

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria McFee**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**

Distinción: 25% más alto: Crecimiento académico comparativo



# Misión

**Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.**

# Visión

**LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.**

# GRIT

McFee tiene **GRIT**: Los estudiantes y miembros del personal de la Escuela McFee desarrollarán la capacidad de buscar en lo profundo, tener pasión y energía, (en especial de lucha y sacrificio) para perseverar y lograr metas a largo plazo.

**G: Mentalidad de crecimiento:** Los estudiantes y los miembros del personal aprenderán de sus errores, mejorarán por medio de sus esfuerzos, nunca se rendirán y pensarán continuamente en sí mismos para tener éxito, sobreponerse a los desafíos con el esfuerzo.

**R: Respetuosos:** Los estudiantes y los miembros del personal demostrarán que poseen un gran concepto y estima entre sí, por sus destrezas, cualidades y logros.

**I: Integridad:** Los estudiantes y los miembros del personal se sacrificarán escogiendo la VALENTÍA sobre la seguridad; escogiendo lo que es CORRECTO sobre lo que es divertido o fácil; escogiendo PRACTICAR los valores en vez de hablar sobre ellos.

**T: Tenacidad:** Los estudiantes y los miembros del personal persistirán y seguirán adelante a pesar de las dificultades o los obstáculos.

(Por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	5
Resumen de la evaluación de las necesidades	5
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Fondos compensatorios estatales	26
Personal para la Escuela Primaria McFee	27
Personal de Título I	27
CPOC del 2021-2022	28
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	30

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 27 de octubre de 2021

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro comité CPOC se reunió para intercambiar ideas y tratar las metas de la escuela. Las metas, junto con los datos, se presentaron a los miembros. A partir de ahí, pudimos desarrollar estrategias para abordar áreas necesitadas. La información se compartió con el grupo, los representantes de CIC y se tomaron decisiones sobre el mejor curso de acción para nuestros estudiantes.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Varias de nuestras poblaciones de estudiantes tuvieron dificultades en Lectura y Matemáticas incluyendo:

1. Estudiantes de Educación Especial
2. Estudiantes económicamente desfavorecidos
3. Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP)

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de la recepción.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del desempeño estudiantil

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos y los que reciben Educación Especial

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el Cierre de brechas junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués", identificación
- de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron: Ana Longoria, Hailey Bernard, Andi Clary, Maria Rangel, Kelli Pickle, Ricardo Martinez, Ashley Breedlove, Jessicah Franco, Citlalli Sanchez, Yvette Scott, Alma Espericueta, Cortney Lucas, Lolita Robinson, Tymeaco Crain-Christopher, Glenda Henry, Elizabeth Ross, Lori Lambert, Brenda Kubiak, Sharon Whitfield, Jennifer Soileau, Conrad King y Doneva Kiprotich.

El equipo se reunió en la siguiente fecha: 28 de septiembre de 2020

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los resultados de STAAR para todos los grupos de estudiantes y las materias son como sigue:

Nivel de se Aproximan: 60%

Nivel de Cumplen: 27%

### **Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura: En general, los estudiantes obtuvieron un puntaje de 65% en STAAR. Todas las subpoblaciones estuvieron debajo del objetivo **Causa principal:** Lectura: Los estudiantes tienen brechas de aprendizaje debido al COVID y a la instrucción virtual.

**Problema 2:** Escritura: En Escritura, el puntaje general fue de 48% en STAAR. Todas las subpoblaciones estuvieron por debajo del objetivo. **Causa principal:** Escritura: Los estudiantes tienen brechas de aprendizaje debido al COVID y a la instrucción virtual.

**Problema 3:** Matemáticas: En Matemáticas, el puntaje general fue de 59% en STAAR. Todas las subpoblaciones estuvieron por debajo del objetivo. **Causa principal:** Matemáticas: Los estudiantes tienen brechas de aprendizaje debido al COVID y a la instrucción virtual.

**Problema 4:** Ciencias: En Ciencias, el puntaje general fue de 57% en STAAR. Con excepción de los estudiantes blancos, todas las demás subpoblaciones estuvieron por debajo del objetivo. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes tienen brechas de aprendizaje debido al COVID y a la instrucción virtual.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 7:** Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestros estudiantes de Educación Especial y asiáticos obtuvieron un puntaje debajo del nivel por tres años consecutivos. El desempeño académico de los estudiantes asiáticos en Lectura fue de 74%; el desempeño académico de Educación Especial en Lectura fue de 19% **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: Los estudiantes reciben intervenciones de Lectura a diario para remediar las deficiencias en las destrezas, sin embargo, no se combina con un programa acelerado diseñado para cumplir con los estándares del grado.

