

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Millsap

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Nuestro objetivo es dar a los estudiantes la oportunidad de crecer de manera intelectual, física, emocional y social. Cada estudiante es un individuo único cuyas diferencias y cosas comunes serán respetadas y celebradas.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

Juramento de la escuela

Somos *Mustangs* de Millsap:

En respeto y LIDERAZGO, somos siempre lo mejor, nuestra ACTITUD positiva es punto a nuestro favor, El ESFUERZO que ponemos nos hace sobresalientes. Somos gente de CONFIANZA, ¡y lo tenemos presente!

LEAD – Liderazgo, Esfuerzo, Actitud, Confianza
(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	19
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	20
Personal de Título I	21
Resumen del financiamiento de la escuela	22
Apéndices	23

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso.

- análisis de datos
- identificar el problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal del problema.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Millsap seguirá esforzándose por cerrar la brecha en todas las áreas académicas. Nuestras áreas de necesidad pueden haber aumentado debido al tiempo fuera de la escuela por la pandemia de COVID-19, por lo que Millsap continuará avanzando en nuestros objetivos para abordar estas áreas.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y, la oficina de *Meadows at Cypress Creek*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Lectura:

- En los grados de 3.º a 5.º, el 75% de nuestros estudiantes pasaron Lectura, 51% estuvieron en el nivel de Cumplen del estándar aprobatorio y el 27% de nuestros estudiantes estuvieron en el nivel de Dominan de los estándares del grado.

Matemáticas

- En 3^{er} grado nuestros estudiantes LEP se desempeñaron 22% más alto que el distrito en la categoría de se Aproximan, 8% más alto que el distrito en la categoría de Cumplen y 14% más alto que el distrito en la categoría de Dominan

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Hay un descenso en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de Cumplen y Dominan en Lectura. **Causa principal:** Lectura: No estamos preparados para planificar consistentemente la conducción de grupos pequeños de instrucción y para diferenciar por nivel de Lectura para personalizar este aprendizaje.

Problema 2: Escritura: Ha habido un constante descenso en el desempeño en Escritura de todas las subpoblaciones. **Causa principal:** Escritura: No estamos verticalmente alineados en Escritura.

Problema 3: Matemáticas: El desempeño en Matemáticas ha bajado significativamente en todos los subgrupos en tercero a quinto grado. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos planificando para la instrucción en grupos pequeños y no estamos usando manipulativos para que nuestros estudiantes incrementen su desempeño en Matemáticas.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial no se están desempeñando tan bien como los del grupo de blancos. **Causa principal:** Ciencias: Nuestras lecciones no son interactivas y son más demostrativas.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Hemos implementado los premios PBIS y el 100% del personal lo están usando correctamente. Además, estamos promoviendo el liderazgo estudiantil a través del seguimiento de los siguientes programas: Academia *LEAD*, *PALS* y consejeros *junior*.

Todos los meses estamos implementando en toda la escuela los valores de las lecciones de *Stanford Harmony* y *Core Essentials* para ayudar a enseñar al niño en su integridad.

El *Plan de operaciones de emergencia* de Millsap fue actualizado en base a las recientes renovaciones de la escuela e implementado exitosamente, teniendo como resultado la seguridad de nuestros estudiantes.

. 98% del personal está de acuerdo o está completamente de acuerdo con que el reconocimiento del personal es parte integral de la cultura de la escuela.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Debemos disminuir los comportamientos que interfieren con el aprendizaje. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Necesitamos ser proactivos en la enseñanza de las destrezas sociales con fidelidad.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal:

Aumentar el número de maestros certificados para ESL y GT.

Continuar disminuyendo el número de ausencias de los maestros y personal de apoyo ya que esto incrementa la calidad de la enseñanza para los estudiantes. En el año escolar 20/21 hubo un índice de asistencia de 92.4% que una caída significativa, debida primariamente a enfermedad o cuarentena.

Ausencias del personal:

2020-21: 768 (Incluye ausencias por COVID)

2019-20: 381

2018-19: 662

2017-18: 562

2016-17: 563

2015-16: 622

2014-15: 527

2013-14: 513

Mentores para los nuevos miembros del personal en nuestra escuela. En el año escolar 2020-2021, en nuestra escuela tuvimos 10 maestros y 3 miembros del personal de apoyo nuevos. Este año (21/22), tenemos 7 maestros y 4 miembros del personal de apoyo nuevos. De los 10 maestros, 7 son nuevos en CFISD.

Aumentar las oportunidades para desarrollo y crecimiento profesional en nuestra escuela (por ej., capacitaciones virtuales y para instrucción presencial, análisis de libros, etc.).

