

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Escuela Primaria Matzke
Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Misión de la Escuela Primaria Matzke

La meta de Matzke es ayudar a cada niño a ser un ciudadano feliz, productivo e informado. Este objetivo se logra cuando el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para establecer un entorno que promueva expectativas altas y el crecimiento académico.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

PRIDE

Matzke incorpora en toda la escuela el sistema de disciplina PBIS. Nuestra matriz se basa en el acróstico PRIDE (Orgullo): Positivismo, Respeto, Integridad, Determinación y Ejemplo para los demás.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	21
Personal de Título I	22
Resumen del financiamiento de la escuela	23
Apéndices	25

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Revisamos nuestros datos actuales y llevamos a cabo el análisis de la causa principal.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Muchas de las poblaciones de nuestros estudiantes tuvieron dificultades en Lectura and Matemáticas. También tenemos desafíos añadidos debido a que hay muchos estudiantes con brechas en el aprendizaje debido al COVID-19.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*

- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los apartamentos *Vantage Point Apartments* y *Stone Mist Apartments*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Lectura: Nuestro porcentaje aprobatorio estuvo cerca al promedio del distrito en el grupo de Todos de 3.^{er} grado, estos son nuestros estudiantes actuales de 4.^o grado. Sí sobrepasamos nuestro objetivo de ese grupo. Sobrepasamos el promedio del distrito en se Aproximan de 3.^{er} grado de lectura en los siguientes grupos: Hispanos, económicamente desfavorecidos y LEP.

Matemáticas: Nuestro porcentaje aprobatorio estuvo cerca o sobrepasó el promedio del distrito en 3.^{er} grado en las categorías de se Aproximan y Cumplen en los siguientes grupos: Hispanos, LEP, económicamente desfavorecidos y LEP. También sobrepasamos a los porcentajes objetivos en estos grupos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Lectura: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa principal:** Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada, actividades de vocabulario y literatura diversa.

Problema 2: Escritura: Nuestros porcentajes de escritura fueron más bajos en todas las poblaciones en comparación con el promedio del distrito. **Causa principal:** Escritura: Se necesita implementar enseñanza en grupos pequeños y enfocada en lecciones de cierre de brechas para la escritura.

Problema 3: Matemáticas: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa principal:** Matemáticas: Es necesario implementar actividades de enseñanza en grupos pequeños con repaso frecuente para subsanar brechas..

Problema 4: Ciencias: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles. (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa principal:** Ciencias: Es necesario que haya más exposición a vocabulario de ciencias y experiencias prácticas.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo adicional específico en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): El grupo multirracial no satisfizo el estándar estatal en la categoría “Cumplen”. **Causa Principal:** Apoyo dirigido adicional en Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada.

Problema 8: Apoyo adicional específico en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): El grupo multirracial no satisfizo el estándar estatal en la categoría “Cumplen”. **Causa Principal:** Apoyo dirigido adicional en Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Tenemos un entorno muy positivo y acogedor. La mayoría de los padres que participaron en la *Encuesta para padres* dijo que se sentían bienvenidos y sentían que conocían lo que estaba ocurriendo en la escuela.

Según nuestra encuesta EPS en los últimos años, la mayoría de nuestro personal siente que el reconocimiento del personal está integrado en la cultura de la escuela y que se anima y se practica la participación.

El 100% de nuestro personal siente que se han implementado los procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Debemos asegurar que nuestros estudiantes de CFISD Conecta se sientan conectados con la cultura de la escuela y la comunidad. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos hacer esfuerzos concertados y colaborar con las estrategias para desarrollar relaciones positivas en la comunidad de la escuela.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Tenemos un alto porcentaje de asistencia y retención del personal. El personal que se ha ido de Matzke, normalmente lo hace por asuntos familiares o ascensos.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema1: Calidad, contratación y retención del personal: Mantener una tasa de asistencia del personal de 97% o más. **Causa principal:** Calidad, contratación y retención del personal: Debemos seguir trabajando con los maestros para manejar el estrés y asegurarnos de que enseñen todos los días.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Nuestra meta como personal de una escuela es incluir a nuestros padres en las actividades escolares todas las veces que sea posible. Valoramos a nuestros padres y animamos su participación en la educación de sus hijos. El 96% de nuestros padres informó, en la encuesta para los padres de Título I, que se sentían bienvenidos en la escuela. Nos comunicamos a través del correo electrónico, boletines electrónicos, marquesina, *Facebook*, *Instagram*, *Twitter* y *SchoolMessenger*.