**Problema 8:** Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Los niveles de desempeño de nuestros estudiantes de Educación Especial y asiáticos identificaron al apoyo específico adicional para McFee. **Causa principal:** Apoyo específico adicional para Matemáticas: McFee debe planear la enseñanza y usar evaluaciones formales e informales para guiar su instrucción. También necesitamos ser proactivos en la enseñanza diaria de *Number Talks* y *Fact Fluency* para desarrollar razonamiento crítico y resolución de problemas.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

McFee es una escuela *GRIT* que comparte estas creencias:

1. Las decisiones se toman con base en lo que es mejor para los niños. Usamos nuestra visión y misión para enfocarnos en metas de corto y largo alcance que beneficien a todos los estudiantes.
2. Las decisiones deben tomarse en el nivel apropiado y en base a los grados de competencia y compromiso de aquellos involucrados en determinarlas.
3. Nuestro comportamiento es conducido por un punto de vista desarrollado y alienta el empoderamiento en toda la escuela y es un indicativo del nivel de toma de decisiones que somos capaces de hacer.
4. Nos esforzamos en construir control de calidad y estrategias de confirmación de la calidad en toda la escuela, así como en el desarrollo de oportunidades para hacer comentarios y ayudar a los líderes en el alineado de la misión, las estrategias, las estructuras y los sistemas para asegurar que ese control de calidad existe.

Creemos que los estudiantes merecen ser educados de una manera que los prepare para ir a la Universidad, así quieran ir o no. Nuestros maestros tienen un espíritu colaborativo y creen que trabajar juntos como equipo para asegurar que nuestros estudiantes reciben la mejor instrucción posible en la primera vez. También creemos que sin importar la posición en la escuela de un miembro del personal, todos pueden dirigir desde el lugar en que están en la organización.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: La cultura y el entorno de McFee sigue prosperando debido al método de colaboración para trabajar juntos y poner en primer lugar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes. **Causa principal:** Los maestros deben participar en cursos de desarrollo profesional sobre temas académicos y de comportamiento para mejorar sus destrezas. Los maestros deben continuar utilizando activamente el lema “No más enseñanza sin relaciones positivas” para reducir la intensidad del comportamiento y construir relaciones como una manera de desarrollar puntajes académicos.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la *Calidad, contratación y retención de personal*:

- Altas expectativas para el personal y los estudiantes
- Maestros que están comprometidos en enseñar a estudiantes en riesgos y su profesión

## Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo no vienen a trabajar debido a problemas relacionados con el COVID-19. El comité RCA está creando actividades interesantes para las lecciones. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros deben regresar a su práctica de involucrar a los estudiantes en lecciones que hacen que ellos se muevan por el salón y colaboren con otros estudiantes sin el temor a enfermarse.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la Participación de los padres y la familia:

- Programa *Watch Dogs*
- Programa *PALS*
- Comunicaciones en español/inglés

## Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Nuestras familias están enfrentando nuevos retos con el personal de la escuela y sus estudiantes aprendiendo en persona.

**Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los padres se niegan a interactuar con los maestros o asistir a las actividades de la escuela debido al COVID.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 del Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.er grado
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de la identificación del apoyo general y específico y/o apoyo adicional específico
- Distinciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de los registros en curso
- Datos de evaluaciones de Lectura de prekínder a 2.º grado – Indicadores de progreso de *Istation* (ISIP)
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para prekínder a 2.º grado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos.
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes hombres/mujeres
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

## Datos de los estudiantes: Comportamientos y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales

- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Estudio de las mejores prácticas



# Metas

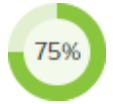
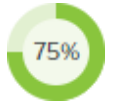

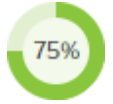
**Meta 1:** Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.








