

**Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

**Escuela Primaria M. Robinson**

**Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



*M. Robinson Elementary*

---

# Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes, preparando a los estudiantes para que sean líderes globales del Siglo XXI

# Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.  
(Por sus siglas en inglés)

# ROAR

Respetuosos

En dominio

Logran sus objetivos

Responsables

(por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	13
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Fondos compensatorios estatales	27
Presupuesto para la Escuela Primaria M. Robinson	28
Personal para la Escuela Primaria M. Robins	28
Personal de Título I	28
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	31

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Se reunió el comité CPOC y utilizando la separación en grupos pequeños, se analizaron los datos del año pasado y las causas principales.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Luego de terminar con la evaluación general de las necesidades, el comité concluyó que debemos continuar trabajando en las siguientes áreas:

- **Lectura:** Los maestros planearán e implementarán instrucción diaria en grupos pequeños con fidelidad, basándose en las necesidades académicas de sus estudiantes.
- **Escritura:** Los estudiantes recibirán oportunidades de visualizar y analizar diversas muestras de escritura (textos de pares, maestros, textos mentores) para identificar las características de la escritura de calidad. Los estudiantes escribirán diariamente en todas las materias para mejorar la fluidez, la experiencia y la técnica de su escritura.
- **Matemáticas:** Los maestros utilizarán enseñanza en grupos pequeños con debates objetivos y estrategias para el razonamiento crítico junto con diversos manipulativos para diferenciar la enseñanza diaria
- **Ciencias:** Los maestros mejorarán la enseñanza de Ciencias proporcionando experiencias e investigaciones prácticas. Los maestros promoverán el uso de vocabulario científico en los debates de la clase, utilizando estrategias como paredes de palabras, preguntas de alto nivel e integración tecnológica.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y la tienda Walmart localizada en Walmart 1313 N Fry Rd, Katy, TX 77449 y el Centro de Cypress de *Lone Star College* en la 19710 Clay Rd, Katy, TX 77449.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

### En el área de Lectura:

#### Nivel se Aproximan

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo Todos) crecieron 3% en el nivel se Aproximan. Subieron de 69% a 72%

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo Ed. Especial) crecieron 13% en el nivel se Aproximan. Subieron de 20% a 33%

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo LEP) crecieron 16% en el nivel se Aproximan. Subieron de 51% a 67%

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo de económicamente desfavorecidos) crecieron 6% en el nivel se Aproximan. Subieron de 64% a 70%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo Ed. Especial) crecieron 13% en el nivel se Aproximan. Subieron de 20% a 33%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (grupo LEP) crecieron 14% en el nivel se Aproximan. Subieron de 42% a 56%

#### Nivel Cumplen:

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo Ed. Especial) crecieron 6% en el nivel Cumplen. Subieron de 7% a 13%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (grupo LEP) crecieron 2% en el nivel Cumplen. Subieron de 15% a 17%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (grupo blancos) se mantuvieron en el mismo porcentaje de 67%

#### Nivel Dominan:

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo Todos) crecieron 4% en el nivel Dominan. Subieron de 9% a 13%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo Hispanos) crecieron 2% en el nivel Dominan. Subieron de 8% a 10%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo afroamericanos) crecieron 14% en el nivel Dominan. Subieron de 7% a 21%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo de económicamente desfavorecidos) crecieron 2% en el nivel Dominan. Subieron de 9% a 11%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo LEP) crecieron 5% en el nivel Dominan. Subieron de 2% a 7%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (grupo Todos) crecieron 2% en el nivel Dominan. Subieron de 24% a 26%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (grupo Hispanos) crecieron 2% en el nivel Dominan. Subieron de 18% a 20%

Los estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado (grupo afroamericanos) crecieron 6% en el nivel Dominan. Subieron de 27% a 33%

Los estudiantes de 5.º grado (grupo económicamente desfavorecidos) crecieron 6% en el nivel Dominan. Subieron de 19% a 25%

Los estudiantes de 5.º grado (grupo LEP) crecieron 5% en el nivel Dominan. Subieron de 8% a 13%

### **En el área de Escritura:**

**Nivel se Aproximan:** Los estudiantes de 4.º grado (grupo Ed. Especial) crecieron 14% en el nivel Aproximan. Subieron de 13% a 27%

**Nivel Cumplen:** Los estudiantes de 4.º grado (grupo hispanos) crecieron 2% en el nivel Cumplen. Subieron de 17% a 19%

Los estudiantes de 4.º grado (grupo de económicamente desfavorecidos) crecieron 1% en el nivel Cumplen. Subieron de 18% a 19%

Los estudiantes de 4.º grado (grupo LEP) crecieron 2% en el nivel Cumplen. Subieron de 5% a 7

Los estudiantes de 4.º grado (grupo Ed. Especial) crecieron 6% en el nivel Cumplen. Subieron de 7% a 13%

**Nivel Dominan:** Los estudiantes de 4.º grado (grupo afroamericanos) crecieron 5% en el nivel Dominan. Subieron de 2% a 7%

Los estudiantes de 4.º grado (grupo económicamente desfavorecidos) permanecieron igual en 3%

Los estudiantes de 4.º grado (grupo LEP) crecieron 2% en el nivel Dominan. Subieron de 0% a 2%