Nosotros hacemos participar a la comunidad en la escuela mediante nuestra socia de negocios, la iglesia metodista *Lakewood United*. También tenemos varios mentores de la comunidad que son voluntarios y trabajan con nuestros estudiantes. Los padres y la comunidad son miembros del equipo CPOC y están incluidos en los puntos de la agenda que se relaciona con eventos y problemas a nivel escolar. También tenemos voluntarios de Cy-Hope que traen mochilas con comida para cerca de 20 de nuestras familias.

Estamos en el 8.º año de la implementación del programa WATCH DOGS y tenemos más de 200 papás que ofrecen su trabajo voluntario un día al año. Esperamos iniciar nuestro programa WATCH DOGS en el segundo semestre.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Nos cuesta lograr que la mayoría de nuestros padres se involucren en la escuela. **Causa Principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los horarios laborales y las barreras lingüísticas impiden que los padres se involucren tanto como quisieran hacerlo.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros contarán con planes consistentes que diferencien la instrucción en función de las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción y equipo de supervisión del distrito</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros, materiales para la instrucción - Título I- \$10,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los estudiantes participarán en actividades de escritura diaria en todas las materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción y el equipo de supervisión del distrito</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los estudiantes necesitan más exposición y enseñanza directa de destrezas de revisión y edición.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción y el equipo de supervisión del distrito</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>

