

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Lowery**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

**Distrito:** Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias rigurosas y relevantes de aprendizaje, haciéndolos estudiantes globales del siglo XXI.

**Lowery:** Nuestro compromiso es empoderar a todos los estudiantes para que alcancen su potencial académico, socioemocional y de comportamiento, según lo medido por estándares estatales, distritales e individuales. Ofreceremos un sistema integral de responsabilidad y apoyo para asegurar el éxito de todos los estudiantes de Lowery. Tendremos un entorno positivo y seguro en el que promoveremos el desarrollo de respeto, responsabilidad y civismo.

# Visión

**Distrito:** Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar

(LIDERAR: Por las siglas en inglés)

# Matrix PBIS

**ORGULLO de Lowery**

**Positivo, respetuoso, dueño de sí, usa su tiempo prudentemente, confiable**

(Por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	19
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	20
Personal de Título I	21
Resumen del financiamiento de la escuela	22
Apéndices	23

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1:** Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro equipo CPOC se reunió en mayo e informalmente en agosto para revisar los CIP del año pasado y el progreso logrado hacia nuestras metas. Analizamos muchas formas de datos y comentarios. Después de revisar nuestros avances y desafíos, nos reunimos otra vez para determinar las estrategias más efectivas que necesitábamos para implementar como un equipo y satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes que servimos.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Una vez que terminamos de hacer la evaluación general de las necesidades determinamos que debíamos continuar enfocados en proporcionar oportunidades de aprendizaje para nuestro niños que se enfoquen en relaciones profesionales de apoyo, instrucción específica para desarrollar puntos fuertes y necesidades, escritura crítica en todas la materias, instrucción específica en grupos pequeños para Matemáticas y Ciencias a través de la diferenciación y proporcionando experiencias prácticas así como un enfoque creciente en el lenguaje oral y el discurso en todas las materias. Nuestra meta es satisfacer las necesidades de cada estudiante de manera individual a través del trabajo en equipo con nuestras familias y la comunidad

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1:** Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC)

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones programadas regularmente del CPOC.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*

- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y los tres complejos de apartamentos que corresponden a los límites de asistencia de la Escuela Primaria Lowery.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

En el año escolar 2020-2021 los estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes en STAAR:

- Lectura de 5.º grado: 76% se Aproximan, 54% Cumplen, 39% Dominan
- Matemáticas de 5.º grado: 68% se Aproximan, 36% Cumplen, 20% Dominan
- Ciencias de 5.º grado: 68% se Aproximan, 38% Cumplen, 19% Dominan
- Escritura de 4.º grado: 53% se Aproximan, 26% Cumplen, 8% Dominan
- Lectura de 4.º grado: 74% se Aproximan, 44% Cumplen, 18% Dominan
- Matemáticas de 4.º grado: 67% se Aproximan, 44% Cumplen, 24% Dominan
- Lectura de 3.º grado: 78% se Aproximan, 54% Cumplen, 29% Dominan
- Matemáticas de 3.º grado: 68% Se Aproximan, 40% Cumplen, 17% Dominan

En total, nuestro subgrupo de hispanos ha mejorado. En general, nuestro desempeño en Lectura fue más alto que en Matemáticas. Nuestros estudiantes de 3.º grado mantuvieron la mínima distancia entre los puntajes del 2020 y los puntajes del 2019.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura: Los estudiantes necesitan instrucción específica para desarrollar sus puntos fuertes y las necesidades específicas en Lectura. **Causa principal:** Lectura: En Lowery debemos continuar diferenciando la instrucción para todos los estudiantes.

**Problema 2:** Escritura: Los estudiantes no están haciendo conexiones entre la enseñanza de la escritura y usar la escritura para compartir información. **Causa principal:** Escritura: En Lowery debemos mejorar la escritura de los estudiantes escribiendo en todas las materias.

**Problema 3:** Matemáticas: Los estudiantes necesitan instrucción específica para desarrollar los puntos fuertes y las necesidades específicas en Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: En Lowery debemos continuar diferenciando la instrucción mediante grupos pequeños y experiencias prácticas.

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes necesitan entender en concreto los conceptos de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: En Lowery, debemos continuar proporcionando instrucción práctica, experiencias táctiles y discurso significativo para conectar el vocabulario con las experiencias de la vida real.

