

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Kahla

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

La misión de la Escuela Intermedia Kahla es desarrollar una comunidad de estudiantes en un mundo en cambio constante utilizando la autodisciplina, la motivación y la excelencia.

Visión

Formar estudiantes cultos, nobles, perspicaces, globales, honorables y dignos de confianza – KNIGHTS

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	22
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	27
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	29
Fondos compensatorios estatales	31
Presupuesto de la Escuela Intermedia Kahla	32
Personal para la Escuela Intermedia Kahla	32
Personal de Título I	33
Resumen del financiamiento de la escuela	34
Apéndices	35

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El director de instrucción trabajó con los especialistas en instrucción y con el equipo de cada materia y grado durante la planificación de los equipos para revisar los resultados de crecimiento de las TEKS en la prueba STAAR. Los maestros tuvieron la oportunidad de revisar los resultados y tomar decisiones para enfocarse en las mismas TEKS del año pasado. El director de instrucción hizo un seguimiento con los maestros y los miembros del CPOC para solidificar y continuar el plan, lo que incluyó ajustes menores.

En resumen, la evaluación integral de las necesidades denota lo siguiente: Al revisar los datos para nuestra escuela se notó que nuestras áreas de mayor preocupación debían incluir oportunidades frecuentes para abordar las destrezas fundamentales, el conocimiento previo y la alineación vertical para cada departamento.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjeta de calificaciones*

- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción, los apartamentos *Queenston Manor Apartments*, el centro *Locomotion Early Learning Center*, la lavandería *Majestic Cleaners*, la tienda *Donut Guys* y la peluquería *Edge It Up Barber Shop*.

Desempeño estudiantil

Resumen del desempeño estudiantil

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: el subgrupo de estudiantes blancos (Desempeño académico Lectura, Desempeño académico Matemáticas, Éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el Cierre de brechas junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués"
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Rendimiento de cuentas de STAAR y TEA del 2021

- Kahla cumplió con el objetivo del desempeño académico en ELA/Lectura para las siguientes subpoblaciones: Afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.

Álgebra

- **Se Aproximan:** Los estudiantes afroamericanos cumplieron con el objetivo. Se tuvo éxito en el distrito en hispanos por 2%, afroamericanos por 6% y económicamente desfavorecidos por 3%.
- **Cumplen:** Superaron al distrito en hispanos por 5%, afroamericanos por 2% y económicamente desfavorecidos por 4%. Superaron al grupo en TODOS, hispanos afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos.
- **Dominan:** Superaron al distrito en hispanos por 2% y económicamente desfavorecidos por 1%. Superaron al grupo en Todos, hispanos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos.

Matemáticas

Se Aproximan: En 6.º grado, los estudiantes blancos estuvieron 3% encima del objetivo, los LEP estuvieron 5% por encima del objetivo, los de Educación Especial estuvieron 31% por encima del objetivo. Superaron al distrito en hispanos en 4%, afroamericanos por 1%, blancos por 4%, económicamente desfavorecidos por 5%, LEP por 16% y Educación Especial por 19%. Superaron al grupo en todas las áreas. 7.º grado superó al grupo en blancos y LEP. 8.º grado superó al grupo en afroamericanos y blancos.

- **Cumplen:** En 6.º grado, los estudiantes de Educación Especial estuvieron 10% encima del objetivo, los blancos cumplieron con el objetivo exactamente. Superaron al distrito en hispanos por 4%, afroamericanos por 2%, económicamente desfavorecidos por 5%, de Educación Especial por 2% y en línea con el distrito en los estudiantes LEP. 7.º grado superó al grupo en afroamericanos. 8.º grado superó al grupo en Todos, económicamente desfavorecidos y LEP.
- **Dominan:** En 6.º grado, los estudiantes blancos estuvieron sobre el objetivo en 11%, y LEP 1% sobre el objetivo, de Educación Especial 3% sobre el objetivo. Superaron al grupo en todas las áreas. 7.º grado cumplió con el objetivo en LEP, blancos en 2% sobre el objetivo. Superaron al grupo en afroamericanos y blancos. En 8.º grado los estudiantes blancos estuvieron 1% encima del objetivo. 8.º grado superó al grupo en Todos, hispanos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos.

Lectura

- **Se Aproximan:** 6.º se desempeñó al 14% encima del objetivo en la subpoblación de blancos, y la población de LEP y de Educación Especial excedieron su objetivo y sobrepasaron a su grupo; 7.º grado cumplió con su objetivo en la subpoblación de afroamericanos, 8.º grado excedió el objetivo en 5% y al grupo en el subgrupo de LEP
- **Cumplen:** 6.º se desempeñó sobre el objetivo en las subpoblaciones de afroamericanos y de Educación Especial y se desempeñó más alto que el grupo en 5 de las 7 subpoblaciones. 7.º grado cumplió con el objetivo en general y se desempeñó más alto en las subpoblaciones de LEP y de Educación Especial. 8.º grado se desempeñó sobre el objetivo en las subpoblaciones de blancos y LEP.
- **Dominan:** 6.º grado excedió su objetivo y se desempeñó más alto que el grupo en 5 de las 7 subpoblaciones; 7.º grado se desempeñó más alto que el objetivo en la subpoblación de blancos; 8.º grado se desempeñó más alto que el grupo las subpoblaciones de económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial y excedió al objetivo en las subpoblaciones de LEP y de Educación Especial

Ciencias

- **Se Aproximan:** 8.º grado estuvo sobre el grupo en las subpoblaciones de afroamericanos, económicamente desfavorecidos y LEP.
- **Cumplen:** En 8.º grado, la subpoblación de blancos se desempeñó por encima del objetivo. Superaron al grupo en 4 de las 7 subpoblaciones.
- **Dominan:** En 8.º grado, la subpoblación de blancos, LEP y de Educación Especial se desempeñaron más alto que el objetivo. Excedieron al grupo en 4 de 7 subpoblaciones.

