

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Labay

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Todos los estudiantes son ciudadanos potenciados, comprometidos y productivos.

Visión

La Escuela Intermedia Labay está comprometida a brindar oportunidades equitativas para que todos los estudiantes se basen en el respeto y en la responsabilidad, tengan una actitud positiva y dirijan un cambio.

Valor

Las Águilas (*Eagles*) de Labay nos esforzamos por alcanzar la excelencia en todo lo que hacemos por nosotros mismos y por nuestra comunidad.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Personal de Título I	27
Resumen del financiamiento de la escuela	28
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Cada equipo por grados y por materias realizó un análisis de los datos de la escuela en relación con los objetivos fijados el año anterior. Los miembros del equipo identificaron un problema basándose en los datos y luego reflexionaron acerca de dónde queríamos estar como escuela. Luego decidieron si las estrategias que se implementaron habían tenido los resultados deseados. Ellos determinaron si tenían los mismos problemas y causas principales y luego decidieron qué debían hacer igual o diferente este año. Luego, los equipos modificaron los enunciados del problema y las causas principales, cuando fue pertinente, e ingresaron las estrategias necesarias para este año escolar. Esta información se presentó más adelante al comité CPOC para una revisión final y para hacer ajustes.

En resumen, la evaluación integral de las necesidades denota lo siguiente: Después de revisar los datos, los equipos determinaron que sería apropiado continuar con nuestras metas en el presente escolar con algunos ajustes menores. En general, dada la situación de aprendizaje remoto del año anterior y el estado actual de los estudiantes que se están volviendo a acostumbrar a asistir a la escuela a tiempo completo, nuestro objetivo es desarrollarnos en base a los resultados del año pasado para al final regresar el desempeño de los estudiantes a los niveles del año escolar 2018-2019.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjeta de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y dos lugares comunitarios locales: Los apartamentos *Falls at Copper Lake Apartments* y *West Houston Mobile Home Park*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

RESULTADOS EN EL NIVEL SE APROXIMAN

Matemáticas de 6.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 3%, hispanos 8%, asiáticos 3%, afroamericanos 4%, blancos 3%, económicamente desfavorecidos 4%, LEP actual 13%, LEP M1 10%, LEP M2 1%

Lectura de 6.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 2%, hispanos 1%, asiáticos 12%, afroamericanos 1%, multirraciales 19%, económicamente desfavorecidos 3%, LEP actual 24%, de Educación Especial 8%

Matemáticas de 7.º grado Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 2%, hispanos 3%, asiáticos 1%, afroamericanos 7%, blancos 1%, económicamente desfavorecidos 4%, LEP M1 7%

Lectura de 7.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: asiáticos 9%, económicamente desfavorecidos 1%, LEP actual 5%, LEP M2 3%

Escritura de 7.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: todos 3%, hispanos 9%, asiáticos 15%, económicamente desfavorecidos 4%, LEP actual 7%, LEP M1 8%, de Educación Especial 17%

Matemáticas de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 8%, hispanos 6%, asiáticos 10%, afroamericanos 16%, blancos 2%, económicamente desfavorecidos 8%, LEP actual 20%, LEP M2 9%, de Educación Especial 31%

Lectura de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 7%, hispanos 6%, afroamericanos 12%, blancos 3%, económicamente desfavorecidos 8%, LEP actual 28%, de Educación Especial 16%

Ciencias de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 5%, hispanos 5%, asiáticos 3%, afroamericanos 10%, multirraciales 15%, económicamente desfavorecidos 5%, LEP actual 8%, LEP M2 9%, de Educación Especial 5%

Ciencias Sociales de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes - Asiáticos 3%, Afroamericanos 4%, Multirraciales 12%, LEP actual 4%, LEP M2 9%, de Educación Especial 9%

Álgebra: Todos los grupos de estudiante están al 100%

RESULTADOS EN EL NIVEL CUMPLEN:

Matemáticas de 6.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 4%, hispanos 1%, asiáticos 18%, afroamericanos 2%, blancos 7%, multirraciales 31%, económicamente desfavorecidos 3%, LEP actual 2%, LEP M1 12%, LEP M2 10%

Lectura de 6.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 2%, hispanos 2%, asiáticos 12%, blancos 4%, multirraciales 27%, económicamente desfavorecidos 4%, de Educación Especial 7%

Matemáticas de 7.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 5%, hispanos 10%, afroamericanos 7%, blancos 6%, económicamente desfavorecidos 10%, LEP actual 7%, LEP M1 41%

Lectura de 7.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: blancos 1%, LEP actual 8%, LEP M1 30%, LEP M2 4%,

Escritura de 7.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: hispanos 1%, asiáticos 18%, LEP M1 10%

Matemáticas de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes; Todos 11%, hispanos 10%, asiáticos 2%, afroamericanos 8%, blancos 24%, multirraciales 40%, económicamente desfavorecidos 12%, LEP actual 19%, LEP M2 44%, de Educación Especial 4%

Lectura de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 4%, hispanos 18%, asiáticos 30%, afroamericanos 11%, multirraciales 11%, económicamente desfavorecidos 18%, LEP actual 14%, LEP M2 19%, de Educación Especial 5%

Ciencias de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 3%, hispanos 3%, asiáticos 12%, multirraciales 20%, económicamente desfavorecidos 3%, LEP actual 9%, LEP M2 2%, de Educación Especial 14%

Ciencias Sociales de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 2%, hispanos 3%, asiáticos 14%, blancos 1%, multirraciales 5%, Económicamente desfavorecidos 3%, LEP actual 1%, de Educación Especial 18%

Álgebra: Todos los grupos de estudiante están al 100%

RESULTADOS EN EL NIVEL DOMINAN:

Matemáticas de 6.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 2%, hispanos 1%, blancos 8%, multirraciales 43%, Económicamente desfavorecidos 3%

Lectura de 6.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 4%, hispanos 4%, asiáticos 7%, afroamericanos 2%, Blancos 1%, Multirraciales 33%, Económicamente desfavorecidos 6%, LEP M1 4%, LEP M2 6%

Matemáticas de 6.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 2%, hispanos 2%, asiáticos 15%, afroamericanos 6%, económicamente desfavorecidos 5%, LEP M2 4%