**Problema 5:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo experimentan brechas más grandes en su desempeño. **Causa principal:** La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- La mayoría de las ausencias estuvieron relacionadas con el COVID.
- Las remisiones disciplinarias disminuyeron de 209 remisiones a la dirección a 45.
- Las suspensiones fuera de la escuela disminuyeron en 50%, de 6 suspensiones a 3 suspensiones.
- Los estudiantes recibieron destrezas sociales y estrategias para interactuar con sus pares a través de grupos, visitas al consejero y programas ofrecidos en la computadora.
- Nuestros estudiantes reportaron al personal de la escuela que se sienten cómodos cuando se refirieron a situaciones no seguras.
- El personal compartió en una encuesta informal que las comunicaciones y la transparencia han mejorado.

## Enunciados de los problemas que identifican a la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Aunque las remisiones disciplinarias a la dirección han disminuido, la agresión física entre compañeros sigue siendo una preocupación.

**Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal seguirá enseñando a los estudiantes explícitamente cómo resolver problemas con sus compañeros sin contacto físico.

# Calidad, contratación y retención de personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

- El personal que participa en el programa de mentores se siente conectado y apoyado.
- Nuestro personal participa en diversas oportunidades de aprendizaje proporcionadas por el distrito.
- El 100% de nuestro personal piensa que se espera que hagan un trabajo de calidad.
- El 98% piensa que hay oportunidades de desarrollo profesional
- El 98% de nuestro personal cree que existen oportunidades para que ellos piensen por sí mismos.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En Lowery, podemos continuar mejorando el reconocimiento individual del personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En Lowery los miembros del personal necesitan recibir comentarios y/o recibir reconocimiento de diversas maneras.



# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- La asistencia de los padres se incrementó en las reuniones de IEP con la presentación de las reuniones vía *Zoom*.
- Los padres participaron en las conferencias *Zoom*.
- La mayoría de los padres usan boletines para estar informados.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Los padres informaron que necesitan ayuda con temas académicos, comportamiento y la autoestima de los estudiantes. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: El personal de Lowery debe buscar métodos/oportunidades adicionales para que los padres puedan proporcionar comentarios específicos sobre eventos y apoyos para mejorar el éxito académico.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## **Datos del planeamiento de las mejoras**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y años anteriores)

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones
- comunes Resultados de registros en progreso

## **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Registros de actos violentos y/o prevención de la violencia

## **Datos de los empleados**

- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones

## **Datos de los padres y la comunidad**

- Índice de participación de los padres







# Metas









Revisadas/Aprobadas: 28 de septiembre de 2021








**Meta 1: Desempeño académico:** El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Lectura/ELA: Los maestros usaran fuentes múltiples de datos para identificar las necesidades académicas de los estudiantes para planificar e implementar la instrucción diferenciada.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda específica:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Caballetes para la enseñanza en grupos pequeños - Título I - \$3,139.91</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros ayudarán a los estudiantes a hacer conexiones entre las materias mediante la escritura diaria de diversas formas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Dentro de nuestro currículum alineado verticalmente, los maestros entienden y usan el continuo de desarrollo de la escritura como se presenta en las rúbricas del distrito para determinar el nivel actual de escritura del estudiante y por tanto saber cuál es el paso que sigue para ellos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			