Ciencias Sociales

- **Se Aproximan:** 34% de la subpoblación de LEP actuales obtuvieron el nivel se Aproximan, lo cual excedió al distrito en 4% y al grupo en 10%.
- **Dominan:** En 11%, todas las subpoblaciones superaron colaborativamente al grupo en 3%
- **Cumplen:** En 40%, la subpoblación de blancos está a 4% de cumplir con el objetivo y excedió al grupo en 2%. En 10% la subpoblación de LEP está a 1% del objetivo. La población de LEP también excedió al grupo en 6% y al distrito en 3% en 2021.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Los estudiantes se desempeñaron entre 40% y 60% de dominio en las siguientes áreas de TEKS en cada grado. Los datos se basan en puntajes acumulativos de desempeño de las pruebas STAAR del 2019 y 2021. 6.º grado: 6.2(A) y 6.5(F); 7.º grado - 7.2(B), 7.5(F) y 7.6(D); 8.º grado - 8.2(B), 8.5(F) y 8.6(D). **Causa principal:** Lectura: Los maestros no participan en oportunidades de alineación vertical en la escuela que les permitirían comunicarse y colaborar con estrategias que apoyan el vocabulario, la inferencia y el parafraseo.

Problema 2: Escritura: La tendencia de los puntajes de composición en STAAR es indicativa de un desempeño a nivel básico. **Causa principal:** Escritura: En la planificación del currículo no se integran oportunidades frecuentes para reflexiones de escritura individuales.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes se desempeñaron entre el 40% y el 70% de dominio en las siguientes áreas de aptitud de TEK en cada grado. Los datos se basan en los puntajes de dominio acumulativo de TEK de las pruebas STAAR del 2019 y 2021. 6.º grado: 6.3(E), 6.8(D), and 6.10(A); 7.º grado - 7.3(B), 7.4(A), and 7.7(A); 8.º grado - 8.3(C), 8.4(C) y 8.10(C). **Causa principal:** Matemáticas: Hacen falta oportunidades para alinear verticalmente el contenido y hacer conexiones con las destrezas básicas y el nivel de comprensión alcanzado en los grados escolares anteriores.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes se desempeñaron entre el 40% y el 60% de dominio en las siguientes áreas de aptitud de TEK en cada grado. Los datos se basan en los puntajes de dominio acumulativo de TEK de las pruebas de referencia del distrito y las pruebas STAAR de 2019 y 2021. 6.º grado: 6.6(B) and 6.9(C); 7.º grado: 7.5(B) and 7.12(D); 8.º grado: - 8.5(A), 8.6(C) y 8.9(C). **Causa principal:** Ciencias: Hace falta proveer oportunidades de alineación vertical y multidisciplinaria para apoyar la colaboración y los conocimientos previos.

Problema 5: Ciencias Sociales: Los estudiantes se desempeñaron entre el 50% y el 75% de dominio en las siguientes áreas de aptitud de TEK en cada grado. Los datos se basan en los puntajes de dominio acumulativo de TEK de las pruebas de referencia del distrito y las pruebas STAAR de 2019 y 2021. 6.º grado - 6.1(B) and 6.5(C); 7.º grado: 7.13(A) and 7.14(A); 8.º grado: 8.5(C), 8.12(C), and 8.16(B). **Causa principal:** Ciencias Sociales: Hacen falta oportunidades de refuerzo de los conocimientos previos durante el tiempo de instrucción.

Problema 6: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 8: Apoyo específico y mejoramiento en Lectura (datos basados en la identificación de 2018-2019): Los estudiantes de la subpoblación blanca no está mostrando progreso en los niveles Cumple y Domina en las evaluaciones de Lectura STAAR. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros necesitan hacer seguimiento, involucrar y motivar a los estudiantes de esta subpoblación para que puedan progresar y destacarse académicamente.

Problema 9: Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas (datos basados en la identificación de 2018-2019): Los estudiantes de la subpoblación blanca no está mostrando progreso en los niveles Cumple y Domina en las evaluaciones de STAAR. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Como minoría en la clase, los estudiantes de la subpoblación blanca tradicionalmente no han sido objeto de apoyo dirigido.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia estudiantil

Kahla ha tenido un alto índice de asistencia en los años anteriores. Continuamos mejorando los procesos con nuestra encargada de inscripciones y asistencias para responsabilizar a los maestros de ingresar la asistencia en todos los períodos dentro de los primeros 10 minutos de clase. Los estudiantes y sus padres recibieron tarjetas al principio del año escolar invitándolos a regresar a la escuela para el año escolar 2021-22. Kahla sigue promoviendo la alta asistencia entre todos los estudiantes y el personal.

Datos del sistema PBIS y de la Disciplina Restaurativa

El programa *PBIS Rewards* ofrece a los maestros y estudiantes la oportunidad de reconocer a todos los “caballeros en su búsqueda de la excelencia”. Nuestros maestros trabajan constantemente premiando a sus colegas y alumnos por todas las acciones positivas que añaden a la cultura de nuestra escuela. Nuestro comité de PBIS trabaja a diario para garantizar que el personal y los estudiantes estén capacitados en el uso e implementación del sistema. Kahla continúa promoviendo prácticas restaurativas en lugar de remover a los estudiantes de la clase para aplicarles consecuencias. Los resultados de la disciplina han disminuido debido a las prácticas restaurativas. Los subdirectores continuarán capacitándose en prácticas restaurativas y promoviendo resultados positivos con los estudiantes.

Seguridad de la escuela

Los estudiantes y el personal docente de Kahla habrán adquirido conocimientos sobre todos los procedimientos de seguridad de la escuela. Nuestros subdirectores han trabajado para renovar procedimientos de seguridad que sean claros y precisos para todos los involucrados. Los estudiantes reciben lecciones del Proyecto Seguridad periódicamente a través de Orientación. Los estudiantes practicarán y debatirán en escenarios para prepararse mejor para una crisis.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los datos sobre la disciplina de las subpoblaciones estudiantiles son desproporcionados en comparación con la composición demográfica de la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación en el manejo del salón de clases, el desarrollo de relaciones y las prácticas y estrategias de disciplina restaurativa.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

En Kahla nos enfocamos continuamente en el reclutamiento de personal de calidad para nuestro plantel y ofrecemos un programa de mentores para los maestros nuevos a CFISD o a la docencia. A los maestros nuevos se les asignan mentores del plantel y participan en sesiones de intercambio específicas durante todo el año, con temas basados en los aportes de los miembros del NTIP, CCIS y asesores. Para apoyar los objetivos de desarrollo profesional de nuestro personal y las iniciativas del distrito, durante el día escolar ofrecemos desarrollo profesional tecnológico aquí en la escuela sobre temas tales como Manejo de la instrucción en el salón de clase, Gestión y procedimientos, Fomento de relaciones y Tecnología para la instrucción.

