

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Lieder**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

# Visión

¡Los leopardos de Lieder son mejores cuando trabajan juntos!

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	22
Personal de Título I	24
Resumen del financiamiento de la escuela	25
Apéndices	26

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité CPOC revisó los datos de cada una de las cuatro metas. Los equipos verticales revisaron los datos e identificaron los puntos fuertes y las necesidades. El comité CPOC hizo un análisis de las causas principales de cada área e identificó los problemas y las estrategias para abordar cada problema.

En resumen, la evaluación denota lo siguiente: Después de revisar la información de la escuela, se notó que nuestros estudiantes empiezan a tener dificultades en Lectura de 3.er grado, lo que también afecta a las otras materias. Como escuela descubrimos que necesitábamos estrategias que abordaran la lectoescritura a través de intervenciones intencionales y acceso a entornos ricos en material impreso que ayudará a llenar las brechas en el aprendizaje mientras que se proporciona instrucción diferenciada con grandes expectativas para todos nuestros estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*

- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y en los apartamentos *Loch Katrine*.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

### Puntos fuertes en Matemáticas:

- Nuestros puntajes de se Aproximan de 3.<sup>er</sup> grado fueron más altos que los de nuestro grupo de escuelas en el subgrupo de afroamericanos.
- Nuestros puntajes de Dominan de 3.<sup>er</sup> grado fueron más altos que los de nuestro grupo de escuelas en el subgrupo de blancos.
- Nuestros puntajes de se Aproximan de 4.<sup>o</sup> grado fueron más altos que el promedio del distrito y el grupo de escuelas en los subgrupos de afroamericanos y Educación Especial y más altos que nuestro grupo de escuelas en el subgrupo de blancos.
- Nuestros puntajes de Cumplen de 4.<sup>o</sup> grado fueron más altos que el grupo de escuelas en los subgrupos de blancos, LEP y Educación Especial.
- Nuestros puntajes de Dominan de 4.<sup>o</sup> grado fueron más altos que el del distrito y nuestro grupo en el subgrupo de estudiantes LEP.
- Nuestros puntajes de cumplen de 5.<sup>o</sup> grado fueron más altos que los de nuestro grupo de escuelas en el subgrupo de afroamericanos.
- Nuestros puntajes de Dominan de 5.<sup>o</sup> grado fueron más altos que el distrito y nuestro grupo de escuelas en el subgrupo LEP y más altos que el grupo de escuelas en los subgrupos de afroamericanos y económicamente desfavorecidos.

### Puntos fuertes en Lectura:

- Nuestros puntajes de se Aproximan de 3.<sup>er</sup> grado fueron más altos que el distrito y el grupo de escuelas en el grupo de afroamericanos y más alto que el grupo de escuela en todas las categorías, así como en los subgrupos de económicamente desfavorecidos y LEP.
- Nuestros puntajes de Cumplen de 3.<sup>er</sup> grado fueron más altos que los de nuestro grupo en todas las categorías, así como los subgrupos de económicamente desfavorecidos y LEP y más altos tanto en el distrito y en el grupo de escuelas en el subgrupo de estudiantes afroamericanos.
- Nuestros puntajes de Dominan de 3.<sup>er</sup> grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en todas las categorías, así como los subgrupos de blancos, económicamente desfavorecidos y LEP, así como más altos tanto en nuestro distrito como en nuestro grupo de escuelas en el subgrupo de afroamericanos.
- Nuestros puntajes de se Aproximan de 4.<sup>o</sup> grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en todas las categorías y así como los subgrupos de LEP y Educación Especial y más altos que nuestro grupo de escuelas y el distrito en el subgrupo de blancos.
- Nuestros puntajes de Cumplen de 4.<sup>o</sup> grado fueron más altos que nuestro grupo d escuelas en el subgrupo de blancos, así como más altos que el distrito y nuestro grupo de escuelas en los subgrupos de afroamericanos, LEP y Educación Especial.
- Nuestros puntajes de Dominan de 4.<sup>o</sup> grado fueron más altos que los de nuestro grupo de escuelas en todas las categorías, así como el grupo de afroamericanos y blancos, así como más altos que tanto el distrito como nuestro grupo de escuelas en los subgrupos de LEP y Educación Especial.
- Nuestros puntajes de se Aproximan de 5.<sup>o</sup> grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en los grupos de afroamericanos y económicamente desfavorecidos.
- Nuestros puntajes de Cumplen de 5.<sup>o</sup> grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en todas las categorías, así como el subgrupo de hispanos y afroamericanos y más alto que tanto el distrito como nuestro grupo de escuelas en los subgrupos de económicamente desfavorecidos y LEP.
- Nuestros puntajes de Dominan de 5.<sup>o</sup> grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en todas las categorías, así como los subgrupos de afroamericanos, económicamente desfavorecidos y LEP, así como más altos tanto en el distrito como en nuestro grupo de escuelas en el subgrupo de hispanos.

