

**Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

**Escuela Primaria Kirk**

**Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

En la Escuela Primaria Kirk trabajamos en equipo para desarrollar un entorno académico atractivo y motivador, en el que todos los miembros se sienten valorados. Hacemos participar a los estudiantes en un currículum riguroso y relevante que empodera a los estudiantes para participar en debates académicos significativos que conducen a los éxitos futuros.

# Visión

En la Escuela Primaria Kirk creemos en desarrollar estudiantes ávidos de aprender que se convertirán en los líderes compasivos del mañana.

# Credo

## **Pilares de la Escuela Primaria Kirk – Lo que creemos**

Proporcionaremos un entorno académico Seguro para todos.

Nutriremos fuertes relaciones entre todos, nuestros estudiantes y la comunidad.

Construiremos y empoderaremos líderes entre el personal y los estudiantes.

Brindaremos oportunidades de colaboración entre los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad

Todas las decisiones se centrarán en apoyar el desarrollo del estudiante.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Personal de Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	28

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestros equipos de maestros se reunieron y revisaron los datos para determinar la causa principal de los problemas dentro de nuestro control encontrados por los equipos en los datos. Luego, nuestro comité CPOC se reunió para revisar los datos, revisar lo que los maestros habían determinado como causa principal y los problemas y hablar sobre las cuatro metas. Las metas fueron compartidas y el comité habló sobre los datos y las estrategias para abordar nuestras áreas de necesidad. La información fue compartida con el grupo y se tomaron las decisiones sobre las mejores maneras de apoyar a nuestros estudiantes.

En resumen, la evaluación denota lo siguiente: Después de revisar los datos de nuestra escuela, se notó que nuestras áreas más importantes de preocupación deben incluir:

- El desempeño de los estudiantes afroamericanos en Lectura y Matemáticas.
- Los estudiantes económicamente desfavorecidos siguen teniendo dificultades en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas.
- Los estudiantes LEP siguen desempeñándose a un nivel más bajo que sus pares en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y el Centro Comunitario de Carverdale.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos (Distinción académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Éxito Estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

3.º grado mantuvo sus puntajes en la prueba de Lectura de STAAR en los niveles de Dominan en 17% e incrementó su porcentaje de se Aproximan en 1% al mirar los datos del año 2018 - 2019 en comparación con los datos del 2020 - 2021.

4.º grado incrementó el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de Dominan en la prueba STAAR de Lectura en 3% al mirar los datos del 2018 - 2019 en comparación con los datos del 2020 - 2021.

4.º grado incrementó el porcentaje de estudiantes de las poblaciones de asiáticos y Educación Especial que alcanzaron el nivel de se Aproximan, así como el porcentaje de estudiantes de las poblaciones de estudiantes blancos y de Educación Especial que alcanzaron el nivel de Cumplen en el 2020 – 2021, en comparación con los resultados de la prueba STAAR de Matemáticas del 2018 - 2019.

5.º grado incrementó el número de estudiantes de la población de estudiantes asiáticos que alcanzó el nivel dese Aproximan y el porcentaje de estudiantes de la población de Educación Especial que alcanzó el nivel de Cumplen en el 2020 - 2021 en comparación con los resultados de la prueba STAAR de Matemáticas del 2018 - 2019.

5.º grado incrementó el porcentaje de estudiantes de las poblaciones de estudiantes asiáticos, blancos y de Educación Especial que alcanzaron el nivel de se Aproximan, así como el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que alcanzaron el nivel de Cumplen en el 2020 - 2021 en comparación con los resultados de STAAR de Ciencias del 2018 - 2019.

### **Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura: Los grupos pequeños se implementaron inconsistentemente limitando la cantidad de instrucción diferenciada basada en las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, los estudiantes no están mostrando un crecimiento significativo en las destrezas de Lectura año tras año. **Causa principal:** Lectura: Como escuela, nos faltan destrezas para planificar e implementar grupos pequeños consistentes basados en los datos actuales de las destrezas para facilitar el crecimiento del estudiante.

**Problema 2:** Escritura: No todos los alumnos están siendo tratados como estudiantes de inglés para desarrollar s conocimiento de vocabulario clave y estructura de las oraciones. **Causa principal:** Escritura: El proceso de la escritura no está siendo escalonado para que todos los estudiantes lo entiendan en todas las materias y en los salones no hay reuniones individuales de estudiantes y maestros rutinariamente.

**Problema 3:** Matemáticas: Los estudiantes no están recibiendo suficiente apoyo para desarrollar su vocabulario y su información previa en Matemáticas para permitirles resolver los problemas eficientemente. **Causa principal:** Matemáticas: Al personal le faltan las destrezas y el conocimiento necesarios para proporcionar un apoyo más consistente para desarrollar vocabulario y conocimientos previos de Matemáticas.