**Objetivo de desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

## Meta HB3







**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Todos los maestros ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicionales en <i>las Sesiones de Apoyo Timberwolf</i> para volver a enseñar conceptos que los estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, hispanos, económicamente desfavorecidos y LEP no dominaron. Las lecciones planeadas por los maestros brindarán instrucción diferenciada en función de las necesidades académicas de los estudiantes. Habrá instrucción en grupos pequeños 4 veces a la semana. La intervencionista de lectura entrará a la clase para trabajar con los estudiantes que obtuvieron “DNM” y se “Aproximan” en la última prueba de STAAR. La consultora Becky Koesel trabajará con los maestros de prekínder a 5.o grado para analizar el libro <i>Aloud Accountable Talk &amp; Guided Reading Instruction</i>. Los maestros usarán libros de supervisión, el continuo de F &amp; P y materiales de <i>RISE UP</i> para promover el crecimiento. Prekínder usará <i>Achieve 3000 Smarty Ants</i> para desarrollar el crecimiento en lectoescritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas de instrucción de ELAR, personal docente</p> <p>Planeamiento: El planeamiento del contenido incluirá oraciones para empezar conversaciones académicas y para iniciar debates de alto nivel en grupos pequeños.</p> <p>Los subdirectores y los especialistas en instrucción supervisarán rutinariamente los cuadernos de datos de los maestros.</p> <p>Los directores/subdirectores buscaran evidencia de enseñanza en grupos en grupos pequeños, <i>Objective &amp; Closure on the Board</i>, maestros en la zona de poder, evidencia de conversaciones académicas.</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Niveles ESF:</b> Nivel 1: <i>Strong School Leadership and Planning</i></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para la intervención de Lectura (<i>RISE &amp; Rise Up</i>); ESSER III; Noche de la Lectura-Título I \$1500.00; Bolsas de lecturas para llevar a casa - Título I-\$3500.; pizarras blancas para evaluaciones de Lectura de prekínder a 3.º grado - Título I-\$575. - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros se concentrarán en enseñar composición, revisión y edición usando <i>Patterns of Power</i> para guiar y realzar la escritura. La asesora Elizabeth Martin trabajará con los maestros para demostrarles cómo enseñar a escribir narrativa personal y ensayos informativos. La consultora Karen Lowery ofrecerá a los maestros desarrollo profesional usando prácticas basadas en la investigación para enseñar conceptos de escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas de instrucción y maestros</p> <p>Cada semana, una parte del planeamiento del contenido de Escritura será usada para integrar revisar y corregir, <i>Patterns of Power</i>; respuestas escritas a pasajes de lecturas.</p> <p>El director o los subdirectores buscarán evidencia de instrucción intencionada de escritura; POP (práctica de revisar y corregir) y <i>Kamico</i>.</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Niveles ESF:</b> Nivel 4: Currículum de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Elizabeth Martin - Título I- \$6,000, Karen Lowery - Título I- \$6,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Matemáticas: Los maestros trabajaran con Garland Linkenhoger de <i>MathLinks</i> para implementar estrategias y mejores prácticas basadas en la investigación durante la enseñanza en el salón que desarrolle razonamiento crítico y destrezas para resolver problemas. Entre las áreas a enfocar están: Charlas sobre números, puntos focales, conexiones con el mundo real, uso frecuente de manipulativos y tecnología para desarrollar destrezas. Las lecciones serán estructuradas por nivel de desarrollo usando representaciones concretas, representativas y abstractas con los estudiantes. Los maestros desarrollaran planes de lecciones y dictaran enseñanza que incorpora el modelo 5E.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Los maestros tendrán un cuaderno de control para analizar y moldear la instrucción para promover el dominio de los TEKS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas de instrucción, coordinador de pruebas, subdirectores, el director supervisará el desempeño de los estudiantes mediante visitas a aula, buscando el uso de vocabulario académico, instrucción en grupos pequeños y la participación activa de los estudiantes.</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Niveles ESF:</b> Nivel 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Nivel 4: Currículum de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Clases adicionales de la mañana Título I \$10,000.; intervencionista de Matemáticas para 5.o y 3.er grado Título I \$40,000.00; Noche STEM Título I- 2000.00; Bocadillos para clases adicionales de Matemáticas Título I - 500.00; - Título I- \$150,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Ciencias: Los maestros se enfocarán en que los estudiantes participen plenamente en el Modelo 5 E de aprendizaje de ciencias. Los maestros de 2.º a 5.º grados usarán estrategias prácticas con razonamiento crítico y paredes interactivas de palabras. Los estudiantes visitarán los Senderos de la Naturaleza y el Planetario para obtener experiencias del mundo real.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Subdirectores, el especialista de instrucción realizará caminatas de inspección diariamente y se enfoca en el vocabulario académico, experimentos prácticos e instrucción en grupos pequeños.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Niveles ESF:</b> Nivel 4: Currículum de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Matemáticas de 2.º a 5.º grado trabajarán en actividades de sentido numérico que se enfocan en fortalecer los TEKS del año pasado, valor de posición, multiplicación y resta, fluidez para las operaciones. Lectura de 3.º a 5.º grado: Lectura compartida, gramática y práctica del uso y los homófonos. El <i>software</i> incluye a <i>ST Math</i>; <i>Achieve 3000</i>; <i>Amira</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Todas las semanas los intervencionistas de la escuela, los especialistas en instrucción analizarán los datos y trabajarán para planificar la enseñanza para enfocar las necesidades de HB3 3 a traes de aprendizaje acelerado “enfocado”, aprendiendo 30 minutos al día.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Niveles ESF:</b> Nivel 4: Currículum de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Consejo estudiantil, Lectura en voz alta semanal con la bibliotecaria y noches STAAR virtuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcance el nivel de Aproxima se incrementará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialista en instrucción, maestros</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores -</p> <p><b>Niveles ESF:</b> Nivel 4: Currículum de alta calidad</p>	Nov.	Feb.	May.
			



Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuela de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salarios - – Se reducirá el número de estudiantes por clase en 3.º a 5.º grados para asegurarse de que se satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes.</li> <li>2. Desarrollo profesional: El especialista en instrucción, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a sesiones de capacitación tanto virtual como presencialmente para desarrollar una mejor comprensión de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción en toda la escuela y en todos los salones con el afán de cumplir con las metas de comportamiento e instrucción de la escuela según se especifica en la tabla CIP.</li> <li>3. Los trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes desempeñándose a través de la instrucción en grupos pequeños para ayudar a cumplir o exceder los objetivos del distrito.</li> <li>4. Suministros para la instrucción: Serán usados para ayudar en el dictado de la instrucción. Identificarán a las lecciones adicionales específicas de Matemáticas y Lectura e incluirán los suministros para PAFE para apoyar a los niños en la casa.</li> <li>5. Biblioteca del salón: libros adicionales comprados para la biblioteca del maestro en el aula. Los libros, que resaltan la diversidad en los personajes fueron escogidos para despertar el interés de los estudiantes y alimentar el amor por la lectura.</li> <li>6. Bocadillos para los estudiantes y para PAFE que serán usados en las clases adicionales antes del horario escolar, la Noche de STEM, la Noche de la Lectura, la exhibición académica, la inscripción en el programa <i>Watch Dog</i>, la presentación de los medios sociales realizada por MHIT y McFee, a cargo de las consejeras Lori Lambert y Katy Netz.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> subdirectores, bibliotecaria, especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.6</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
<p>  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuar </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19