### Puntos fuertes en Escritura:

- Nuestros puntajes de se Aproximan de 4.<sup>o</sup> grado fueron más altos que tanto el distrito como nuestro grupo de escuelas en los grupos de afroamericanos y Educación Especial así como más altos que el grupo de escuelas en el subgrupo de blancos
- Nuestros puntajes de Cumplen de 4.<sup>o</sup> grado fueron más altos que los del grupo de escuelas en el grupo de afroamericanos y blancos, así como más altos tanto en el distrito y nuestro grupo de escuelas en el subgrupo de Educación Especial.
- Nuestros puntajes de Dominan de 4.<sup>o</sup> grado fueron más altos que el grupo de escuelas en el subgrupo de blancos.

### Puntos fuertes en Ciencias:

- Nuestros puntajes de se Aproximan de 5.<sup>o</sup> grado fueron más altos que nuestro grupo de escuelas en todas las categorías, así como los subgrupos de hispanos, económicamente desfavorecidos, LEP y Educación Especial.
- Nuestros puntajes de Cumplen de 5.<sup>o</sup> grado fueron más altos que el grupo de escuelas en los subgrupos de Todos y económicamente desfavorecidos, así como más altos tanto en el distrito y en el grupo de escuelas en el subgrupo de hispanos, afroamericanos y LEP.

- Nuestros puntajes de Dominan de 5.º grado fueron más altos que tanto nuestro grupo de escuelas como del distrito en los grupos de afroamericanos y LEP.

### **Problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura: Los estudiantes de kínder a 5.º grado no cumplen con las expectativas en Lectura independiente para su nivel de grado. **Causa principal:** Lectura: Los maestros y el personal de instrucción deben planificar de forma colaborativa específicamente para la diferenciación en la instrucción de Lectura para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Problema 2:** Escritura: Los estudiantes no están cumpliendo con las expectativas del grado de Escritura en kínder a 5.º grado. **Causa principal:** Escritura: Los maestros y el personal de instrucción deben continuar enseñando vocabulario, lenguaje oral y destrezas de escritura en el estándar del grado.

**Problema 3:** Matemáticas: Los estudiantes no tienen las destrezas de sentido número y prerrequisitos necesarios para dominar los estándares del grado en Matemáticas 2.º a 5.º grado. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros y el personal de instrucción necesitan revisar estratégicamente los datos de Matemáticas e equipos verticales de modo que conduzca la enseñanza que lleva a un incremento de dominio en las destrezas obligatorias.

**Problema 4:** Ciencias: A los estudiantes les falta conocimiento de vocabulario académico y no académico, lo que conduce a una baja comprensión de lectura en Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros y el personal de instrucción deben de manera implícita enseñar o reforzar las destrezas de vocabulario mediante el uso de paredes interactivas de palabras.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

En el año escolar 2020-2021, tuvimos 0 acciones disciplinarias de exclusión como suspensiones o expulsiones. El 100% de nuestros maestros usaron prácticas restaurativas de disciplinarias de PBIS.

En el año escolar 2020-2021, se completaron todos los simulacros obligatorios, dentro de los cronogramas establecidos. La escuela tuvo un Comité de operaciones de emergencia que dio sus opiniones a la escuela sobre las maneras de mejorar los protocolos y procedimientos de seguridad de la escuela.

En el año escolar 2020-2021 implementamos en toda la escuela los *7 hábitos de las personas altamente eficientes*, lo que llevó a una cantidad mayor de resistencia, coraje y liderazgo entre los estudiantes y el personal.

## Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Debido a la pandemia del COVID-19, no pudimos ofrecer oportunidades presenciales a los padres y a los miembros de la comunidad para participar en el desempeño estudiantil y el éxito que tuvimos en el pasado. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos proporcionar más oportunidades para que nuestras familias se relacionen con las metas de la escuela y el personal de modo que podamos romper las barreras culturales y lingüísticas que hacen difícil que nuestra comunidad escolar completa participe de las metas de desempeño académico.



# Calidad, contratación y retención del personal

## **Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal***

Lieder ofreció oportunidades de desarrollo profesional en la escuela y después del horario regular durante todo el año escolar que se enfocó en apoyo a las materias, así como la capacidad personal de dirigir el cambio y desarrollar resistencia y liderazgo.