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes tienen dificultades con el vocabulario y tienen bajas destrezas en el dominio de la Lectura lo que conduce a desafíos para comprender los materiales de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Al personal le faltan las destrezas y el conocimiento necesarios para la enseñanza previa de vocabulario y construir conocimientos previos basados en el nivel para los estudiantes.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 7:** Apoyo adicional objetivo en Lectura (información basada en la identificación del 2018-19): Nuestra población asiática no está cumpliendo con el estándar estatal de Lectura. **Causa principal:** Apoyo adicional objetivo en Lectura: Estos estudiantes no tienen las conexiones de vocabulario y no sienten que se pueden relacionar con lo que leen.

**Problema 8:** Apoyo adicional objetivo en Matemáticas (información basada en la identificación del 2018-19): Nuestra población asiática no está cumpliendo con el estándar estatal de Matemáticas. **Causa principal:** Apoyo adicional objetivo en Matemáticas: A estos estudiantes les faltan las conexiones de vocabulario y la comprensión de lectura para analizar problemas matemáticos complejos.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Los estudiantes y el personal se están posesionando y liderando la comunidad académica conforme hacemos el cambio a ser una escuela que sigue el programa *Leader in Me*
- Los miembros del personal apoyan el método PBIS a nivel de toda la escuela y todos hablan un “idioma común”.
- Según la Encuesta de Percepción del empleado del 2020 - 2021:
  - El 96% del personal cree que se han implementado los procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo
  - El 99% del personal cree que se espera de ellos trabajo de calidad
  - El 96% del personal creen que se anima y se práctica el trabajo en equipo
  - El 98% del personal expresó que todos tienen en claro sus responsabilidades laborales
  - El 96% del personal cree que se espera de los estudiantes trabajo de calidad
- Se hicieron todos los simulacros de crisis como se ha ordenado y que el personal conoce todos los procedimientos a usar en las situaciones de crisis.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

**Problema1:** Cultura y entorno de la escuela: Algunos miembros del personal no creen que en la escuela hay muchas oportunidades para expresar comentarios sobre los procedimientos u oportunidades para hablar sobre las preocupaciones. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debido al COVID-19 y a la falta de reuniones personales, algunos miembros del personal puede que se sientan desconectados y no saben las maneras de expresar sus comentarios en la escuela.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Según la *Encuesta de percepción del empleado* del año 2020-2021 el 95% del personal se siente reconocido por el trabajo que hacen y el 96% está de acuerdo que se anima y se practica la colaboración. Los miembros del personal son reconocidos semanal y mensualmente tanto por el equipo de liderazgo como entre sí.
- Según la *Encuesta de percepción del empleado* del 2020 – 2021, el 98% del personal tienen en claro sus responsabilidades laborales y el 97% siente que el trabajo que se les pide hacer está relacionado con las responsabilidades de su posición.
- Todo el personal participa en un subcomité de PBIS y en un comité de eventos el cual planifica los eventos del mes. La mitad del personal está en el comité PBIS del otoño y la otra mitad está en los comités del otoño, lo que se intercambia durante la primavera.
- La mayor parte del personal participó en el programa de mentoría del plantel (H.E.R.O.E.S.) para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes socioemocionalmente frágiles. Estos miembros del personal establecieron relaciones con nuestros estudiantes que van más allá de las necesidades académicas, lo cual se traducirá en estudiantes que asumirán responsabilidad por su vida académicas.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la calidad, contratación y retención de personal

**Problema1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de ausencias en la escuela es de 7.32% y nuestra meta es 3%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante el año escolar ocurren eventos personales y la escuela debe hablar con cada miembro del personal sobre sus ausencias cada semestre.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Los padres agradecen los diversos eventos académicos que la escuela ofrece y valora asistir anualmente al Día de conocer la escuela y a las reuniones de padres y maestros.
- Para asegurar que haya una comunicación consistente con los padres, se usan diversos métodos: llamadas semanales, mensajes en el sistema *Remind* por grados, boletines mensuales de toda la escuela y por grado, *Facebook*, *Instagram* y *Twitter*.
- Todas las Comunicaciones se hacen en inglés y español.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1** Participación de los padres y la comunidad: Los eventos de la escuela tienen índices variados de asistencia y participación. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los padres necesitan formas múltiples de comunicación para promocionar e informarlos de las diversas oportunidades disponibles para que ellos se asocien con la escuela para obtener el éxito de sus estudiantes.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid-19

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Distinciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados de las Evaluaciones de la Aptitud Académica del Estado de Texas (STAAR), actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices del fracaso y/o retención de los estudiantes

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes de educación Especial/no educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y necesidades de modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y los docentes de la escuela