**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Clases adicionales antes del horario de la escuela para kínder a 5.º grado y planificación para los maestros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan consistentemente incrementarán su nivel de Lectura en seis meses y los maestros tendrán la oportunidad de planificar las lecciones para acelerar el crecimiento.</p> <p>Los estudiantes participarán lecciones diarias de <i>Timberwolf (T-Time)</i> que promueven el aprendizaje socioemocional y desarrollan el carácter entre los estudiantes y sus maestros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director , consejeros, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionista del comportamiento</p> <p><b>Niveles ESF:</b> Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - ESSER III - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear un maestro de reducción del tamaño de la clase. Crear una clase adicional de 2.º a 5.º grado con un maestro experimentado de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para finales de junio del año escolar 2022 el 90% de los estudiantes cumplirá con el estándar de se Aproxima o más en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Dotación de personal #1: Intervencionista de materias básicas: Los estudiantes de 2.º a 5.º grado tendrán un intervencionista dedicado de Matemáticas y Lectura para trabajar con los estudiantes que no aprobaron las evaluaciones de fin de año (DPM o STAAR). Los estudiantes serán llevados a un grupo de Lectura/Matemáticas para trabajar en las deficiencias de TEK y luego en la instrucción acelerada.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, los estudiantes de los grupos específicos tendrán un año de crecimiento (de 2.º a 5.º) de Lectura y el 90% en el DPM (2.º) o alcanzarán el nivel se Aproximan en STAAR (3.º a 5.º).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Niveles ESF:</b> Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso               Logrado               Continuar/Modificar               Descontinuar       </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.



**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo académico adicional para los estudiantes en riesgo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjuntas <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y pago de horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,241	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivos del desempeño 4:** Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Asiáticos (Aprovechamiento académico en Lectura (74%), Aprovechamiento académico en Matemáticas (82%), Éxito estudiantil (73%), Educación Especial (Aprovechamiento académico en Lectura (19%), Aprovechamiento académico en Matemáticas (23%), Éxito estudiantil (23%). El consultor Garland Linkenhoger trabajará con los maestros de 5.º grado.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico adicional de Lectura: Capacitación en la escuela, capacitación remunerada por la escuela, modelos de prácticas de enseñanza de los especialistas de instrucción, crear una mentalidad de crecimiento entre los maestros, solicitar apoyo adicional para SPED.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Capacitación en la escuela, capacitación remunerada por la escuela, modelos de prácticas de enseñanza de los especialistas en instrucción, apoyo y capacitación adicional del asesor de Matemáticas Garland Linkenhoger.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuar         </p>			



**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.







**Objetivo del desempeño 5:** Durante el año escolar 2021-2022, los maestros trabajarán con los padres en cómo ellos pueden ayudar a cerrar la brecha entre el aprendizaje de la escuela y la casa proporcionando sesiones de capacitación a los padres. Los padres recibirán mochilas de prekínder, kínder y 1.º grado llenos de actividades apropiadas de desarrollo, como: ejercicios de calendario, materiales para clasificar, tarjetas de memoria, libros para lectores principiantes que ayudan a los estudiantes a reforzar lo que aprendieron en la escuela. Los eventos de capacitación incluyen el Rodeo de prekínder y kínder y la Exhibición académica.

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito. El representante del equipo de seguridad de la escuela seguirá supervisando y revisando el EOP con regularidad para asegurar que los simulacros son realizados con fidelidad y practicados con base regular.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Los estudiantes, el personal y la comunidad conocerá lo que es la <i>Tipline</i> de Cy-Fair y entenderán que su propósito y cómo usarlo. Los maestros revisarán el Código de conducta con los estudiantes durante las primeras dos semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el tiempo de instrucción en el salón disminuyendo las interrupciones. Realizar los simulacros obligatorios. Los estudiantes, el personal y la escuela conocen los procedimientos, protocolos y normas de seguridad de COVID 19 y los implementará con fidelidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, intervencionista de comportamiento, subdirector, director, maestros.</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 96%.

**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Los padres serán contactados por el maestro después de que el estudiante esté ausente dos días seguidos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestro	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 50% en los estudiantes afroamericanos; 50% en los estudiantes hispanos; 50% en los estudiantes de Educación Especial.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Las remisiones disciplinarias disminuirán en 50% o más.