Las celebraciones del personal y las actividades de reconocimiento se realizan dos veces al mes en todo el año escolar.

## **Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal***

**Problema 1:** Calidad, contratación y retención del personal: El personal tiene un alto nivel de expectativas y demandas puestas en él desde un nivel federal, estatal, distrital y personal después de la pérdida de días de enseñanza debidas al aprendizaje virtual y la pandemia del COVID-19. **Causa principal:** Calidad, contratación y retención del personal: Debemos hacer todo lo que podamos para ayudar a los maestros y al personal de apoyo a manejar sus niveles de estrés mientras están en la escuela.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Cada una de nuestras noches familiares tiene a más del 75% de familias participando del evento.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Nuestras familias están enfrentando nuevos desafíos para participar con el personal de la escuela y el aprendizaje virtual de sus hijos. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Debemos proporcionar oportunidades para que nuestras familias aprendan las destrezas necesarias de tecnología para hacer que sus hijos participen o con sus maestros.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior))
- Datos y/o exoneraciones del Covid-19 para evaluaciones, rendición de cuentas, ESSA, días de clase perdidos, evaluaciones de los educadores, etc..

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de la Aptitud Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones ns
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de la evaluación de los indicadores de progreso *Istation* (ISIP) de Lectura para prekínder a 2.º grado
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobada por Texas
- Datos de las pruebas de prekínder y kínder aprobadas por Texas

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y necesidades de modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos del desempeño del estudiante en la respuesta a la intervención (RtI)

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de las inscripciones

## Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de capacitación profesional (PLC)
- Encuestas a los empleados y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación estatal y la alta calidad del personal
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos de TTESS

**Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

**Datos de los sistemas de apoyo y otros**









- Estudio de las mejores prácticas






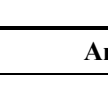

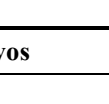
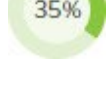





# Metas







**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todas las materias: Celebraremos el crecimiento en Lectura con los estudiantes de manera individual, en los salones, grados y en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de nuestros estudiantes crecerá en Lectura para mayo del 2022.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, personal de apoyo, especialistas en la instrucción</p>	Nov	Feb	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Lectura: Crearemos grupos de intervención por nivel de Lectura que se reúnan durante nuestro horario de intervención para elevar los niveles de Lectura por lo menos en un año de crecimiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los niveles de lectura crecerán un año. Cumplir o exceder los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en la instrucción, bibliotecaria y Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros de la biblioteca para la enseñanza &amp; grupos de intervención - Título I- \$10,000</p>	Nov	Feb	May
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Nuestros maestros intencionalmente planificarán para la enseñanza de grupos pequeños de calidad que diferencien las necesidades de cada uno de sus estudiantes en Escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La escritura de los estudiantes crecerá para cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en la instrucción.</p>	Nov	Feb	May
			



Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Escritura: Utilizar oraciones para completar en todas las materias para incrementar el rigor en la Escritura de los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p>	Nov	Feb	May
<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores y equipo de capacitadores.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos de Matemáticas basadas en la web como <i>Education Galaxy &amp; EdPuzzle</i> - Título I- \$6,000</p>			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Matemáticas: Compartir verticalmente los datos para manejar la enseñanza de modo que nuestros hijos puedan dominar las destrezas obligatorias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores y equipo de capacitadores.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos de Matemáticas basadas en la web como <i>Education Galaxy &amp; EdPuzzle</i> - Título I- \$6,000</p>	Nov	Feb	May
<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores y equipo de capacitadores.</p>			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Ciencias: Incrementar el vocabulario y las estrategias de exploración para que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores y equipo de capacitadores.</p>	Nov	Feb	May
<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores y equipo de capacitadores.</p>			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá la intervención de grupos identificados de estudiantes que demuestren una necesidad de intervención de Lectura o Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en la instrucción.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Trabajadores temporales para intervenciones adicionales - Título I- \$18,000</p>	Nov	Feb	May
<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Programa de educación de carácter <i>Leader in Me</i>, Concejo estudiantil, clubes después del horario escolar, equipos de fútbol americano y béisbol, y la oportunidad de participar en la carrera <i>Superintendent Fun Run</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>	Nov	Feb	May
<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 9:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los que están en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La biblioteca de los salones tendrá libros organizados de manera que los estudiantes puedan acceder al nivel de texto apropiado.</li> <li>2. Los materiales instructivos suplementarán a los útiles escolares que no pudieron ser proporcionados por la familia, debido a las adversidades causadas por el Covid-19.</li> <li>3. Pagaremos al personal para que ayude a traducir llamadas telefónicas en horas fuera de contrato para ayudar a los padres que tengan dificultades con la tecnología, las encuestas de CFISD y la instrucción virtual.</li> <li>4. Los maestros y el personal de apoyo serán elegibles para recibir pago por horas extras por asistir al desarrollo profesional de <i>Launching Leadership</i>.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en la instrucción, secretaria de la escuela</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para la instrucción - Título I- \$10,000, estantes para la biblioteca del salón - Título I- \$4,650, Pago de horas extras por traducciones para incrementar la participación familia-escuela - Título I- \$5,000, Pago de horas extras para desarrollo profesional - Título I- \$12,000, materiales tecnológicos y apoyo para la instrucción virtual como audífonos y cables de datos. - Título I- \$3,360</p>	Nov	Feb	May
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los grados del 3.º al 5.º tendrán 3 rondas de clases adicionales después del horario regular durante el año, lo que incluye el transporte en autobús.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan a las clases adicionales de STAAR para 3ro a 5.º grado mejorarán sus puntajes en Lectura y Matemáticas en por lo menos 10% desde la prueba de referencia de mitad del año hasta STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov	Feb	May
			









Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Maestro para la reducción del tamaño de la clase de 2.º grado <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> A finales del año escolar 2021-2022, los estudiantes en la clase ESSER del maestro para la reducción del tamaño de la clase incrementarán sus puntajes en la evaluación de Lectura y Matemáticas en por lo menos 10% desde la prueba de referencia de 2.º grado de medio año a la prueba de referencia de 2.º grado de fin de año. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	Nov	Feb	May
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> <i>Leading Learning Series: STAAR4Ward</i> – Estas series de desarrollo profesional proporcionarán capacitación en liderazgo y capacidad del contenido para los subdirectores, especialistas en la instrucción e intervencionistas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar, los estudiantes que sean vistos por maestros de intervención incrementarán sus niveles de Lectura independiente por lo menos en un año de crecimiento desde la prueba DPM de principios de año y la prueba DPM de fin de año. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	Nov	Feb	May
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Capacitación completa y materiales del programa <i>Action Based Learning</i> para enseñar a los estudiantes lecciones de destrezas sociales a través del laboratorio de <i>Action Based Learning</i> . <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> A finales del año 2021-2022, las remisiones a la dirección disminuirán en 5% desde el año escolar 2020-2021, permitiendo que los estudiantes asistan por más tiempo a primera instrucción de calidad. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros - ESSER III - \$1,595	Nov	Feb	May
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.



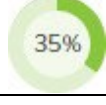





**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Usaremos nuestro dinero SCE para cubrir las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director <b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para estudiantes en riesgo - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,423			
	Nov	Feb	May
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Vamos a enseñar previamente y volver a enseñar las expectativas de los simulacros usando las reuniones diarias de la mañana. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán preparados para las expectativas de los simulacros. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista del comportamiento, maestros <b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4 – Niveles ESF: Nivel 1: Fuerte liderazgo y planeamiento de la escuela, Nivel 2: Maestros efectivos y bien apoyados			
	Nov	Feb	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector			
	Nov	Feb	May
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%. Los maestros y subdirectores se contactan con los padres cuando los estudiantes han faltado a 5 o más días de clase para apoyar conseguir que regresen a la escuela.

**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Se entregarán premios por asistencia a los estudiantes cada 9 semanas y los estudiantes recibirán reconocimiento a través de incentivos PBIS. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá igual o excederá al 97%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, intervencionista del comportamiento	Nov	Feb	May
	Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las remisiones disciplinarias disminuirán en 2% y las acciones disciplinarias de exclusión se mantendrán en 0.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Vamos a enseñar explícitamente lecciones de destrezas sociales a través de la guía de los consejeros, lecciones esenciales de CORE, lecciones diarias de destrezas sociales, implementación en toda la escuela del programa <i>Leader in Me</i> , nuestro laboratorio de <i>Action Learning</i> y con estrategias y celebraciones de PBIS. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, consejeros, intervencionista del comportamiento, maestros, personal de apoyo	Nov	Feb	May
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Vamos a ofrecer mentores a todos los estudiantes afroamericanos de Educación Especial para ayudar a desarrollar relaciones positivas que ayuden a capacitar a estos estudiantes para un mayor éxito. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos seguirá en 0. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de Educación Especial, intervencionista del comportamiento	Nov	Feb	May