## Datos de los padres y la comunidad


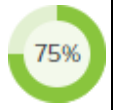


- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres






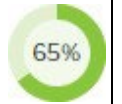
# Metas



**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.



**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/ELA: Los maestros consistentemente tomarán datos diarios sobre la destreza específica y diseñarán grupos pequeños en base a esa información para incrementar el dominio en Lectura de los estudiantes. Esto se logrará proporcionando desarrollo profesional a los maestros en prácticas específicas para la enseñanza de grupos pequeños y la diferenciación, así como un planeamiento enfocado para la recolección diaria de datos para informar a la instrucción de grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Después de participar en la capacitación específica con desarrollo profesional DSD, los maestros podrán diseñar grupos pequeños para ayudar a los estudiantes a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, especialistas en instrucción, maestros e intervencionistas de Lectura</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros desarrollarán lecciones que asuman que todos los alumnos son estudiantes de inglés para desarrollar conocimiento del vocabulario clave y la estructura de las oraciones y usar reuniones individuales para incrementar el dominio de estructura de los estudiantes. Esto se hará proporcionando capacitación a todo el personal sobre cómo los estudiantes adquieren un idioma para formar eficientemente grupos pequeños de escritura para permitir las reuniones rutinariamente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Después de recibir capacitación en el distrito sobre las reuniones con los alumnos y el trabajo con estudiantes bilingües emergentes, los maestros diseñarán instrucción en grupos pequeños que ayuden a los estudiantes a cumplir o exceder las metas de la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, especialistas en instrucción y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Oportunidades diarias para corregir y revisar para los estudiantes junto con el modelado de cómo hacerlo. Además, habrá reuniones regulares con los estudiantes para revisar/corregir.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Al proporcionarles oportunidades diarias y modelar para ellos, junto con las reuniones individuales, los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, especialistas en instrucción y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los maestros sentará fuertes bases académicas enfocándose en desarrollar el vocabulario y los conocimientos previos de los estudiantes en Matemáticas para mejorar sus destrezas de resolver problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros se enfocarán en desarrollar vocabulario y conocimientos previos para ayudar a los estudiantes a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, especialistas en instrucción y maestros</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Los maestros sentará fuertes bases académicas enfocándose en desarrollar el vocabulario y proporcionando una variedad de oportunidades para que los estudiantes lean en Ciencias para incrementar su dominio de esa materia. Los maestros participarán en desarrollo profesional sobre la adquisición del idioma y usarán paredes interactivas de palabras para permitirles desarrollar lecciones y construir el conocimiento del estudiante de vocabulario clave y aplicar efectivamente estrategias de Lectura con pasajes de lectura de Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Al participar en la capacitación con <i>The Ciencias Toolkit</i>, los maestros podrán desarrollar lecciones y paredes de palabras para ayudar a los estudiantes a desarrollar lenguaje y vocabulario académico para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p>Los estudiantes participaran en actividades prácticas en el huerto de la escuela para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, especialistas en instrucción y maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>Ready Grow Garden</i> - Título I - \$6,950</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar una educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para dar a los estudiantes una educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en áreas de interés que están ligadas a los TEKS durante las actividades de refuerzo de la <i>Genius Hour</i>, la capacidad de participar en el programa <i>Destination Imagination</i>, los estudiantes del programa dotados y talentosos tienen la oportunidad de participar en el <i>Día de DaVinci</i>, en el coro de la primavera y la oportunidad de explorar posiciones de liderazgo dentro del salón y en la escuela (Comité de liderazgo del director, <i>Ambassadors</i>, <i>Flag Corp</i>).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán un incremento en el sentido de posesión y liderazgo dentro de las instalaciones de la escuela. Las remisiones disciplinarias disminuirán y los estudiantes podrán regular su propio comportamiento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejero y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>			
	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales: Profundizar el entendimiento de los grupos de todos, afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, asiáticos, EL, de inscripción continua y los no inscritos continuamente y abordar sus necesidades específicas con el propósito de ofrecerles oportunidades a todos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Como escuela de Título I, Kirk implementará las siguientes medidas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal adicional: 2 personas de apoyo y 3 maestros serán contratados para apoyar a los grupos pequeños y reducir el tamaño de las clases para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</li> <li>2. Personal de reemplazo y los costos necesarios para que el personal asista a desarrollo profesional como la capacitación de dislexia de la Región 4, las sesiones de capacitación de Marcia Kish, la conferencia de Seminario de Rehabilitación de Educación Especial, el desarrollo profesional <i>Bright Morning Coaching</i>, la capacitación de Franklin Covey <i>7 Habits</i>, la conferencia TCEA, <i>Each One Teach One</i> y otras oportunidades de desarrollo del personal que se presenten para incrementar el conocimiento de las materias y acrecentar las destrezas para trabajar con los estudiantes y para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</li> <li>3a. Suministros consumibles como materiales para hacer letreros, papel, gráficas base, tableros para proyectos, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tarjetas, tinta para la impresora, Velcro, calcomanías, medallas, premios pequeños, libros para los estudiantes, materiales para aprendizaje practico, etc. Para apoyar el aprendizaje de Matemáticas, Ciencias y Lenguaje, así como proporcionar incentivos para el buen comportamiento para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</li> <li>3b. Suministros instructivos no consumibles, como juegos, estaciones y cables para cargar, audífonos, bandejas para almacenamiento, manipulativos, escritorios <i>Learnfit</i>, diccionarios y libros de Matemáticas, Ciencias y Lenguaje para proporcionar recursos adicionales y experiencias prácticas para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</li> <li>4. Libros de desarrollo profesional para incrementar el conocimiento de cómo apoyar el comportamiento y el crecimiento estudiantil y estrategias de instrucción para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</li> <li>5. Los miembros del personal ofrecerán tiempo de instrucción en horas extras a través de campamentos académicos diseñados intencionalmente en base a los resultados o para volver a enseñar y enriquecer TEKS escogidos y bocadillos para el programa de después del horario normal para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</li> <li>6. Se contratará un trabajador temporal para apoyar a los grupos pequeños para la instrucción repetida para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</li> <li>7. Autobuses para transportar al os estudiantes a experiencias académicas para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionistas y maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal adicional - Título I - \$253,380, Desarrollo del personal - Título I - \$31,940, Suministros para la instrucción: consumibles y no consumibles - Título I - \$29,796, Libros para el desarrollo profesional - Título I - \$6,610, Pago de horas extras y bocadillos para los campamentos - Título I - \$2,500, Trabajador temporal - Título I - \$2,000, Buses - Título I - \$4,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			