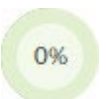








Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los maestros usarán fuentes múltiples de datos para diferenciar la instrucción de Matemáticas por grupos pequeños, usando instrucción práctica, discurso de los estudiantes y especificando las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Los maestros usarán experiencias de aprendizaje multisensoriales, el discurso de los estudiantes, las conexiones con el mundo real y experiencias táctiles para concretizar el vocabulario y los conceptos de Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	<b>Nov..</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, incluyendo: instrucción específica en grupos pequeños enfocada en el sentido numérico y en las conexiones con números, revisar y corregir estrategias y desarrollar la comprensión y el conocimiento fonémico.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para ofrecer a los estudiantes una educación integral, como la presentación de los estudiantes dotados y talentosos de Lowery, el Consejo estudiantil, el Club de orientación del director, el Coro, el Club de jardinería, el Club de ajedrez y el Club de la amabilidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos STAAR de la tabla de datos adjunta</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda específica:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión y atender las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, los estudiantes que reciben servicios especializados y los económicamente desfavorecidos con el afán de proveer oportunidades para todos los niños, en especial lo que están en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salarios: El especialista en instrucción primaria ayudará en cerciorarse de que nuestros estudiantes de edad primaria cumplan o excedan sus metas instructivas. El capacitador de comportamiento ayudará a asegurar que se satisfagan las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. El maestro para reducción del tamaño de la clase de Lectura de 5.º grado ayudará a reducir la proporción maestro-alumno ayudando en alcanzar las metas de los estudiantes todas las materias.</li> <li>2. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes hacienda intervenciones para ayudar a cumplir o exceder los objetivos en la tabla de objetivos CIP adjunta.</li> <li>3. Capacitación profesional: El equipo de líderes de la escuela, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a desarrollo profesional tanto localmente como fuera del estado para desarrollar una comprensión más fuerte de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instructivas a través del desarrollo y en todos los salones ayudando a cumplir con las metas de instrucción y comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP.</li> <li>4. Alfombras del salón: Las alfombras de los estudiantes proporcionan herramientas organizativas para el manejo del salón y ayuda a disminuir la proximidad entre el maestro y los alumnos. Los estudiantes tienen espacio a su alrededor, pero están lo suficientemente cerca para hablar y mirar a sus compañeros, promoviendo la colaboración, la participación del estudiante y su discurso.</li> <li>5. Materiales de arte: Los estudiantes se expresan de variadas maneras, desarrollando autoconfianza, conexiones y otras oportunidades para brillar.</li> <li>6. Máquina expendedora de libros: motiva la participación en la Lectura ofreciendo a los estudiantes un método inusual de conseguir libros que proporciona la novedad y la posibilidad de escoger.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios - Título I - \$167,363.42, Trabajador temporal - Título I - \$5,000, Desarrollo profesional - Título I - \$5,000, alfombras para el salón - Título I - \$1,279.52, Suministros para arte - Título I - \$380.13, Máquina expendedora de libros - Título I - \$4,999</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Campamento de bienvenida: El 16 de septiembre de 3:45 a 5:45, los estudiantes están invitados a asistir a dos horas de campamento después del horario escolar para enfocarse en el desarrollo de conexiones, sobreponerse al estrés, demostrar empatía, y aprendiendo lo que significa ser un orgulloso estudiante de Lowery. Los estudiantes invitados incluyen a todos los estudiantes de 2.º a 5.º grado, a los estudiantes que estuvieron conectados durante las cuatro 9 semanas en 20-21 y los estudiantes que regresan en el 21-22 que están demostrando comportamientos de la zona amarillo/rojo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan al Campamento de bienvenida, tanto nuevos en Lowery como los conectados del 2021 tendrán medidas disciplinarias reducidas según lo medido por no más de 1 por semestre. Los estudiantes que asistieron a clases presenciales en Lowery el 20-21 invitados al campamento de bienvenida reducirán sus medidas disciplinarias por 3-5.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para actividades de desarrollar equipos - ESSER III - \$75, Bocadillos para los estudiantes - ESSER III - \$150</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal de Lowery ofrecerá 6 clases adicionales de una hora (o 12 oportunidades de media hora) así como 3 periodos de una hora de planeamiento para los estudiantes de Lowery.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asisten a clases adicionales antes del horario normal tendrán un incremento de 50% de crecimiento en comparación con su puntaje promedio en las pruebas previas y posteriores por grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Clases adicionales - ESSER III - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Intervencionista de cursos básicos: Este intervencionista proporcionará apoyo en Lectura/Escritura a estudiantes en el salón o fuera del salón para 1.º a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 21-22, los estudiantes que trabajen con el intervencionista de Lectura/Escritura alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR y/o tendrán un año de crecimiento según lo medido por los estándares de grado del distrito para Lectura/Escritura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista - ESSER III - \$75,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuado </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales

para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes reciben programas interactivos basados en la web que abordan necesidades específicas de los estudiantes en base a las evaluaciones frecuentes y uso diario en la casa y la escuela. Se entregarán audífonos con micrófonos para obtener respuestas claras de los estudiantes.  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Audífonos con micrófonos - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,419			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Hablar sobre las preocupaciones de la seguridad mediante charlas con el personal e implementar cambios en los procedimientos para confirmar la seguridad de los estudiantes.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Supervisar la llegada y la salida, hacer y supervisar ajustes en el flujo del tráfico estudiantil, salones diseñados con las normas del jefe de los bomberos y supervisar y poner en efecto las normas de los visitantes a la escuela.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, personal de la escuela			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.