Los maestros de materias académicas básicas tienen un período de planificación común y se reúnen de 3 a 4 veces por semana para planificar lecciones altamente efectivas, modelar la facilitación y hablar sobre información relacionada con la instrucción. Estos maestros, que enseñan contenido y grados evaluados por STAAR, tienen además un período común compuesto por maestros de las 4 materias básicas (llamadas *Manors*). En este período se tratan las conexiones Inter curriculares, el uso del sistema PBIS, la atención a los padres, las observaciones para el mejoramiento de la escuela y las mejores prácticas para el éxito académico y conductual de los estudiantes. Ellos también proporcionan apoyo en instrucción a sus miembros del equipo de la materia en días asignados específicamente. Todos los maestros de la escuela reciben apoyo de instrucción y de planificación de parte de un Especialista en Instrucción (CCIS) asignado. Los maestros y los estudiantes reciben apoyo adicional de dos especialistas en desempeño académico que brindan ayuda con la excelencia académica, datos de maestros y estudiantes y datos de asistencia.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal disminuye en el semestre de primavera y la mayoría de los viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo se ven sometidos a niveles elevados de estrés en temporada de evaluaciones distritales y estatales, y por lo tanto tienden a dedicar tiempo al cuidado de su bienestar durante el segundo semestre.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Kahla organizó su primer Foro anual para empoderamiento de los padres con el fin de ayudar a educar a nuestra comunidad sobre temas que afectan a nuestros jóvenes. Se debatieron temas relacionados con la Concientización acerca de las drogas, Depresión y ansiedad, Relaciones saludables y Efectos de las redes sociales en los niños. También formamos una asociación con la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas para brindar recursos a los padres que buscan empleo y para otras necesidades. El Equipo de Intervención de Salud Mental de Cy-Fair ISD nos apoyó y proporcionó recursos a nuestros padres. Al inscribirse para las sesiones, los padres recibieron un libro titulado: *Parenting Teens with Love and Logic: Preparing Adolescents for Responsible Adulthood* (Crianza de adolescentes con amor y lógica: preparación de adolescentes para una edad adulta responsable). También tuvimos la oportunidad de rifar una sesión de consejería gratuita para una familia ofrecida por *Serenity Wellness & Counseling*. Nuestros consejeros han trabajado para tener un esfuerzo constante para apoyar a nuestras familias con diversos recursos que apoyan a nuestros “caballeros” mental, física y emocionalmente.

Kahla ofreció diversos eventos de Lectoescritura para toda la comunidad. En el evento “*Becoming Every Day Readers*” (Convirtiéndose en lectores diarios), a los padres y estudiantes se les entregó libros y marcadores de libros gratuitos. Nuestra comunidad recibió una invitación para salir a las calles durante el otoño y la primavera para apoyar el esfuerzo de nuestra escuela en incrementar la lectoescritura desde la casa. Los líderes de la instrucción de nuestra escuela ofrecieron una presentación llamada “*Academic Knight*” para nuestros padres y estudiantes. Los padres recibieron apoyo en cómo navegar las oportunidades de aprendizaje, de forma presencial y virtual. Nuestros líderes también brindaron información sobre cómo apoyar exitosamente a los estudiantes durante nuestra experiencia de aprendizaje virtual. Esta actividad fue ofrecida en el otoño y la primavera del año escolar 2021.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres están interesados en las clases y el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, no conectan con los comunicados que envían la escuela y el distrito. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos más oportunidades para conectar con los padres en los medios sociales, *School Messenger* y eventos nocturnos y de fin de semana para que participen en el aprendizaje sobre el plan académico y la tecnología de la escuela.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y de años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/o adicional
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificación

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el logro del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros harán prioritario el uso del diseño retroactivo, el planeamiento para la enseñanza en grupos pequeños y el seguimiento de los datos del estudiante usando notas anecdóticas. Nuestros maestros se reunirán con más frecuencia para alinear verticalmente el currículum con los otros equipos por grados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias básicas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros harán prioritario el uso del diseño retroactivo, el planeamiento para la enseñanza en grupos pequeños y el seguimiento de los datos del estudiante usando notas anecdóticas para graficar los temas de las reuniones de escritura y desarrollar las destrezas de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias básicas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros usarán ejemplos de texto para desarrollar las habilidades de los estudiantes en la escritura de diferentes estilos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias básicas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros usarán el diseño retroactivo con la planificación para abordar las habilidades básicas de matemáticas necesarias para apoyar la unidad o sección actual del currículum, instrucción en grupos pequeños para abordar TEKS y destrezas específicas y notas anecdóticas para hacer el seguimiento del progreso del estudiante. Nuestros maestros se reunirán con más frecuencia para alinear verticalmente el currículum con otros equipos de grados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias básicas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros usarán el diseño retroactivo con la planificación para identificar el conocimiento previo, instrucción en grupos pequeños para abordar TEKS y destrezas específicas y notas anecdóticas para hacer el seguimiento del progreso del estudiante. Nuestros maestros se reunirán con más frecuencia para alinear verticalmente el currículum con otros equipos de grados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias básicas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Ciencias Sociales: Los maestros usarán el diseño retroactivo con la planificación para identificar el conocimiento previo, instrucción en grupos pequeños para abordar TEKS y destrezas específicas y notas anecdóticas para hacer el seguimiento del progreso del estudiante. Nuestros maestros se reunirán con más frecuencia para alinear verticalmente el currículum con otros equipos de grados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias básicas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Prevención de la deserción escolar: La encargada de inscripciones de nuestra escuela y el equipo de especialistas de desempeño académico colaborarán para contactar con las familias y otras escuelas a fin de controlar la asistencia y verificar periódicamente que los códigos reflejen el estado actual de los estudiantes. Los consejeros apoyarán a las familias con los recursos escolares y externos necesarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias básicas</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva que incluye: oportunidades adicionales para todos los estudiantes de participar en repases, repetición de la enseñanza y aprendizaje a nuevo de cualquier material y técnicas necesarias. La meta es mejorar el desempeño en TEKS específicos en un 10-15% en las evaluaciones distritales y estatales, brindar oportunidades de éxito paso a paso con aprendizaje escalonado y fomento de la confianza de los estudiantes de Kahla en todas las materias, y abordar las brechas de aprendizaje proactivamente antes de las evaluaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias básicas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: <i>JA Inspire</i>, <i>K-PAC</i>, Consejo estudiantil, Club Horizontes y el club de lectura <i>Knights of the Read Table</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción y auspiciadores de los clubes.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
Estrategia 10: Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Kahla implementará las siguientes medidas.			
	Nov.	Feb.	May