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Este año continuamos en el año 2 de nuestra 'Academia de maestros nuevos' y la pusimos en marcha en el verano con sistema de turnos con grupos pequeños y el personal administrativo. Nuestros especialistas de instrucción crearon e implementaron una capacitación para desarrollar la capacidad de nuestros mentores implementaron capacitaciones mensuales para los nuevos maestros con sus maestros para proporcionar información relevante y a tiempo.

Proporcionamos oportunidades para que los maestros sean voluntarios y conduzcan conversaciones colaborativas para promover bases de datos de alineamiento vertical

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los estudiantes pierden instrucción inicial de calidad cuando un maestro falta y no hay suficientes suplentes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: A veces, el personal se toma días libres a discreción

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- En comparación el año anterior, Millsap tuvo una mayor participación en eventos del plan de estudios, eventos familiares patrocinados por la PTO y reuniones generales de la PTO.
- Este año (21/22) Millsap fue renovado y en la Noche de padres de septiembre estuvimos muy contentos de dar la bienvenida a nuestros padres en nuestra escuela nueva. Tenemos muchas oportunidades planeadas este año para reconstruir la conexión entre la escuela y la comunidad.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres no han podido visitar la escuela y participar o estar involucrados. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Tenemos que animar a los padres a que se sienten cómodos de a regresar a la escuela ahora que las restricciones por el COVID-19 han cambiado.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones por Covid-19 para evaluaciones, rendimiento de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluaciones del educador, etc.
- Datos de las reuniones para el planeamiento y el comité de toma de decisiones
- Requisitos para el planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la identificación del apoyo general y específico y/o apoyo adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la aptitud académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados del *Sistema de evaluaciones del dominio del idioma inglés de Texas* (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Metas

Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Usando los datos de los estudiantes, los maestros de Lenguaje de kínder a 5.o grado trabajarán para diferenciar la instrucción mediante grupos pequeños para apoyar el crecimiento de los estudiantes en las categorías de STAAR de se Aproximan a Cumplen y de Cumplen a Dominan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Maestros, Personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros de Lenguaje planificarán en equipo y se enfocarán en las respuestas escritas de todas las materias, empezando en el nivel de oraciones para apoyar el alineamiento vertical de la iniciativa de escribir de la escuela para asegurarse de que todos los estudiantes están escribiendo en todas las materias, resultado en una mejor comunicación estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, maestros, personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Mejoraremos la enseñanza de Matemáticas con la implementación consistente de <i>Number Talks</i>, <i>Fact Fluency</i>, y la enseñanza en grupos pequeños para incrementar la fluidez matemática y proporcionar experiencias táctiles de aprendizaje para que los estudiantes crezcan ampliamente. Todos los maestros de Matemáticas están implementando materiales de <i>Imagine Math</i> y <i>Origo Fact Fluency</i> para diferenciar la instrucción de las Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Imagine Matemáticas</i> - Título I - \$7,000, Materiales de <i>Origo Fact Fluency</i> - ESSER III - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Ofreceremos investigaciones prácticas y significativas para que los estudiantes participen de su propio aprendizaje. Además, todos los maestros de Ciencias crearán con sus estudiantes una pared interactiva de palabras y gráficas de base para ayudar a desarrollar el vocabulario de Ciencias y profundizar la comprensión de los conceptos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Flocabulary</i> - Título I - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye: Rotaciones de aprendizaje combinado incluyendo tiempo independiente, tiempo con un compañero de trabajo e instrucción en grupos pequeños. Las parejas rotarán semanalmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">Detalles de la estrategia 6</p> <p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brindar oportunidades de desarrollo profesional para aumentar la eficacia del personal y el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes - promover PBIS en todas las áreas de la escuela (presencial y virtual) con apoyo del capacitador de conducta y el programa de premios de PBIS - SEL – lecciones y actividades de <i>Sanford Harmony</i> y varios otros recursos - Volver a tener el consejo estudiantil para promocionar el liderazgo estudiantil e acrecentar la voz de los estudiantes - Club de corredores para promover la participación y la inclusividad - Las producciones musicales se reanudarán el segundo semestre <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos			
<p>Estrategia 7: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes LEP y económicamente desfavorecidos en el afán de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Salarios -Salarios -El intervencionista del comportamiento ayudará a satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. El maestro de tiempo parcial de lectura ayudará a disminuir la proporción estudiante-maestro y contribuirá al cumplimiento de las metas estudiantiles para cerrar la brecha en lectura. Nuestro personal de apoyo ayudará a reducir la proporción estudiante/personal y proporcionará apoyo en el salón de clase.</p> <p>2. Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudarlos a satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP.</p> <p>3. <i>Flocabulary, Imagine Math y BrainPop</i>: Los estudiantes utilizarán <i>Flocabulary, Imagine Matemáticas y Brain Pop</i> como intervención adicional en la escuela y en la casa para satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</p> <p>4. Papel y laminado: Compraremos más papel y materiales de laminado para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes tanto en la escuela como en la casa.</p> <p>5. Libros: Incrementaremos una variedad de textos disponibles para los estudiantes para reforzar y ayudar satisfacer o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para los intervencionistas de comportamiento, intervencionista de Matemáticas y Lectura de tiempo parcial - Título I - \$193,000, Suministros: Título I - <i>Imagine Learning, Flocabulary</i>, Papel - \$30,000, <i>Brain POP</i> - Título I - \$3,000, pasado del año 19-20, personal temporal – Intervenciones/clases adicionales de Lectura y Matemáticas e ICS - Título I - \$25,000</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Clases adicionales: Los maestros y los intervencionistas ofrecerán clases adicionales 1 o 2 veces por semana, fuera del horario escolar normal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan al programa de clases adicionales luego del horario escolar normal tendrán un 80% de incremento en sus pruebas DPM. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 3		
Estrategia 2: Intervencionista de cursos básicos (Matemáticas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los estudiantes que trabajen con este intervencionista alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba de STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
	0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo con la compra de audífonos para los estudiantes que tengan modificaciones en las pruebas, en los programas de LEP, RTI, 504 o Educación Especial, ya que las evaluaciones se harán en línea para la mayoría de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos STAAR de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y pago de horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,305	Nov.	Feb.	May.
	0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Talleres de capacitación mensuales para el personal sobre nuestras normas y procedimientos de seguridad, con material de capacitación para que los maestros enseñen nuestros simulacros y protocolos y hagan demostraciones con fidelidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia Los estudiantes y el personal cumplirán con todos los procedimientos de seguridad el 100% del tiempo. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros, todo el personal	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma Personal responsable de la supervisión: Subdirectores. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil será de (97)%.