El director, los subdirectores y el intervencionista de comportamiento supervisarán el desempeño.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: McFee implementará estrategias aprendidas de los Servicios Tempranos Integrales y Coordinados de Intervención ofrecidos por los departamentos de Servicios Estudiantiles y Educación Especial. Los estudiantes con dificultades de comportamiento considerables serán monitoreados de cerca por el intervencionista de comportamiento y los subdirectores. Se impartirán lecciones de destrezas sociales diseñadas para apoyar el logro de las metas personalizadas, y habrá verificaciones diarias estructuradas, aplicación de prácticas restaurativas, análisis de libros (<i>No More Teaching without Positive Relationships</i>) y capacitación de intervención verbal CPI para los miembros del personal nuevos para McFee en el año escolar 2021-2022.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 50% para los estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos, hispanos y de Educación Especial.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas de comportamiento, maestros, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones dentro de la escuela para estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, e hispanos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, e hispanos seguirá en menos de 10%. Los estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos e hispanos recibirán DMC alternativos como almuerzo/recreo en DM. Lecciones específicas de manejo de comportamiento/ira utilizando diversas herramientas como premios PBIS, <i>Suite 360</i>, <i>Everyday Speech</i>, con especialistas de la instrucción, consejeros, personal de apoyo de DMC y/o subdirectores</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas de comportamiento, subdirectores, consejeros, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Los estudiantes pueden recibir DMC extendido con intervenciones individualizadas de comportamiento social utilizando recursos disponibles como <i>Suite 360</i> y <i>Everyday Speech</i> en vez de OSS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela serán menos de 5% entre las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos y de Educación Especial.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas de comportamiento, subdirectores, director</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I- \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Prevención de la violencia: Ocurre un “T-Time” obligatorio en los primeros 15 minutos con los estudiantes y sus maestros titulares. El aprendizaje socioemocional y el desarrollo del carácter de los estudiantes es la meta primaria del aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuar </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).


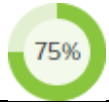




**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción en una variedad de actividades diseñadas para mejorar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará a 97.5%.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Reportes de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Motivar al personal a estar en la escuela celebrando la asistencia con premios y bocadillos para los maestros que tengan 3 ausencias o menos cada 9 semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director /Subdirectores/secretaria de la escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			







**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2021-2022, el 50% o más de los maestros recibirá capacitación profesional específica basada en las necesidades identificadas. Identificaremos las necesidades con base en parte a la administración que pasará hasta 4 horas al día en los salones, conduciendo visitas de inspección, revisando cuadernos de supervisión, observando planificaciones semanales y revisando los planes de las lecciones para asegurarse de que hay alineación con los TEKS y que el contenido dictado está en los



niveles de capacitado o más en los dominios I, II, III.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido  
 Visitas al aula durante clases  
 Planes de lecciones  
 Cuadernos de supervisión




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: El desarrollo del personal será dictado con base a las necesidades según lo determinado por las encuestas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros ganaran más conocimiento para mejorar la instrucción, impactando en el progreso de los estudiantes. El consultor de Matemáticas apoya la instrucción de los maestros presentando los TEKS, ayudando con el alineamiento vertical e incrementando el conocimiento del maestro sobre múltiples conceptos de Matemáticas basados en la investigación a través de la educación directa, la observación y los comentarios. El consultor de escritura planifica con los maestros para crear lecciones basadas en las necesidades de los estudiantes para maximizar su progreso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                       Logrado                       Continuar/Modificar                       Descontinuar             </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.









**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 25%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.

Registro de asistencia a todas las actividades fuera del horario normal

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: El Comité de participación de los padres está formado por representantes de los maestros de cada grado, un subdirector, un especialista en instrucción y personal de apoyo. El propósito es crear estrategias para dar la bienvenida a los padres y la comunidad que nos rodea en su regreso a la escuela para que vengan a participar de interesantes actividades de refuerzo académico de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Tecnología y proporcionar también oportunidades para que las familias interactúen con el personal para el año escolar 2021-2022.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 25%. Los premios e información de PBIS será un método adicional de comunicación con los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité de participación de los padres</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.6, 3.1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Participación de PAFE - Título I- \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			



Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la oficina de recepción de la escuela McFee</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de actividades para la participación de los padres y la familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Feria del Libro: Del 11 al 15 de octubre</li> <li>2. Noche del buen estado físico familiar: 7 de diciembre de 2021</li> <li>3. Noche familiar STEM: 11 de junio de 2021</li> <li>2. Noche de Lectura literaria "Just Like Me": 1.º de marzo de 2022</li> <li>3. Comunidad de la Escuela McFee: 25 de marzo de 2022</li> <li>3. Desfile multicultural: abril de 2021</li> <li>4. Exhibición académica y Concierto de Canto de la primavera: 19 de abril de 2021</li> <li>5. Graduación de prekínder: 17 de mayo de 2022</li> <li>6. Graduación de 5.º grado: 24 de mayo de 2022</li> </ol> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 75% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, subdirectores, director .</p> <p><b>Elementos del Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - <b>Niveles ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planificación de la escuela, Nivel 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>			