Los estudiantes de 4.º grado (grupo Ed. Especial) crecieron 7% en el nivel Dominan. Subieron de 0% a 7%

### **En el área de Ciencias:**

**Nivel se Aproximan:** Los estudiantes de 5.º grado (grupo LEP) crecieron 13% en el nivel se Aproximan. Subieron de 48% a 61%

**Nivel Cumplen:** Los estudiantes de 5.º grado (grupo de afroamericanos) crecieron 2% en el nivel Cumplen. Subieron de 42% a 44%

Los estudiantes de 5.º grado (grupo LEP) crecieron 13% en el nivel Cumplen. Subieron de 12% a 16%

**Nivel Dominan:** Los estudiantes de 4.º grado (grupo afroamericanos) crecieron 5% en el nivel Dominan. Subieron de 2% a 7%

Los estudiantes de 4.º grado (grupo económicamente desfavorecidos) se mantuvieron igual en 3%

Los estudiantes de 4.º grado (grupo LEP) crecieron 2% en el nivel Dominan. Subieron de 0% a 2%

Los estudiantes de 4.º grado (grupo Ed. Especial) crecieron 7% en el nivel Dominan. Subieron de 0% a 7%

### **En el área de Matemáticas:**

**Nivel se Aproximan**

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo Ed. Especial) crecieron 32% en el nivel se Aproximan. Subieron de 10% a 42%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo Ed. Especial) crecieron 14% en el nivel se Aproximan. Subieron de 13% a 27%

### **Nivel Cumplen**

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo LEP) crecieron 12% en el nivel Cumplen. Subieron de 11% a 23%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo Ed. Especial) crecieron 13% en el nivel Cumplen. Subieron de 7% a 20%

### **Nivel Dominan**

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo Todos) crecieron 2% en el nivel Dominan. Subieron de 10% a 12%

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo Hispanos) crecieron 1% en el nivel Dominan. Subieron de 9% a 10%

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo afroamericanos) crecieron 6% en el nivel Dominan. Subieron de 3% a 9%

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo económicamente desfavorecidos) mantuvieron el mismo porcentaje de 10% en el nivel de Dominan

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado (grupo LEP) crecieron 11% en el nivel Dominan. Subieron de 2% a 13%

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo LEP) mantuvieron el mismo porcentaje de 5% en el nivel Dominan.

Los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado (grupo Ed. Especial) mantuvieron el mismo porcentaje de 7% en el nivel Dominan.

### **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura: Nuestras poblaciones de estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial obtuvieron consistentemente puntajes más bajos en comparación con las otras poblaciones objetivo. **Causa principal:** Lectura: Debido al aprendizaje virtual del año pasado, los maestros no pudieron usar consistentemente el cuestionamiento que fortalece la comprensión de lectura y el vocabulario, así como la instrucción consistente en grupos pequeños que se necesita a diario.

**Problema 2:** Escritura: Nuestros estudiantes hispanos, LEP y económicamente desfavorecidos se desempeñaron consistentemente más bajo que los otros grupos en el área de Escritura. **Causa principal:** Escritura: Existe la necesidad de desarrollo del lenguaje oral, conocimiento de los fonemas, escritura compartida, convenciones, sintaxis, modelado, instrucciones claras usando textos guía y relevancia, así como de enseñanza en grupos pequeños y reuniones con los estudiantes que se necesitan a diario.

**Problema 3:** Matemáticas: El desempeño en Matemáticas ha bajado significativamente en todas las subpoblaciones de tercer, cuarto y quinto grado en comparación con las metas del distrito. **Causa principal:** Matemáticas: Hay una necesidad de instrucción enfocada al estudiantes y grupos pequeños versus la instrucción dirigida por el maestro.

**Problema 4:** Ciencias: Nuestra población de estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial recibió puntajes consistentemente más bajos en comparación con otras poblaciones objetivas. **Causa principal:** Ciencias: Existe la necesidad de instrucción adicional en vocabulario y una instrucción repetida y explícita de destrezas, así como grupos pequeños intencionales y experiencias prácticas.

**Problema 5:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.



**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo experimentan brechas más grandes en su desempeño. **Causa principal:** La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

En M. Robinson, los miembros del personal apoyan la estrategia PBIS para toda la escuela y todos hablan un “lenguaje común”. Hemos implementado el tiempo en círculo utilizando las herramientas de *Sanford Harmony*. Nuestro intervencionista de comportamiento hizo presentaciones de PowerPoint de PBIS, reuniones diarias para abordar las diferentes destrezas. En agosto, nuestro equipo de PBIS asistió a la capacitación de repaso de PBIS proporcionada por el distrito. Se hicieron todos los simulacros de crisis ordenados y el personal está enterado de todos los procedimientos para estas situaciones.

## Enunciados de los problemas que identifican a la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Hubo un incremento significativo en la remisión de estudiantes a la dirección. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Existe la necesidad de utilizar las matrices del PBIS con fidelidad, así como la implementación de tiempo en círculo, utilizando el programa de *Sanford Harmony*.

# Calidad, contratación y retención de personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Nuestro objetivo en M. Robinson es asegurarnos de que nuestro personal se sienta valorado y apreciado, lo que se relaciona directamente con la retención del personal.