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Implementaremos prácticas y celebraciones PBIS, realizaremos la implementación del programa <i>Leader in Me</i> en toda la escuela, el laboratorio <i>Action Based Learning</i> , lecciones diarias de destrezas sociales y prácticas restaurativas para enseñar destrezas sociales que permitan que los estudiantes se queden en clase. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, intervencionista del comportamiento	Nov	Feb	May
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Implementaremos consistentemente prácticas y celebraciones de PBIS, lecciones diarias de destrezas sociales y prácticas restaurativas para enseñar las destrezas que permiten que los estudiantes se queden en la clase. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Intervencionista del comportamiento	Nov	Feb	May
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Seguiremos enseñando destrezas sociales proactivamente, técnicas de superación y estrategias de autocontrol en el salón, así como que seguiremos proporcionando lecciones de orientación mensuales con los consejeros en cada salón de clase. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se mantendrán en 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, maestros	Nov	Feb	May
Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la	Nov	Feb	May

instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC			
Sin progreso     Logrado     Continuar/Modificar     Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Tenemos un evento de reconocimiento de los maestros o celebración para todo el personal por cada periodo evaluativo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretaria de la dirección	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>May</b>
	Sin progreso     Logrado     Continuar/Modificar     Descontinuado		

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.









**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de aprendizaje profesional en el aula.  
Supervisiones  
Planes de lecciones


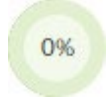




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Todo el personal será capacitado en las estrategias de <i>Action Based Learning</i> además del programa de Stephen Covey <i>7 Habits, Four Disciplines of Execution</i> y en el programa <i>Leader in Me</i> de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal implementará el programa <i>Leader in Me</i> mediante la enseñanza de los 7 hábitos y celebrando entusiastamente la obtención de metas importantes en sus estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo de <i>Leader in Me</i> de <i>Lighthouse</i></p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>	Nov	Feb	May
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Los intervencionistas capacitarán al personal de apoyo cuatro veces al año en estrategias específicas de Lectura y Matemáticas para utilizarlas e grupos pequeños cuando se trabaje con los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal de apoyo implementará estrategias para que los puntajes de los estudiantes en Lectura y Matemáticas se incrementen.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov	Feb	May
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%, mediante eventos familiares, *Watch Dog Dads*, el día de la comunidad y reuniones de padres y maestros.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Ofreceremos múltiples formatos para la participación de los padres y la comunidad, a través de eventos por lo menos dos veces en un semestre en la escuela, proporcionaremos un boletín informativo y video de la escuela, así como la publicación de un boletín semanal por grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias de Lieder se incrementará en 5% en base a la asistencia a eventos familiares, como <i>Donas con los padres</i>, Noche familiar de la Feria del Libro, <i>Track or Treat</i>, <i>Winter Wonderland</i> y Días de la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en la instrucción, bibliotecaria, intervencionista del comportamiento, miembros de equipo de <i>Leader in Me</i> de <i>Lighthouse</i></p> <p><b>Niveles ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Participación de los padres y la familia - Título I- \$5,000</p>	Nov	Feb	May
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas con varios representantes de los padres y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en <i>Loch Katrine Apartments</i>, <i>York Town Crossing</i> y <i>&amp; H-E-B</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretaria de la escuela</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.1</p>	Nov	Feb	May
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un numero flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia:</p> <p>7 de septiembre, 5:30 a 6:30 8 de septiembre, 5:30 a 6:30 27 de septiembre, de 9:00 a 10:00</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 20% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretaria de la escuela</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.2</p>	Nov	Feb	May
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Seguiremos comunicándonos frecuentemente con nuestras familias y la comunidad a través de diferentes medios como boletines de toda la escuela y por grados, volantes, letreros y medios sociales para incrementar la participación en los eventos de la escuela, tanto durante como después del horario escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la asistencia de los padres a eventos durante y fuera del horario escolar en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo y maestros</p>			
	Nov	Feb	May
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 326 653 375">  Sin progreso         </div> <div data-bbox="751 326 905 375">  Logrado         </div> <div data-bbox="1066 326 1352 375">  Continuar/Modificar         </div> <div data-bbox="1423 326 1640 375">  Descontinuado         </div> </div>			



# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Intervencionista	Grupo pequeño	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Intervencionista	Lectura	.5