Lectura de 7.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 2%, hispanos 1%, blancos 5%, LEP actual 2%, LEP M2 9%

Escritura de 7.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 4%, hispanos 3%, asiáticos 25%, Blancos 3%, multirraciales 18%, económicamente desfavorecidos 3%, LEP M1 18%

Matemáticas de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 3%, hispanos 3%, afroamericanos 6%, blancos 2%, económicamente desfavorecidos 3%, LEP actual 4%, LEP M2 11%

Lectura de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 7%, hispanos 10%, afroamericanos 3%, blancos 3%, económicamente desfavorecidos 9%, LEP M2 5%, de Educación Especial 9%

Ciencias de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 2%, hispanos 1%, asiáticos 20%, afroamericanos 5%, multirraciales 13%, económicamente desfavorecidos 4%, LEP actual 4%, LEP M2 2%, de Educación Especial 2%

Ciencias Sociales de 8.º grado: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 2%, hispanos 5%, asiáticos 30%, económicamente desfavorecidos 3%, LEP M2 2%, de Educación Especial

Álgebra: Se notaron incrementos en los puntajes en los siguientes grupos de estudiantes: Todos 1%, asiáticos 8%, afroamericanos 10%, económicamente desfavorecidos 7%

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Los estudiantes tienen dificultades para analizar la pregunta y su lenguaje académico para encontrar evidencia adecuada en el texto. **Causa principal:** Lectura: Debemos ofrecer a los estudiantes oportunidades para que entiendan el vocabulario y el contenido académico en profundidad.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes tienen dificultades para comunicar ideas en un ensayo de varios párrafos. **Causa principal:** Escritura: Los maestros deben mantener el rigor en la planificación y la instrucción.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes que corren riesgo de fracasar carecen de habilidades para resolver problemas y no logran hacer las conexiones con aplicaciones de la vida real. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros deben determinar dónde los estudiantes tienen brechas académicas y abordar esas brechas de la manera correspondiente.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes con dominio limitado del inglés, los hispanos y los afroamericanos (incluyendo SPED) son los que tienen el nivel de desempeño más bajo. **Causa principal:** Ciencias: Debemos ofrecer a los estudiantes oportunidades para que entiendan el vocabulario y el contenido académico en profundidad.

Problema 5: Ciencias Sociales: Los estudiantes tienen dificultades con los estándares de las destrezas específicas de las materias. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Debemos ofrecer a los estudiantes oportunidades para que entiendan en profundidad el lenguaje académico y de apoyo (lenguaje de las pruebas).

Problema 6: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

En la Escuela Intermedia Labay, la seguridad sigue siendo la máxima prioridad de nuestra cultura escolar. El personal y los estudiantes conocen los procedimientos a seguir en todo tipo de situaciones de emergencia que ocurra en el salón de clases, durante el cambio de clase o durante la hora del almuerzo. Es obligatorio que los adultos y los estudiantes usen una identificación en todo momento cuando estén la escuela.

Continuamos incorporando capas de seguridad a la cultura de la escuela al reducir la cantidad de accesos de entrada / salida del plantel, con los adultos siempre atentos a los visitantes en la escuela y mediante la reducción de visitantes en el plantel, debido a que ahora la recepcionista debe registrar la entrada en el vestíbulo en la parte delantera de la escuela (la recepción).

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los problemas de comportamiento son más predominantes ahora que todos los estudiantes han regresado a la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal administrativo y los maestros deben ser más proactivos en el trabajo de aclimatar a los estudiantes a la escuela: incluyendo tiempo de volver a enseñar los procedimientos básicos de la escuela, proporcionando lecciones de amabilidad, empatía, integridad y ofreciendo incentivos al comportamiento positivo a través de nuestro programa de PBIS.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El programa de Inducción de Maestros Nuevos se enfoca en los miembros del personal nuevos que sienten una conexión con la escuela y especialmente entre ellos mientras pasan su 1.º año de enseñanza juntos. Ellos tienen reuniones periódicas para resolver problemas, compartir y hacer preguntas. A cada maestro nuevo se le asigna un maestro mentor y a todo maestro nuevo en la escuela se le asigna un maestro compañero para ayudarlo a apoyarlo además de su especialista en instrucción de las materias básicas o el especialista en desempeño académico a cargo de los cursos electivos.

El reconocimiento del personal está integrado en la cultura de la escuela con palabras de agradecimiento incluidas en las notas semanales del Dr. Contreras y el equipo administrativo lleva un carrito con bocadillos para los maestros una vez al mes.

La Encuesta de percepción de empleados de 2018-10 mostró que el 98% de los maestros están de acuerdo en que se espera un trabajo de calidad de ellos y que la información relacionada con su trabajo es accesible. El 97% de los maestros está de acuerdo en que existen oportunidades para que piensen por sí mismos, hay oportunidades de crecimiento profesional disponibles, las labores que se les piden se relacionan directamente con su trabajo y tienen claras sus responsabilidades laborales.

La fuerza de la Academia de Liderazgo de Labay aprenderá acerca de las oportunidades de liderazgo en CFISD, participará en el análisis del libro *Lead Like a Pirate*, ayudará al equipo de liderazgo con tareas para aprender por experiencia y siguiéndolos en el desempeño de sus funciones

La Escuela Intermedia Labay utilizó fondos de Título I para agregar a 5 docentes a nuestro personal para el 21-22 para ayudar a reducir el tamaño de las clases de Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias y Educación Física. Este año, en Labay hay 22 nuevos miembros del personal, 8 de los cuales son maestros de 6 maestros nuevos en la posición, 9 de ellos fueron transferidos de otras escuelas de CFISD, 4 son maestros con experiencia fuera de CFISD y 3 son nuevos en posiciones administrativas (2 consejeros y un especialista en desempeño académico).