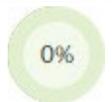
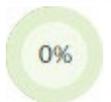
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros implementarán consistentemente actividades de instrucción semanales para grupos pequeños, con repaso de la enseñanza durante la hora de Cierre de Brechas a fin de subsanar brechas de aprendizaje. Los trabajadores temporales y los especialistas de instrucción trabajarán con grupos pequeños y con estudiantes de forma individual tanto durante la clase como fuera del salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción y el equipo de supervisión del distrito</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajador temporal - Título I- \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros tendrán tiempo de planificación semanal para hablar sobre prácticas óptimas para las lecciones de Ciencias e impartirán las lecciones siguiendo los planes escritos. Los estudiantes tendrán experiencias prácticas con tanta frecuencia como sea posible.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción y el equipo de supervisión del distrito</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá grupos pequeños modificados en función de los déficits manifiestos en su rendimiento; refuerzo y enriquecimiento para estudiantes con rendimiento a nivel de grado o superior.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción y el equipo de supervisión del distrito</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Actividades durante el periodo de cierre de brechas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción y el equipo de supervisión del distrito</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Education Galaxy</i> - Título I- \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como escuela de Título I, Matzke implementará las siguientes medidas.</p> <p>Salarios: Se utilizarán maestros para la reducción de las clases en 2.º, 4.º y 5.º grados para reducir el tamaño de las clases de modo que los maestros puedan dictar instrucción más individualizada a los estudiantes. Esto permite la instrucción optimizada que asegurará que los estudiantes están progresando.</p> <p>Trabajador temporal: Los intervencionistas trabajarán con grupos pequeños de estudiantes para apoyar, volver a enseñar y desarrollar destrezas para cerrar la brecha de la instrucción que se perdió.</p> <p>Servicios contratados: Traeremos experiencias y oportunidades prácticas a las lecciones de Ciencias lo que ayudará a los estudiantes más jóvenes a entender y retener la información mientras avanzan por los salones de la escuela.</p> <p>Suministros para la instrucción: Los materiales para el salón, como papel, notas autoadhesivas, lapiceros, marcadores, etc. ayudarán a mantener un entorno ideal de aprendizaje y permitirá al personal y a los estudiantes tener materiales para la instrucción que necesitan para tener éxito. También compraremos licencias de plataformas de enseñanza en línea que ayudarán a apoyar y fortalecer el aprendizaje de nuestros estudiantes a nivel individual.</p> <p>Libros para la biblioteca: Hacer crecer el inventario de la biblioteca de la escuela proporcionará a los estudiantes más oportunidades para sacar libros. Una de las metas de la escuela es acrecentar el amor por leer y escribir</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros - Título I- \$3,000, Libros para desarrollo profesional - Título I- \$1,500, Salarios - Título I- \$244,000, Trabajador temporal - Título I- \$15,000, Servicios contratados - Título I- \$7,450, Suscripciones: Materiales de Lectura - Título I- \$2,600, Suscripciones: Suscripción en la revista <i>Smore</i> para la participación de los padres - Título I- \$2,000, Suministros: Instructivos- Título I- \$14,000, Libros para la biblioteca - Título I- \$7,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Clases adicionales antes del horario escolar dos días a la semana: 7:45 a 8:15 a.m.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales antes del horario escolar tendrán un crecimiento de 50% del puntaje promedio de las evaluaciones anteriores y posteriores del grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - ESSER III - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Intervencionista de las materias básicas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de los estudiantes que trabajen con el intervencionista de materias básicas incrementarán su nivel de Lectura independiente en 3 o más niveles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los intervencionistas de Matemáticas y los maestros titulares trabajarán con los estudiantes durante el periodo de cierre de brechas teniendo como objetivo la enseñanza de Matemáticas en el déficit de destrezas usando materiales suplementarios para la instrucción. (<i>Bridges Intervention</i>). Se incluirán sesiones extendidas de planificación para prepararse para la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorías en el desempeño en Matemáticas y puntajes aprobatorios en las evaluaciones de Matemáticas de fin de año, incluyendo la prueba STAAR.</p> <p>Los maestros estarán mejor preparados, lo cual maximizará el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionistas, personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de <i>Bridges Intervention</i> - ESSER III - \$2,500, Pago de horas extras - ESSER III - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Lectura: Los maestros participarán en el análisis del libro <i>Understanding Texts and Readers</i> de J. Serravallo publicado por Heinemann.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoría en el desempeño en Lectura y puntajes aprobatorios en las evaluaciones de Lectura de fin de año, incluyendo a la prueba STAAR.</p> <p>Los maestros estarán mejor preparados, lo cual maximizará el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionistas, personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros - ESSER III - \$550</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros y los intervencionistas tendrán los suministros necesarios para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños. Los suministros serán comprados a través del centro de distribución del distrito y guardados en la sala de trabajo para fácil acceso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoría en el desempeño del estudiante en todas las materias, desde el DPM de principios de año al DPM de fin de año, incluyendo la prueba STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros, intervencionistas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Papel, anillos para libros, carpetas para archivar, etc. - ESSER III - \$2,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	 0%	 0%	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se comprarán materiales para la instrucción (como libros, manipulativos y suministros) para apoyar la instrucción en el salón de clase.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros, manipulativos y suministros – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - 6399 - \$4,212</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	 20%	 75%	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 4: Apoyo adicional: Para fines del año escolar 2021-2022, la escuela cumplirá con los objetivos del cierre de brechas que fueron identificados para el mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Multirraciales (Desempeño académico en Lectura (56%), Desempeño académico en Matemáticas (54%), Éxito estudiantil (55%).

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Apoyo adicional específico de Lectura: Instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio de cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual. Personal responsable de la supervisión: Director Estrategia de apoyo objetivo adicional	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Apoyo adicional específico de Matemáticas: Instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio de cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual. Personal responsable de la supervisión: Director Estrategia de apoyo objetivo adicional	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1 Seguridad de la escuela: Todos los meses impartiremos lecciones del Proyecto de seguridad, estrategias para combatir el acoso y de concienciación sobre las drogas, además de orientación en clase por parte de los consejeros de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número reducido de remisiones a la dirección e informes de incidentes de acoso. Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal administrativo Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros supervisarán la asistencia y notificarán a los consejeros y a la enfermera si hay alguna preocupación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá igual o excederá al 98%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal administrativo y encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las remisiones disciplinarias disminuirán y las exclusiones se reducirán en 5%.