- El personal recibe oportunidades de colaboración, así como oportunidades de desarrollo profesional.
- Los especialistas en instrucción planifican semanalmente con los maestros para lograr un planeamiento de lecciones de calidad.
- Se contrata trabajadores temporales altamente calificados para ayudar los maestros en la enseñanza repetida en las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura.
- A todos los miembros nuevos del personal se les asigna un mentor y tienen reuniones programadas con el mentor líder.
- Todos los maestros están altamente calificados según los estándares de la TEA.
- Tenemos suscripciones a programas de tecnología de alta calidad para ayudar a los maestros con materiales académicos digitales de calidad y mantener el control del progreso de los estudiantes.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La ausencia de maestros y personal de apoyo afecta la instrucción primera del salón de clase. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay la necesidad de comunicar cómo las ausencias de los maestros y el personal de apoyo tienen un impacto directo con el desempeño de nuestros estudiantes.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

En M. Robinson ponemos todos los esfuerzos en ofrecer muchas oportunidades en el año para que los padres y las familias vengan a la escuela a diversos eventos como:

- Participar de los programas *Watch D.O.G.S.* o *Lioness Mom* por un día durante el año escolar
- Celebraciones de Kindergarten y 5.º grado
- Programas de Música de todos los grados
- Noche de pizza de los programas *Watch D.O.G. Lioness Pride*
- Noches de primaria y currículum
- Día de conocer al maestro
- Ferias del libro
- Noches de Lectoescritura
- Noches de STAAR para padres
- Programa por el Día de los veteranos
- Capacitación de los padres dictadas por los consejeros
- Noche STEAM

Grupo de padres de M. Robinson:

Este grupo de madres es muy active cuando se trata de ser voluntarios en la escuela. Este grupo apoya a la escuela de varias maneras:

- Voluntarios para ayudar en los diversos eventos de la escuela
- Demostraciones del Centro de Recursos de Ciencias

M. Robinson fue adoptada por la PTO de la escuela Pope mediante el programa “Adopta una escuela” y nos han proporcionado lo siguiente:

- Colecta de libros para nuestros estudiantes
- Colecta de fondos *Love, Care, Share*
- Donación de chaquetas para los estudiantes necesitados
- Regalos para los estudiantes y familias necesitadas en la Navidad

Se identificaron las siguientes necesidades:

- Continuar aumentando las oportunidades de participación de los padres y la comunidad en la escuela.
- Aumentar las suscripciones en tecnología que pueda ser utilizada en la casa para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Mantener una comunicación activa con los padres a través de *Facebook, Twitter, SchoolMessenger, Class Dojo, S'Smores, y Remind.*

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Incrementar las oportunidades y la conciencia para que los padres participen en más eventos relacionados con la enseñanza. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Existe la necesidad de animar a las familias a asistir a los eventos y a promocionar mejor el propósito de estos.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos del planeamiento de las mejoras





- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.º grado
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/el distrito (actuales y de años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planeamiento y toma de decisiones




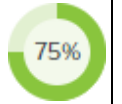




# Metas

**Meta 1: Desempeño académico:** El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.







**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los maestros y los especialistas en instrucción trabajarán juntos durante el planeamiento semanal y de largo alcance y en la búsqueda de información para desarrollar lecciones que se diferenciarán en base a las necesidades de los estudiantes. Los maestros planificarán e implementarán a diario instrucción en grupos pequeños con fidelidad, en base a las necesidades instructivas de sus estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en la instrucción de Lectura/ELA, subdirectores, maestro de Educación Especial, especialistas en Lectura y trabajadores temporales para Lectura.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda específica:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Trabajador temporal - Título I - \$12,930, Reducción del tamaño de la clase de 2.º grado - Título I - \$69,282.45, Fondos para pago de un suplente para la reducción del tamaño de la clase. - Título I - \$2,000, maestro para apoyo de los estudiantes fuera del salón para KG, 1.º y 2.º grados - Título I - \$71,771.39</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes tendrán oportunidades de ver y analizar diversas muestras de escritura (textos de sus pares, maestros, textos guía) para identificar las características de textos escritos de calidad. Los estudiantes escribirán diariamente en todas las materias para incrementar la fluidez, experiencia y técnica de la escritura. Los estudiantes tendrán oportunidades para practicar y hacer correcciones y revisiones diariamente. Los maestros usarán un texto guía y reuniones constructivas con los estudiantes para apoyar la escritura y revisar composiciones con oraciones variadas y la voz del estudiante.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en la instrucción, subdirectores, director, intervencionista de Escritura, trabajador temporal para escritura.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Trabajador temporal para escritura - Título I - \$12,930</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Matemáticas: Los maestros usarán la enseñanza en grupos pequeños con debates intencionados y estrategias de razonamiento crítico junto con manipulativos diversos para diferenciar la instrucción diaria.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores, director, intervencionista de Matemáticas y trabajador temporal para Matemáticas, maestro para la reducción del tamaño de la clase.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de Matemáticas para prekínder, 1.º y 2.º grados - Título I - \$75,458.19, Trabajador temporal para Matemáticas de 3.º grado - Título I - \$12,930, Trabajador temporal para Matemáticas de 4.º grado - Título I - \$12,930, Trabajador temporal para Matemáticas de 5.º grado - Título I - \$12,930</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Ciencias: Los maestros mejorarán la enseñanza de las Ciencias proporcionando experiencias prácticas e investigaciones. Los maestros promoverán el uso de vocabulario científico en los debates del salón utilizando estrategias como paredes de palabras, cuestionamientos de alto nivel y la integración de la tecnología.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en la instrucción, subdirectores, director.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de Ciencias para 4.º y 5.º grados - Título I - \$80,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: evaluar las brechas en las destrezas y remediar aquellas destrezas usando instrucción en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en la instrucción.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: reuniones diarias en el salón (hora del círculo), huerta de la escuela, lecciones mensuales de orientación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, subdirectores, director, intervencionista del comportamiento.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda específica:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			









Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos y de Educación Especial con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia.</b> 1. Pago de horas extras por clases adicionales (antes del horario)  2.- Campamentos académicos (después de clase, por invitación)  3.- Incrementar la motivación de los estudiantes para asegurarse de que se cumplan los objetivos de las evaluaciones.  4.- Oportunidades de desarrollo profesional  5.- Materiales para la instrucción (Manipulativos para Matemáticas, tarjetas de memoria para Matemáticas, carpeta de metas, suministros para grupos pequeños)  6.- Tecnología adicional (<i>Chromebooks</i>)  7.- Papel y tinta para los volantes para comunicarnos con los padres y para las clases adicionales  8.- <i>Ready To Grow Gardens</i> (de kínder a 5.º grado)  9.- Varias licencias para la escuela (<i>Education Galaxy, Nearpod, Flocabulary, BrainPop, Legends of Learning, etc.</i>)  9.- <i>Mother Goose</i> (PPCD, prekínder y kínder)  10.- Libros para el desarrollo del personal (<i>Number Talks</i>)  11.- Sistemas de aprendizaje <i>ECS - Lectura y Matemáticas</i> de 2.º grado, cuadernos de práctica de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en la instrucción.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda específica:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras – Clases adicionales - Título I - \$4,000, Coordinador de pruebas - Título I - \$39,026.22, papel y tinta - Título I - \$4,000, <i>Ready to Grow Gardens</i> - Título I - \$12,900, <i>Nearpod</i> - Título I - \$6,600, <i>Education Galaxy</i> - Título I - \$4,750, <i>Brain Pop</i> - Título I - \$3,745, Materiales de <i>Office Depot</i> – Carpetas para metas - Título I - \$468.33, <i>Legends of Learning</i> - Título I - \$1,700, <i>ECS Learning Systems</i> – cuadernos de práctica para Lectura y Matemáticas de 2.º grado - Título I - \$6,527.30, <i>Scholastic</i> – Suministros para grupos pequeños - Título I - \$3,972.07, EAI – tarjetas de memoria para Matemáticas - Título I - \$4,931.28, <i>Hand to Mind</i> – Manipulativos para Matemáticas - Título I - \$536.11, <i>Learning A-Z</i> - Título I - \$472, <i>Mother Goose</i> para PPCD, PK y KG - Título I - \$1,170, <i>Number Talks Books</i> - Título I - \$185, Suministros para la instrucción - Título I - \$19,596.66</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Campamento de bienvenida: Todos los maestros asistirán al evento. Todos los estudiantes serán invitados al evento. Los maestros revisarán las expectativas de la escuela y harán una lectura en voz alta para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El Campamento de Bienvenida ayudará a que la asistencia de los estudiantes se incremente en 5-10%. EE: 91.38%            PK: 95.31%            KG: 95.62%            1<sup>er</sup>. grado: 94.69%            2.º grado: 94.47%            3.er grado: 96.22%            4.º grado: 94.49%            5.º grado: 96.4%            General: 95.28% Meta 97.2%            El Campamento de bienvenida ayudará a que las remisiones disciplinarias de nuestros estudiantes se reduzcan en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Campamentos académicos/Campamentos de Ciencias: La Escuela Primaria M. Robinson tendrá 4 campamentos académicos y 3 campamentos académicos de Ciencias durante el año escolar. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado serán invitados a participar en los campamentos con base en las pruebas de referencia del distrito y las evaluaciones STAAR.</p> <p>Los maestros tendrán rotaciones para los campamentos. Los especialistas en la instrucción ofrecerán lecciones y materiales para que los utilicen los maestros. Las lecciones abordarán los conceptos más ignorados de STAAR basados en el desempeño de los estudiantes en los TEKS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes incrementarán sus puntajes en las evaluaciones STAAR/de referencia en 5% en las categorías de Cumplen y Dominan en Matemáticas, Lectura y Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Bocardillos para los campamentos - ESSER III - \$1,000, Campamentos luego de las horas de clase - ESSER III - \$2,100</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Intervencionistas de las materias básicas: El intervencionista bilingüe de Lectura trabajará con estudiantes bilingües de 3.º, 4.º y 5.º grado en un programa de fuera y dentro del entorno del salón de clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el 85% de los estudiantes bilingües que trabajen con el intervencionista bilingüe de Lectura alcanzarán el nivel de se Aproxima o más en la prueba STAAR de Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Maestro bilingüe – Intervencionista de materias básicas - ESSER III - \$70,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes tendrán lecciones diarias de PBIS usando los materiales de <i>Sanford Harmony</i>. Cada estudiante recibirá un libro para celebrarlos el día de su cumpleaños. Los libros serán comprados para todos los estudiantes para que estos se sientan involucrados y tengan destrezas para relacionarse y reconocimiento de sí mismos. Los estudiantes de prekínder a 5.º grado tendrán <i>Carpetas de metas</i> para controlar su crecimiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Nuestras acciones disciplinarias se reducirán en 5% en todos los grados. Nuestras remisiones por comportamiento disminuirán en la escuela en general en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>The Reading Warehouse</i> - ESSER III - \$4,485.36</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Compraremos materiales consumibles <i>STAAR Master</i> para los estudiantes de 2.º a 5.º grado de Matemáticas y Lectura. Compraremos <i>STAAR Masters</i> para los estudiantes de 4.º y 5.º grado de Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos STAAR en las tablas de datos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>ECS Asteria Learning</i> - ESSER III - \$22,414.64</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuado </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.