1. Personal adicional: Los maestros para la reducción del tamaño de las clases de 6.o y 8.o grado ayudarán en la reducción de la proporción estudiante-maestro apoyando en cumplir con las metas de los estudiantes en todo Lenguaje y Matemáticas.
2. Personal temporal - El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.
3. Libros para la biblioteca: Incrementaremos la circulación de libros de la biblioteca para desarrollar estrategias de lectura más sólidas y mejorar la comprensión a fin de cumplir con los objetivos y metas de instrucción.
4. Videos sobre el comportamiento social: Los estudiantes utilizarán videos de comportamiento social como intervención después del horario escolar para ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción y disciplina.
5. Desarrollo profesional: El equipo líder y el personal docente y de apoyo asistirán a talleres de capacitación locales y fuera del estado para desarrollar una mejor comprensión de cómo fortalecer las prácticas de instrucción y disciplina de toda la escuela y en todos los salones de clase para ayudar a cumplir con las metas de instrucción y comportamiento especificados en el CIP.
6. Suministros para la instrucción- Mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes brindándoles materiales para uso en el salón de clase en la instrucción para grupos pequeños, para la reflexión y para fijar metas. Se comprará adicionalmente papel y materiales para laminar para ayudar en cumplir con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes
7. Pago de horas extras: Los maestros trabajarán para ofrecer a los estudiantes oportunidades para que dominen las TEKS específicas después del horario regular o en sábados programados. Los maestros también trabajarán para apoyar programas de participación de los padres y la comunidad.
8. Bocadillos para los estudiantes: Los estudiantes recibirán bocadillos durante los días de las pruebas STAAR, las intervenciones adicionales después del horario escolar y en los sábados programados.
9. Monitores y marcos para la instrucción: Se utilizarán monitores y marcos para incorporar estrategias instructivas usada en todo Matemáticas y Lectura, estrategias académicas y comportamiento social. También nos permitirán comunicar oportunidades de intervención fuera del horario de instrucción, reconocimientos de PBIS y expectativas de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de materias básicas

Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6

Fondos de financiamiento: Videos sobre el comportamiento social - Título I- \$2,000, Suministros para la instrucción- Título I- \$65,000, Desarrollo profesional

- Título I- \$5,000, Pago de horas extras - Título I- \$19,000, Personal adicional: Consejero, especialistas en la instrucción de Lenguaje (2) y Matemáticas - Título I- \$357,166, Libros para la biblioteca - Título I- \$10,000, Personal temporal - Título I- \$10,000, Bocadillos para los estudiantes - Título I- \$2,500, Monitores para la instrucción - Título I- \$7,500, Marcos para la instrucción - Título I- \$2,800



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el logro del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Usaremos los resultados de STAAR, de las pruebas DPM, de las pruebas de referencia y datos de la instrucción de la escuela para asignar a estudiantes específicos a clases adicionales organizadas por TEKS o las destrezas necesitadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales de TEKS del 2021-2022 mostrarán un 15% o más de crecimiento respecto a las pruebas STAAR de los años anteriores y/o el examen de diagnóstico más reciente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (Lenguaje)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 80% o más de los estudiantes colocados en una clase alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fondos de financiamiento: Bilingüe emergente – Folletos de pruebas - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el logro del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Reducción del tamaño de la clase: Los maestros para la reducción del tamaño de una clase ayudarán a reducir la proporción estudiante-maestro ayudando a cumplir las metas del estudiantado en todo Lenguaje y Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 70% o más de los estudiantes colocados en una clase alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y director de instrucción</p> <p>Fondos de financiamiento: Contratación de maestros - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$210,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	 20%	 60%	 80%
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 4: Apoyo específico y mejoramiento: Para fines del año escolar 2021-22, la escuela alcanzará los objetivos del cierre de brechas identificados para el mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: White (Desempeño académico Lectura (60%), Desempeño académico Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%)

Alta prioridad específica o ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el logro del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: Nos enfocaremos con mayor énfasis en la subpoblación estudiantil blanca con clases adicionales de TEKS e intervenciones para los niveles “Cumplen/Dominan”.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de Lenguaje de la escuela</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de apoyo objetivo</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p>Detalles de la estrategia 2</p>	<p>Análisis formativos</p>	
<p>Estrategia 2: Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: Nos enfocaremos con mayor énfasis en la subpoblación estudiantil blanca con clases adicionales de TEKS e intervenciones para los niveles “Cumplen/Dominan”.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de Matemáticas de la escuela</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de apoyo objetivo</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Se implementarán lecciones del <i>Proyecto Seguridad</i> mensualmente en el periodo de Asesoría. Las lecciones incluyen recordatorios de las pautas de seguridad y expectativas del distrito. Continuaremos reforzando el uso de mochilas transparentes, que los estudiantes lleven sus gafetes de identidad y los protocolos de <i>LEAD Safely</i> todo el tiempo que permanezcan en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes y el personal cumplirán con los protocolos de seguridad de la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 96%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Evaluación acumulativa: No hubo progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: La oficina de asistencia generará un informe diario para identificar a los estudiantes que tengan 2 inasistencias consecutivas y se comunicará con los padres. Después de 3 inasistencias, el especialista en desempeño académico se reunirá con los estudiantes y notificará al subdirector y al consejero del grado escolar correspondiente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil excederá el 96%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, empleado de la asistencia, encargada de las inscripciones y especialista en desempeño académico</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	0%	0%	0%
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