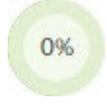
Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Menos del 10% de nuestra población estudiantil recibirá una remisión a la dirección durante el año escolar, y la tasa de reincidencia de los estudiantes que la reciban será inferior a 5%. Impartiremos lecciones de PBIS y habrá reuniones de la clase donde se enseñarán destrezas y expectativas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Las suspensiones en la escuela se usarán como último recurso después de haber agotado todas las demás medidas de disciplina restaurativa en el salón de clases. Usaremos la hora de Cierre de Brechas para trabajar en grupos de desarrollo de destrezas sociales y en grupos con los consejeros a la hora del almuerzo. Estamos conduciendo estudios de libros de varios autores y con diferentes personajes con algunos de los estudiantes que presentan mayores retos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos seguirá en 5% Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Las suspensiones fuera de la escuela se usarán como último recurso en los estudiantes de 3.º a 5.º grado después de haber agotado todas las demás medidas de disciplina restaurativa. Utilizamos la hora del almuerzo y el recreo para tener grupos de destrezas sociales, así como grupos con los consejeros durante el almuerzo. Estamos conduciendo estudios de libros de varios autores y con diferentes personajes con algunos de los estudiantes que presentan mayores retos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): La colocación obligatoria en SOS se usará solamente como último recurso en los estudiantes de 3.º a 5.º grado después de haber agotado todas las otras estrategias restaurativas de disciplina. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%. Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Usaremos las lecciones de PBIS y reuniones en la clase para enseñar destrezas y expectativas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0% Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje..

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 98%.

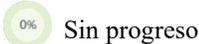
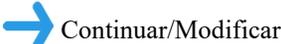
Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 1%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
 Supervisiones
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Análisis de libros en la escuela, ASCD PD y desarrollo profesional ofrecido por el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros se desarrollarán profesionalmente y mejorarán sus habilidades. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y especialistas en instrucción Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores	Nov.	Feb.	May.
   			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: La escuela ofrecerá numerosas oportunidades para la participación de las familias y continuará facilitando la comunicación frecuente sobre eventos de la escuela. (Redes sociales: <i>Twitter, Facebook e Instagram</i> , así como un boletín semanal para las familias). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros Fuentes de financiamiento: Suscripción a <i>Smore</i> para revistas para los padres - Título I- \$2,000	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas con varios representantes de los padres y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la Escuela Primaria Matzke.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. Noche virtual de Currículum, reuniones del CPOC por <i>Zoom</i> así como reuniones con los padres.</p> <p>Reuniones con los padres: programadas por los maestros en octubre y noviembre de 2021 y a solicitud después de eso.</p> <p>Día de conocer al maestro: 19 de agosto de 2021</p> <p>Noche virtual de currículum: 29 de septiembre de 2021</p> <p>Reuniones del CPOC: 20 de octubre de 2021, 17 de noviembre de 2021, 16 de febrero de 2022 y 18 de mayo de 2022</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Refuerzo de Lectura	Refuerzo de Lectura de 3. ^{er} a 5. ^o grado	1
Personal	Refuerzo de Lectura	<i>Read 180</i>	.5
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Pago de horas extras		\$10,000.00
1	2	3	Pago de horas extras		\$5,000.00
1	2	3	Materiales de <i>Bridges Intervention</i>		\$2,500.00
1	2	4	Libros		\$550.00
1	2	5	Papel, anillos para libros, carpetas para archivar, etc.		\$2,000.00
Subtotal					\$20,050.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Libros, materiales para la instrucción		\$10,000.00
1	1	4	Trabajador temporal		\$10,000.00
1	1	7	<i>Education Galaxy</i>		\$3,000.00
1	1	8	Servicios contratados		\$7,450.00
1	1	8	Suscripciones: Materiales de lectura		\$2,600.00
1	1	8	Libros para el desarrollo profesional		\$1,500.00
1	1	8	Subscripciones: Participación de los padres. Revista de <i>Smore</i>		\$2,000.00
1	1	8	Trabajador temporal		\$15,000.00
1	1	8	Salarios		\$244,000.00
1	1	8	Libros para la biblioteca		\$7,000.00
1	1	8	Suministros: Instructivos		\$14,000.00
1	1	8	Libros		\$3,000.00
4	1	1	Suscripción a <i>Smore</i> para revistas para los padres		\$2,000.00
Subtotal					\$321,550.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Libros, manipulativos y suministros	6399	\$4,212.00
Subtotal					\$4,212.00
Gran total presupuestado					\$0.00