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La inasistencia es más elevada en febrero. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros se enfocan en la temporada de evaluaciones y no hay feriados entre mediados de enero y mediados de marzo.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La encuesta de Título I de Labay del 2018-19 tuvo representación de los 3 grados escolares. El 78% de los padres sienten que tienen la oportunidad de compartir comentarios e ideas, al 55% le gustaría ver los fondos para la participación de los padres de Título I utilizados en recursos tecnológicos y al 44% le gustaría que se ofrecieran talleres para padres. El 81% de los padres siente que el liderazgo de la escuela fomenta un entorno en el que el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para mejorar el desempeño estudiantil. El 89% afirma que la variedad de eventos ofrecidos en la escuela es valiosa para los padres. La mayoría de los comentarios recibidos fueron positivos con respecto a la información disponible vía correo electrónico, el boletín informativo y las redes sociales (Como no tuvimos encuestas a los padres en los años 2019-20 o 2020-21, seguiremos usando esta información para guiarnos).

Los padres asisten regularmente a los eventos que se llevan a cabo en la escuela. Los eventos de deportes y de arte cuentan con una gran asistencia y con el apoyo de los padres en calidad de voluntarios. Los padres se ofrecen como voluntarios para participar en el comité CPOC, los comités del distrito y ayudar a administrar nuestra tienda escolar PBIS SOAR para que los estudiantes puedan comprar artículos con sus *Eagle Bucks*.

Los padres reciben un boletín mensual en inglés y español colmado de información sobre el currículo, información sobre la selección de cursos y consejeros, actividades venideras, calendarios de evaluaciones e información general de la escuela. La información también se publica con frecuencia en las redes sociales: *Twitter*, *Instagram* y *Facebook*. Los padres también reciben información y recordatorios vía *School Messenger*. Para enfatizar los mensajes de importancia, durante el año se difunde información entre todos los padres o grupos de padres correspondientes.

Las actividades centradas en los padres planificadas para el año 21-22 incluyen, entre otros, a los siguientes eventos:

- *Eagle Express* (sábado, 14 de agosto de 2021: evento presencial de orientación)
- Día de conocer la escuela u *Open House* (Miércoles 8 de septiembre de 2021: evento estilo “entrar y salir” para conocer la escuela y a los maestros)
- Reuniones de Título I para padres
- Reuniones públicas del CPOC (se anima la asistencia virtual y en persona)
- Visitas de las escuelas remitentes y noches para padres
- Feria de cursos electivos
- Noche de Cursos Electivos de los *Eagles* de Cy-Falls

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres sienten que no están informados sobre los recursos disponibles, dónde encontrarlos, cómo usarlos y cómo mantenerse informados y al día. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos incrementar la cantidad de apoyo que ofrecemos a los padres respecto a la capacitación en tecnología académica y sobre el libro de calificaciones para posibilitar que sean socios activos en la educación de sus hijos.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la Iniciativa del Éxito Estudiantil (SSI) para 5.º y 8.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de TTESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas







Revisadas/aprobadas: 22 de septiembre de 2021










Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.










Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el logro del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros incrementarán el uso de lenguaje académico en las preguntas para completar. También incrementarán el uso de evidencia del texto en las respuestas a la lectura a fin de brindar oportunidades de practicar la destreza de hacer seguimiento a su proceso de razonamiento. Los maestros incluirán vocabulario académico en las lecciones diarias mediante el uso de boletos de entrada y de salida, estrategias de EL y paredes de palabras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas Mayor rendimiento en las evaluaciones, pruebas DPM y STAAR. Los equipos utilizarán estrategias de planeamiento hacia atrás. Los maestros incluirán un mínimo de 1 Estrategia de vocabulario académico para EL en las lecciones semanales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, director de instrucción, evaluadores</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros incorporarán la escritura en los planes de las lecciones varias veces a la semana. También motivarán a los estudiantes a escribir sobre lo que han leído varias veces a la semana para practicar la inferencia y el análisis, así como los elementos estructurales de un ensayo o redacción literaria de respuesta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros incluirán un mínimo de 1 Estrategia de vocabulario académico para ESL en las lecciones semanales. 4. Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, director de instrucción, evaluadores</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros incorporarán estrategias para involucrar a los estudiantes, incluyendo el uso de la tecnología, el aprendizaje combinado y las actividades centradas en los estudiantes. Las actividades estimularán a los estudiantes a participar en conversaciones y razonamiento de nivel superior a fin de hacer la conexión con aplicaciones de la vida real, lo cual cerrará brechas de aprendizaje e incrementará su confianza, perseverancia y motivación en sus habilidades matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros incluirán un mínimo de 1 Estrategia de vocabulario académico para ESL en las lecciones semanales Mayor rendimiento en las evaluaciones, pruebas DPM y STAAR. Los equipos utilizarán estrategias de planeamiento hacia atrás. Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas Dos intervencionistas de Matemáticas entrarán a las clases (uno 4 días a la semana y otro 2 días a la semana) para ayudar con la enseñanza del cierre de brechas y otra instrucción en grupos pequeños para mejorar el desempeño general de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, director de instrucción, evaluadores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 4		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros se enfocarán en el uso intencionado de la lectura, la escritura y las estrategias de uso oral del vocabulario académico para incrementar la capacidad de los estudiantes de explicar un fenómeno científico. Además, incluirán estrategias para aumentar el rigor y la exposición y el uso de vocabulario académico y crearán y escribirán en la pizarra a diario un objetivo de tres partes a fin de mostrarles a los estudiantes una razón para aprender.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas Los maestros incluirán un mínimo de 1 Estrategia de vocabulario académico para ESL en las lecciones semanales. Los equipos utilizarán estrategias de planeamiento hacia atrás. Los estudiantes podrán acceder y transferir el vocabulario de Ciencias para ayudar a mejorar sus destrezas para resolver problemas. Mayor rendimiento en las evaluaciones, pruebas DPM y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, director de instrucción, evaluadores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 5		
<p>Estrategia 5: Ciencias Sociales: Los maestros alinearán los estándares de forma vertical incorporando todo el vocabulario académico y procesando las destrezas de las lecciones y las evaluaciones. También se enfocarán en diversificar tipos de producto y métodos de enseñanza a fin de aumentar el rigor y la participación de todos los estudiantes. Además, se pondrá especial énfasis en la exposición y la práctica guiada de los TEKS de Ciencias Sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas Los equipos utilizarán estrategias de planeamiento hacia atrás. Los estudiantes incrementarán su comprensión del vocabulario. Mayor rendimiento en las evaluaciones, pruebas DPM y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, director de instrucción, evaluadores</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Prevención de la deserción escolar: En el primer periodo de calificaciones, el Equipo AAS identificará a los estudiantes con inasistencias o llegadas tarde frecuentes, con problemas de comportamiento frecuentes o que estén fallando en matemáticas o lectura para poner en práctica intervenciones tempranas a fin de evitar la posibilidad de que abandonen la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estos estudiantes, con especial enfoque en los de 6.º grado, serán considerados para el programa de mentores. El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o disminuirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, director de instrucción, especialistas de desempeño académico</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva que repasar o volver a enseñar destrezas que los estudiantes hayan perdido en la primavera o que les resulten difíciles en cada unidad de estudio. Se dictarán clases adicionales enfocadas en todas las materias para cerrar las brechas de aprendizaje. Los maestros usarán las estrategias de <i>Quantum Learning</i> y las estrategias del <i>Social-Emotional Learning</i> para maximizar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Los maestros incorporarán varias estrategias aprendidas en las diferentes sesiones de desarrollo profesional, incluyendo análisis de libros. Los maestros usarán materiales visuales para realzar la retención de lo aprendido (paredes de palabras, gráficas de base, estrategias QL, etc.), algunos hechos por los estudiantes, otros hechos por los maestros y otros impresos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en la instrucción, maestros, especialistas de desempeño académico, director de instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Bellas Artes (banda, coro, orquesta, artes visuales y teatro), Ciencias de la familia y el consumidor, Negocios, Ingeniería y Manufactura, Deportes y Educación Física e Idiomas extranjeros (como español y francés).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, especialistas de desempeño académico, director de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9