**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Los maestros y el personal se contactarán con la casa cuando el estudiante falte a clase por tres o más días. Los maestros y el personal proporcionarán actividades atractivas, incluyendo clubes de estudiantes, para fomentar la conexión y promover un aumento en la asistencia. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá igual o excederá al 97%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros, encargado de las inscripciones, personal	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las remisiones disciplinarias y las exclusiones disminuirán en un 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: El personal enseñará y modelará la resolución de conflictos a todos los estudiantes y otros métodos no físicos para resolver conflictos y cómo regular las emociones como la frustración para reducir la agresión física contra los compañeros y los adultos y proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales para los nuevos estudiantes de Lowery. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 50% respecto a nuestros datos del 2019. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<b>Detalles de la estrategia 2</b>		
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: El personal enseñará y modelará la resolución de conflictos, estrategias para reducir tensiones, así como proporcionará alternativas para la restitución de todos los estudiantes, incluso a los identificados como afroamericanos y que reciben servicios de educación especial. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 50%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Nuestro personal se asociará con los padres para buscar alternativas a las suspensiones fuera de la escuela por medidas disciplinarias. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): El personal intencionalmente enseñará estrategias para abordar los conflictos de los estudiantes e implementará opciones alternativas para la disciplina de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: El personal enseñará y reforzará las lecciones del Proyecto Seguridad en combinación con lecciones/intervenciones adicionales según lo necesiten estudiantes específicos, con oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes nuevos en Lowery. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán estando en 0% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

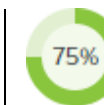
**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la	Nov.	Feb.	May.

instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo CSHAC



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%, fuera de las ausencias relacionadas con el COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Todo el personal será responsable de su asistencia a través de Comunicaciones abiertas, conversaciones, procedimientos de la escuela para días personales y evaluaciones. De igual modo, el personal recibirá reconocimiento por la asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                           Logrado                           Continuar/Modificar                           Descontinuado                 </p>			