Asignación especial: Fondos compensatorios estatales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
				Gran total gastado	\$345,812.00
				+/- Diferencia	-\$345,812.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Matzke	Todos	118	83	70%	75%	5%			
Lectura	3	Matzke	Hispanos	56	42	75%	80%	5%			
Lectura	3	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Asiáticos	11	9	82%	90%	8%			
Lectura	3	Matzke	Afroamericanos	18	7	39%	50%	11%			
Lectura	3	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Blancos	26	19	73%	80%	7%			
Lectura	3	Matzke	Multirraciales	7	6	86%	90%	4%			
Lectura	3	Matzke	Eco. Desf.	87	58	67%	75%	8%			
Lectura	3	Matzke	LEP actual	33	20	61%	70%	9%			
Lectura	3	Matzke	En riesgo	77	49	64%	70%	6%			
Lectura	3	Matzke	Ed. Especial	15	6	40%	50%	10%			
Lectura	4	Matzke	Todos	166	79	48%	75%	27%			
Lectura	4	Matzke	Hispanos	83	35	42%	80%	38%			
Lectura	4	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Asiáticos	9	7	78%	85%	7%			
Lectura	4	Matzke	Afroamericanos	42	20	48%	50%	2%			
Lectura	4	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Blancos	24	13	54%	75%	21%			
Lectura	4	Matzke	Multirraciales	6	2	33%	50%	17%			
Lectura	4	Matzke	Eco. Desf.	115	51	44%	70%	26%			
Lectura	4	Matzke	LEP actual	39	15	38%	65%	27%			
Lectura	4	Matzke	En riesgo	60	26	43%	50%	7%			
Lectura	4	Matzke	Ed. Especial	24	5	21%	40%	19%			
Lectura	5	Matzke	Todos	139	92	66%	70%	4%			
Lectura	5	Matzke	Hispanos	62	41	66%	70%	4%			
Lectura	5	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Matzke	Asiáticos	17	13	76%	80%	4%			
Lectura	5	Matzke	Afroamericanos	38	22	58%	65%	7%			
Lectura	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Matzke	Blancos	16	13	81%	85%	4%			
Lectura	5	Matzke	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%			
Lectura	5	Matzke	Eco. Desf.	92	59	64%	65%	1%			
Lectura	5	Matzke	LEP actual	20	7	35%	40%	5%			
Lectura	5	Matzke	En riesgo	87	45	52%	55%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Matzke	Ed. Especial	19	3	16%	30%	14%			
Matemáticas	3	Matzke	Todos	118	69	58%	70%	12%			
Matemáticas	3	Matzke	Hispanos	56	37	66%	70%	4%			
Matemáticas	3	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Asiáticos	11	6	55%	70%	15%			
Matemáticas	3	Matzke	Afroamericanos	18	3	17%	30%	13%			
Matemáticas	3	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Blancos	26	18	69%	75%	6%			
Matemáticas	3	Matzke	Multirraciales	7	5	71%	75%	4%			
Matemáticas	3	Matzke	Eco. Desf.	87	47	54%	70%	16%			
Matemáticas	3	Matzke	LEP actual	33	18	55%	70%	15%			
Matemáticas	3	Matzke	En riesgo	77	43	56%	70%	14%			
Matemáticas	3	Matzke	Ed. Especial	15	5	33%	50%	17%			
Matemáticas	4	Matzke	Todos	165	60	36%	60%	24%			
Matemáticas	4	Matzke	Hispanos	83	24	29%	70%	41%			
Matemáticas	4	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Asiáticos	9	8	89%	90%	1%			
Matemáticas	4	Matzke	Afroamericanos	41	10	24%	30%	6%			
Matemáticas	4	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Blancos	24	16	67%	75%	8%			
Matemáticas	4	Matzke	Multirraciales	6	1	17%	70%	53%			
Matemáticas	4	Matzke	Eco. Desf.	115	38	33%	60%	27%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP actual	39	10	26%	60%	34%			
Matemáticas	4	Matzke	En riesgo	60	18	30%	60%	30%			
Matemáticas	4	Matzke	Ed. Especial	24	4	17%	50%	33%			