Análisis formativos

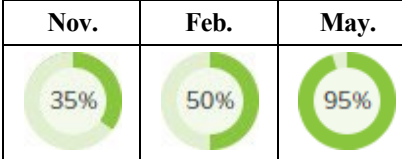
Estrategia 9: Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes bilingües emergentes (llamados LEP anteriormente) y los estudiantes de Educación Especial con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como escuela de Título I, estos son los resultados/impactos esperados de cada fondo o fuente:

1. Cinco asignaciones adicionales de maestros se añadieron al personal de Labay para reducir el tamaño de las clases y así incrementar el aprovechamiento general de los estudiantes.
2. Conferencia para aprender sobre las últimas investigaciones en aprendizaje, enseñanza y estrategias para la instrucción. (Ej: Conferencia de escuelas modelos en junio/julio del 2022, *CAMT* en julio del 2022, *TCTELA* en febrero de 2022, *CKH* en junio/julio de 2022, etc.)
3. Los miembros de los equipos de todas las materias continuarán incorporando estrategias de planeamiento al revés para incrementar el desempeño de los estudiantes en estas áreas. Esto incluye planeamiento de apoyo fuera del salón en algunas materias.
4. La biblioteca comprará libros de gran interés y recursos interesantes para el uso de los estudiantes.
5. Habrá dos intervencionistas ingresando a las clases de Matemáticas para ayudar al cierre de brechas en esa materia desde la segunda semana de septiembre hasta la prueba de STAAR de mayo.
6. Se animará a los padres y a las familias a participar en los eventos y las noches informativas de Labay (ej: *Eagle Express*, Día de conocer la escuela, oportunidades de voluntariado, reuniones informativas de Título I, Noches de cursos electivos, etc.).
7. Los estudiantes recibirán bocadillos en las clases adicionales fuera del horario regular.
8. Labay añadirá 2 estaciones para calcular tardanzas (y renovará las licencias de las 3 estaciones previas y 1 licencia administrativa de los años anteriores) para continuar dando información inmediata a los estudiantes y a los padres sobre las tardanzas y sus consecuencias, así como para hacer que los estudiantes ingresen a sus clases lo más rápidamente posible cuando llegaron tarde.
9. Los estudiantes recibirán útiles para la instrucción en el salón según lo que necesiten, como papel, lápices, cuadernos, marcadores, cartulina, lápices, resaltadores, pañuelos de papel, notas autoadhesivas, carpetas, cuadernos de espiral, materiales para el laboratorio, suministros educativos, etc.

Personal responsable de la supervisión: especialistas de desempeño académico, director de instrucción, director de instrucción/apoyo del maestro, todo el personal

Fuentes de financiamiento: 1 - 5 Asignaciones de maestros- Título I- \$352,000, 2 – Inscripciones en las conferencias - Título I- \$5,000, 3 – Días de planificación de los maestros - Título I- \$10,000, 4 - Libros para la biblioteca - Título I- \$3,000, 5 - Intervencionistas de Matemáticas (personal temporal) - Título I- \$40,000, 6 - PAFE - Título I- \$5,500, 7 - Bocadillos para los estudiantes - Título I- \$3,000, 8 - Calculador de tardanzas - Título I- \$7,000, 9 – Suministros para la instrucción - Título I- \$2,999



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el logro del objetivo








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: El programa <i>FOCUS</i> empezará la semana del 13 de septiembre y seguirá durante todo el año escolar (terminaría tentativamente la semana del 8 de abril). Para formar los grupos para <i>FOCUS</i>, utilizaremos los puntajes de la tarjeta de calificaciones (promedio anual en las materias básicas), los puntajes de STAAR de 2021 (si fuera necesario), los puntajes de STAAR del 2019 y los datos del diagnóstico de enero. Los grupos de <i>FOCUS</i> serán actualizados en base a los resultados de las evaluaciones del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para diciembre del 2021, el 75% de los estudiantes agrupados en <i>FOCUS</i> obtendrán puntajes aprobatorios en las evaluaciones de la escuela o del distrito. Para mayo del 2022, el 80% de los estudiantes agrupados en <i>FOCUS</i> obtendrán puntajes aprobatorios en las evaluaciones de la escuela o del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas de desempeño académico, especialistas en instrucción, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Maestro para la reducción del tamaño de la clase: Añadir un cuarto maestro al equipo de Matemáticas de 6.º grado, lo que ayudará a reducir el tamaño proyectado de las clases de 22-23 a 16-17.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se conducirán búsquedas de datos después de cada evaluación de la escuela o del distrito para prepararnos para STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas de desempeño académico, especialistas en instrucción, Maestros de Matemáticas de 6.º grado</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el logro del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos para los estudiantes en riesgo: Emitiremos fondos suplementarios para los estudiantes en riesgo para proporcionar materiales y clases adicionales a estos estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,886</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los estudiantes deben cumplir 100% con los requisitos de llevar puestos sus gafetes de identidad en la escuela, en los autobuses escolares y en otros sitios propiedad de la escuela. Todos los adultos deben llevar puestos sus gafetes de identidad en todo momento en propiedad escolar. La escuela continuará usando el nuevo Protocolo Estándar de Respuesta (resguardarse en el lugar, intruso, evacuación, etc.) y llevará a cabo los simulacros usando la terminología del SRP y procedimientos asociados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La escuela será proactiva y estará preparada para abordar una variedad de situaciones de emergencia. Se creará un lenguaje común para facilitar la comunicación en casos de emergencia. Cualquier intruso será fácilmente identificable en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de seguridad de la escuela, equipo de liderazgo, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 96.4%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo










Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los especialistas en el desempeño académico y/o los consejeros tendrán reuniones individuales para fijar metas para incrementar la asistencia de los estudiantes que tengan 3 o más ausencias no justificadas por periodo. Los subdirectores se reunirán con los estudiantes que tengan 10 o más ausencias y se asociarán con sus consejeros para resolver los problemas de asistencia. Los subdirectores y los especialistas en desempeño académico ofrecerán incentivos a los estudiantes que no tengan tardanzas en intervalos de 3 semanas usando los informes entregados por el sistema de cálculo de tardanzas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.4%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores, especialistas en desempeño académico, empleado de la asistencia</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		











Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 10% en comparación con el 2018-19 (el último año regular, no se incluye el 2019-20 y el 2020-21 porque fueron años con interrupciones significativas debidas al COVID).

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Les enseñaremos a los estudiantes los comportamientos proactivos deseados vía las lecciones de Proyecto Seguridad en las sesiones de Asesoría y en otras lecciones sobre el tema. Además, se usarán estrategias de PBIS para reforzar los comportamientos positivos. Los estudiantes asistirán a presentaciones sobre el Código de Conducta en el otoño y la primavera. Los maestros usarán el sistema de parejas para cambiar el entorno estudiantil en respuesta a faltas de conducta menores en el salón de clase. Se usarán los círculos restaurativos y la mediación para evitar conflictos entre estudiantes y entre maestros y estudiantes. Animamos a los estudiantes a cumplir cualquier solicitud sencilla de un adulto y se les enseñará destrezas básicas de este aspecto relacionadas con la reintegración de los estudiantes a la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, todo el personal</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Los subdirectores usarán métodos disciplinarios alternativos que permiten a los estudiantes permanecer en la escuela (D-Hall los sábados, DMC, conferencias restaurativas, mediación), y considerarán factores atenuantes cuando ocurran infracciones que justificarían una suspensión. Utilizaremos a nuestros especialistas en desempeño académico para apoyar a estudiantes específicamente señalados con cambios de comportamiento. Los subdirectores y los especialistas en instrucción también capacitarán a maestros identificados para ayudarlos con el manejo del salón para evitar el mal comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, encargados del caso, SEL, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los subdirectores usarán métodos disciplinarios alternativos que permiten a los estudiantes permanecer en la escuela (D-Hall los sábados, DMC, conferencias restaurativas, mediación), y considerarán factores atenuantes cuando ocurran infracciones que justificarían una suspensión. Utilizaremos a nuestros especialistas en desempeño académico para apoyar a estudiantes específicamente señalados con cambios de comportamiento. Los subdirectores y los especialistas en instrucción también capacitarán a maestros identificados para ayudarlos con el manejo del salón para evitar el mal comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			








Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP: Los estudiantes en riesgo de recibir colocaciones discrecionales serán colocados en planes de apoyo al estudiante o en contratos de comportamiento basados en la escuela para evitar infracciones disciplinarias futuras. Los subdirectores y los especialistas en desempeño académico trabajarán en equipo para supervisar el progreso de los estudiantes en los planes y contratos. Durante las semanas de desarrollo profesional, los miembros del personal participarán en capacitaciones sobre el desarrollo de relaciones específicas y la resolución de problemas de manejo del salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El personal de Labay recibirá capacitación en CPI verbal, seguirá usando el PBIS como incentive para los comportamientos positivos y algunos miembros clave del personal serán capacitados en LCSi y otros recursos para controlar situaciones con los estudiantes y usar cada situación como un momento de enseñanza. (Ver el reporte de CFISD del 2019-20 sobre la violencia y la prevención de la violencia)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, oficial de policía de la escuela, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el logro del objetivo








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar el programa de Enfoque Coordinado a la Salud Infantil (CATCH) con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y el buen estado físico para toda la vida.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el logro del objetivo








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Alentaremos al personal a contactar con la administración de la escuela si necesitan ayuda adicional en el salón de clase o si necesitan ayuda del programa de bienestar del distrito mediante servicios para la salud mental. Integramos el reconocimiento del personal en la cultura de la escuela para animarlos y mostrarles apreciación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, Comité PBIS, secretaria del director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en los salones de aprendizaje profesional, supervisiones, planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo




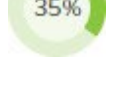
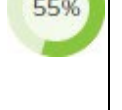

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Análisis del libro <i>No More Teaching Without Positive Relationships</i>, Academia de Liderazgo de Labay, talleres disponibles provenientes de Servicios Estudiantiles, y capacitaciones en <i>Quantum Learning</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El análisis del libro <i>No More Teaching Without Positive Relationships</i> brindará a los maestros estrategias concretas para mejorar el manejo del salón de clases. La Academia de Liderazgo fue diseñada para exponer a los líderes futuros a varias opciones y oportunidades de desarrollar sus aptitudes de liderazgo. Los talleres de Servicios Estudiantiles ayudarán al personal a crear entornos escolares equitativos y restaurativos para todos los estudiantes. Las capacitaciones en <i>Quantum Learning</i> ayudarán al personal a usar estrategias socioemocionales y basadas en la mente para realzar la calidad y la retención del aprendizaje en el salón de clase</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director de instrucción, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			








Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres, registro de asistencia a las actividades