# Fondos compensatorios estatales

## Personal para la Escuela Primaria McFee

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Aundrea Walton	Lectura	0
Nilija Millin	Matemáticas	0

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Lectura de primaria	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1
Personal	Intervencionista	Matemáticas	1

# CPOC del 2021-2022

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Personal administrativo	Sharon Whitfield	Directora
Personal administrativo	Jennifer Soileau	Subdirectora
Personal administrativo	Cortney Lucas	Subdirectora
Consejero	Lori Lambert	Lori.Lambert@cfisd.net
Consejero	Katy Netz	Consejera
Profesional sin salón asignado	Tymeaco Crain-Christopher	Especialista en instrucción primaria
Profesional sin salón asignado	Glenda Henry	Especialista en instrucción de Matemáticas y Ciencias
Profesional sin salón asignado	Doneva Kiprotich	Especialista en instrucción de Lenguaje
Maestro titular	Lolita Robinson	Intervencionista de Comportamiento
Profesional sin salón asignado	Brenda Kubiak	Bibliotecaria
Profesional del distrito	Jenifer Jones	Coordinadora de Currículum de ELAR para primaria
Representante de los negocios	Patrika Romano	Representante de los negocios
Representante de la comunidad	Keana Devault	Representante de los padres de familia
Maestro titular	Ana Longoria	Maestra de prekínder
Maestro titular	Keslie Dufour	Maestra de kínder
Maestro titular	Hannah Williams	Maestra de 2.º grado
Maestro titular	Kelli Pickle	Maestra de 3.º grado
Maestro titular	Monica Cordova	Maestra de 4.º grado
Maestro titular	Ashley Breedlove	Maestra de 5.º grado
Maestro titular	Veronica Cecil	Maestra de ECSE
Personal de apoyo	Maria Amaya	Ayudante administrativa de Educación Especial