**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones



Planes de lecciones




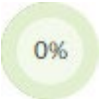





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Todos los años, de 2 a 5 maestros tienen la oportunidad de asistir a la capacitación profesional orientada por la escuela llamada <i>Capturing Kids' Hearts</i> y desarrollo profesional específico para la escuela. Se anima al personal a compartir interés que se alinean con las metas del distrito y nuestra escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> <i>Capturing Kids' Hearts</i> se enfoca en desarrollar fuertes relaciones, así como aprender a mirar el comportamiento del estudiante con el lente de las funciones del comportamiento. El resultado es una cultura positiva en la escuela y el salón de clases donde los niños se sienten conectados, toman riesgos académicos y aprenden de sus errores.</p> <p>El desarrollo profesional basado en la información de la escuela resalta al personal que demuestra estrategias, ideas, prácticas instructivas y estrategias para el manejo del salón para mejorar las lecciones y la cultura de la clase.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%, as measured by parent conferences and attendance at parent events.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: El personal seguirá asociándose con los padres y buscará comentarios específicos de manera que Lowery pueda apoyar a nuestros estudiantes y a las familias en la casa. Los comentarios se ofrecerán de múltiples maneras incluyendo formularios de <i>Google</i>, encuestas y conversaciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%, según lo medido por las conferencias de los padres y los boletines.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para los estudiantes y los padres para ampliar el aprendizaje para prekínder-1.º grado, incluyendo objetos como libros, dados, contadores, plastilina - Título I - \$2,000, reuniones PAFE , <i>Deep in the Heart 2021</i> y <i>Refresh and Update your skills</i> - Título I - \$270</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:  Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela el 11 y 12 de octubre. Estas normas se hicieron disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda específica:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia, como las reuniones de padres y maestros, la Noche de los Padres de prekínder-1er grado del 2 al 5 de noviembre, la noche de los padres de febrero, las reuniones del Comité de orientación de los padres de la primavera y eventos comunitarios como el de Madre e hijo, postres con el papá, Cocinando chili y la celebración del 40.º cumpleaños de Lowery.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres se incrementará debido a que la escuela ofrece fechas y horarios flexibles para sus reuniones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda específica:</b> 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 839 659 881"> Sin progreso</div> <div data-bbox="758 839 911 881"> Logrado</div> <div data-bbox="1079 839 1356 881"> Continuar/Modificar</div> <div data-bbox="1430 839 1646 881"> Descontinuado</div> </div>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Intervención	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Bocadillos para los estudiantes		\$150.00
1	2	1	Materiales para las actividades de desarrollo de equipos		\$75.00
1	2	2	Clases adicionales		\$6,000.00
1	2	3	Intervencionista		\$75,000.00
<b>Sub-Total</b>					<b>\$81,225.00</b>
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Caballetes para la enseñanza en grupos pequeños		\$3,139.91
1	1	8	Alfombras para los salones		\$1,279.52
1	1	8	Desarrollo profesional		\$5,000.00
1	1	8	Salarios		\$167,363.42
1	1	8	Trabajador temporal		\$5,000.00
1	1	8	Máquina expendedora de libros		\$4,999.00
1	1	8	Materiales para Arte		\$380.13
4	1	1	Conferencias de PAFE, <i>Deep in the Heart 2021</i> y <i>Refresh and Update your skills</i>		\$270.00
4	1	1	Materiales para que los estudiantes y sus padres extiendan el aprendizaje para prekínder-1.º grado incluyendo cosas objetos libros, dados, contadores, plastilina		\$2,000.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$189,431.98</b>
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Audífonos y micrófonos y partes interiores personales		\$3,419.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$3,419.00</b>
<b>Gran total presupuestado</b>					<b>\$0.00</b>
<b>Gran total gastado</b>					<b>\$274,075.98</b>
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$274,075.98</b>