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Los padres recibirán mensajes frecuentes mediante <i>School Messenger</i> para que se mantengan informados sobre eventos de la escuela; todos los meses distribuiremos un boletín escolar para comunicar fechas y eventos importantes; y enviaremos por email códigos para el Centro de Acceso en Casa que les servirán para monitorear las calificaciones y la asistencia de sus hijos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 1%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en los siguientes lugares: Apartamentos <i>Falls at Copper Lakes Apartments</i> y el <i>West Houston Mobile Home Park</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias como el Día de conocer la escuela (<i>Open House</i>), Noche de STAAR y presentación de los cursos electivos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 1% debido a que la escuela ofrecerá fechas, horas flexibles.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Bocadillos para PAFE - Título I- \$1,600</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	9	2 – Inscripciones en las conferencias		\$5,000.00
1	1	9	4 - Libros para la biblioteca		\$3,000.00
1	1	9	9 - Materiales para la instrucción		\$2,999.00
1	1	9	5 - Intervencionistas de Matemáticas (personal temporal)		\$40,000.00
1	1	9	7 - Bocadillos para los estudiantes		\$3,000.00
1	1	9	6 - PAFE		\$5,500.00
1	1	9	8 - Calculador de tardanzas		\$7,000.00
1	1	9	3 - Días de planificación de los maestros		\$10,000.00
1	1	9	1 - 5 colocaciones de maestros		\$352,000.00
4	1	3	Bocadillos para PAFE		\$1,600.00
Subtotal					\$430,099.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros		\$4,886.00
Subtotal					\$4,886.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Labay	Todos	404	268	66%	69%	3%			
Lectura	6	Labay	Hispanos	223	149	67%	70%	3%			
Lectura	6	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Labay	Asiáticos	23	18	78%	81%	3%			
Lectura	6	Labay	Afroamericanos	81	47	58%	61%	3%			
Lectura	6	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Labay	Blancos	61	46	75%	78%	3%			
Lectura	6	Labay	Multirraciales	14	7	50%	53%	3%			
Lectura	6	Labay	Eco. Desf.	277	180	65%	68%	3%			
Lectura	6	Labay	LEP actual	65	24	37%	40%	3%			
Lectura	6	Labay	En riesgo	283	169	60%	63%	3%			
Lectura	6	Labay	Ed. Especial	56	14	25%	28%	3%			
Lectura	7	Labay	Todos	379	290	77%	80%	3%			
Lectura	7	Labay	Hispanos	184	141	77%	80%	3%			
Lectura	7	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Labay	Asiáticos	31	27	87%	90%	3%			
Lectura	7	Labay	Afroamericanos	84	60	71%	74%	3%			
Lectura	7	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Labay	Blancos	62	50	81%	84%	3%			
Lectura	7	Labay	Multirraciales	14	9	64%	67%	3%			
Lectura	7	Labay	Eco. Desf.	254	185	73%	76%	3%			
Lectura	7	Labay	LEP actual	37	18	49%	52%	3%			
Lectura	7	Labay	En riesgo	211	145	69%	72%	3%			
Lectura	7	Labay	Ed. Especial	31	13	42%	45%	3%			
Lectura	8	Labay	Todos	454	367	81%	84%	3%			
Lectura	8	Labay	Hispanos	257	206	80%	83%	3%			
Lectura	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Labay	Asiáticos	31	29	94%	97%	3%			
Lectura	8	Labay	Afroamericanos	85	66	78%	81%	3%			
Lectura	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Labay	Blancos	63	52	83%	86%	3%			
Lectura	8	Labay	Multirraciales	14	10	71%	74%	3%			
Lectura	8	Labay	Eco. Desf.	312	247	79%	82%	3%			
Lectura	8	Labay	LEP actual	55	28	51%	54%	3%			
Lectura	8	Labay	En riesgo	238	169	71%	74%	3%			
Lectura	8	Labay	Ed. Especial	50	21	42%	45%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Labay	Todos	403	291	72%	75%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Hispanos	223	160	72%	75%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Labay	Asiáticos	22	21	95%	98%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Afroamericanos	81	49	60%	63%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Labay	Blancos	61	51	84%	87%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Multirraciales	14	9	64%	67%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Eco. Desf.	277	195	70%	73%	3%			
Matemáticas	6	Labay	LEP actual	65	37	57%	60%	3%			
Matemáticas	6	Labay	En riesgo	282	190	67%	70%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Ed. Especial	56	23	41%	44%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Todos	378	264	70%	73%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Hispanos	183	128	70%	73%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Labay	Asiáticos	32	29	91%	94%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Afroamericanos	84	53	63%	66%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Labay	Blancos	61	45	74%	77%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Multirraciales	14	7	50%	53%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Eco. Desf.	253	164	65%	68%	3%			
Matemáticas	7	Labay	LEP actual	37	20	54%	57%	3%			
Matemáticas	7	Labay	En riesgo	212	127	60%	63%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Ed. Especial	31	15	48%	51%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Todos	295	185	63%	66%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Hispanos	181	109	60%	63%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Labay	Asiáticos	8	7	88%	91%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Afroamericanos	65	39	60%	63%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Labay	Blancos	33	24	73%	76%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Multirraciales	6	5	83%	86%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Eco. Desf.	227	138	61%	64%	3%			
Matemáticas	8	Labay	LEP actual	48	18	38%	41%	3%			
Matemáticas	8	Labay	En riesgo	196	108	55%	58%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Ed. Especial	49	16	33%	36%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Labay	Todos	446	367	82%	84%	2%			
Ciencias	8	Labay	Hispanos	253	205	81%	83%	2%			
Ciencias	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Labay	Asiáticos	31	30	97%	99%	2%			
Ciencias	8	Labay	Afroamericanos	82	60	73%	75%	2%			
Ciencias	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Labay	Blancos	62	56	90%	92%	2%			
Ciencias	8	Labay	Multirraciales	14	12	86%	88%	2%			
Ciencias	8	Labay	Eco. Desf.	303	244	81%	83%	2%			
Ciencias	8	Labay	LEP actual	54	27	50%	52%	2%			
Ciencias	8	Labay	En riesgo	234	169	72%	74%	2%			
Ciencias	8	Labay	Ed. Especial	46	21	46%	48%	2%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Todos	447	289	65%	69%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Hispanos	253	149	59%	63%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Labay	Asiáticos	31	27	87%	91%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Afroamericanos	83	51	61%	65%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Labay	Blancos	62	47	76%	80%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Multirraciales	14	12	86%	90%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Eco. Desf.	303	181	60%	64%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	LEP actual	55	13	24%	28%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	En riesgo	234	106	45%	49%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Ed. Especial	46	11	24%	28%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Labay	Todos	404	134	33%	36%	3%			