Matemáticas	5	Matzke	Todos	139	78	56%	70%	14%			
Matemáticas	5	Matzke	Hispanos	61	32	52%	65%	13%			
Matemáticas	5	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Matzke	Asiáticos	17	17	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Matzke	Afroamericanos	38	14	37%	50%	13%			
Matemáticas	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Matzke	Blancos	17	12	71%	75%	4%			
Matemáticas	5	Matzke	Multirraciales	5	2	40%	50%	10%			
Matemáticas	5	Matzke	Eco. Desf.	91	50	55%	55%	0%			
Matemáticas	5	Matzke	LEP actual	20	10	50%	55%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Matzke	En riesgo	87	42	48%	60%	12%			
Matemáticas	5	Matzke	Ed. Especial	19	5	26%	50%	24%			
Ciencias	5	Matzke	Todos	139	80	58%	70%	12%			
Ciencias	5	Matzke	Hispanos	61	35	57%	70%	13%			
Ciencias	5	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Asiáticos	17	13	76%	80%	4%			
Ciencias	5	Matzke	Afroamericanos	39	16	41%	50%	9%			
Ciencias	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Blancos	16	13	81%	85%	4%			
Ciencias	5	Matzke	Multirraciales	5	2	40%	50%	10%			
Ciencias	5	Matzke	Eco. Desf.	92	52	57%	65%	8%			
Ciencias	5	Matzke	LEP actual	20	6	30%	40%	10%			
Ciencias	5	Matzke	En riesgo	87	40	46%	50%	4%			
Ciencias	5	Matzke	En riesgo	19	2	11%	25%	14%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Matzke	Todos	166	41	25%	50%	25%			
Lectura	4	Matzke	Hispanos	83	14	17%	25%	8%			
Lectura	4	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Asiáticos	9	6	67%	75%	8%			
Lectura	4	Matzke	Afroamericanos	42	9	21%	30%	9%			
Lectura	4	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Blancos	24	8	33%	40%	7%			
Lectura	4	Matzke	Multirraciales	6	2	33%	40%	7%			
Lectura	4	Matzke	Eco. Desf.	115	25	22%	30%	8%			
Lectura	4	Matzke	LEP actual	39	6	15%	25%	10%			
Lectura	4	Matzke	En riesgo	60	13	22%	30%	8%			
Lectura	4	Matzke	Ed. Especial	24	1	4%	20%	16%			
Lectura	5	Matzke	Todos	139	51	37%	50%	13%			
Lectura	5	Matzke	Hispanos	62	22	35%	50%	15%			
Lectura	5	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Matzke	Asiáticos	17	11	65%	75%	10%			
Lectura	5	Matzke	Afroamericanos	38	11	29%	50%	21%			
Lectura	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Matzke	Blancos	16	7	44%	50%	6%			
Lectura	5	Matzke	Multirraciales	5	0	0%	50%	50%			
Lectura	5	Matzke	Eco. Desf.	92	33	36%	50%	14%			
Lectura	5	Matzke	LEP actual	20	2	10%	25%	15%			
Lectura	5	Matzke	En riesgo	87	21	24%	30%	6%			
Lectura	5	Matzke	Ed. Especial	19	1	5%	20%	15%			
Matemáticas	4	Matzke	Todos	165	26	16%	50%	34%			
Matemáticas	4	Matzke	Hispanos	83	9	11%	50%	39%			
Matemáticas	4	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Asiáticos	9	3	33%	50%	17%			
Matemáticas	4	Matzke	Afroamericanos	41	4	10%	50%	40%			
Matemáticas	4	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Blancos	24	9	38%	50%	12%			
Matemáticas	4	Matzke	Multirraciales	6	0	0%	50%	50%			
Matemáticas	4	Matzke	Eco. Desf.	115	13	11%	50%	39%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP actual	39	6	15%	50%	35%			
Matemáticas	4	Matzke	En riesgo	60	6	10%	50%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Matzke	Ed. Especial	24	3	13%	50%	37%			
Matemáticas	5	Matzke	Todos	139	51	37%	50%	13%			
Matemáticas	5	Matzke	Hispanos	61	24	39%	50%	11%			