# Apéndices



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lowery	Todos	133	104	78%	88%	10%			
Lectura	3	Lowery	Hispanos	59	43	73%	83%	10%			
Lectura	3	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lowery	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	3	Lowery	Afroamericanos	20	15	75%	85%	10%			
Lectura	3	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lowery	Blancos	43	37	86%	96%	10%			
Lectura	3	Lowery	Multirraciales	5	3	60%	70%	10%			
Lectura	3	Lowery	Eco. Desf.	66	45	68%	78%	10%			
Lectura	3	Lowery	LEP actual	21	14	67%	77%	10%			
Lectura	3	Lowery	En riesgo	86	59	69%	79%	10%			
Lectura	3	Lowery	Ed. Especial	11	3	27%	50%	23%			
Lectura	4	Lowery	Todos	115	85	74%	84%	10%			
Lectura	4	Lowery	Hispanos	39	28	72%	82%	10%			
Lectura	4	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lowery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lowery	Afroamericanos	19	10	53%	63%	10%			
Lectura	4	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lowery	Blancos	48	39	81%	91%	10%			
Lectura	4	Lowery	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Lowery	Eco. Desf.	54	37	69%	79%	10%			
Lectura	4	Lowery	LEP actual	18	9	50%	60%	10%			
Lectura	4	Lowery	En riesgo	31	20	65%	75%	10%			
Lectura	4	Lowery	Ed. Especial	17	7	41%	51%	10%			
Lectura	5	Lowery	Todos	147	112	76%	86%	10%			
Lectura	5	Lowery	Hispanos	59	44	75%	85%	10%			
Lectura	5	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lowery	Asiáticos	6	4	67%	77%	10%			
Lectura	5	Lowery	Afroamericanos	31	23	74%	84%	10%			
Lectura	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lowery	Blancos	46	36	78%	88%	10%			
Lectura	5	Lowery	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	5	Lowery	Eco. Desf.	66	50	76%	86%	10%			
Lectura	5	Lowery	LEP actual	13	5	38%	50%	12%			
Lectura	5	Lowery	En riesgo	71	44	62%	72%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Lowery	Ed. Especial	18	5	28%	50%	22%			
Matemáticas	3	Lowery	Todos	133	90	68%	78%	10%			
Matemáticas	3	Lowery	Hispanos	59	37	63%	73%	10%			
Matemáticas	3	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lowery	Asiáticos	6	4	67%	76%	9%			
Matemáticas	3	Lowery	Afroamericanos	20	8	40%	50%	10%			
Matemáticas	3	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lowery	Blancos	43	37	86%	96%	10%			
Matemáticas	3	Lowery	Multirraciales	5	4	80%	90%	10%			
Matemáticas	3	Lowery	Eco. Desf.	66	37	56%	66%	10%			
Matemáticas	3	Lowery	LEP actual	21	8	38%	50%	12%			
Matemáticas	3	Lowery	En riesgo	86	49	57%	67%	10%			
Matemáticas	3	Lowery	Ed. Especial	11	5	45%	55%	10%			
Matemáticas	4	Lowery	Todos	115	77	67%	77%	10%			
Matemáticas	4	Lowery	Hispanos	39	25	64%	74%	10%			
Matemáticas	4	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lowery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lowery	Afroamericanos	19	10	53%	63%	10%			
Matemáticas	4	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lowery	Blancos	48	36	75%	85%	10%			
Matemáticas	4	Lowery	Multirraciales	6	4	67%	77%	10%			
Matemáticas	4	Lowery	Eco. Desf.	54	33	61%	71%	10%			
Matemáticas	4	Lowery	LEP actual	18	9	50%	60%	10%			
Matemáticas	4	Lowery	En riesgo	31	20	65%	75%	10%			
Matemáticas	4	Lowery	Ed. Especial	17	7	41%	51%	10%			
Matemáticas	5	Lowery	Todos	147	100	68%	78%	10%			
Matemáticas	5	Lowery	Hispanos	59	43	73%	83%	10%			
Matemáticas	5	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lowery	Asiáticos	6	3	50%	60%	10%			
Matemáticas	5	Lowery	Afroamericanos	31	12	39%	50%	11%			
Matemáticas	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lowery	Blancos	46	37	80%	90%	10%			
Matemáticas	5	Lowery	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Lowery	Eco. Desf.	66	45	68%	78%	10%			
Matemáticas	5	Lowery	LEP actual	13	5	38%	50%	12%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Lowery	En riesgo	71	37	52%	62%	10%			
Matemáticas	5	Lowery	Ed. Especial	18	5	28%	50%	22%			
Ciencias	5	Lowery	Todos	146	99	68%	78%	10%			
Ciencias	5	Lowery	Hispanos	58	43	74%	84%	10%			
Ciencias	5	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lowery	Asiáticos	6	4	67%	77%	10%			
Ciencias	5	Lowery	Afroamericanos	31	12	39%	50%	11%			
Ciencias	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lowery	Blancos	46	35	76%	86%	10%			
Ciencias	5	Lowery	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lowery	Eco. Desf.	66	42	64%	74%	10%			
Ciencias	5	Lowery	LEP actual	12	6	50%	60%	10%			
Ciencias	5	Lowery	En riesgo	70	39	56%	66%	10%			