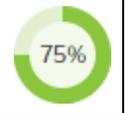
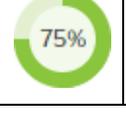
Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil: En todos los periodos calificativos, los estudiantes con asistencia perfecta recibirán puntos PBIS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al (97)%. Personal responsable de la supervisión: Encargado de las inscripciones, personal administrativo, maestros	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Todo el personal participa en capacitación para la intervención verbal CPI y LSCI. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 20%. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Aumentar los apoyos de PBIS y el apoyo en clase para los estudiantes, lo cual facilitará la intervención temprana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Aumentar los apoyos de PBIS y el apoyo en clase para los estudiantes, lo cual facilitará la intervención temprana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán 5%. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Aumentar los apoyos de PBIS y el apoyo en clase para los estudiantes, lo cual facilitará la intervención temprana. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Todo el personal participará en capacitación sobre estrategias para reducir tensiones y nuestro equipo de PBIS continuará poniendo en práctica intervenciones tempranas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y maestros			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, las ausencias de los maestros y del personal de apoyo se reducirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: El personal continuará reuniéndose con el equipo administrativo para hablar sobre ausencias discrecionales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y personal de apoyo se incrementará en (10)%. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </div>			
	Nov.	Feb.	May.

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
 Supervisiones
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Análisis del libro sobre los 5 puntos fundamentales a nivel de toda la escuela (con enfoque en <i>Lesson Framing</i> y <i>Power Zone</i>) y utilizar los puntos fuertes de los maestros para conducir capacitaciones profesionales basadas en las necesidades de las materias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyar los objetivos de nuestro CIP Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </div>			
	Nov.	Feb.	May.