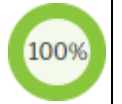








Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Satisfacer las necesidades de los estudiantes que están en riesgo de no graduarse: SCE: Intervencionistas de Lectura Las posiciones de intervencionistas de Lectura se usarán para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que tienen dificultades con sus destrezas básicas de Lectura. Además, un intervencionista de lectura se enfocará en apoyar a los estudiantes bilingües con su adquisición del idioma, así como con sus destrezas para la lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Con el apoyo de los intervencionistas de Lectura los estudiantes demostrarán crecimiento en sus pruebas de control y las evaluaciones distritales y estatales. Habrá una reducción en las remisiones a la dirección.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de 4.º y 5.º grado que no tuvieron éxito en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas participarán de un campamento de refuerzo después del horario escolar para abordar sus destrezas del mundo real y desarrollar el deseo de aprender mientras se les ayuda a sentirse exitosos. Los estudiantes podrán escoger una actividad de refuerzo de Lenguaje y una de Matemáticas/Ciencias que trabajarán en alrededor de 3 sesiones juntos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan al Campamento de refuerzo del 2021 – 2022 tendrán el 98% el mes de octubre.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialistas en instrucción</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros: Juegos, cuadernos, lápices, materiales para los experimentos de Ciencias, lápices de colores - ESSER III - \$2,858, Pago de horas extras- ESSER III - \$2,449</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Sesión 2 del Campamento de refuerzo: Los estudiantes de cuarto y quinto grado que no tuvieron éxito en la prueba de Lectura y Matemáticas de STAAR participarán de un campamento de refuerzo después del horario escolar para abordar sus destrezas del mundo real y desarrollar el deseo de aprender mientras se les ayuda a sentirse exitosos. Los estudiantes podrán escoger una actividad de refuerzo de Lenguaje y una de Matemáticas/Ciencias que trabajarán en alrededor de 3 sesiones juntos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan al Campamento de refuerzo del 2021 – 2022 tendrán el 98% de asistencia el mes de octubre.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes de cuarto y quinto grado que no tuvieron éxito en la prueba de Lectura y Matemáticas de STAAR participarán de un campamento de refuerzo después del horario escolar para abordar sus destrezas del mundo real y desarrollar el deseo de aprender mientras se les ayuda a sentirse exitosos. Los estudiantes podrán escoger una actividad de refuerzo de Lenguaje y una de Matemáticas/Ciencias que trabajarán en alrededor de 3 sesiones juntos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan al Campamento de refuerzo del 2021 – 2022 tendrán el 98% de asistencia el mes de octubre.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Intervencionista en las materias básicas: Matemáticas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021 – 2022, el 95% de los estudiantes que trabajen con la intervencionista de materias básicas de Matemáticas alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salario - ESSER III - \$73,245</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros participarán en capacitaciones específicas en grupos pequeños efectivos basadas en datos inmediatos y en como diferenciar con base a esos datos. Esto será una capacitación a medida, uno a uno, para todo el personal de Kirk a realizarse en agosto.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Después de que los maestros asistan al taller del uso de datos para grupos pequeños efectivos y diferenciación, el 90% de sus estudiantes alcanzará el nivel de se Aproximan o más en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialistas en instrucción, subdirectores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo del personal: <i>Data Site Design</i> - ESSER III - \$5,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			







Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Todos los maestros recibirán capacitación en el desarrollo efectivo de paredes interactivas de palabras y carteles didácticos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Después de recibir capacitación efectiva en paredes interactivas de palabras y carteles didácticos, el 90% de los estudiantes LEP tendrán progreso en su evaluación TELPAS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialistas en instrucción, subdirectores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo del personal: Materiales para Ciencias - ESSER III - \$6,000, suministros para la implementación - ESSER III - \$1,448</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Todo el personal recibirá capacitación en los 7 hábitos de las personas altamente eficientes para obtener herramientas y enseñar a los estudiantes hábitos efectivos que los ayudarán a entender y manejar sus emociones, fijar y lograr sus metas, demostrar empatía, iniciar, así como mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Estas lecciones se enseñarán a todos los estudiantes de PK a 5.o grado durante la hora de platica de nuestro equipo. Con el aprendizaje de cómo dirigir efectivamente estas lecciones, el personal tendrá un impacto más grade en el apoyo de los estudiantes para implementar estas lecciones en su vida diaria, reduciendo esa manera los comportamientos que evitan que los alumnos puedan concentrarse en sus estudios.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para junio de 2022, las remisiones disciplinarias de toda la escuela habrán disminuido en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialistas en instrucción, consejeros, intervencionista de comportamiento, subdirectores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo del personal: Franklin Covey - ESSER III - \$8,500</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer materiales de alta calidad para trabajar con los estudiantes en áreas que lo necesiten en todas las materias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Ofrecer materiales de alta calidad y bocadillos para los días de pruebas, así como días de práctica para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.</p>	Nov.	Feb.	May.







<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretaria de finanzas, coordinador de pruebas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$5,464</p>			
<p>  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuado </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 4:** Apoyo específico adicional: Para fines del año escolar 2021 - 2022, la escuela habrá alcanzado los objetivos del cierre de brechas que fueron identificados para el mejoramiento de las escuelas después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Asiáticos: Desempeño académico en lectura (74%), desempeño académico en (82%), Éxito estudiantil (73%).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico adicional en Lectura: Para hacer participar aún más a nuestra población asiática, nos centraremos en el uso de textos más diversos y en crear conexiones de vocabulario con estos estudiantes. Usaremos datos específicos y objetivos para hacer seguimiento a los estudiantes para asegurarnos de que están avanzando.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el desempeño académico de nuestra población asiática que actualmente se está desempeñando debajo de los estándares estatales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas de la instrucción, maestros</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo específico adicional en Matemáticas: Para ayudar a los estudiantes de nuestra población asiática a crecer en Matemáticas, nos centraremos en el vocabulario para desarrollar la comprensión de lectura que permita a los estudiantes resolver problemas complejos de Matemáticas. Usaremos datos específicos y objetivos para hacer seguimiento a los estudiantes para asegurarnos de que están avanzando</p>	<p><b>Nov.</b></p>	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Acrecentar el desarrollo académico de nuestra población asiática que actualmente se está desempeñando por debajo de los estándares estatales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas de la instrucción, maestros</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>			
<p>  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela implementará las normas del distrito referentes a la seguridad y participará en todos los simulacros y medidas de seguridad obligatorios. La escuela impartirá las lecciones de aprendizaje social y emocional de <i>Sanford Harmony</i> provistas por el distrito, las lecciones de los hábitos de <i>Leader in Me</i> y continuará con PBIS para apoyar la seguridad del personal y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro y acogedor donde se respete a todos para incrementar la seguridad de todas las personas en la escuela, junto con un incremento del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Recepción, Intervencionista de comportamiento, consejero, subdirectores, director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad EOP se realizarán en las fechas programadas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Intervencionista de comportamiento</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.





**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: La escuela entregará a los padres información sobre la importancia de la asistencia e incorporará lecciones en el plan de PBIS para enseñar a los estudiantes la importancia de la asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil se incrementará en 1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, director, consejero, secretaria de la asistencia del Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 2%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: La escuela proporcionará desarrollo del personal utilizando estrategias a través de PBIS, aplicación de los 7 hábitos de <i>Leader in Me</i>, el programa de aprendizaje socioemocional de <i>Sanford Harmony</i> junto con desarrollo del personal para trabajar con niños con necesidades especiales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones fuera de la escuela: La escuela proporcionará desarrollo del personal en disciplina restaurativa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): La escuela ofrecerá al personal capacitación sobre disciplina restaurativa y sobre cómo trabajar con niños que tienen necesidades especiales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento <b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado		

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela compartirá los datos de la escuela referentes a la asistencia de cada mes para conocimiento del personal. Se dará reconocimiento a los esfuerzos del personal y brindaremos apoyo continuo para ayudar a disminuir el estrés que pueden causar ausencias. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretaria de la escuela, subdirectores  <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado		

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de aprendizaje profesional en el aula.  
 Supervisiones  
 Planes de lecciones





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Uso del proceso CF-TESS para determinar las necesidades profesionales individuales de cada maestro. Trabajar para proporcionar el desarrollo profesional necesitado. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado		

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
 Registro de asistencia a las actividades



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Se ofrecerán oportunidades para que los padres se sientan más a gusto en la escuela invitándolos a varios eventos, como <i>Noche para conocer al Maestro</i>, <i>Noche para conocer la escuela</i> y las Noches familiares basadas en el currículum. Además, los padres serán invitados a participar en el desarrollo de nuestro contrato de participación de la familia, la Feria del libro, el almuerzo de agradecimiento para los voluntarios y los días de competencias. Se comprarán materiales para las Noches familiares para que las familias hagan proyectos juntos que permitan que los estudiantes usen lo que saben para construir sus conocimientos previos para apoyar la lectura de textos y libros, las destrezas de Ciencias y la práctica de las Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, consejero, subdirectores, coordinador de la participación de la familia y la comunidad</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.1, 3.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Participación de la familia y la comunidad - Título I - \$4,212</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas se hicieron disponibles en inglés y español en la página web de la escuela, así como en el siguiente lugar: Centro comunal de <i>Carverdale</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretaria de la escuela, coordinador de Título I de la escuela, coordinador de la participación de la familia y la comunidad</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia.</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Escuela Primaria Kirk  
28 de septiembre a las 5:15 p.m. y a las 6:30 p.m.  
30 de septiembre a las 9:00 a.m.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.

**Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:** 3.2



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de 3.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Personal de apoyo instructivo	Apoyo intencionado	1
Personal	Personal de apoyo instructivo	Disciplina	1
Personal	Maestro de 4.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Pago de horas extras		\$2,449.00
1	2	1	Suministros: Juegos, cuadernos, lápices, materiales para los experimentos de Ciencias, lápices de colores		\$2,858.00
1	2	4	Salario		\$73,245.00
1	2	5	Desarrollo del personal: <i>Data Site Design</i>		\$5,500.00
1	2	6	Desarrollo del personal: Herramientas para Ciencias		\$6,000.00
1	2	6	Suministros para la implementación		\$1,448.00
1	2	7	Desarrollo del personal: Franklin Covey		\$8,500.00
<b>Sub-Total</b>					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	5	<i>Ready Grow Garden</i>		\$6,950.00
1	1	7	Buses		\$4,000.00
1	1	7	Trabajador temporal		\$2,000.00
1	1	7	Pago de horas extras y bocadillos para los campamentos		\$2,500.00
1	1	7	Personal adicional		\$253,380.00
1	1	7	Desarrollo del personal		\$31,940.00
1	1	7	Suministros para la instrucción: consumibles y no consumibles		\$29,796.00
1	1	7	Libros para desarrollo profesional		\$6,610.00
4	1	1	Participación de la familia y la comunidad		\$4,212.00
<b>Subtotal</b>					\$341,388.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros		\$5,464.00
<b>Subtotal</b>					\$5,464.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$446,852.00
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$446,852.00</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Kirk	Todos	106	68	64%	80%	16%			
Lectura	3	Kirk	Hispanos	64	36	56%	75%	19%			
Lectura	3	Kirk	Indig. Amer	7	4	57%	75%	18%			
Lectura	3	Kirk	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Lectura	3	Kirk	Afroamericanos	6	3	50%	75%	25%			
Lectura	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Blancos	17	13	76%	85%	9%			
Lectura	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Eco. Desf.	79	48	61%	80%	19%			
Lectura	3	Kirk	LEP actual	50	28	56%	75%	19%			
Lectura	3	Kirk	En riesgo	82	50	61%	80%	19%			
Lectura	3	Kirk	Ed. Especial	10	3	30%	60%	30%			
Lectura	4	Kirk	Todos	116	77	66%	80%	14%			
Lectura	4	Kirk	Hispanos	82	54	66%	80%	14%			
Lectura	4	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Asiáticos	10	9	90%	100%	10%			
Lectura	4	Kirk	Afroamericanos	16	7	44%	70%	26%			
Lectura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Blancos	7	6	86%	95%	9%			
Lectura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Eco. Desf.	92	57	62%	80%	18%			
Lectura	4	Kirk	LEP actual	52	28	54%	75%	21%			
Lectura	4	Kirk	En riesgo	78	50	64%	80%	16%			
Lectura	4	Kirk	Ed. Especial	12	7	58%	75%	17%			
Lectura	5	Kirk	Todos	116	69	59%	75%	16%			
Lectura	5	Kirk	Hispanos	78	46	59%	75%	16%			
Lectura	5	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Kirk	Asiáticos	6	4	67%	85%	18%			
Lectura	5	Kirk	Afroamericanos	17	9	53%	75%	22%			
Lectura	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Kirk	Blancos	14	10	71%	90%	19%			
Lectura	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Kirk	Eco. Desf.	86	49	57%	75%	18%			
Lectura	5	Kirk	LEP actual	40	15	38%	65%	27%			
Lectura	5	Kirk	En riesgo	92	48	52%	70%	18%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Kirk	Ed. Especial	14	3	21%	60%	39%			
Matemáticas	3	Kirk	Todos	106	59	56%	75%	19%			
Matemáticas	3	Kirk	Hispanos	64	31	48%	70%	22%			
Matemáticas	3	Kirk	Indig. Amer	7	2	29%	65%	36%			
Matemáticas	3	Kirk	Asiáticos	12	10	83%	95%	12%			
Matemáticas	3	Kirk	Afroamericanos	6	2	33%	65%	32%			
Matemáticas	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Blancos	17	14	82%	95%	13%			
Matemáticas	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Eco. Desf.	79	40	51%	75%	24%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP actual	50	26	52%	75%	23%			
Matemáticas	3	Kirk	En riesgo	82	47	57%	80%	23%			
Matemáticas	3	Kirk	Ed. Especial	10	3	30%	60%	30%			
Matemáticas	4	Kirk	Todos	116	51	44%	70%	26%			
Matemáticas	4	Kirk	Hispanos	82	35	43%	70%	27%			
Matemáticas	4	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Asiáticos	10	9	90%	95%	5%			
Matemáticas	4	Kirk	Afroamericanos	16	1	6%	60%	54%			
Matemáticas	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Blancos	7	5	71%	85%	14%			
Matemáticas	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Eco. Desf.	92	34	37%	65%	28%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP actual	52	14	27%	60%	33%			
Matemáticas	4	Kirk	En riesgo	78	31	40%	65%	25%			
Matemáticas	4	Kirk	Ed. Especial	12	4	33%	65%	32%			
Matemáticas	5	Kirk	Todos	116	55	47%	70%	23%			