Matemáticas	5	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Matzke	Asiáticos	17	13	76%	85%	9%			
Matemáticas	5	Matzke	Afroamericanos	38	7	18%	50%	32%			
Matemáticas	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Matzke	Blancos	17	6	35%	50%	15%			
Matemáticas	5	Matzke	Multirraciales	5	1	20%	50%	30%			
Matemáticas	5	Matzke	Eco. Desf.	91	34	37%	50%	13%			
Matemáticas	5	Matzke	LEP actual	20	6	30%	50%	20%			
Matemáticas	5	Matzke	En riesgo	87	24	28%	50%	22%			
Matemáticas	5	Matzke	Ed. Especial	19	2	11%	50%	39%			
Ciencias	5	Matzke	Todos	139	34	24%	50%	26%			
Ciencias	5	Matzke	Hispanos	61	13	21%	50%	29%			
Ciencias	5	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Asiáticos	17	11	65%	75%	10%			
Ciencias	5	Matzke	Afroamericanos	39	4	10%	50%	40%			
Ciencias	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Blancos	16	5	31%	50%	19%			
Ciencias	5	Matzke	Multirraciales	5	1	20%	50%	30%			
Ciencias	5	Matzke	Eco. Desf.	92	22	24%	50%	26%			
Ciencias	5	Matzke	LEP actual	20	3	15%	50%	35%			
Ciencias	5	Matzke	En riesgo	87	13	15%	50%	35%			
Ciencias	5	Matzke	Ed. Especial	19	1	5%	50%	45%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Matzke	Todos	118	20	17%	25%	8%			
Lectura	3	Matzke	Hispanos	56	11	20%	25%	5%			
Lectura	3	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Asiáticos	11	1	9%	25%	16%			
Lectura	3	Matzke	Afroamericanos	18	0	0%	25%	25%			
Lectura	3	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Blancos	26	6	23%	25%	2%			
Lectura	3	Matzke	Multirraciales	7	2	29%	35%	6%			
Lectura	3	Matzke	Eco. Desf.	87	11	13%	25%	12%			
Lectura	3	Matzke	LEP actual	33	3	9%	25%	16%			
Lectura	3	Matzke	En riesgo	77	9	12%	25%	13%			
Lectura	3	Matzke	Ed. Especial	15	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Matzke	Todos	166	15	9%	25%	16%			
Lectura	4	Matzke	Hispanos	83	5	6%	25%	19%			
Lectura	4	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Asiáticos	9	2	22%	25%	3%			
Lectura	4	Matzke	Afroamericanos	42	2	5%	25%	20%			
Lectura	4	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Blancos	24	4	17%	25%	8%			
Lectura	4	Matzke	Multirraciales	6	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Matzke	Eco. Desf.	115	9	8%	25%	17%			
Lectura	4	Matzke	LEP actual	39	1	3%	25%	22%			
Lectura	4	Matzke	En riesgo	60	4	7%	25%	18%			
Lectura	4	Matzke	Ed. Especial	24	0	0%	25%	25%			
Lectura	5	Matzke	Todos	139	40	29%	35%	6%			
Lectura	5	Matzke	Hispanos	62	17	27%	35%	8%			
Lectura	5	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Matzke	Asiáticos	17	10	59%	75%	16%			
Lectura	5	Matzke	Afroamericanos	38	7	18%	25%	7%			
Lectura	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Matzke	Blancos	16	6	38%	55%	17%			
Lectura	5	Matzke	Multirraciales	5	0	0%	25%	25%			
Lectura	5	Matzke	Eco. Desf.	92	26	28%	50%	22%			
Lectura	5	Matzke	LEP actual	20	1	5%	25%	20%			
Lectura	5	Matzke	En riesgo	87	16	18%	25%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Matzke	Ed. Especial	19	1	5%	25%	20%			
Matemáticas	3	Matzke	Todos	118	16	14%	25%	11%			
Matemáticas	3	Matzke	Hispanos	56	6	11%	25%	14%			
Matemáticas	3	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Asiáticos	11	4	36%	50%	14%			
Matemáticas	3	Matzke	Afroamericanos	18	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	3	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Blancos	26	5	19%	25%	6%			