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	4	Suministros		\$1,595.00
<b>Subtotal</b>					\$1,595.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	2	Libros de la biblioteca para la instrucción y grupos de intervención		\$10,000.00
1	1	5	Recursos de Matemáticas basados en la web tal como <i>Education Galaxy</i> y <i>EdPuzzle</i>		\$6,000.00
1	1	7	Trabajadores temporales para intervenciones adicionales		\$18,000.00
1	1	9	Suministros de tecnología y apoyo para la instrucción virtual como audífonos y cables de datos.		\$3,360.00
1	1	9	Pago de horas extras para desarrollo profesional		\$12,000.00
1	1	9	Suministros para la instrucción		\$10,000.00
1	1	9	Pago de horas extras para traducciones para aumentar la participación familia-escuela		\$5,000.00
1	1	9	Estantes para los libros del salón		\$4,650.00
4	1	1	Participación de los padres y la familia		\$5,000.00
<b>Subtotal</b>					\$74,010.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros para la población de estudiantes en riesgo		\$3,423.00
<b>Subtotal</b>					\$3,423.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$79,028.00
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$79,028.00</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lieder	Todos	114	69	61%	78%	17%			
Lectura	3	Lieder	Hispanos	82	45	55%	70%	15%			
Lectura	3	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Asiáticos	8	7	88%	93%	5%			
Lectura	3	Lieder	Afroamericanos	11	7	64%	75%	11%			
Lectura	3	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Blancos	11	9	82%	90%	8%			
Lectura	3	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Eco. Desf.	95	57	60%	70%	10%			
Lectura	3	Lieder	LEP actual	52	24	46%	57%	11%			
Lectura	3	Lieder	En riesgo	92	51	55%	65%	10%			
Lectura	3	Lieder	Ed. Especial	11	0	0%	30%	30%			
Lectura	4	Lieder	Todos	128	70	55%	75%	20%			
Lectura	4	Lieder	Hispanos	93	47	51%	65%	14%			
Lectura	4	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Asiáticos	10	8	80%	90%	10%			
Lectura	4	Lieder	Afroamericanos	12	5	42%	60%	18%			
Lectura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Blancos	9	8	89%	100%	11%			
Lectura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Eco. Desf.	109	57	52%	70%	18%			
Lectura	4	Lieder	LEP actual	46	19	41%	60%	19%			
Lectura	4	Lieder	En riesgo	90	49	54%	64%	10%			
Lectura	4	Lieder	Ed. Especial	9	2	22%	38%	16%			
Lectura	5	Lieder	Todos	131	89	68%	73%	5%			
Lectura	5	Lieder	Hispanos	104	67	64%	76%	12%			
Lectura	5	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	5	Lieder	Afroamericanos	11	6	55%	67%	12%			
Lectura	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Eco. Desf.	118	78	66%	74%	8%			
Lectura	5	Lieder	LEP actual	36	16	44%	60%	16%			
Lectura	5	Lieder	En riesgo	101	63	62%	73%	11%			
Lectura	5	Lieder	Ed. Especial	14	3	21%	33%	12%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Lieder	Todos	117	60	51%	66%	15%			
Matemáticas	3	Lieder	Hispanos	85	40	47%	61%	14%			
Matemáticas	3	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Asiáticos	8	7	88%	95%	7%			
Matemáticas	3	Lieder	Afroamericanos	11	5	45%	55%	10%			
Matemáticas	3	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Blancos	11	7	64%	75%	11%			
Matemáticas	3	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Eco. Desf.	96	50	52%	60%	8%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP actual	54	20	37%	53%	16%			
Matemáticas	3	Lieder	En riesgo	95	44	46%	60%	14%			
Matemáticas	3	Lieder	Ed. Especial	11	1	9%	20%	11%			
Matemáticas	4	Lieder	Todos	127	46	36%	50%	14%			
Matemáticas	4	Lieder	Hispanos	92	24	26%	40%	14%			
Matemáticas	4	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Asiáticos	10	8	80%	90%	10%			
Matemáticas	4	Lieder	Afroamericanos	12	5	42%	55%	13%			
Matemáticas	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Blancos	9	6	67%	79%	12%			
Matemáticas	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Eco. Desf.	108	34	31%	46%	15%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP actual	45	10	22%	37%	15%			
Matemáticas	4	Lieder	En riesgo	89	29	33%	40%	7%			
Matemáticas	4	Lieder	Ed. Especial	9	3	33%	40%	7%			
Matemáticas	5	Lieder	Todos	131	70	53%	65%	12%			
Matemáticas	5	Lieder	Hispanos	104	53	51%	65%	14%			
