán su uso semanalmente. 2) Los maestros se cerciorarán de que los estudiantes tengan la oportunidad de utilizar <i>Reflex Math</i> por lo menos una vez a la semana. 3) Los maestros planificarán y conducirán diariamente conversaciones con números y contenido para desarrollar un sentido numérico básico.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><i>Reflex Math</i> promueve el aprendizaje de las operaciones matemáticas, con el resultado de más matemáticos seguros de sí mismos para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Estrategia para incrementar el conocimiento de los maestros usando a un consultor, así como la capacitación en el uso de los materiales provistos por el consultor para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción /Subdirector/Director</p> <p><b>Fuente de financiamiento:</b> <i>Reflex Math</i> - Título I - \$2,695, Consultor de <i>MathLink Consulting</i> - Título I - \$9,821.97</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: 1) Los maestros promoverán el uso de vocabulario científico usando estrategias como preguntas de alto nivel, actividades para todo el cerebro y experiencias prácticas para promover la relevancia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>El maestro del laboratorio de Ciencias ayuda proporcionando experiencias prácticas adicionales y como tutor para cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>La suscripción a <i>Legends of Learning</i> incrementa el vocabulario y la exposición a los conceptos de Ciencias para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><i>Flocabulary</i> ayuda a enseñar vocabulario mediante el uso del rap y la relevancia para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Los materiales de Ciencias se necesitan para proporcionar experiencias prácticas para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción /Subdirector/Director</p> <p><b>Fuente de financiamiento:</b> Maestro del laboratorio de Ciencias - \$73,469.70, Suscripción a <i>Legends of Learning</i> - \$1,700, <i>Flocabulary</i> - Título I - \$2,100, Materiales para el laboratorio de Ciencias - Título I - \$385.74</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: instrucción individual y en grupos pequeños durante la hora de <i>Power Up</i> todos los días.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción /Subdirector/Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: <i>Jaguar Leaders</i>, <i>House Meetings</i>, Club de corredores, Competencia <i>Name That Book</i>, Lecciones del <i>Lab Tech</i>, programa de tipeo (<i>Edutyping</i>), reuniones diarias del salón, huerto del salón, las mascotas del salón, así como lecciones mensuales de orientación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los de aquellos en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas de Título I:</p> <p><i>Studies Weekly</i> es un recurso de alto interés que incrementará el vocabulario académico para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><i>US games</i> para proporcionar diversos juegos a los estudiantes en el recreo o en Educación Física</p> <p>El tutor de Matemáticas trabaja con los estudiantes para cerrar las brechas.</p> <p>Los suministros se necesitan para asegurarse de que los maestros puedan dictar lecciones interesantes y que los estudiantes tengan acceso.</p> <p>Se utiliza el papel para entregar a los estudiantes copias de trabajo y enviar comunicaciones a los padres.</p> <p>Se necesita tinta de impresora para entregar a los estudiantes y los maestros impresiones e información de buena calidad.</p> <p>Un televisor y su montaje en la cafetería para comunicar eventos venideros e información a los padres y estudiantes.</p> <p>El programa <i>Edutyping</i> se dicta a todos los estudiantes para promover las destrezas con el teclado y mejorar el acceso a la comunicación electrónica y a los productos del trabajo.</p> <p>El carrito para cargar tabletas electrónicas hace posible que los maestros puedan cargar y mantener seguros varios aparatos a la vez.</p> <p>El personal de apoyo bilingüe apoya a nuestros estudiantes LEP en todas las materias.</p> <p>Los escritorios para estar de pie apoyan el movimiento tanto de los estudiantes como de los maestros durante las horas de instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 2.6</p> <p><b>Fuente de financiamiento:</b> <i>Studies Weekly</i> - \$1,915.25, Suministros para todos los estudiantes-<i>US Games</i> - Título I - \$1,235.42, proporcionar tutor de Matemáticas - \$29,080.58, Personal de apoyo bilingüe - Título I - \$22,170.06, <i>Edutyping</i> - Título I - \$3,075.60, tinta para impresora - Título I - \$4,711.78, Carrito para cargar tabletas - Título I - \$1,939.99, TV/Montaje - Título I - \$1,488, Papel - Título I - \$938, Suministros - Título I - \$6,691.96, Escritorios para estar de pie - Título I - \$745.98</p>	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar clases adicionales, incluyendo tiempo de planeamiento para los maestros. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan consistentemente incrementarán sus niveles de lectura en 6 meses y los maestros tendrán la oportunidad de planificar lecciones efectivas. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuente de financiamiento:</b> Clases adicionales - ESSER III - \$8,833	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Maestro para la reducción del tamaño de la clase: Crear una clase autocontenida de 3 <sup>er</sup> . grado y proporcionarle un maestro experimentado <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 80% de los estudiantes llegará al nivel de se Aproxima o más <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuente de financiamiento:</b> Maestro - ESSER III - \$87,384, Reemplazante para ausencias - ESSER III - \$563.04, reemplazante para desarrollo de personal - ESSER III - \$188	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Los maestros proporcionarán consistentemente intervenciones basadas en las investigaciones a estudiantes específicos que están trabajando debajo del nivel <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoría en los niveles de Lectura <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros dictarán instrucción específica durante clases y en las clases adicionales de antes o después del horario normal.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder las tablas de objetivos adjuntas.</p> <p>Materiales necesarios para la instrucción específica de Matemáticas para cumplir o exceder las tablas de objetivos adjuntas.</p> <p>Los tutores proporcionarán instrucción adicional a algunos estudiantes para ayudarlos a cumplir o exceder las tablas de objetivos adjuntas. Los tutores también proporcionarán tiempo para planificar en orden de implementar una instrucción efectiva.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuente de financiamiento:</b> Cajas de <i>Bridges Extension</i> – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$2,000, Tutores - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$600</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivos del desempeño 4:** Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2020-21 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), desempeño académico en Matemáticas (59%), Crecimiento en (69%), Crecimiento en Matemáticas (74%), Éxito Estudiantil (58%).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico adicional de Lectura:</p> <p>1) Programar tiempo sostenido de Lectura en silencio (libro escogido por los estudiantes) para toda la clase por un mínimo de 2 por semana. 2) Todas las clases ELA tendrán lecturas en voz alta y razonamiento modelado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tener las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Apoyo específico adicional de Matemáticas:  1) Los maestros usarán consistentemente vocabulario académico durante las lecciones. 2) Los maestros planificarán y conducirán diariamente un número de pláticas y conversaciones sobre el contenido. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Prioridades de la TEA:</b> Tener las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Los procedimientos de seguridad de EOP serán revisados cada 9 semanas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el conocimiento de los procedimientos. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 96.3%.