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1			\$10,000.00
<b>Subtotal</b>					\$10,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Materiales para la intervención de Lectura ( <i>RISE &amp; Rise Up</i> ); ESSER III; Noche de Lectura-Título I \$1500.00; Bolsas de lectura para llevar a la casa - Título I-\$3500.; pizarras blancas para evaluaciones de Lectura de prekínder a 3. <sup>er</sup> grado - Título I-\$575.		\$0.00
1	1	2	Elizabeth Martin		\$6,000.00
1	1	2	Karen Lowery		\$6,000.00
1	1	3	Clases adicionales de la mañana Título I - \$10,000; Intervencionista de Matemáticas 5 <sup>o</sup> y 3. <sup>er</sup> grado Título I40,000.00; Noche de STEM Título I - 2000.00; Bocaballos para clases adicionales de Matemáticas Título I - 500.00;		\$150,000.00
2	3	3			\$5,000.00
4	1	1	Participación PAFE		\$5,000.00
<b>Subtotal</b>					\$172,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$4,241.00
<b>Subtotal</b>					\$4,241.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$186,241.00
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$186,241.00</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	McFee	Todos	138	93	67%	80%	13%			
Lectura	3	McFee	Hispanos	78	52	67%	80%	13%			
Lectura	3	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	3	McFee	Afroamericanos	40	24	60%	80%	20%			
Lectura	3	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Blancos	10	9	90%	100%	10%			
Lectura	3	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Eco. Desf.	115	75	65%	80%	15%			
Lectura	3	McFee	LEP actual	46	29	63%	80%	17%			
Lectura	3	McFee	En riesgo	107	68	64%	80%	16%			
Lectura	3	McFee	Ed. Especial	10	2	20%	50%	30%			
Lectura	4	McFee	Todos	136	76	56%	80%	24%			
Lectura	4	McFee	Hispanos	84	45	54%	80%	26%			
Lectura	4	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Afroamericanos	42	25	60%	80%	20%			
Lectura	4	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Eco. Desf.	121	65	54%	80%	26%			
Lectura	4	McFee	LEP actual	41	13	32%	60%	28%			
Lectura	4	McFee	En riesgo	79	42	53%	80%	27%			
Lectura	4	McFee	Ed. Especial	12	2	17%	50%	33%			
Lectura	5	McFee	Todos	139	99	71%	80%	9%			
Lectura	5	McFee	Hispanos	73	50	68%	80%	12%			
Lectura	5	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	McFee	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	5	McFee	Afroamericanos	43	29	67%	80%	13%			
Lectura	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	McFee	Blancos	8	7	88%	100%	12%			
Lectura	5	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	McFee	Eco. Desf.	112	79	71%	85%	14%			
Lectura	5	McFee	LEP actual	23	11	48%	80%	32%			
Lectura	5	McFee	En riesgo	99	66	67%	80%	13%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	McFee	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Todos	139	93	67%	80%	13%			
Matemáticas	3	McFee	Hispanos	79	51	65%	80%	15%			
Matemáticas	3	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Asiáticos	7	6	86%	100%	14%			
Matemáticas	3	McFee	Afroamericanos	40	24	60%	80%	20%			
Matemáticas	3	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Blancos	10	9	90%	100%	10%			
Matemáticas	3	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Eco. Desf.	116	76	66%	80%	14%			
Matemáticas	3	McFee	LEP actual	47	34	72%	85%	13%			
Matemáticas	3	McFee	En riesgo	108	71	66%	80%	14%			
Matemáticas	3	McFee	Ed. Especial	10	2	20%	50%	30%			
Matemáticas	4	McFee	Todos	137	56	41%	75%	34%			
Matemáticas	4	McFee	Hispanos	85	38	45%	75%	30%			
Matemáticas	4	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Afroamericanos	43	12	28%	50%	22%			
Matemáticas	4	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Eco. Desf.	122	49	40%	70%	30%			
Matemáticas	4	McFee	LEP actual	41	13	32%	70%	38%			
Matemáticas	4	McFee	En riesgo	80	37	46%	75%	29%			
Matemáticas	4	McFee	Ed. Especial	12	1	8%	50%	42%			
Matemáticas	5	McFee	Todos	138	94	68%	80%	12%			
Matemáticas	5	McFee	Hispanos	73	47	64%	80%	16%			
Matemáticas	5	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	McFee	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	McFee	Afroamericanos	42	27	64%	80%	16%			
Matemáticas	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	McFee	Blancos	8	6	75%	85%	10%			
Matemáticas	5	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	McFee	Eco. Desf.	111	79	71%	85%	14%			
Matemáticas	5	McFee	LEP actual	23	12	52%	70%	18%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	McFee	En riesgo	98	64	65%	75%	10%			
Matemáticas	5	McFee	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Todos	138	78	57%	80%	23%			
Ciencias	5	McFee	Hispanos	72	37	51%	80%	29%			
Ciencias	5	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Asiáticos	9	9	100%	80%	-20%			
Ciencias	5	McFee	Afroamericanos	43	22	51%	80%	29%			
Ciencias	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Blancos	8	6	75%	80%	5%			
Ciencias	5	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Eco. Desf.	112	66	59%	80%	21%			
Ciencias	5	McFee	LEP actual	23	8	35%	80%	45%			
Ciencias	5	McFee	En riesgo	100	53	53%	80%	27%			
Ciencias	5	McFee	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	McFee	Todos	136	31	23%	50%	27%			
Lectura	4	McFee	Hispanos	84	21	25%	50%	25%			
Lectura	4	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Afroamericanos	42	9	21%	50%	29%			
Lectura	4	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Eco. Desf.	121	25	21%	50%	29%			
Lectura	4	McFee	LEP actual	41	1	2%	50%	48%			
Lectura	4	McFee	En riesgo	79	17	22%	50%	28%			
Lectura	4	McFee	Ed. Especial	12	1	8%	50%	42%			
Lectura	5	McFee	Todos	139	53	38%					
Lectura	5	McFee	Hispanos	73	26	36%	50%	14%			
Lectura	5	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	McFee	Asiáticos	9	4	44%	50%	6%			
Lectura	5	McFee	Afroamericanos	43	15	35%	50%	15%			
Lectura	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	McFee	Blancos	8	4	50%	70%	20%			
Lectura	5	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	McFee	Eco. Desf.	112	39	35%	70%	35%			
Lectura	5	McFee	LEP actual	23	3	13%	50%	37%			
Lectura	5	McFee	En riesgo	99	31	31%	50%	19%			
Lectura	5	McFee	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Todos	137	23	17%	40%	23%			
Matemáticas	4	McFee	Hispanos	85	19	22%	40%	18%			
Matemáticas	4	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Afroamericanos	43	2	5%	40%	35%			
Matemáticas	4	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Eco. Desf.	122	19	16%	40%	24%			