Lectura	6	Labay	Hispanos	223	71	32%	35%	3%			
Lectura	6	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Labay	Asiáticos	23	13	57%	60%	3%			
Lectura	6	Labay	Afroamericanos	81	21	26%	29%	3%			
Lectura	6	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Labay	Blancos	61	26	43%	46%	3%			
Lectura	6	Labay	Multirraciales	14	3	21%	24%	3%			
Lectura	6	Labay	Eco. Desf.	277	76	27%	30%	3%			
Lectura	6	Labay	LEP actual	65	9	14%	17%	3%			
Lectura	6	Labay	En riesgo	283	70	25%	28%	3%			
Lectura	6	Labay	Ed. Especial	56	5	9%	12%	3%			
Lectura	7	Labay	Todos	379	190	50%	53%	3%			
Lectura	7	Labay	Hispanos	184	83	45%	48%	3%			
Lectura	7	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Labay	Asiáticos	31	20	65%	68%	3%			
Lectura	7	Labay	Afroamericanos	84	37	44%	47%	3%			
Lectura	7	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Labay	Blancos	62	41	66%	69%	3%			
Lectura	7	Labay	Multirraciales	14	7	50%	53%	3%			
Lectura	7	Labay	Eco. Desf.	254	115	45%	48%	3%			
Lectura	7	Labay	LEP actual	37	5	14%	17%	3%			
Lectura	7	Labay	En riesgo	211	75	36%	39%	3%			
Lectura	7	Labay	Ed. Especial	31	9	29%	32%	3%			
Lectura	8	Labay	Todos	454	252	56%	59%	3%			
Lectura	8	Labay	Hispanos	257	136	53%	56%	3%			
Lectura	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Labay	Asiáticos	31	23	74%	77%	3%			
Lectura	8	Labay	Afroamericanos	85	43	51%	54%	3%			
Lectura	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Labay	Blancos	63	41	65%	68%	3%			
Lectura	8	Labay	Multirraciales	14	7	50%	53%	3%			
Lectura	8	Labay	Eco. Desf.	312	161	52%	55%	3%			
Lectura	8	Labay	LEP actual	55	12	22%	25%	3%			
Lectura	8	Labay	En riesgo	238	82	34%	37%	3%			
Lectura	8	Labay	Ed. Especial	50	4	8%	11%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Labay	Todos	403	166	41%	44%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Hispanos	223	83	37%	40%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Labay	Asiáticos	22	19	86%	89%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Afroamericanos	81	24	30%	33%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Labay	Blancos	61	33	54%	57%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Multirraciales	14	6	43%	46%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Eco. Desf.	277	100	36%	39%	3%			
Matemáticas	6	Labay	LEP actual	65	15	23%	26%	3%			
Matemáticas	6	Labay	En riesgo	282	96	34%	37%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Ed. Especial	56	7	13%	16%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Todos	378	152	40%	43%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Hispanos	183	73	40%	43%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Labay	Asiáticos	32	22	69%	72%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Afroamericanos	84	21	25%	28%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Labay	Blancos	61	32	52%	55%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Multirraciales	14	3	21%	24%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Eco. Desf.	253	88	35%	38%	3%			
Matemáticas	7	Labay	LEP actual	37	6	16%	19%	3%			
Matemáticas	7	Labay	En riesgo	212	54	25%	28%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Ed. Especial	31	7	23%	26%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Todos	295	92	31%	34%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Hispanos	181	58	32%	35%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Labay	Asiáticos	8	6	75%	78%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Afroamericanos	65	13	20%	23%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Labay	Blancos	33	12	36%	39%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Multirraciales	6	3	50%	53%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Eco. Desf.	227	68	30%	33%	3%			
Matemáticas	8	Labay	LEP actual	48	6	13%	16%	3%			
Matemáticas	8	Labay	En riesgo	196	45	23%	26%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Ed. Especial	49	6	12%	15%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Labay	Todos	446	271	61%	63%	2%			
Ciencias	8	Labay	Hispanos	253	141	56%	57%	1%			
Ciencias	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Labay	Asiáticos	31	28	90%	92%	2%			
Ciencias	8	Labay	Afroamericanos	82	43	52%	54%	2%			
Ciencias	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Labay	Blancos	62	46	74%	76%	2%			
Ciencias	8	Labay	Multirraciales	14	11	79%	81%	2%			
Ciencias	8	Labay	Eco. Desf.	303	170	56%	58%	2%			
Ciencias	8	Labay	LEP actual	54	12	22%	24%	2%			
Ciencias	8	Labay	En riesgo	234	96	41%	43%	2%			
Ciencias	8	Labay	Ed. Especial	46	10	22%	24%	2%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Todos	447	156	35%	39%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Hispanos	253	73	29%	33%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Labay	Asiáticos	31	18	58%	62%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Afroamericanos	83	25	30%	34%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Labay	Blancos	62	32	52%	56%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Multirraciales	14	7	50%	54%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Eco. Desf.	303	83	27%	31%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	LEP actual	55	0	0%	4%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	En riesgo	234	32	14%	18%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Ed. Especial	46	4	9%	13%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Labay	Todos	404	51	13%	16%	3%			
Lectura	6	Labay	Hispanos	223	27	12%	15%	3%			
Lectura	6	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Labay	Asiáticos	23	6	26%	29%	3%			
Lectura	6	Labay	Afroamericanos	81	4	5%	8%	3%			
Lectura	6	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Labay	Blancos	61	13	21%	24%	3%			
Lectura	6	Labay	Multirraciales	14	1	7%	10%	3%			
Lectura	6	Labay	Eco. Desf.	277	28	10%	13%	3%			
Lectura	6	Labay	LEP actual	65	4	6%	9%	3%			
Lectura	6	Labay	En riesgo	283	23	8%	11%	3%			
Lectura	6	Labay	Ed. Especial	56	0	0%	3%	3%			
Lectura	7	Labay	Todos	379	106	28%	31%	3%			
Lectura	7	Labay	Hispanos	184	42	23%	26%	3%			
Lectura	7	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Labay	Asiáticos	31	16	52%	55%	3%			
Lectura	7	Labay	Afroamericanos	84	19	23%	26%	3%			
Lectura	7	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Labay	Blancos	62	27	44%	47%	3%			
Lectura	7	Labay	Multirraciales	14	2	14%	17%	3%			
Lectura	7	Labay	Eco. Desf.	254	62	24%	27%	3%			
Lectura	7	Labay	LEP actual	37	0	0%	3%	3%			
Lectura	7	Labay	En riesgo	211	30	14%	17%	3%			
Lectura	7	Labay	Ed. Especial	31	4	13%	16%	3%			
Lectura	8	Labay	Todos	454	117	26%	29%	3%			
Lectura	8	Labay	Hispanos	257	58	23%	26%	3%			
Lectura	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Labay	Asiáticos	31	13	42%	45%	3%			