**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil en la escuela: Proporcionar a toda la escuela un reconocimiento de las clases con más alto porcentaje de asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.3%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 3%.

**Fuentes de datos de la evaluación 3:** Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Utilizar premios PBIS para comunicarse con el padre y el estudiante para hablar sobre el comportamiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector/Especialista en comportamiento/Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones dentro de la escuela -Reducir las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos implementando consecuencias alternativas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector/Especialista en comportamiento/Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Desarrollar e implementar un continuo de consecuencias. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector/Especialista en comportamiento/Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Conducir reuniones diarias del salón para apoyar a los estudiantes con necesidades socioemocionales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores/Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Los consejeros proporcionan lecciones mensuales de orientación para enseñar destrezas de manejo de las emociones y regulación emocional. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán estando en 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros/Subdirectores/Director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la	Nov.	Feb.	May.

instrucción en una variedad de actividades diseñadas para mejorar el buen estado físico para toda la vida. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará de 95.56% a 96.5%.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Reportes de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

<b>Detalles de la estrategia 1</b>	<b>Análisis formativos</b>		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal recibirá reconocimiento cada nueve semanas por su asistencia. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en .1%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido  
Visitas al aula durante clases  
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: El desarrollo del personal será dictado con base a las necesidades según lo determinado por las encuestas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros ganarán más conocimiento para mejorar la instrucción, impactando el progreso del estudiante.</p> <p>El consultor de Matemáticas apoya la instrucción del maestro, analizando los TEKS, ayudando con el alineamiento vertical, incrementando el conocimiento de los maestros de múltiples estrategias instructivas de los conceptos Matemáticos mediante la enseñanza directa, la observación y los comentarios.</p> <p>El consultor de Escritura planifica con los maestros para crear lecciones basadas en las necesidades del estudiante y maximizar su progreso.</p> <p>Clases en la Región IV para un intervencionista de lectura para mejorar la instrucción e incrementar el progreso del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Fuente de financiamiento:</b> Desarrollo del personal en Región IV - \$210, Consultor de Matemáticas - \$7,500, Consultora de Escritura - Elizabeth Martin - \$4,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Proporcionar oportunidades significativas para que los padres de familia interactúen con el personal de Jowell, como la Noche Virtual de Currículum, las Noches para los padres de otoño y la primavera, almuerzos de los <i>Jaguar Leader</i>, Día de competencias, <i>Name That Book</i>, Senderos de la naturaleza, <i>KISS</i>, Concurso de deletreo (<i>Spelling Bee</i>), reuniones con los padres e incremento en las comunicaciones electrónicas con los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p>Los premios PBIS proporcionarán un método adicional de comunicación con los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuente de financiamiento:</b> Premio PBIS para mejorar la comunicación con los padres. - \$2,098</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en:</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda objetiva:</b> 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuado </p>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Laboratorios de Ciencias	1
Personal	Personal de apoyo	Clases adicionales de Matemáticas	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón bilingüe	1