Matemáticas	5	Kirk	Hispanos	78	32	41%	65%	24%			
Matemáticas	5	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Kirk	Asiáticos	6	5	83%	95%	12%			
Matemáticas	5	Kirk	Afroamericanos	17	6	35%	60%	25%			
Matemáticas	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Kirk	Blancos	14	11	79%	90%	11%			
Matemáticas	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Kirk	Eco. Desf.	86	35	41%	65%	24%			
Matemáticas	5	Kirk	LEP Actual	40	7	18%	60%	42%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Kirk	En riesgo	92	36	39%	65%	26%			
Matemáticas	5	Kirk	Ed. Especial	14	3	21%	60%	39%			
Ciencias	5	Kirk	Todos	116	54	47%	70%	23%			
Ciencias	5	Kirk	Hispanos	78	32	41%	65%	24%			
Ciencias	5	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Asiáticos	6	5	83%	95%	12%			
Ciencias	5	Kirk	Afroamericanos	17	5	29%	60%	31%			
Ciencias	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Blancos	14	12	86%	95%	9%			
Ciencias	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Eco. Desf.	85	33	39%	65%	26%			
Ciencias	5	Kirk	LEP actual	40	7	18%	60%	42%			
Ciencias	5	Kirk	En riesgo	91	36	40%	65%	25%			
Ciencias	5	Kirk	Ed. Especial	14	3	21%	60%	39%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Kirk	Todos	116	34	29%	45%	16%			
Lectura	4	Kirk	Hispanos	82	23	28%	45%	17%			
Lectura	4	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Asiáticos	10	4	40%	55%	15%			
Lectura	4	Kirk	Afroamericanos	16	4	25%	45%	20%			
Lectura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Blancos	7	2	29%	45%	16%			
Lectura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Eco. Desf.	92	23	25%	45%	20%			
Lectura	4	Kirk	LEP actual	52	10	19%	45%	26%			
Lectura	4	Kirk	En riesgo	78	20	26%	45%	19%			
Lectura	4	Kirk	Ed. Especial	12	4	33%	50%	17%			
Lectura	5	Kirk	Todos	116	35	30%	50%	20%			
Lectura	5	Kirk	Hispanos	78	21	27%	45%	18%			
Lectura	5	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Kirk	Asiáticos	6	3	50%	70%	20%			
Lectura	5	Kirk	Afroamericanos	17	4	24%	45%	21%			
Lectura	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Kirk	Blancos	14	7	50%	70%	20%			
Lectura	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Kirk	Eco. Desf.	86	19	22%	45%	23%			
Lectura	5	Kirk	LEP actual	40	1	3%	45%	42%			
Lectura	5	Kirk	En riesgo	92	19	21%	45%	24%			
Lectura	5	Kirk	Ed. Especial	14	1	7%	45%	38%			
Matemáticas	4	Kirk	Todos	116	29	25%	45%	20%			
Matemáticas	4	Kirk	Hispanos	82	17	21%	45%	24%			
Matemáticas	4	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Asiáticos	10	7	70%	80%	10%			
Matemáticas	4	Kirk	Afroamericanos	16	1	6%	45%	39%			
Matemáticas	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Blancos	7	3	43%	60%	17%			
Matemáticas	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Eco. Desf.	92	16	17%	45%	28%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP actual	52	7	13%	45%	32%			
Matemáticas	4	Kirk	En riesgo	78	16	21%	45%	24%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Kirk	Ed. Especial	12	3	25%	45%	20%			
Matemáticas	5	Kirk	Todos	116	31	27%	45%	18%			
Matemáticas	5	Kirk	Hispanos	78	17	22%	45%	23%			
Matemáticas	5	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Kirk	Asiáticos	6	3	50%	70%	20%			
Matemáticas	5	Kirk	Afroamericanos	17	4	24%	45%	21%			
Matemáticas	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Kirk	Blancos	14	7	50%	70%	20%			
Matemáticas	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Kirk	Eco. Desf.	86	19	22%	45%	23%			
Matemáticas	5	Kirk	LEP actual	40	2	5%	45%	40%			
Matemáticas	5	Kirk	En riesgo	92	17	18%	45%	27%			
Matemáticas	5	Kirk	Ed. Especial	14	1	7%	45%	38%			
Ciencias	5	Kirk	Todos	116	27	23%	45%	22%			
Ciencias	5	Kirk	Hispanos	78	14	18%	45%	27%			
Ciencias	5	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Asiáticos	6	2	33%	45%	12%			
Ciencias	5	Kirk	Afroamericanos	17	3	18%	45%	27%			
Ciencias	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Blancos	14	8	57%	75%	18%			
Ciencias	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Eco. Desf.	85	13	15%	45%	30%			
Ciencias	5	Kirk	LEP actual	40	0	0%	45%	45%			
Ciencias	5	Kirk	En riesgo	91	13	14%	45%	31%			
Ciencias	5	Kirk	Ed. Especial	14	1	7%	45%	38%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Kirk	Todos	106	18	17%	20%	3%			
Lectura	3	Kirk	Hispanos	64	9	14%	17%	3%			
Lectura	3	Kirk	Indig. Amer	7	0	0%	3%	3%			
Lectura	3	Kirk	Asiáticos	12	4	33%	36%	3%			
Lectura	3	Kirk	Afroamericanos	6	0	0%	3%	3%			
Lectura	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Blancos	17	5	29%	32%	3%			
Lectura	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Eco. Desf.	79	7	9%	12%	3%			
Lectura	3	Kirk	LEP actual	50	4	8%	11%	3%			