Matemáticas	5	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Lieder	Afroamericanos	11	5	45%	58%	13%			
Matemáticas	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Eco. Desf.	118	61	52%	65%	13%			
Matemáticas	5	Lieder	LEP actual	36	15	42%	54%	12%			
Matemáticas	5	Lieder	En riesgo	101	47	47%	60%	13%			
Matemáticas	5	Lieder	Ed. Especial	14	2	14%	25%	11%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Lieder	Todos	130	83	64%	75%	11%			
Ciencias	5	Lieder	Hispanos	103	67	65%	75%	10%			
Ciencias	5	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Afroamericanos	11	3	27%	40%	13%			
Ciencias	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Eco. Desf.	117	74	63%	75%	12%			
Ciencias	5	Lieder	LEP actual	35	18	51%	61%	10%			
Ciencias	5	Lieder	En riesgo	100	61	61%	71%	10%			
Ciencias	5	Lieder	Ed. Especial	14	5	36%	45%	9%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Lieder	Todos	128	26	20%	35%	15%			
Lectura	4	Lieder	Hispanos	93	16	17%	30%	13%			
Lectura	4	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Asiáticos	10	4	40%	50%	10%			
Lectura	4	Lieder	Afroamericanos	12	3	25%	35%	10%			
Lectura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Blancos	9	2	22%	35%	13%			
Lectura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Eco. Desf.	109	20	18%	30%	12%			
Lectura	4	Lieder	LEP actual	46	7	15%	20%	5%			
Lectura	4	Lieder	En riesgo	90	14	16%	26%	10%			
Lectura	4	Lieder	Ed. Especial	9	2	22%	25%	3%			
Lectura	5	Lieder	Todos	131	62	47%	52%	5%			
Lectura	5	Lieder	Hispanos	104	49	47%	60%	13%			
Lectura	5	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Asiáticos	7	3	43%	55%	12%			
Lectura	5	Lieder	Afroamericanos	11	4	36%	47%	11%			
Lectura	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Eco. Desf.	118	52	44%	56%	12%			
Lectura	5	Lieder	LEP actual	36	8	22%	34%	12%			
Lectura	5	Lieder	En riesgo	101	41	41%	50%	9%			
Lectura	5	Lieder	Ed. Especial	14	1	7%	15%	8%			
Matemáticas	4	Lieder	Todos	127	19	15%	23%	8%			
Matemáticas	4	Lieder	Hispanos	92	8	9%	13%	4%			
Matemáticas	4	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Asiáticos	10	5	50%	60%	10%			
Matemáticas	4	Lieder	Afroamericanos	12	1	8%	17%	9%			
Matemáticas	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Blancos	9	3	33%	43%	10%			
Matemáticas	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Eco. Desf.	108	12	11%	21%	10%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP actual	45	4	9%	14%	5%			
Matemáticas	4	Lieder	En riesgo	89	12	13%	23%	10%			
Matemáticas	4	Lieder	Ed. Especial	9	1	11%	15%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Lieder	Todos	131	40	31%	41%	10%			
Matemáticas	5	Lieder	Hispanos	104	28	27%	35%	8%			
Matemáticas	5	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Asiáticos	7	6	86%	95%	9%			
Matemáticas	5	Lieder	Afroamericanos	11	3	27%	35%	8%			
Matemáticas	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Eco. Desf.	118	32	27%	37%	10%			
Matemáticas	5	Lieder	LEP actual	36	6	17%	25%	8%			
Matemáticas	5	Lieder	En riesgo	101	24	24%	34%	10%			
Matemáticas	5	Lieder	Ed. Especial	14	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Lieder	Todos	130	42	32%	42%	10%			
Ciencias	5	Lieder	Hispanos	103	30	29%	39%	10%			
Ciencias	5	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Asiáticos	7	6	86%	95%	9%			
Ciencias	5	Lieder	Afroamericanos	11	3	27%	40%	13%			
Ciencias	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Eco. Desf.	117	33	28%	38%	10%			
Ciencias	5	Lieder	LEP actual	35	8	23%	35%	12%			
Ciencias	5	Lieder	En riesgo	100	28	28%	38%	10%			
Ciencias	5	Lieder	Ed. Especial	14	1	7%	14%	7%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lieder	Todos	114	17	15%	30%	15%			
Lectura	3	Lieder	Hispanos	82	9	11%	25%	14%			
Lectura	3	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Asiáticos	8	1	13%	23%	10%			
Lectura	3	Lieder	Afroamericanos	11	4	36%	45%	9%			
Lectura	3	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Blancos	11	3	27%	40%	13%			
Lectura	3	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Eco. Desf.	95	12	13%	25%	12%			
Lectura	3	Lieder	LEP actual	52	2	4%	10%	6%			
Lectura	3	Lieder	En riesgo	92	7	8%	18%	10%			
Lectura	3	Lieder	Ed. Especial	11	0	0%	10%	10%			
Lectura	4	Lieder	Todos	128	11	9%	15%	6%			