# CPOC del 2021-2022

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Personal administrativo	Kimberley Criswell	Directora
Coordinador de pruebas	Caroline Nelson	
Profesional sin salón asignado	Lesley Pratt	Intervencionista de Lectura
Maestro titular	Gabby Renaud	Maestra
Maestro titular	Jason Marshall	Maestro
Maestro titular	Kelli Matula	Maestra
Maestro titular	Miguel Hernandez	Maestro
Maestro titular	Brigette Underwood	Maestra
Profesional sin salón asignado	Jaffar Milledge	Intervencionista de Matemáticas
Personal administrativo	Virginia Stout	Subdirectora
Personal administrativo	Suzanne Nicks	Subdirectora
Personal administrativo	Colleen Layton	Consejera
Personal administrativo	Lauren Nungesser	Consejera
Personal de apoyo	Debbie Powell	Personal de apoyo
Profesional sin salón asignado	Lisa Jandal	Intervencionista de comportamiento
Profesional sin salón asignado	Tiffany Glover	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Christi Moran	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Alpha Cruz	Bibliotecaria
Profesional del distrito	Francisca Carter	Capacitadora de comportamiento para Educación Especial
Representante de la comunidad	Ron Webb	Miembro de la comunidad
Representante de la comunidad	Cristina Woodall	Miembro de la comunidad
Padre de familia	NaTisha Zilton	Padre de familia
Representante de los negocios	Tamara Barksdale	Representante de los negocios
Padre de familia	Yuliana Martinez	Padre de familia
Representante de los negocios	Jisha Iyer	Representante de los negocios
Maestro titular	Adrienne Atkins	Maestra

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Clases adicionales		\$8,833.00
1	2	2	Maestro		\$87,384.00
1	2	2	Reemplazante por ausencias		\$563.04
1	2	2	Reemplazantes por desarrollo de personal		\$188.00
<b>Subtotal</b>					\$96,968.04
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Bandejas magnéticas		\$149.94
1	1	1	<i>Reading A to Z, Raz Kids</i>		\$236.00
1	1	1	<i>SORT -3</i>		\$157.85
1	1	1	Cajas de <i>RISE and Rime</i>		\$23,593.62
1	1	2	Consultora Elizabeth Martin		\$6,000.00
1	1	4	<i>Reflex Math</i>		\$2,695.00
1	1	4	Consultora <i>MathLink Consulting</i>		\$9,821.97
1	1	5	<i>Flocabulary</i>		\$2,100.00
1	1	5	Materiales para el laboratorio de Ciencias		\$385.74
1	1	8	Suministros		\$6,691.96
1	1	8	Suministros para todos los estudiantes- <i>US Games</i>		\$1,235.42
1	1	8	Tinta para la impresora		\$4,711.78
1	1	8	TV/Montaje		\$1,488.00
1	1	8	Escritorios (de pie)		\$745.98
1	1	8	Papel		\$938.00
1	1	8	<i>Edutyping</i>		\$3,075.60
1	1	8	Carrito para cargar tabletas <i>Ipads</i>		\$1,939.99
1	1	8	Personal de apoyo bilingüe		\$22,170.06
<b>Subtotal</b>					\$88,136.91