**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros ofrecerán clases adicionales antes del horario escolar dos veces a la semana para los estudiantes que no cumplieron con los estándares de la prueba de referencia de principios de año en todas las áreas del currículum. Se entregarán materiales a los maestros para que trabajen con estos estudiantes en las áreas que lo necesiten.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán con los estándares de fin de año al final del año escolar 2021-2022 en todas las áreas del currículum.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en la instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Clases adicionales – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,000, Materiales - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$1,880</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: M. Robinson seguirá implementando las actividades de PBIS y <i>Sanford Harmony</i> durante la hora del círculo, para crear un entorno de aprendizaje respetuoso. Los estudiantes también serán capacitados en el uso de la <i>Tipline</i>, las estrategias para lidiar con el <i>bullying</i> o los conflictos y el Reglamento de Conducta del distrito mediante lecciones de orientación, lecciones del <i>Proyecto de seguridad</i> y las visitas al salón de los subdirectores. Los estudiantes y el personal practicarán los simulacros de crisis y los simulacros mensuales de incendios.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y los miembros del personal podrán ejecutar los simulacros de seguridad con eficiencia. Los estudiantes podrán demostrar haber comprendido los procedimientos de seguridad de la escuela.</p> <p>Los estudiantes incrementarán su conocimiento para lidiar con dificultades/conflictos y el conocimiento de las expectativas, así como las maneras de buscar ayuda para su resolución.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, consejeros, intervencionista del comportamiento, maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Tienda <i>ROAR</i> para PBIS - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma. Se necesitan chalecos para identificar al personal administrative que realice los simulacros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Chalecos de <i>School Specialty</i> - Título I - \$60</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.






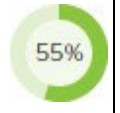

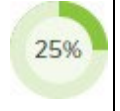

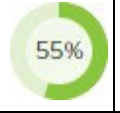




**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: M. Robinson dará un reconocimiento a los estudiantes que tengan asistencia ejemplar cada nueve semanas. Los maestros contactarán a los padres después de la tercera ausencia consecutiva.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá igual o excederá al 97%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejeros, encargado de las inscripciones</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Celebraciones – Materiales de <i>Oriental Trading</i> - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las remisiones disciplinarias y las exclusiones disminuirán en un 15%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: En M. Robinson, continuaremos usando estrategias de disciplina restaurativa junto con el PBIS para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan éxito. Si algún estudiante recibe 3 o más remisiones disciplinarias, se iniciará un plan de apoyo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Continuaremos usando contratos de comportamiento, lecciones de destrezas sociales y matrices PBIS para reducir las remisiones disciplinarias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Los consejeros y el intervencionista de comportamiento trabajarán individualmente con los estudiantes según se necesite, para apoyarlos en la adquisición de destrezas sociales, emocionales y conductuales. Los estudiantes aprenderán lo que son las diferentes infracciones y las consecuencias del Código de Conducta en lecciones dictadas por los subdirectores en los semestres de otoño y primavera.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Se utilizará una estrategia de equipo formado por los subdirectores, consejeros e intervencionista de comportamiento para crear planes de comportamiento y proporcionar capacitación para apoyar a los estudiantes afroamericanos y mitigar los problemas de conducta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: En M. Robinson usaremos <i>Sanford Harmony</i> durante las reuniones de la mañana, las lecciones de destrezas sociales y los consejeros proporcionarán lecciones mensuales de orientación y la presentación del proyecto de seguridad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuado </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo.