Matemáticas	3	Matzke	Multirraciales	7	1	14%	25%	11%			
Matemáticas	3	Matzke	Eco. Desf.	87	10	11%	25%	14%			
Matemáticas	3	Matzke	LEP actual	33	4	12%	25%	13%			
Matemáticas	3	Matzke	En riesgo	77	7	9%	25%	16%			
Matemáticas	3	Matzke	Ed. Especial	15	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	4	Matzke	Todos	165	9	5%	25%	20%			
Matemáticas	4	Matzke	Hispanos	83	3	4%	25%	21%			
Matemáticas	4	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Asiáticos	9	2	22%	35%	13%			
Matemáticas	4	Matzke	Afroamericanos	41	1	2%	25%	23%			
Matemáticas	4	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Blancos	24	2	8%	25%	17%			
Matemáticas	4	Matzke	Multirraciales	6	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	4	Matzke	Eco. Desf.	115	6	5%	25%	20%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP actual	39	2	5%	25%	20%			
Matemáticas	4	Matzke	En riesgo	60	2	3%	25%	22%			
Matemáticas	4	Matzke	Ed. Especial	24	1	4%	25%	21%			
Matemáticas	5	Matzke	Todos	139	25	18%	25%	7%			
Matemáticas	5	Matzke	Hispanos	61	10	16%	25%	9%			
Matemáticas	5	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Matzke	Asiáticos	17	11	65%	75%	10%			
Matemáticas	5	Matzke	Afroamericanos	38	2	5%	25%	20%			
Matemáticas	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Matzke	Blancos	17	2	12%	25%	13%			
Matemáticas	5	Matzke	Multirraciales	5	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	5	Matzke	Eco. Desf.	91	15	16%	25%	9%			
Matemáticas	5	Matzke	LEP actual	20	3	15%	25%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Matzke	En riesgo	87	14	16%	25%	9%			
Matemáticas	5	Matzke	Ed. Especial	19	2	11%	25%	14%			
Ciencias	5	Matzke	Todos	139	10	7%	25%	18%			
Ciencias	5	Matzke	Hispanos	61	2	3%	25%	22%			
Ciencias	5	Matzke	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Asiáticos	17	4	24%	35%	11%			
Ciencias	5	Matzke	Afroamericanos	39	1	3%	25%	22%			
Ciencias	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Blancos	16	3	19%	25%	6%			
Ciencias	5	Matzke	Multirraciales	5	0	0%	25%	25%			
Ciencias	5	Matzke	Eco. Desf.	92	7	8%	25%	17%			
Ciencias	5	Matzke	LEP actual	20	0	0%	25%	25%			
Ciencias	5	Matzke	En riesgo	87	5	6%	25%	19%			
Ciencias	5	Matzke	En riesgo	19	0	0%	25%	25%			

Matzke

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 37% a 47%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
37%	39%	41%	44%	47%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	32%	36%							33%		38%	39%	28%
2022	34%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	40%	41%	30%
2023	36%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	42%	43%	32%
2024	39%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	45%	46%	35%
2025	42%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	48%	49%	38%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 35% a 45%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	30%							31%		38%	38%	24%
2022	22%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	40%	40%	26%
2023	24%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	42%	42%	28%
2024	27%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	45%	45%	31%
2025	30%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	48%	48%	34%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.