**Asignación especial: Fondos compensatorios del estado**

<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de la cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	3	1	Cajas de <i>Bridges Extension</i>		\$2,000.00
1	3	1	Personal para clases adicionales		\$600.00
<b>Subtotal</b>					\$2,600.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$187,704.95
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$187,704.95</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Jowell	Todos	181	116	64%	75%	11%			
Lectura	3	Jowell	Hispanos	114	68	60%	65%	5%			
Lectura	3	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Asiáticos	8	7	88%	90%	2%			
Lectura	3	Jowell	Afroamericanos	48	34	71%	75%	4%			
Lectura	3	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Blancos	6	5	83%	85%	2%			
Lectura	3	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Eco. Desf.	144	89	62%	70%	8%			
Lectura	3	Jowell	LEP actual	62	25	40%	60%	20%			
Lectura	3	Jowell	En riesgo	134	75	56%	60%	4%			
Lectura	3	Jowell	Ed. Especial	19	6	32%	33%	1%			
Lectura	4	Jowell	Todos	184	93	51%	70%	19%			
Lectura	4	Jowell	Hispanos	118	62	53%	60%	7%			
Lectura	4	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Asiáticos	8	5	63%	65%	2%			
Lectura	4	Jowell	Afroamericanos	43	20	47%	55%	8%			
Lectura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Blancos	9	4	44%	50%	6%			
Lectura	4	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Eco. Desf.	149	72	48%	50%	2%			
Lectura	4	Jowell	LEP actual	56	21	38%	50%	12%			
Lectura	4	Jowell	En riesgo	100	48	48%	50%	2%			
Lectura	4	Jowell	Ed. Especial	19	2	11%	13%	2%			
Lectura	5	Jowell	Todos	197	138	70%	75%	5%			
Lectura	5	Jowell	Hispanos	124	90	73%	75%	2%			
Lectura	5	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Jowell	Asiáticos	7	5	71%	75%	4%			
Lectura	5	Jowell	Afroamericanos	48	29	60%	65%	5%			
Lectura	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Jowell	Blancos	14	11	79%	85%	6%			
Lectura	5	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Jowell	Eco. Desf.	171	114	67%	70%	3%			
Lectura	5	Jowell	LEP actual	59	29	49%	52%	3%			
Lectura	5	Jowell	En riesgo	142	91	64%	68%	4%			
Lectura	5	Jowell	Ed. Especial	12	6	50%	51%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Jowell	Todos	183	91	50%	60%	10%			
Matemáticas	3	Jowell	Hispanos	114	53	46%	52%	6%			
Matemáticas	3	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Asiáticos	10	9	90%	91%	1%			
Matemáticas	3	Jowell	Afroamericanos	48	25	52%	58%	6%			
Matemáticas	3	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Blancos	6	4	67%	75%	8%			
Matemáticas	3	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Eco. Desf.	146	70	48%	50%	2%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP actual	62	22	35%	45%	10%			
Matemáticas	3	Jowell	En riesgo	136	69	51%	55%	4%			
Matemáticas	3	Jowell	Ed. Especial	20	5	25%	28%	3%			
Matemáticas	4	Jowell	Todos	185	80	43%	55%	12%			
Matemáticas	4	Jowell	Hispanos	119	49	41%	48%	7%			
Matemáticas	4	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Asiáticos	8	4	50%	70%	20%			
Matemáticas	4	Jowell	Afroamericanos	43	19	44%	55%	11%			
Matemáticas	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Blancos	9	6	67%	75%	8%			
Matemáticas	4	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Eco. Desf.	150	65	43%	50%	7%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP actual	56	17	30%	38%	8%			
Matemáticas	4	Jowell	En riesgo	100	40	40%	50%	10%			
Matemáticas	4	Jowell	Ed. Especial	20	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Jowell	Todos	198	117	59%	65%	6%			
Matemáticas	5	Jowell	Hispanos	125	74	59%	63%	4%			
Matemáticas	5	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Jowell	Asiáticos	7	5	71%	75%	4%			
Matemáticas	5	Jowell	Afroamericanos	47	26	55%	60%	5%			
Matemáticas	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Jowell	Blancos	14	8	57%	65%	8%			
Matemáticas	5	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Jowell	Eco. Desf.	172	100	58%	60%	2%			
Matemáticas	5	Jowell	LEP actual	59	28	47%	50%	3%			
Matemáticas	5	Jowell	En riesgo	143	77	54%	58%	4%			
Matemáticas	5	Jowell	Ed. Especial	12	4	33%	34%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Jowell	Todos	200	135	68%	75%	7%			
Ciencias	5	Jowell	Hispanos	126	89	71%	75%	4%			
Ciencias	5	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%			
Ciencias	5	Jowell	Afroamericanos	48	24	50%	55%	5%			