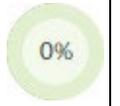
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 50%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina

Evaluación acumulativa: No hubo progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal implementará el sistema de recompensas de PBIS para aumentar el reconocimiento positivo de los estudiantes que cumplen con las expectativas de la escuela. El equipo de líderes de PBIS trabajará con los subdirectores para brindar lecciones de calidad durante el periodo de Asesoría de la escuela. El personal recibirá información y capacitación en prácticas restaurativas en las sesiones de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a corregir el comportamiento e incrementar el tiempo de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 50%.</p> <p>1. Premiso PBIS: La plataforma de dispositivos múltiples facilita el reconocimiento continuo de los estudiantes que cumplen con las expectativas de comportamiento no solo en el salón de clase. Y con elementos como seguimiento de remisiones a la dirección, ingreso/salida y un sistema de premios de los maestros, el programa de premios PBIS contribuye a fomentar la rendición de cuentas y la fidelidad del programa de PBIS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y líderes de PBIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar a las escuelas de bajo desempeño - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fondos de financiamiento: Sistema de premios PBIS - \$3,500</p>	<p>Nov.</p> <p>0%</p>	<p>Feb.</p> <p>0%</p>	<p>May.</p> <p>0%</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Ante remisiones disciplinarias de Nivel 3 o más, los subdirectores y los maestros se reunirán para considerar estrategias alternativas con el fin de reducir el número de exclusiones a corto y largo plazo de la instrucción en el salón de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 13%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> <p>0%</p>	<p>Feb.</p> <p>0%</p>	<p>May.</p> <p>0%</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Ante remisiones disciplinarias de Nivel 3 o más, los subdirectores y los maestros se reunirán para considerar estrategias alternativas con el fin de reducir el número de exclusiones a corto y largo plazo de la instrucción en el salón de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 35%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> <p>0%</p>	<p>Feb.</p> <p>0%</p>	<p>May.</p> <p>0%</p>

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Ofrecemos estructuras individualizadas y sistemas de apoyo para ayudar a los estudiantes que tienen múltiples infracciones disciplinarias. Los casos de incidentes graves serán abordados teniendo en cuenta al estudiante involucrado en particular.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La escuela monitoreará las colocaciones discrecionales en el DAEP para garantizar que se apliquen prácticas restaurativas. Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 48%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 5		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Todos los estudiantes participarán en una lección mensual del <i>Proyecto Seguridad</i> y de Aprendizaje Socioemocional. Continuaremos motivando a los estudiantes a “decir algo si ven algo” comunicando los comportamientos sospechosos o alarmantes a miembros del personal o mediante la línea directa de la escuela (<i>Tipline</i>).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 1%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Educación Física implementarán semanalmente sesiones de ejercicio cardiovascular, fortalecimiento y entrenamiento general en materia de técnicas con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo del personal administrativo y maestros de Educación Física.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: La escuela destacará al personal que tenga asistencia perfecta cada mes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, evaluadores, especialista en la instrucción de materias básicas</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en los salones de aprendizaje profesional, supervisiones, planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Los maestros recibirán en la escuela sesiones de desarrollo profesional enfocadas en temas vinculados con el mejoramiento de la instrucción impartida por primera vez. Los expertos de la escuela tendrán la oportunidad de dirigir sesiones dos veces cada semestre.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán y usarán las sesiones de desarrollo profesional para realzar sus metas personales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción y director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres, registro de asistencia a las actividades

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Ofreceremos eventos específicos (entre otros <i>Academics Knights, Becoming Everyday Readers, Parent Empowerment Symposium</i>, Feria de los cursos electivos) para que los padres puedan informarse sobre los programas académicos y la tecnología de la escuela. Comunicaremos los horarios por <i>School Messenger, Facebook y Twitter</i> con traducción al español siempre que sea posible.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción y miembros de CPOC.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar a las escuelas de bajo desempeño - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fondos de financiamiento: Libros, folletos, material para la instrucción - \$5,000, Pago de horas extras - \$2,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en los siguientes lugares: los apartamentos <i>Queenston Manor Apartments</i>, el centro <i>Locomotion Early Learning Center</i>, la lavandería <i>Majestic Cleaners</i>, la tienda <i>Donut Guys</i> y la peluquería <i>Edge It Up Barber Shop</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, miembros de CPOC.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p> <p>Fondos de financiamiento: Folleto para la participación de los padres - \$100</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias.</p> <p>(1) Día de conocer la escuela (<i>Open House</i>) del 2021: 9 de septiembre de 2021 (2) Reunión de los padres de los estudiantes con dislexia: 16 de septiembre de 2021 (3) Reunión de padres sobre el plan de 4 años: 7 de octubre de 2021 (4) <i>Academic Knight</i>: octubre de 2021 (5) Fórum para el empoderamiento de los padres (<i>Parent Empowerment Forum</i>): noviembre de 2021 (6) <i>Knights of Honor</i>: noviembre de 2021 (7) Convertirse en lectores diarios (<i>Becoming Everyday Readers</i>): enero de 2022 (8) Feria de cursos electivos: enero de 2022 (9) <i>Knights Quest to Mastery</i>: marzo de 2022, abril de 2022 (10) Premiación de Kahla: mayo de 2022</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 20% debido a que la escuela ofrecerá fechas, horas flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción y miembros del CPOC.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto de la Escuela Intermedia Kahla

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiadas por el SCE: 3

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal para la Escuela Intermedia Kahla

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Kaneshia Brooks	Lenguaje/Lectura	1
Kenyana Blount	Lenguaje/Lectura	1
Laquisha Hines	Matemáticas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jessica Zelaya	Consejera adicional	Orientación	1
Michelle Wilson	Maestra de Lenguaje	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Especialista en instrucción	Matemáticas	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1