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 50%

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Con el objeto de incrementar la participación, tendremos padres dirigiendo las demostraciones de Ciencias de cada grado 1 o 2 veces al año. También utilizaremos a los padres como voluntarios en las excursiones a los Senderos de la naturaleza de 3.º y 5.º grado. Además, entregaremos materiales y actividades para aprender en casa (tanto en línea y en la práctica) que los estudiantes y sus familias pueden aprender juntos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en (50)% debido a la oferta de la escuela de fechas y horas flexibles para las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda de la escuela o ayuda específica: 3.2 – Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I - \$3,124</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas con varios representantes de los padres y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los apartamentos <i>Meadows of Cypress Creek</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo and Maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. Recojo de equipo tecnológico en la acera, reuniones de la PTO, reuniones para conocer al maestro en línea, Noche de los padres en línea y reuniones con los padres vía <i>Zoom</i> son ofrecidas durante el horario escolar y las noches.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 50% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuado</div> </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista del comportamiento	Disciplina	1
Personal	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	.5
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de la clase	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	3	Materiales <i>Origo Fact Fluency</i>		\$2,000.00
Subtotal					\$2,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	3	<i>Imagine Math</i>		\$7,000.00
1	1	4	<i>Flocabulary</i>		\$2,000.00
1	1	7	Pasados del año 19-20, personal temporal – Intervenciones y clases adicionales de Lectura y Matemáticas y ICS		\$25,000.00
1	1	7	Suministros: <i>Imagine Learning, Flocabulary</i> , papel		\$30,000.00
1	1	7	Salarios para el intervencionista de comportamiento, el intervencionista de Matemáticas y el de Lectura a medio tiempo		\$193,000.00
1	1	7	<i>BrainPOP</i>		\$3,000.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$3,124.00
Subtotal					\$263,124.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$3,305.00
Subtotal					\$3,305.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$268,429.00
+/- Diferencia					-\$268,429.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Millsap	Todos	119	94	79%	90%	11%			
Lectura	3	Millsap	Hispanos	56	45	80%	90%	10%			
Lectura	3	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Asiáticos	7	5	71%	81%	10%			
Lectura	3	Millsap	Afroamericanos	14	11	79%	90%	11%			
Lectura	3	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Blancos	38	30	79%	90%	11%			
Lectura	3	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Eco. Desf.	66	50	76%	86%	10%			
Lectura	3	Millsap	LEP actual	16	12	75%	85%	10%			
Lectura	3	Millsap	En riesgo	49	33	67%	80%	13%			
Lectura	3	Millsap	Ed. Especial	10	5	50%	70%	20%			
Lectura	4	Millsap	Todos	124	89	72%	82%	10%			
Lectura	4	Millsap	Hispanos	51	33	65%	80%	15%			
Lectura	4	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Afroamericanos	15	7	47%	70%	23%			
Lectura	4	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Blancos	51	44	86%	90%	4%			
Lectura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Eco. Desf.	72	45	63%	73%	10%			
Lectura	4	Millsap	LEP actual	17	8	47%	70%	23%			
Lectura	4	Millsap	En riesgo	39	23	59%	70%	11%			
Lectura	4	Millsap	Ed. Especial	17	5	29%	70%	41%			
Lectura	5	Millsap	Todos	122	101	83%	90%	7%			
Lectura	5	Millsap	Hispanos	60	50	83%	90%	7%			
Lectura	5	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Millsap	Asiáticos	6	4	67%	80%	13%			
Lectura	5	Millsap	Afroamericanos	14	11	79%	90%	11%			
Lectura	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Millsap	Blancos	41	35	85%	90%	5%			
Lectura	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Millsap	Eco. Desf.	71	57	80%	90%	10%			
Lectura	5	Millsap	LEP actual	18	9	50%	70%	20%			
Lectura	5	Millsap	En riesgo	67	50	75%	85%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Millsap	Ed. Especial	10	5	50%	70%	20%			
Matemáticas	3	Millsap	Todos	120	82	68%	80%	12%			
Matemáticas	3	Millsap	Hispanos	57	40	70%	80%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Asiáticos	7	3	43%	70%	27%			
Matemáticas	3	Millsap	Afroamericanos	14	8	57%	70%	13%			
Matemáticas	3	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Blancos	38	27	71%	81%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Eco. Desf.	66	40	61%	71%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	LEP actual	16	12	75%	85%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	En riesgo	50	30	60%	70%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Ed. Especial	10	4	40%	70%	30%			
Matemáticas	4	Millsap	Todos	124	72	58%	70%	12%			
Matemáticas	4	Millsap	Hispanos	51	26	51%	70%	19%			
Matemáticas	4	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Afroamericanos	15	3	20%	70%	50%			
Matemáticas	4	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Blancos	51	39	76%	86%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Eco. Desf.	72	34	47%	70%	23%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP actual	17	6	35%	70%	35%			