Ciencias	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Blancos	14	12	86%	90%	4%			
Ciencias	5	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Eco. Desf.	174	114	66%	72%	6%			
Ciencias	5	Jowell	LEP actual	59	31	53%	56%	3%			
Ciencias	5	Jowell	En riesgo	144	91	63%	66%	3%			
Ciencias	5	Jowell	Ed. Especial	12	5	42%	47%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Jowell	Todos	184	43	23%	35%	12%			
Lectura	4	Jowell	Hispanos	118	32	27%	35%	8%			
Lectura	4	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Asiáticos	8	1	13%	35%	22%			
Lectura	4	Jowell	Afroamericanos	43	8	19%	35%	16%			
Lectura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Blancos	9	2	22%	35%	13%			
Lectura	4	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Eco. Desf.	149	33	22%	35%	13%			
Lectura	4	Jowell	LEP actual	56	4	7%	30%	23%			
Lectura	4	Jowell	En riesgo	100	21	21%	30%	9%			
Lectura	4	Jowell	Ed. Especial	19	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Jowell	Todos	197	80	41%	50%	9%			
Lectura	5	Jowell	Hispanos	124	49	40%	50%	10%			
Lectura	5	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Jowell	Asiáticos	7	4	57%	60%	3%			
Lectura	5	Jowell	Afroamericanos	48	15	31%	45%	14%			
Lectura	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Jowell	Blancos	14	10	71%	75%	4%			
Lectura	5	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Jowell	Eco. Desf.	171	63	37%	45%	8%			
Lectura	5	Jowell	LEP actual	59	10	17%	50%	33%			
Lectura	5	Jowell	En riesgo	142	44	31%	40%	9%			
Lectura	5	Jowell	Ed. Especial	12	2	17%	20%	3%			
Matemáticas	4	Jowell	Todos	185	27	15%	30%	15%			
Matemáticas	4	Jowell	Hispanos	119	16	13%	30%	17%			
Matemáticas	4	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Asiáticos	8	1	13%	30%	17%			
Matemáticas	4	Jowell	Afroamericanos	43	8	19%	30%	11%			
Matemáticas	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Blancos	9	2	22%	30%	8%			
Matemáticas	4	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Eco. Desf.	150	20	13%	30%	17%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP actual	56	5	9%	25%	16%			
Matemáticas	4	Jowell	En riesgo	100	14	14%	30%	16%			
Matemáticas	4	Jowell	Ed. Especial	20	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Jowell	Todos	198	65	33%	45%	12%			
Matemáticas	5	Jowell	Hispanos	125	37	30%	45%	15%			
Matemáticas	5	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Jowell	Asiáticos	7	4	57%	65%	8%			
Matemáticas	5	Jowell	Afroamericanos	47	15	32%	45%	13%			
Matemáticas	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Jowell	Blancos	14	6	43%	55%	12%			
Matemáticas	5	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Jowell	Eco. Desf.	172	56	33%	45%	12%			
Matemáticas	5	Jowell	LEP actual	59	12	20%	35%	15%			
Matemáticas	5	Jowell	En riesgo	143	37	26%	40%	14%			
Matemáticas	5	Jowell	Ed. Especial	12	1	8%	10%	2%			
Ciencias	5	Jowell	Todos	200	66	33%	45%	12%			
Ciencias	5	Jowell	Hispanos	126	40	32%	45%	13%			
Ciencias	5	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Asiáticos	7	4	57%	60%	3%			
Ciencias	5	Jowell	Afroamericanos	48	12	25%	45%	20%			
Ciencias	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Blancos	14	7	50%	60%	10%			
Ciencias	5	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Eco. Desf.	174	55	32%	45%	13%			
Ciencias	5	Jowell	LEP actual	59	11	19%	40%	21%			
Ciencias	5	Jowell	En riesgo	144	40	28%	40%	12%			
Ciencias	5	Jowell	Ed. Especial	12	2	17%	18%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Jowell	Todos	181	21	12%	15%	3%			
Lectura	3	Jowell	Hispanos	114	12	11%	14%	3%			
Lectura	3	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Asiáticos	8	1	13%	15%	2%			
Lectura	3	Jowell	Afroamericanos	48	7	15%	18%	3%			
Lectura	3	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Blancos	6	1	17%	20%	3%			
Lectura	3	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Jowell	Eco. Desf.	144	16	11%	15%	4%			
Lectura	3	Jowell	LEP actual	62	1	2%	10%	8%			
Lectura	3	Jowell	En riesgo	134	12	9%	10%	1%			
Lectura	3	Jowell	Ed. Especial	19	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Jowell	Todos	184	15	8%	10%	2%			
Lectura	4	Jowell	Hispanos	118	10	8%	10%	2%			
Lectura	4	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Asiáticos	8	0	0%	10%	10%			
Lectura	4	Jowell	Afroamericanos	43	3	7%	10%	3%			
Lectura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Blancos	9	2	22%	25%	3%			