CPOC del 2021-2022

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Virgil Maddox	Director
Personal administrativo	Denishia Nickerson	Directora de instrucción
Especialista en la instrucción de las materias de la escuela	Chelsea Howard	Especialista en instrucción de Lenguaje
Especialista en la instrucción de las materias de la escuela	Alexandra Meyer	Especialista en instrucción Matemáticas
Especialista en la instrucción de las materias de la escuela	Faith Blaine	Especialista en instrucción Ciencias
Especialista en la instrucción de las materias de la escuela	Leroneatra Williams	Especialista en instrucción Ciencias Sociales
Especialista en la instrucción de las materias de la escuela	Samantha Moss	Especialista en instrucción de Lenguaje
Maestro titular	Deborah Turner	Maestra de Ciencias de 7.º grado
Maestro titular	Bradley Acree	Maestro de Coro
Maestro titular	Karin Lemke	Maestra de Lenguaje de 7.º grado
Maestro titular	Thaida Garcia Martinez	Maestra de Español
Maestro titular	Cinthia Monjaras	Maestra de Matemáticas de 7.º grado
Maestro titular	Leigh Walters	Maestra de Culturas del mundo de 6.º grado
Maestro titular	Phillip Holmes	Maestro de Educación Física
Profesional del distrito	Sarah Harty	Superintendente asistente de escuelas secundarias
Padre de familia	Audrey Owens	Padre de familia
Representante de los negocios	Shanta Richard	Dueño de negocio
Representante de los negocios	Rena Leonard	Dueño de negocio
Maestro titular	Kayla Voge	Maestra de Lenguaje de 7.º grado
Padre de familia	Ruth Ann Keasler	Padre de familia
Representante de la comunidad	Joseph Oche	Representante de la comunidad