Lectura	3	Kirk	En riesgo	82	13	16%	19%	3%			
Lectura	3	Kirk	Ed. Especial	10	1	10%	13%	3%			
Lectura	4	Kirk	Todos	116	16	14%	17%	3%			
Lectura	4	Kirk	Hispanos	82	11	13%	16%	3%			
Lectura	4	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Asiáticos	10	2	20%	23%	3%			
Lectura	4	Kirk	Afroamericanos	16	0	0%	3%	3%			
Lectura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Blancos	7	2	29%	32%	3%			
Lectura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Eco. Desf.	92	10	11%	14%	3%			
Lectura	4	Kirk	LEP actual	52	5	10%	13%	3%			
Lectura	4	Kirk	En riesgo	78	8	10%	13%	3%			
Lectura	4	Kirk	Ed. Especial	12	3	25%	28%	3%			
Lectura	5	Kirk	Todos	116	25	22%	25%	3%			
Lectura	5	Kirk	Hispanos	78	13	17%	20%	3%			
Lectura	5	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Kirk	Asiáticos	6	3	50%	53%	3%			
Lectura	5	Kirk	Afroamericanos	17	4	24%	27%	3%			
Lectura	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Kirk	Blancos	14	5	36%	39%	3%			
Lectura	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Kirk	Eco. Desf.	86	12	14%	17%	3%			
Lectura	5	Kirk	LEP actual	40	1	3%	6%	3%			
Lectura	5	Kirk	En riesgo	92	12	13%	16%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Kirk	Ed. Especial	14	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Todos	106	3	3%	6%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Hispanos	64	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Indig. Amer	7	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Asiáticos	12	3	25%	28%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Afroamericanos	6	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Blancos	17	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Eco. Desf.	79	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP actual	50	1	2%	5%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	En riesgo	82	3	4%	7%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Ed. Especial	10	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	Todos	116	15	13%	16%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	Hispanos	82	8	10%	13%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Asiáticos	10	4	40%	43%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	Afroamericanos	16	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Blancos	7	2	29%	32%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Eco. Desf.	92	6	7%	10%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP actual	52	4	8%	11%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	En riesgo	78	8	10%	13%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	Ed. Especial	12	1	8%	11%	3%			
Matemáticas	5	Kirk	Todos	116	15	13%	16%	3%			
Matemáticas	5	Kirk	Hispanos	78	7	9%	12%	3%			
Matemáticas	5	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Kirk	Asiáticos	6	2	33%	36%	3%			
Matemáticas	5	Kirk	Afroamericanos	17	3	18%	21%	3%			
Matemáticas	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Kirk	Blancos	14	3	21%	24%	3%			
Matemáticas	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Kirk	Eco. Desf.	86	7	8%	11%	3%			
Matemáticas	5	Kirk	LEP actual	40	1	3%	6%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Kirk	En riesgo	92	6	7%	10%	3%			
Matemáticas	5	Kirk	Ed. Especial	14	0	0%	3%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Todos	116	13	11%	14%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Hispanos	78	4	5%	8%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Asiáticos	6	1	17%	20%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Afroamericanos	17	2	12%	15%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Blancos	14	6	43%	46%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Eco. Desf.	85	3	4%	7%	3%			
Ciencias	5	Kirk	LEP actual	40	0	0%	3%	3%			
Ciencias	5	Kirk	En riesgo	91	3	3%	6%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Ed. Especial	14	0	0%	3%	3%			

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		30%							26%		27%	39%	36%
2022	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	29%	41%	38%
2023	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	31%	43%	40%
2024	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	34%	46%	43%
2025	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	37%	49%	46%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		32%							30%		35%	42%	24%
2022	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	37%	44%	26%
2023	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	39%	46%	28%
2024	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	42%	49%	31%
2025	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	45%	52%	34%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.



- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.