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> M. Robinson premiará la asistencia perfecta todos los meses, premiando a los equipos con la mejor asistencia cada nueve semanas con certificados de asistencia, incentivos mensuales como: pases para usar pantalones de mezclilla, dinero <i>Braley</i>, bebidas de <i>Sonic</i>, laminados gratuitos y otros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Laminados y bocadillos - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

- Supervisiones
- Planes de lecciones





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Consultores y desarrollo profesional que proporcionan oportunidades de crecimiento en el área del profesionalismo, sirviendo a las poblaciones en riesgo de Título I, Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura. (Elizabeth Martin, <i>Number Talks</i>, <i>CAST</i>, capacitación de Región IV)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal crecerá por su conocimiento de los procesos, implicaciones instructivas y estrategias de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura para abordar las brechas en estas materias.</p> <p>1.- Oportunidades de desarrollo profesional (Elizabeth Martin, <i>Math Solutions</i>, conferencia de <i>CAST</i>)</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en la instrucción.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Elizabeth Martin - Título I - \$12,000, conferencia de <i>CAST</i> - Título I - \$300, <i>Number Talks</i> - <i>Math Solutions</i> - Título I - \$1,400</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: En M. Robinson, a los padres se les seguirá ofreciendo diversas oportunidades para que las familias asistan a diversos eventos a nivel de toda la escuela. Los padres serán invitados usando diversos métodos de comunicación (notas, <i>School messenger</i>, marquesina, pegatinas recordatorias, boletín mensual, calendario mensual, carpetas para llevar a la casa semanalmente, <i>Facebook</i> y <i>Twitter</i>) a asistir a estos eventos con el propósito de desarrollar una fuerte relación entre la escuela y la casa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias de Lieder se incrementará en 10%.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Noche de STEAM (Noche de Matemáticas/Ciencias)</li> <li>2.- Noche de STAAR (3.º, 4.º y 5.º grados)</li> <li>3.- Noche de Lectoescritura (Todos los grados)</li> <li>4.- Papel y tinta para copias de los volantes enviados a los padres por diferentes eventos</li> <li>5.- Carpetas para comunicaciones diarias con los padres</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros, equipo de líderes, representante de los voluntarios (VIPS).</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>Office Depot</i> – Carpetas diarias - Título I - \$1,031.09, Papel y tinta - Título I - \$3,000, Noche de Lectoescritura - <i>Oriental Trading</i> - Título I - \$602.99, Noche de STEAM - Título I - \$743.96, Noche de STAAR - Título I - \$743.96</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas con varios representantes de los padres y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la tienda Walmart ubicada en 6060 N Fry Rd, Katy, TX 77449</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, equipo de líderes</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda específica:</b> 3.1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un numero flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia: Día de conocer al maestro: 19 de agosto, Noche de Currículo/Noche de Título I (21 y 22 de septiembre de</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

2022, 5:30 - 6:30, Noche de la Lectoescritura – 16 de noviembre, Noche de STAAR – 22 de febrero, Noche de STEAM – 12 de abril.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores.

**Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda específica:** 3.2



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria M. Robinson

Total de fondos compensatorios estatales:

Total de FTE financiadas por los fondos compensatorios estatales: 3

Breve descripción de los servicios y/o programas de los fondos compensatorios estatales

--

## Personal para la Escuela Primaria M. Robinson

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Miembro del personal	Especialistas en instrucción primaria	1
Miembro del personal	Reducción del tamaño de la clase de 5.º grado	1
Miembro del personal	Especialista bilingüe de Lectura	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluaciones	.5
Personal	Maestro	Lectura	1
Personal	Maestro	Apoyo de Ciencias (fuera del salón de clases)	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	2	Campamentos después del horario escolar		\$2,100.00
1	2	2	Bocadillos para los campamentos		\$1,000.00
1	2	3	Maestro bilingüe – Intervencionista de contenido		\$70,000.00
1	2	4	<i>The Reading Warehouse</i>		\$4,485.36
1	2	5	<i>ECS Asteria Learning</i>		\$22,414.64
<b>Subtotal</b>					<b>\$100,000.00</b>
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Fondos para pago de reemplazo para la reducción del tamaño de la clase.		\$2,000.00
1	1	1	Reducción del tamaño de la clase de 2.º grado		\$69,282.45
1	1	1	Trabajador temporal		\$12,930.00
1	1	1	Maestro para refuerzo fuera del salón para KG, 1.º y 2.º grados		\$71,771.39
1	1	2	Trabajador temporal para Escritura		\$12,930.00
1	1	3	Intervencionista de Matemáticas para kínder, 1.º y 2.º grados (fuera del salón)		\$75,458.19
1	1	3	Trabajador temporal para Matemáticas de 3.º grado		\$12,930.00
1	1	3	Trabajador temporal para Matemáticas de 4.º grado		\$12,930.00
1	1	3	Trabajador temporal para Matemáticas de 5.º grado		\$12,930.00
1	1	4	Intervencionista de Ciencias para 4.º y 5.º grados		\$80,000.00
1	1	7	<i>Mother Goose</i> para PPCD, prekínder y kínder		\$1,170.00
1	1	7	<i>Brain Pop</i>		\$3,745.00
1	1	7	<i>ECS Learning Systems</i> – Cuadernos de práctica Lectura/Matemáticas de 2.º gr.		\$6,527.30
1	1	7	<i>Hand to Mind</i> – Manipulativos para Matemáticas		\$536.11
1	1	7	<i>EAI</i> – Tarjetas de memoria para Matemáticas		\$4,931.28
1	1	7	<i>Nearpod</i>		\$6,600.00
1	1	7	<i>Ready to Grow Gardens</i>		\$12,900.00
1	1	7	<i>Learning A-Z</i>		\$472.00
1	1	7	Coordinador de pruebas		\$39,026.22