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	2	Bilingüe emergente: Folleto de pruebas		\$1,000.00
Subtotal					\$1,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	10	Monitores para la instrucción		\$7,500.00
1	1	10	Personal adicional: Consejero, especialista en la instrucción de Lenguaje (2) y Matemáticas		\$357,166.00
1	1	10	Personal temporal		\$10,000.00
1	1	10	Libros para la biblioteca		\$10,000.00
1	1	10	Videos sobre el comportamiento social		\$2,000.00
1	1	10	Desarrollo profesional		\$5,000.00
1	1	10	Marcos para la instrucción		\$2,800.00
1	1	10	Suministros para la instrucción		\$65,000.00
1	1	10	Pago de horas extras		\$19,000.00
1	1	10	Bocadillos para los estudiantes		\$2,500.00
Subtotal					\$480,966.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Contratación de personal		\$210,000.00
Subtotal					\$210,000.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Kahla	Todos	405	267	66%	71%	5%			
Lectura	6	Kahla	Hispanos	231	158	68%	73%	5%			
Lectura	6	Kahla	Indig. Amer	5	2	40%	45%	5%			
Lectura	6	Kahla	Asiáticos	29	25	86%	91%	5%			
Lectura	6	Kahla	Afroamericanos	107	60	56%	61%	5%			
Lectura	6	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Kahla	Blancos	26	20	77%	82%	5%			
Lectura	6	Kahla	Multirraciales	7	2	29%	34%	5%			
Lectura	6	Kahla	Eco. Desf.	306	193	63%	68%	5%			
Lectura	6	Kahla	LEP actual	69	25	36%	41%	5%			
Lectura	6	Kahla	En riesgo	305	187	61%	66%	5%			
Lectura	6	Kahla	Ed. Especial	32	11	34%	39%	5%			
Lectura	7	Kahla	Todos	430	290	67%	72%	5%			
Lectura	7	Kahla	Hispanos	260	169	65%	70%	5%			
Lectura	7	Kahla	Indig. Amer	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	7	Kahla	Asiáticos	29	27	93%	98%	5%			
Lectura	7	Kahla	Afroamericanos	96	60	63%	68%	5%			
Lectura	7	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Kahla	Blancos	31	23	74%	79%	5%			
Lectura	7	Kahla	Multirraciales	9	7	78%	83%	5%			
Lectura	7	Kahla	Eco. Desf.	323	210	65%	70%	5%			
Lectura	7	Kahla	LEP actual	78	24	31%	36%	5%			
Lectura	7	Kahla	En riesgo	264	145	55%	60%	5%			
Lectura	7	Kahla	Ed. Especial	35	6	17%	22%	5%			
Lectura	8	Kahla	Todos	443	343	77%	82%	5%			
Lectura	8	Kahla	Hispanos	275	218	79%	84%	5%			
Lectura	8	Kahla	Indig. Amer	6	2	33%	38%	5%			
Lectura	8	Kahla	Asiáticos	25	24	96%	100%	4%			
Lectura	8	Kahla	Afroamericanos	104	73	70%	75%	5%			
Lectura	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Kahla	Blancos	30	25	83%	88%	5%			
Lectura	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Kahla	Eco. Desf.	331	246	74%	79%	5%			
Lectura	8	Kahla	LEP actual	64	32	50%	55%	5%			
Lectura	8	Kahla	En riesgo	283	194	69%	74%	5%			
Lectura	8	Kahla	Ed. Especial	26	6	23%	28%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Kahla	Todos	403	301	75%	80%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Hispanos	231	174	75%	80%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Indig. Amer	5	3	60%	65%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Asiáticos	29	28	97%	100%	3%			
Matemáticas	6	Kahla	Afroamericanos	105	65	62%	67%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Kahla	Blancos	26	25	96%	100%	4%			
Matemáticas	6	Kahla	Multirraciales	7	6	86%	91%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Eco. Desf.	305	219	72%	77%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	LEP actual	68	43	63%	68%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	En riesgo	303	214	71%	76%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Ed. Especial	32	21	66%	71%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Todos	433	228	53%	58%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Hispanos	262	135	52%	57%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Indig. Amer	5	2	40%	45%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Asiáticos	29	27	93%	98%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Afroamericanos	96	37	39%	44%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Kahla	Blancos	32	21	66%	71%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Multirraciales	9	6	67%	72%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Eco. Desf.	326	158	48%	53%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	LEP actual	79	22	28%	33%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	En riesgo	266	113	42%	47%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Ed. Especial	35	8	23%	28%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Todos	302	144	48%	53%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Hispanos	190	87	46%	51%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Indig. Amer	5	1	20%	25%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Kahla	Afroamericanos	83	40	48%	53%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Kahla	Blancos	18	11	61%	66%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Kahla	Eco. Desf.	235	112	48%	53%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	LEP actual	61	19	31%	36%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	En riesgo	227	91	40%	45%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Ed. Especial	25	5	20%	25%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Kahla	Todos	439	321	73%	78%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Hispanos	273	197	72%	77%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Indig. Amer	6	2	33%	38%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Asiáticos	26	25	96%	100%	4%			
Ciencias	8	Kahla	Afroamericanos	102	71	70%	75%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Kahla	Blancos	30	24	80%	85%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Kahla	Eco. Desf.	324	233	72%	77%	5%			
Ciencias	8	Kahla	LEP actual	62	31	50%	55%	5%			
Ciencias	8	Kahla	En riesgo	279	175	63%	68%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Ed. Especial	26	7	27%	32%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Todos	442	259	59%	64%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Hispanos	273	156	57%	62%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Indig. Amer	6	1	17%	22%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Asiáticos	26	21	81%	86%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Afroamericanos	105	60	57%	62%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Blancos	30	20	67%	72%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Eco. Desf.	328	180	55%	60%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	LEP actual	62	21	34%	39%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	En riesgo	282	126	45%	50%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Ed. Especial	27	4	15%	20%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Kahla	Todos	405	127	31%	36%	5%			
Lectura	6	Kahla	Hispanos	231	69	30%	35%	5%			
Lectura	6	Kahla	Indig. Amer	5	1	20%	25%	5%			
Lectura	6	Kahla	Asiáticos	29	16	55%	60%	5%			
Lectura	6	Kahla	Afroamericanos	107	33	31%	36%	5%			
Lectura	6	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Kahla	Blancos	26	6	23%	28%	5%			
Lectura	6	Kahla	Multirraciales	7	2	29%	34%	5%			
Lectura	6	Kahla	Eco. Desf.	306	87	28%	33%	5%			
Lectura	6	Kahla	LEP actual	69	4	6%	11%	5%			
Lectura	6	Kahla	En riesgo	305	72	24%	29%	5%			
Lectura	6	Kahla	Ed. Especial	32	3	9%	14%	5%			
Lectura	7	Kahla	Todos	430	172	40%	45%	5%			
Lectura	7	Kahla	Hispanos	260	88	34%	39%	5%			
Lectura	7	Kahla	Indig. Amer	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	7	Kahla	Asiáticos	29	23	79%	84%	5%			
Lectura	7	Kahla	Afroamericanos	96	36	38%	43%	5%			
Lectura	7	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Kahla	Blancos	31	16	52%	57%	5%			
Lectura	7	Kahla	Multirraciales	9	5	56%	61%	5%			
Lectura	7	Kahla	Eco. Desf.	323	119	37%	42%	5%			
Lectura	7	Kahla	LEP actual	78	7	9%	14%	5%			
Lectura	7	Kahla	En riesgo	264	69	26%	31%	5%			
Lectura	7	Kahla	Ed. Especial	35	2	6%	11%	5%			
Lectura	8	Kahla	Todos	443	205	46%	51%	5%			
Lectura	8	Kahla	Hispanos	275	124	45%	50%	5%			
Lectura	8	Kahla	Indig. Amer	6	1	17%	22%	5%			
Lectura	8	Kahla	Asiáticos	25	20	80%	85%	5%			
Lectura	8	Kahla	Afroamericanos	104	42	40%	45%	5%			
Lectura	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Kahla	Blancos	30	17	57%	62%	5%			
Lectura	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Kahla	Eco. Desf.	331	143	43%	48%	5%			
Lectura	8	Kahla	LEP actual	64	11	17%	22%	5%			
Lectura	8	Kahla	En riesgo	283	78	28%	33%	5%			
Lectura	8	Kahla	Ed. Especial	26	3	12%	17%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Kahla	Todos	403	163	40%	45%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Hispanos	231	92	40%	45%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Indig. Amer	5	1	20%	25%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Asiáticos	29	21	72%	77%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Afroamericanos	105	31	30%	35%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Kahla	Blancos	26	13	50%	55%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Multirraciales	7	5	71%	76%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Eco. Desf.	305	113	37%	42%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	LEP actual	68	10	15%	20%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	En riesgo	303	108	36%	41%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Ed. Especial	32	5	16%	21%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Todos	433	80	18%	23%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Hispanos	262	35	13%	18%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Indig. Amer	5	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Asiáticos	29	18	62%	67%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Afroamericanos	96	14	15%	20%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Kahla	Blancos	32	10	31%	36%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Multirraciales	9	3	33%	38%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Eco. Desf.	326	51	16%	21%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	LEP actual	79	3	4%	9%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	En riesgo	266	27	10%	15%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Ed. Especial	35	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Todos	302	48	16%	21%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Hispanos	190	31	16%	21%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Indig. Amer	5	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Kahla	Afroamericanos	83	12	14%	19%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Kahla	Blancos	18	2	11%	16%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Kahla	Eco. Desf.	235	36	15%	20%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	LEP actual	61	7	11%	16%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	En riesgo	227	19	8%	13%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Ed. Especial	25	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Kahla	Todos	439	191	44%	49%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Hispanos	273	117	43%	48%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Indig. Amer	6	1	17%	22%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Asiáticos	26	20	77%	82%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Afroamericanos	102	34	33%	38%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Kahla	Blancos	30	17	57%	62%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Kahla	Eco. Desf.	324	137	42%	47%	5%			