Lectura	4	Lieder	Hispanos	93	6	6%	13%	7%			
Lectura	4	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Asiáticos	10	2	20%	30%	10%			
Lectura	4	Lieder	Afroamericanos	12	1	8%	15%	7%			
Lectura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Blancos	9	2	22%	25%	3%			
Lectura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Eco. Desf.	109	7	6%	17%	11%			
Lectura	4	Lieder	LEP actual	46	3	7%	18%	11%			
Lectura	4	Lieder	En riesgo	90	4	4%	10%	6%			
Lectura	4	Lieder	Ed. Especial	9	1	11%	17%	6%			
Lectura	5	Lieder	Todos	131	38	29%	45%	16%			
Lectura	5	Lieder	Hispanos	104	31	30%	40%	10%			
Lectura	5	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Asiáticos	7	3	43%	55%	12%			
Lectura	5	Lieder	Afroamericanos	11	2	18%	30%	12%			
Lectura	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lieder	Eco. Desf.	118	30	25%	35%	10%			
Lectura	5	Lieder	LEP actual	36	4	11%	20%	9%			
Lectura	5	Lieder	En riesgo	101	21	21%	30%	9%			
Lectura	5	Lieder	Ed. Especial	14	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Lieder	Todos	117	4	3%	10%	7%			
Matemáticas	3	Lieder	Hispanos	85	2	2%	9%	7%			
Matemáticas	3	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Asiáticos	8	1	13%	20%	7%			
Matemáticas	3	Lieder	Afroamericanos	11	0	0%	6%	6%			
Matemáticas	3	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Blancos	11	1	9%	20%	11%			
Matemáticas	3	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Eco. Desf.	96	4	4%	8%	4%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP actual	54	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Lieder	En riesgo	95	3	3%	9%	6%			
Matemáticas	3	Lieder	Ed. Especial	11	0	0%	4%	4%			
Matemáticas	4	Lieder	Todos	127	7	6%	10%	4%			
Matemáticas	4	Lieder	Hispanos	92	3	3%	10%	7%			
Matemáticas	4	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Asiáticos	10	3	30%	40%	10%			
Matemáticas	4	Lieder	Afroamericanos	12	0	0%	9%	9%			
Matemáticas	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Blancos	9	1	11%	18%	7%			
Matemáticas	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Eco. Desf.	108	4	4%	10%	6%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP actual	45	3	7%	15%	8%			
Matemáticas	4	Lieder	En riesgo	89	5	6%	15%	9%			
Matemáticas	4	Lieder	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	5	Lieder	Todos	131	20	15%	25%	10%			
Matemáticas	5	Lieder	Hispanos	104	14	13%	20%	7%			
Matemáticas	5	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Asiáticos	7	4	57%	65%	8%			
Matemáticas	5	Lieder	Afroamericanos	11	1	9%	15%	6%			
Matemáticas	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lieder	Eco. Desf.	118	15	13%	20%	7%			
Matemáticas	5	Lieder	LEP actual	36	4	11%	20%	9%			
Matemáticas	5	Lieder	En riesgo	101	11	11%	22%	11%			
Matemáticas	5	Lieder	Ed. Especial	14	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Lieder	Todos	130	9	7%	15%	8%			
Ciencias	5	Lieder	Hispanos	103	6	6%	13%	7%			
Ciencias	5	Lieder	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Asiáticos	7	2	29%	40%	11%			
Ciencias	5	Lieder	Afroamericanos	11	1	9%	15%	6%			
Ciencias	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Eco. Desf.	117	5	4%	11%	7%			
Ciencias	5	Lieder	LEP actual	35	2	6%	12%	6%			
Ciencias	5	Lieder	En riesgo	100	7	7%	14%	7%			
Ciencias	5	Lieder	Ed. Especial	14	0	0%	6%	6%			

## Lieder

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		30%							27%		31%	39%	23%
2022	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	33%	41%	25%
2023	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	35%	43%	27%
2024	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	38%	46%	30%
2025	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	41%	49%	33%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 33% a 43% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
33%	35%	37%	40%	43%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		25%							27%		30%	31%	37%
2022	NA	27%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	32%	33%	39%
2023	NA	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	34%	35%	41%
2024	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	37%	38%	44%
2025	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	40%	41%	47%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.