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	7	Materiales de <i>Office Depot</i> – Carpetas para archivar las metas		\$468.33
1	1	7	<i>Scholastic</i> – Suministros para grupos pequeños		\$3,972.07
1	1	7	Pago de horas extras – Clases adicionales		\$4,000.00
1	1	7	Suministros para la instrucción		\$19,596.66
1	1	7	<i>Education Galaxy</i>		\$4,750.00
1	1	7	Libros de <i>Number Talks</i>		\$185.00
1	1	7	Papel y tinta		\$4,000.00
1	1	7	<i>Legends of Learning</i>		\$1,700.00
2	1	1	Tienda <i>ROAR</i> para PBIS		\$1,000.00
2	1	2	Chalecos de <i>School Specialty</i>		\$60.00
2	2	1	Celebraciones – Suministros de <i>Oriental Trading</i>		\$1,000.00
3	1	1	Laminados y bocadillos		\$1,000.00
3	2	1	Conferencia de <i>CAST</i>		\$300.00
3	2	1	Elizabeth Martin		\$12,000.00
3	2	1	<i>Number Talks - Math Solutions</i>		\$1,400.00
4	1	1	Noche de STEAM		\$743.96
4	1	1	Papel y tinta		\$3,000.00
4	1	1	<i>Office Depot</i> – Carpetas diarias		\$1,031.09
4	1	1	Noche de STAAR		\$743.96
4	1	1	Noche de la Lectoescritura - <i>Oriental Trading</i>		\$602.99
<b>Subtotal</b>					\$500,624.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Clases adicionales		\$3,000.00
1	3	1	Materiales		\$1,880.00
<b>Subtotal</b>					\$4,880.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$605,504.00
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$605,504.00</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Robinson (M.)	Todos	173	125	72%	75%	3%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Hispanos	96	68	71%	75%	4%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Asiáticos	16	13	81%	85%	4%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Afroamericanos	46	30	65%	70%	5%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Blancos	11	10	91%	94%	3%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Eco. Desf.	142	99	70%	75%	5%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP actual	60	40	67%	72%	5%			
Lectura	3	Robinson (M.)	En riesgo	127	87	69%	74%	5%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Ed. Especial	12	4	33%	40%	7%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Todos	180	106	59%	65%	6%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Hispanos	107	55	51%	55%	4%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Asiáticos	12	9	75%	80%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	30	70%	75%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Blancos	8	4	50%	55%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Eco. Desf.	153	88	58%	63%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP actual	60	20	33%	38%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	En riesgo	110	59	54%	60%	6%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	5	33%	40%	7%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Todos	183	130	71%	76%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Hispanos	123	88	72%	77%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Robinson (M.)	Asiáticos	13	10	77%	82%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	36	23	64%	70%	6%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Robinson (M.)	Blancos	6	5	83%	88%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Robinson (M.)	Eco. Desf.	146	102	70%	75%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	LEP actual	64	36	56%	62%	6%			
Lectura	5	Robinson (M.)	En riesgo	136	88	65%	70%	5%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	16	5	31%	40%	9%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Todos	174	101	58%	63%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Hispanos	96	53	55%	60%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Asiáticos	16	14	88%	93%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Afroamericanos	47	25	53%	60%	7%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Blancos	11	7	64%	70%	6%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Eco. Desf.	142	79	56%	62%	6%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP actual	60	30	50%	55%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	En riesgo	128	69	54%	60%	6%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Ed. Especial	12	5	42%	50%	8%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Todos	179	74	41%	50%	9%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Hispanos	105	39	37%	42%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Asiáticos	12	7	58%	63%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	44	20	45%	50%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Blancos	8	2	25%	35%	10%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Eco. Desf.	152	57	38%	45%	7%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP actual	59	13	22%	30%	8%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	En riesgo	108	40	37%	42%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	4	27%	35%	8%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Todos	185	121	65%	70%	5%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Hispanos	125	83	66%	71%	5%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Asiáticos	13	9	69%	75%	6%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	35	21	60%	65%	5%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Blancos	7	5	71%	80%	9%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Eco. Desf.	148	96	65%	72%	7%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	LEP actual	64	38	59%	65%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Robinson (M.)	En riesgo	138	86	62%	70%	8%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	16	4	25%	30%	5%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Todos	182	130	71%	80%	9%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Hispanos	122	89	73%	80%	7%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Asiáticos	13	10	77%	85%	8%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	36	22	61%	70%	9%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Blancos	6	5	83%	90%	7%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Eco. Desf.	146	102	70%	75%	5%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP actual	64	39	61%	70%	9%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	En riesgo	136	93	68%	75%	7%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	2	13%	25%	12%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Robinson (M.)	Todos	180	49	27%	35%	8%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Hispanos	107	24	22%	30%	8%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Asiáticos	12	5	42%	50%	8%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	16	37%	42%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Blancos	8	1	13%	18%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	2	40%	45%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Eco. Desf.	153	37	24%	30%	6%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP actual	60	6	10%	15%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	En riesgo	110	24	22%	30%	8%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	2	13%	20%	7%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Todos	183	73	40%	45%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Hispanos	123	42	34%	40%	6%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Robinson (M.)	Asiáticos	13	7	54%	60%	6%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	36	17	47%	55%	8%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Robinson (M.)	Blancos	6	4	67%	75%	8%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Robinson (M.)	Eco. Desf.	146	55	38%	50%	12%			
Lectura	5	Robinson (M.)	LEP actual	64	11	17%	25%	8%			