Ciencias	8	Kahla	LEP actual	62	9	15%	20%	5%			
Ciencias	8	Kahla	En riesgo	279	84	30%	35%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Ed. Especial	26	2	8%	13%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Todos	442	120	27%	32%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Hispanos	273	70	26%	31%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Indig. Amer	6	1	17%	22%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Asiáticos	26	15	58%	63%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Afroamericanos	105	21	20%	25%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Blancos	30	12	40%	45%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Eco. Desf.	328	85	26%	31%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	LEP actual	62	6	10%	15%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	En riesgo	282	40	14%	19%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Ed. Especial	27	1	4%	9%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Kahla	Todos	405	52	13%	18%	5%			
Lectura	6	Kahla	Hispanos	231	28	12%	17%	5%			
Lectura	6	Kahla	Indig. Amer	5	1	20%	25%	5%			
Lectura	6	Kahla	Asiáticos	29	8	28%	33%	5%			
Lectura	6	Kahla	Afroamericanos	107	12	11%	16%	5%			
Lectura	6	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Kahla	Blancos	26	2	8%	13%	5%			
Lectura	6	Kahla	Multirraciales	7	1	14%	19%	5%			
Lectura	6	Kahla	Eco. Desf.	306	34	11%	16%	5%			
Lectura	6	Kahla	LEP actual	69	2	3%	8%	5%			
Lectura	6	Kahla	En riesgo	305	29	10%	15%	5%			
Lectura	6	Kahla	Ed. Especial	32	0	0%	5%	5%			
Lectura	7	Kahla	Todos	430	81	19%	24%	5%			
Lectura	7	Kahla	Hispanos	260	38	15%	20%	5%			
Lectura	7	Kahla	Indig. Amer	5	0	0%	5%	5%			
Lectura	7	Kahla	Asiáticos	29	15	52%	57%	5%			
Lectura	7	Kahla	Afroamericanos	96	16	17%	22%	5%			
Lectura	7	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Kahla	Blancos	31	8	26%	31%	5%			
Lectura	7	Kahla	Multirraciales	9	4	44%	49%	5%			
Lectura	7	Kahla	Eco. Desf.	323	52	16%	21%	5%			
Lectura	7	Kahla	LEP actual	78	0	0%	5%	5%			
Lectura	7	Kahla	En riesgo	264	23	9%	14%	5%			
Lectura	7	Kahla	Ed. Especial	35	0	0%	5%	5%			
Lectura	8	Kahla	Todos	443	86	19%	24%	5%			
Lectura	8	Kahla	Hispanos	275	45	16%	21%	5%			
Lectura	8	Kahla	Indig. Amer	6	0	0%	5%	5%			
Lectura	8	Kahla	Asiáticos	25	13	52%	57%	5%			
Lectura	8	Kahla	Afroamericanos	104	20	19%	24%	5%			
Lectura	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Kahla	Blancos	30	7	23%	28%	5%			
Lectura	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Kahla	Eco. Desf.	331	59	18%	23%	5%			
Lectura	8	Kahla	LEP actual	64	4	6%	11%	5%			
Lectura	8	Kahla	En riesgo	283	20	7%	12%	5%			
Lectura	8	Kahla	Ed. Especial	26	1	4%	9%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Kahla	Todos	403	51	13%	18%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Hispanos	231	25	11%	16%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Indig. Amer	5	1	20%	25%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Asiáticos	29	9	31%	36%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Afroamericanos	105	7	7%	12%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Kahla	Blancos	26	8	31%	36%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Multirraciales	7	1	14%	19%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Eco. Desf.	305	32	10%	15%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	LEP actual	68	2	3%	8%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	En riesgo	303	25	8%	13%	5%			
Matemáticas	6	Kahla	Ed. Especial	32	1	3%	8%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Todos	433	34	8%	13%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Hispanos	262	14	5%	10%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Indig. Amer	5	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Asiáticos	29	7	24%	29%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Afroamericanos	96	6	6%	11%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Kahla	Blancos	32	6	19%	24%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Multirraciales	9	1	11%	16%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Eco. Desf.	326	24	7%	12%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	LEP actual	79	1	1%	6%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	En riesgo	266	8	3%	8%	5%			
Matemáticas	7	Kahla	Ed. Especial	35	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Todos	302	8	3%	8%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Hispanos	190	3	2%	7%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Indig. Amer	5	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Kahla	Afroamericanos	83	3	4%	9%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Kahla	Blancos	18	1	6%	11%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Kahla	Eco. Desf.	235	6	3%	8%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	LEP actual	61	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	En riesgo	227	1	0%	5%	5%			
Matemáticas	8	Kahla	Ed. Especial	25	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Kahla	Todos	439	96	22%	27%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Hispanos	273	51	19%	24%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Indig. Amer	6	1	17%	22%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Asiáticos	26	17	65%	70%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Afroamericanos	102	17	17%	22%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Kahla	Blancos	30	10	33%	38%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Kahla	Eco. Desf.	324	65	20%	25%	5%			
Ciencias	8	Kahla	LEP actual	62	3	5%	10%	5%			
Ciencias	8	Kahla	En riesgo	279	31	11%	16%	5%			
Ciencias	8	Kahla	Ed. Especial	26	1	4%	9%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Todos	442	50	11%	16%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Hispanos	273	25	9%	14%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Indig. Amer	6	0	0%	5%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Asiáticos	26	11	42%	47%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Afroamericanos	105	8	8%	13%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Blancos	30	5	17%	22%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Eco. Desf.	328	30	9%	14%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	LEP actual	62	1	2%	7%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	En riesgo	282	16	6%	11%	5%			
Ciencias Sociales	8	Kahla	Ed. Especial	27	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Kahla	Todos	145	142	98%	100%	2%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Hispanos	86	84	98%	100%	2%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	Asiáticos	21	21	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Afroamericanos	23	23	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	Blancos	13	12	92%	97%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	Eco. Desf.	98	97	99%	100%	1%			
Álgebra I	Todos	Kahla	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	En riesgo	56	54	96%	100%	4%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Kahla	Todos	145	122	84%	89%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Hispanos	86	75	87%	92%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	Asiáticos	21	18	86%	91%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Afroamericanos	23	17	74%	79%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	Blancos	13	10	77%	82%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	Eco. Desf.	98	82	84%	89%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	En riesgo	56	43	77%	82%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Kahla	Todos	145	86	59%	64%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Hispanos	86	53	62%	67%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	Asiáticos	21	14	67%	72%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Afroamericanos	23	11	48%	53%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	Blancos	13	7	54%	59%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	Eco. Desf.	98	59	60%	65%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Kahla	En riesgo	56	30	54%	59%	5%			
Álgebra I	Todos	Kahla	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
 - Revisar y responder en *Feedback*.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, *PhETs*, *CK-12*, etc.);
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro*, *Google Sheets*, etc;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro*, *Google Apps*, etc.);
 - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps*, *WeVideo*, etc.

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando/creando productos diversos

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
 - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
 - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
 - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
 - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de las lecciones;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)