Ciencias	5	Lowery	Ed. Especial	18	5	28%	50%	22%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Lowery	Todos	115	51	44%	50%	6%			
Lectura	4	Lowery	Hispanos	39	14	36%	40%	4%			
Lectura	4	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lowery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lowery	Afroamericanos	19	6	32%	37%	5%			
Lectura	4	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lowery	Blancos	48	26	54%	58%	4%			
Lectura	4	Lowery	Multirraciales	6	3	50%	55%	5%			
Lectura	4	Lowery	Eco. Desf.	54	19	35%	40%	5%			
Lectura	4	Lowery	LEP actual	18	4	22%	30%	8%			
Lectura	4	Lowery	En riesgo	31	11	35%	40%	5%			
Lectura	4	Lowery	Ed. Especial	17	2	12%	20%	8%			
Lectura	5	Lowery	Todos	147	79	54%	60%	6%			
Lectura	5	Lowery	Hispanos	59	31	53%	58%	5%			
Lectura	5	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lowery	Asiáticos	6	4	67%	73%	6%			
Lectura	5	Lowery	Afroamericanos	31	12	39%	44%	5%			
Lectura	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lowery	Blancos	46	30	65%	70%	5%			
Lectura	5	Lowery	Multirraciales	5	2	40%	45%	5%			
Lectura	5	Lowery	Eco. Desf.	66	33	50%	55%	5%			
Lectura	5	Lowery	LEP actual	13	4	31%	35%	4%			
Lectura	5	Lowery	En riesgo	71	28	39%	44%	5%			
Lectura	5	Lowery	Ed. Especial	18	3	17%	25%	8%			
Matemáticas	4	Lowery	Todos	115	51	44%	50%	6%			
Matemáticas	4	Lowery	Hispanos	39	14	36%	40%	4%			
Matemáticas	4	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lowery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lowery	Afroamericanos	19	4	21%	25%	4%			
Matemáticas	4	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lowery	Blancos	48	28	58%	63%	5%			
Matemáticas	4	Lowery	Multirraciales	6	3	50%	55%	5%			
Matemáticas	4	Lowery	Eco. Desf.	54	21	39%	45%	6%			
Matemáticas	4	Lowery	LEP actual	18	3	17%	25%	8%			
Matemáticas	4	Lowery	En riesgo	31	12	39%	45%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lowery	Ed. Especial	17	3	18%	25%	7%			
Matemáticas	5	Lowery	Todos	147	53	36%	40%	4%			
Matemáticas	5	Lowery	Hispanos	59	20	34%	40%	6%			
Matemáticas	5	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lowery	Asiáticos	6	2	33%	38%	5%			
Matemáticas	5	Lowery	Afroamericanos	31	5	16%	25%	9%			
Matemáticas	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lowery	Blancos	46	23	50%	55%	5%			
Matemáticas	5	Lowery	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%			
Matemáticas	5	Lowery	Eco. Desf.	66	20	30%	35%	5%			
Matemáticas	5	Lowery	LEP actual	13	3	23%	28%	5%			
Matemáticas	5	Lowery	En riesgo	71	12	17%	25%	8%			
Matemáticas	5	Lowery	Ed. Especial	18	2	11%	25%	14%			
Ciencias	5	Lowery	Todos	146	55	38%	45%	7%			
Ciencias	5	Lowery	Hispanos	58	26	45%	50%	5%			
Ciencias	5	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lowery	Asiáticos	6	1	17%	25%	8%			
Ciencias	5	Lowery	Afroamericanos	31	2	6%	25%	19%			
Ciencias	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lowery	Blancos	46	24	52%	57%	5%			
Ciencias	5	Lowery	Multirraciales	5	2	40%	45%	5%			
Ciencias	5	Lowery	Eco. Desf.	66	25	38%	43%	5%			
Ciencias	5	Lowery	LEP actual	12	3	25%	30%	5%			
Ciencias	5	Lowery	En riesgo	70	15	21%	25%	4%			
Ciencias	5	Lowery	Ed. Especial	18	2	11%	25%	14%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lowery	Todos	133	38	29%	30%	1%			
Lectura	3	Lowery	Hispanos	59	11	19%	20%	1%			
Lectura	3	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lowery	Asiáticos	6	2	33%	34%	1%			
Lectura	3	Lowery	Afroamericanos	20	5	25%	26%	1%			
Lectura	3	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lowery	Blancos	43	19	44%	45%	1%			
Lectura	3	Lowery	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Lectura	3	Lowery	Eco. Desf.	66	13	20%	21%	1%			
Lectura	3	Lowery	LEP actual	21	3	14%	15%	1%			
Lectura	3	Lowery	En riesgo	86	15	17%	18%	1%			
Lectura	3	Lowery	Ed. Especial	11	1	9%	10%	1%			
Lectura	4	Lowery	Todos	115	21	18%	19%	1%			
Lectura	4	Lowery	Hispanos	39	7	18%	19%	1%			
Lectura	4	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lowery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lowery	Afroamericanos	19	2	11%	12%	1%			
Lectura	4	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lowery	Blancos	48	10	21%	22%	1%			
Lectura	4	Lowery	Multirraciales	6	2	33%	34%	1%			
Lectura	4	Lowery	Eco. Desf.	54	7	13%	14%	1%			
Lectura	4	Lowery	LEP actual	18	1	6%	7%	1%			
Lectura	4	Lowery	En riesgo	31	4	13%	14%	1%			
Lectura	4	Lowery	Ed. Especial	17	0	0%	40%	40%			
Lectura	5	Lowery	Todos	147	57	39%	40%	1%			
Lectura	5	Lowery	Hispanos	59	23	39%	40%	1%			
Lectura	5	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lowery	Asiáticos	6	3	50%	51%	1%			