Lectura	5	Robinson (M.)	En riesgo	136	43	32%	40%	8%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	16	2	13%	15%	2%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Todos	179	31	17%	23%	6%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Hispanos	105	11	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Asiáticos	12	7	58%	65%	7%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	44	9	20%	25%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Blancos	8	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Eco. Desf.	152	23	15%	20%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP actual	59	3	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	En riesgo	108	15	14%	20%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	3	20%	25%	5%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Todos	185	70	38%	45%	7%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Hispanos	125	43	34%	40%	6%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Asiáticos	13	6	46%	55%	9%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	35	15	43%	50%	7%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Blancos	7	4	57%	65%	8%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Eco. Desf.	148	49	33%	40%	7%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	LEP actual	64	15	23%	30%	7%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	En riesgo	138	43	31%	35%	4%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	16	1	6%	10%	4%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Todos	182	64	35%	42%	7%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Hispanos	122	36	30%	35%	5%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Asiáticos	13	7	54%	60%	6%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	36	16	44%	50%	6%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Blancos	6	3	50%	55%	5%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Eco. Desf.	146	52	36%	42%	6%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP actual	64	10	16%	20%	4%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	En riesgo	136	40	29%	34%	5%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	1	7%	10%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Robinson (M.)	Todos	173	24	14%	20%	6%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Hispanos	96	9	9%	15%	6%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Asiáticos	16	5	31%	40%	9%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Afroamericanos	46	9	20%	25%	5%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Blancos	11	1	9%	15%	6%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Robinson (M.)	Eco. Desf.	142	17	12%	20%	8%			
Lectura	3	Robinson (M.)	LEP actual	60	6	10%	15%	5%			
Lectura	3	Robinson (M.)	En riesgo	127	15	12%	18%	6%			
Lectura	3	Robinson (M.)	Ed. Especial	12	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Todos	180	24	13%	20%	7%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Hispanos	107	11	10%	15%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Asiáticos	12	2	17%	23%	6%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	43	9	21%	26%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Robinson (M.)	Blancos	8	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	1	20%	25%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Eco. Desf.	153	17	11%	16%	5%			
Lectura	4	Robinson (M.)	LEP actual	60	4	7%	15%	8%			
Lectura	4	Robinson (M.)	En riesgo	110	10	9%	15%	6%			
Lectura	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	0	0%	5%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Todos	183	48	26%	32%	6%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Hispanos	123	25	20%	25%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Robinson (M.)	Asiáticos	13	6	46%	50%	4%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	36	12	33%	38%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Robinson (M.)	Blancos	6	2	33%	38%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Robinson (M.)	Eco. Desf.	146	36	25%	30%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	LEP actual	64	8	13%	18%	5%			
Lectura	5	Robinson (M.)	En riesgo	136	27	20%	25%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	16	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Todos	174	21	12%	17%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Hispanos	96	10	10%	15%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Asiáticos	16	5	31%	35%	4%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Afroamericanos	47	4	9%	15%	6%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Blancos	11	1	9%	15%	6%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Eco. Desf.	142	14	10%	15%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	LEP actual	60	8	13%	18%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	En riesgo	128	15	12%	17%	5%			
Matemáticas	3	Robinson (M.)	Ed. Especial	12	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Todos	179	17	9%	13%	4%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Hispanos	105	5	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Asiáticos	12	6	50%	55%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Afroamericanos	44	4	9%	13%	4%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Blancos	8	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Multirraciales	5	1	20%	25%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Eco. Desf.	152	12	8%	13%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	LEP actual	59	3	5%	10%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	En riesgo	108	11	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	1	7%	12%	5%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Todos	185	40	22%	26%	4%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Hispanos	125	24	19%	22%	3%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Asiáticos	13	4	31%	45%	14%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	35	9	26%	31%	5%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Blancos	7	3	43%	48%	5%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Eco. Desf.	148	28	19%	25%	6%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	LEP actual	64	5	8%	15%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Robinson (M.)	En riesgo	138	20	14%	20%	6%			
Matemáticas	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	16	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Todos	182	18	10%	15%	5%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Hispanos	122	11	9%	15%	6%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Asiáticos	13	3	23%	30%	7%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Afroamericanos	36	2	6%	15%	9%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Blancos	6	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Eco. Desf.	146	14	10%	15%	5%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	LEP actual	64	2	3%	10%	7%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	En riesgo	136	9	7%	10%	3%			
Ciencias	5	Robinson (M.)	Ed. Especial	15	0	0%	5%	5%			

Robinson (M.)

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 41% a 51% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	44%	39%							37%		36%	42%	38%
2022	46%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	38%	44%	40%
2023	48%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	40%	46%	42%
2024	51%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	43%	49%	45%
2025	54%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	46%	52%	48%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 36% a 46% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
36%	38%	40%	43%	46%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	30%	36%							32%		30%	38%	31%
2022	32%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	32%	40%	33%
2023	34%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	34%	42%	35%
2024	37%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	37%	45%	38%
2025	40%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	40%	48%	41%



# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.