Lectura	4	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Jowell	Eco. Desf.	149	8	5%	10%	5%			
Lectura	4	Jowell	LEP actual	56	2	4%	10%	6%			
Lectura	4	Jowell	En riesgo	100	7	7%	10%	3%			
Lectura	4	Jowell	Ed. Especial	19	0	0%	0%	0%			
Lectura	5	Jowell	Todos	197	32	16%	21%	5%			
Lectura	5	Jowell	Hispanos	124	16	13%	15%	2%			
Lectura	5	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Jowell	Asiáticos	7	1	14%	15%	1%			
Lectura	5	Jowell	Afroamericanos	48	11	23%	25%	2%			
Lectura	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Jowell	Blancos	14	3	21%	25%	4%			
Lectura	5	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Jowell	Eco. Desf.	171	26	15%	18%	3%			
Lectura	5	Jowell	LEP actual	59	1	2%	5%	3%			
Lectura	5	Jowell	En riesgo	142	18	13%	15%	2%			
Lectura	5	Jowell	Ed. Especial	12	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Jowell	Todos	183	8	4%	8%	4%			
Matemáticas	3	Jowell	Hispanos	114	5	4%	8%	4%			
Matemáticas	3	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Asiáticos	10	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Jowell	Afroamericanos	48	3	6%	8%	2%			
Matemáticas	3	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Blancos	6	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Jowell	Eco. Desf.	146	5	3%	8%	5%			
Matemáticas	3	Jowell	LEP actual	62	1	2%	8%	6%			
Matemáticas	3	Jowell	En riesgo	136	4	3%	8%	5%			
Matemáticas	3	Jowell	Ed. Especial	20	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	4	Jowell	Todos	185	12	6%	8%	2%			
Matemáticas	4	Jowell	Hispanos	119	7	6%	8%	2%			
Matemáticas	4	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Asiáticos	8	1	13%	15%	2%			
Matemáticas	4	Jowell	Afroamericanos	43	3	7%	10%	3%			
Matemáticas	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Blancos	9	1	11%	15%	4%			
Matemáticas	4	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Jowell	Eco. Desf.	150	9	6%	10%	4%			
Matemáticas	4	Jowell	LEP actual	56	3	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Jowell	En riesgo	100	8	8%	10%	2%			
Matemáticas	4	Jowell	Ed. Especial	20	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Jowell	Todos	198	30	15%	18%	3%			
Matemáticas	5	Jowell	Hispanos	125	18	14%	18%	4%			
Matemáticas	5	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Jowell	Asiáticos	7	3	43%	45%	2%			
Matemáticas	5	Jowell	Afroamericanos	47	5	11%	15%	4%			
Matemáticas	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Jowell	Blancos	14	1	7%	10%	3%			
Matemáticas	5	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Jowell	Eco. Desf.	172	25	15%	18%	3%			
Matemáticas	5	Jowell	LEP actual	59	4	7%	10%	3%			
Matemáticas	5	Jowell	En riesgo	143	17	12%	15%	3%			
Matemáticas	5	Jowell	Ed. Especial	12	0	0%	2%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Jowell	Todos	200	14	7%	10%	3%			
Ciencias	5	Jowell	Hispanos	126	7	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Jowell	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Asiáticos	7	1	14%	15%	1%			
Ciencias	5	Jowell	Afroamericanos	48	2	4%	8%	4%			
Ciencias	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Blancos	14	1	7%	10%	3%			
Ciencias	5	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Jowell	Eco. Desf.	174	13	7%	10%	3%			
Ciencias	5	Jowell	LEP actual	59	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Jowell	En riesgo	144	6	4%	8%	4%			
Ciencias	5	Jowell	Ed. Especial	12	0	0%	2%	2%			

Jowell

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 40% a 50% para junio del 2025

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	37%							35%		39%	39%	43%
2022	38%	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	41%	41%	45%
2023	40%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	43%	43%	47%
2024	43%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	46%	46%	50%
2025	46%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	49%	49%	53%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 37% a 47% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
37%	39%	41%	44%	47%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	33%							35%		36%	37%	37%
2022	38%	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	38%	39%	39%
2023	40%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	40%	41%	41%
2024	43%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	43%	44%	44%
2025	46%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	46%	47%	47%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.