Lectura	5	Lowery	Afroamericanos	31	7	23%	24%	1%			
Lectura	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Lowery	Blancos	46	23	50%	51%	1%			
Lectura	5	Lowery	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Lectura	5	Lowery	Eco. Desf.	66	26	39%	40%	1%			
Lectura	5	Lowery	LEP actual	13	3	23%	24%	1%			
Lectura	5	Lowery	En riesgo	71	19	27%	28%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Lowery	Ed. Especial	18	2	11%	12%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	Todos	133	22	17%	18%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	Hispanos	59	7	12%	13%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lowery	Asiáticos	6	2	33%	34%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	Afroamericanos	20	2	10%	11%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lowery	Blancos	43	10	23%	24%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	Eco. Desf.	66	6	9%	10%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	LEP actual	21	1	5%	6%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	En riesgo	86	9	10%	11%	1%			
Matemáticas	3	Lowery	Ed. Especial	11	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Lowery	Todos	115	28	24%	25%	1%			
Matemáticas	4	Lowery	Hispanos	39	6	15%	16%	1%			
Matemáticas	4	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lowery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lowery	Afroamericanos	19	1	5%	6%	1%			
Matemáticas	4	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lowery	Blancos	48	18	38%	39%	1%			
Matemáticas	4	Lowery	Multirraciales	6	2	33%	34%	1%			
Matemáticas	4	Lowery	Eco. Desf.	54	8	15%	16%	1%			
Matemáticas	4	Lowery	LEP actual	18	1	6%	7%	1%			
Matemáticas	4	Lowery	En riesgo	31	4	13%	14%	1%			
Matemáticas	4	Lowery	Ed. Especial	17	1	6%	7%	1%			
Matemáticas	5	Lowery	Todos	147	30	20%	21%	1%			
Matemáticas	5	Lowery	Hispanos	59	11	19%	20%	1%			
Matemáticas	5	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lowery	Asiáticos	6	2	33%	34%	1%			
Matemáticas	5	Lowery	Afroamericanos	31	2	6%	7%	1%			
Matemáticas	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Lowery	Blancos	46	14	30%	31%	1%			
Matemáticas	5	Lowery	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Matemáticas	5	Lowery	Eco. Desf.	66	10	15%	16%	1%			
Matemáticas	5	Lowery	LEP actual	13	1	8%	9%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Lowery	En riesgo	71	6	8%	9%	1%			
Matemáticas	5	Lowery	Ed. Especial	18	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Lowery	Todos	146	28	19%	20%	1%			
Ciencias	5	Lowery	Hispanos	58	12	21%	22%	1%			
Ciencias	5	Lowery	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lowery	Asiáticos	6	1	17%	18%	1%			
Ciencias	5	Lowery	Afroamericanos	31	2	6%	7%	1%			
Ciencias	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lowery	Blancos	46	13	28%	29%	1%			
Ciencias	5	Lowery	Multirraciales	5	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Lowery	Eco. Desf.	66	10	15%	16%	1%			
Ciencias	5	Lowery	LEP actual	12	2	17%	18%	1%			
Ciencias	5	Lowery	En riesgo	70	6	9%	10%	1%			
Ciencias	5	Lowery	Ed. Especial	18	1	6%	7%	1%			



## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
47%	49%	51%	54%	57%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		47%	58%						31%		48%	49%	39%
2022	NA	49%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	50%	51%	41%
2023	NA	51%	62%	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	52%	53%	43%
2024	NA	54%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	55%	56%	46%
2025	NA	57%	68%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	58%	59%	49%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 48% a 58% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
48%	50%	52%	55%	58%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
--	-----------------	----------	---------	----------------------	-----------	----------------------	----------------	--------------------	--------------	-------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------

2021		40%	65%						34%		55%	50%	39%
2022	NA	42%	67%	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	57%	52%	41%
2023	NA	44%	69%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	59%	54%	43%
2024	NA	47%	72%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	62%	57%	46%
2025	NA	50%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	65%	60%	49%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

### **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.