Matemáticas	4	McFee	LEP actual	41	4	10%	40%	30%			
Matemáticas	4	McFee	En riesgo	80	16	20%	40%	20%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	McFee	Ed. Especial	12	1	8%	40%	32%			
Matemáticas	5	McFee	Todos	138	48	35%	50%	15%			
Matemáticas	5	McFee	Hispanos	73	22	30%	50%	20%			
Matemáticas	5	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	McFee	Asiáticos	9	5	56%	75%	19%			
Matemáticas	5	McFee	Afroamericanos	42	14	33%	50%	17%			
Matemáticas	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	McFee	Blancos	8	3	38%	50%	12%			
Matemáticas	5	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	McFee	Eco. Desf.	111	39	35%	50%	15%			
Matemáticas	5	McFee	LEP actual	23	1	4%	40%	36%			
Matemáticas	5	McFee	En riesgo	98	28	29%	40%	11%			
Matemáticas	5	McFee	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Todos	138	29	21%	50%	29%			
Ciencias	5	McFee	Hispanos	72	11	15%	50%	35%			
Ciencias	5	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Asiáticos	9	4	44%	80%	36%			
Ciencias	5	McFee	Afroamericanos	43	8	19%	50%	31%			
Ciencias	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Blancos	8	3	38%	50%	12%			
Ciencias	5	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Eco. Desf.	112	20	18%	40%	22%			
Ciencias	5	McFee	LEP actual	23	0	0%	40%	40%			
Ciencias	5	McFee	En riesgo	100	17	17%	50%	33%			
Ciencias	5	McFee	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominator los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominator los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	McFee	Todos	138	16	12%	30%	18%			
Lectura	3	McFee	Hispanos	78	10	13%	30%	17%			
Lectura	3	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Asiáticos	7	2	29%	50%	21%			
Lectura	3	McFee	Afroamericanos	40	2	5%	30%	25%			
Lectura	3	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Blancos	10	1	10%	35%	25%			
Lectura	3	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	McFee	Eco. Desf.	115	13	11%	40%	29%			
Lectura	3	McFee	LEP actual	46	2	4%	50%	46%			
Lectura	3	McFee	En riesgo	107	12	11%	40%	29%			
Lectura	3	McFee	Ed. Especial	10	0	0%	30%	30%			
Lectura	4	McFee	Todos	136	12	9%	30%	21%			
Lectura	4	McFee	Hispanos	84	7	8%	30%	22%			
Lectura	4	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Afroamericanos	42	4	10%	30%	20%			
Lectura	4	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	McFee	Eco. Desf.	121	11	9%	20%	11%			
Lectura	4	McFee	LEP actual	41	1	2%	20%	18%			
Lectura	4	McFee	En riesgo	79	5	6%	25%	19%			
Lectura	4	McFee	Ed. Especial	12	0	0%					
Lectura	5	McFee	Todos	139	31	22%	40%	18%			
Lectura	5	McFee	Hispanos	73	14	19%	40%	21%			
Lectura	5	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	McFee	Asiáticos	9	4	44%	60%	16%			
Lectura	5	McFee	Afroamericanos	43	9	21%	40%	19%			
Lectura	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	McFee	Blancos	8	2	25%	50%	25%			
Lectura	5	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	McFee	Eco. Desf.	112	22	20%	40%	20%			
Lectura	5	McFee	LEP actual	23	1	4%	40%	36%			
Lectura	5	McFee	En riesgo	99	18	18%	40%	22%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	McFee	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Todos	139	12	9%	40%	31%			
Matemáticas	3	McFee	Hispanos	79	7	9%	40%	31%			
Matemáticas	3	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Asiáticos	7	3	43%	70%	27%			
Matemáticas	3	McFee	Afroamericanos	40	1	3%	50%	47%			
Matemáticas	3	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Blancos	10	1	10%	50%	40%			
Matemáticas	3	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	McFee	Eco. Desf.	116	9	8%	50%	42%			
Matemáticas	3	McFee	LEP actual	47	3	6%	40%	34%			
Matemáticas	3	McFee	En riesgo	108	10	9%	50%	41%			
Matemáticas	3	McFee	Ed. Especial	10	0	0%	40%	40%			
Matemáticas	4	McFee	Todos	137	10	7%	40%	33%			
Matemáticas	4	McFee	Hispanos	85	7	8%	40%	32%			
Matemáticas	4	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Afroamericanos	43	1	2%	40%	38%			
Matemáticas	4	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	McFee	Eco. Desf.	122	7	6%	42%	36%			
Matemáticas	4	McFee	LEP actual	41	1	2%					
Matemáticas	4	McFee	En riesgo	80	4	5%	30%	25%			
Matemáticas	4	McFee	Ed. Especial	12	0	0%	30%	30%			
Matemáticas	5	McFee	Todos	138	24	17%	40%	23%			
Matemáticas	5	McFee	Hispanos	73	11	15%	40%	25%			
Matemáticas	5	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	McFee	Asiáticos	9	4	44%	60%	16%			
Matemáticas	5	McFee	Afroamericanos	42	5	12%	40%	28%			
Matemáticas	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	McFee	Blancos	8	2	25%	40%	15%			
Matemáticas	5	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	McFee	Eco. Desf.	111	19	17%	40%	23%			
Matemáticas	5	McFee	LEP actual	23	0	0%	30%	30%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	McFee	En riesgo	98	17	17%	30%	13%			
Matemáticas	5	McFee	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Todos	138	11	8%	40%	32%			
Ciencias	5	McFee	Hispanos	72	5	7%	40%	33%			
Ciencias	5	McFee	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Asiáticos	9	2	22%	50%	28%			
Ciencias	5	McFee	Afroamericanos	43	3	7%	40%	33%			
Ciencias	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Blancos	8	1	13%	50%	37%			
Ciencias	5	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	McFee	Eco. Desf.	112	7	6%	40%	34%			
Ciencias	5	McFee	LEP actual	23	0	0%	40%	40%			
Ciencias	5	McFee	En riesgo	100	8	8%	40%	32%			
Ciencias	5	McFee	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 41% a 51%.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	49%	34%							38%		41%	42%	38%
2022	51%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	43%	44%	40%
2023	53%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	45%	46%	42%
2024	56%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	48%	49%	45%
2025	59%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	51%	52%	48%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 42% a 52%.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	43%	34%							42%		43%	42%	43%
2022	45%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	45%	44%	45%
2023	47%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	47%	46%	47%
2024	50%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	50%	49%	50%
2025	53%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	53%	52%	53%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.



# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.