Lectura	8	Labay	Afroamericanos	85	19	22%	25%	3%			
Lectura	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Labay	Blancos	63	23	37%	40%	3%			
Lectura	8	Labay	Multirraciales	14	3	21%	24%	3%			
Lectura	8	Labay	Eco. Desf.	312	67	21%	24%	3%			
Lectura	8	Labay	LEP actual	55	2	4%	7%	3%			
Lectura	8	Labay	En riesgo	238	21	9%	12%	3%			
Lectura	8	Labay	Ed. Especial	50	2	4%	7%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Labay	Todos	403	56	14%	17%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Hispanos	223	22	10%	13%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Labay	Asiáticos	22	13	59%	62%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Afroamericanos	81	3	4%	7%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Labay	Blancos	61	17	28%	31%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Multirraciales	14	1	7%	10%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Eco. Desf.	277	31	11%	14%	3%			
Matemáticas	6	Labay	LEP actual	65	2	3%	6%	3%			
Matemáticas	6	Labay	En riesgo	282	26	9%	12%	3%			
Matemáticas	6	Labay	Ed. Especial	56	1	2%	5%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Todos	378	75	20%	23%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Hispanos	183	30	16%	19%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Labay	Asiáticos	32	16	50%	53%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Afroamericanos	84	6	7%	10%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Labay	Blancos	61	21	34%	37%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Multirraciales	14	1	7%	10%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Eco. Desf.	253	40	16%	19%	3%			
Matemáticas	7	Labay	LEP actual	37	2	5%	8%	3%			
Matemáticas	7	Labay	En riesgo	212	22	10%	13%	3%			
Matemáticas	7	Labay	Ed. Especial	31	3	10%	13%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Todos	295	12	4%	7%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Hispanos	181	5	3%	6%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Labay	Asiáticos	8	2	25%	28%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Afroamericanos	65	1	2%	5%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Labay	Blancos	33	3	9%	12%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Multirraciales	6	1	17%	20%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Eco. Desf.	227	9	4%	7%	3%			
Matemáticas	8	Labay	LEP actual	48	0	0%	3%	3%			
Matemáticas	8	Labay	En riesgo	196	2	1%	4%	3%			
Matemáticas	8	Labay	Ed. Especial	49	1	2%	5%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Labay	Todos	446	170	38%	40%	2%			
Ciencias	8	Labay	Hispanos	253	86	34%	36%	2%			
Ciencias	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Labay	Asiáticos	31	23	74%	76%	2%			
Ciencias	8	Labay	Afroamericanos	82	18	22%	24%	2%			
Ciencias	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Labay	Blancos	62	35	56%	58%	2%			
Ciencias	8	Labay	Multirraciales	14	7	50%	52%	2%			
Ciencias	8	Labay	Eco. Desf.	303	99	33%	35%	2%			
Ciencias	8	Labay	LEP actual	54	4	7%	9%	2%			
Ciencias	8	Labay	En riesgo	234	40	17%	19%	2%			
Ciencias	8	Labay	Ed. Especial	46	2	4%	6%	2%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Todos	447	84	19%	23%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Hispanos	253	39	15%	19%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Labay	Asiáticos	31	13	42%	46%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Afroamericanos	83	11	13%	17%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Labay	Blancos	62	18	29%	33%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Multirraciales	14	3	21%	25%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Eco. Desf.	303	41	14%	18%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	LEP actual	55	0	0%	4%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	En riesgo	234	15	6%	10%	4%			
Ciencias Sociales	8	Labay	Ed. Especial	46	2	4%	8%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Labay	Todos	158	157	99%	100%	1%			
Álgebra I	Todos	Labay	Hispanos	75	74	99%	100%	1%			
Álgebra I	Todos	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Labay	Asiáticos	23	23	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	Afroamericanos	20	20	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Labay	Blancos	30	30	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	Multirraciales	8	8	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	Eco. Desf.	84	84	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	LEP actual	7	7	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	En riesgo	41	41	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Labay	Todos	158	149	94%	97%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Hispanos	75	70	93%	96%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Labay	Asiáticos	23	23	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	Afroamericanos	20	17	85%	88%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Labay	Blancos	30	30	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	Multirraciales	8	7	88%	91%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Eco. Desf.	84	79	94%	97%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	LEP actual	7	7	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Labay	En riesgo	41	37	90%	93%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Labay	Todos	158	124	78%	81%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Hispanos	75	60	80%	83%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Labay	Asiáticos	23	22	96%	99%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Afroamericanos	20	14	70%	73%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Labay	Blancos	30	23	77%	80%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Multirraciales	8	4	50%	53%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Eco. Desf.	84	66	79%	82%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	LEP actual	7	3	43%	46%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	En riesgo	41	25	61%	64%	3%			
Álgebra I	Todos	Labay	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
 - Revisar y responder en *Feedback*.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive y Schoology*
 - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos, PhETs, CK-12, etc.*);
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro, Google Sheets, etc.*;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro, Google Apps, etc.*);
 - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps, WeVideo, etc.*

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando/creando productos diversos

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
 - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
 - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
 - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
 - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook, etc.*) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de las lecciones;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)