Matemáticas	4	Millsap	En riesgo	39	17	44%	70%	26%			
Matemáticas	4	Millsap	Ed. Especial	17	4	24%	70%	46%			
Matemáticas	5	Millsap	Todos	122	91	75%	85%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Hispanos	60	45	75%	85%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Millsap	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Matemáticas	5	Millsap	Afroamericanos	14	6	43%	70%	27%			
Matemáticas	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Millsap	Blancos	41	34	83%	90%	7%			
Matemáticas	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Millsap	Eco. Desf.	71	49	69%	80%	11%			
Matemáticas	5	Millsap	LEP actual	18	10	56%	70%	14%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Millsap	En riesgo	67	41	61%	71%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Ed. Especial	10	5	50%	70%	20%			
Ciencias	5	Millsap	Todos	122	82	67%	77%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Hispanos	60	39	65%	75%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Ciencias	5	Millsap	Afroamericanos	14	7	50%	70%	20%			
Ciencias	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Blancos	41	30	73%	83%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Eco. Desf.	71	42	59%	70%	11%			
Ciencias	5	Millsap	LEP actual	18	8	44%	70%	26%			
Ciencias	5	Millsap	En riesgo	67	35	52%	70%	18%			
Ciencias	5	Millsap	Ed. Especial	9	2	22%	70%	48%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Millsap	Todos	124	62	50%	60%	10%			
Lectura	4	Millsap	Hispanos	51	22	43%	53%	10%			
Lectura	4	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Afroamericanos	15	5	33%	43%	10%			
Lectura	4	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Blancos	51	32	63%	73%	10%			
Lectura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Eco. Desf.	72	30	42%	52%	10%			
Lectura	4	Millsap	LEP actual	17	4	24%	34%	10%			
Lectura	4	Millsap	En riesgo	39	13	33%	43%	10%			
Lectura	4	Millsap	Ed. Especial	17	3	18%	28%	10%			
Lectura	5	Millsap	Todos	122	65	53%	63%	10%			
Lectura	5	Millsap	Hispanos	60	30	50%	60%	10%			
Lectura	5	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Millsap	Asiáticos	6	4	67%	77%	10%			
Lectura	5	Millsap	Afroamericanos	14	6	43%	53%	10%			
Lectura	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Millsap	Blancos	41	24	59%	69%	10%			
Lectura	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Millsap	Eco. Desf.	71	31	44%	54%	10%			
Lectura	5	Millsap	LEP actual	18	5	28%	38%	10%			
Lectura	5	Millsap	En riesgo	67	28	42%	52%	10%			
Lectura	5	Millsap	Ed. Especial	10	4	40%	50%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Todos	124	43	35%	45%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Hispanos	51	13	25%	35%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Afroamericanos	15	2	13%	23%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Blancos	51	25	49%	59%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Eco. Desf.	72	17	24%	34%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP actual	17	3	18%	28%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	En riesgo	39	11	28%	38%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Millsap	Ed. Especial	17	2	12%	22%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Todos	122	58	48%	58%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Hispanos	60	27	45%	55%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Millsap	Asiáticos	6	5	83%	93%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Afroamericanos	14	2	14%	24%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Millsap	Blancos	41	23	56%	66%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Millsap	Eco. Desf.	71	27	38%	48%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	LEP actual	18	6	33%	43%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	En riesgo	67	26	39%	49%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Ed. Especial	10	2	20%	30%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Todos	122	42	34%	44%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Hispanos	60	20	33%	43%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Asiáticos	6	2	33%	43%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Afroamericanos	14	2	14%	24%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Blancos	41	18	44%	24%	-20%			
Ciencias	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Eco. Desf.	71	18	25%	35%	10%			
Ciencias	5	Millsap	LEP actual	18	3	17%	27%	10%			
Ciencias	5	Millsap	En riesgo	67	15	22%	32%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Ed. Especial	9	1	11%	21%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Millsap	Todos	119	25	21%	31%	10%			
Lectura	3	Millsap	Hispanos	56	10	18%	28%	10%			
Lectura	3	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Asiáticos	7	2	29%	39%	10%			
Lectura	3	Millsap	Afroamericanos	14	2	14%	24%	10%			
Lectura	3	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Blancos	38	9	24%	34%	10%			
Lectura	3	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Eco. Desf.	66	9	14%	24%	10%			
Lectura	3	Millsap	LEP actual	16	3	19%	29%	10%			
Lectura	3	Millsap	En riesgo	49	6	12%	22%	10%			
Lectura	3	Millsap	Ed. Especial	10	2	20%	30%	10%			
Lectura	4	Millsap	Todos	124	28	23%	33%	10%			
Lectura	4	Millsap	Hispanos	51	8	16%	26%	10%			
Lectura	4	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Afroamericanos	15	2	13%	23%	10%			
Lectura	4	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Blancos	51	16	31%	41%	10%			
Lectura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Eco. Desf.	72	12	17%	27%	10%			
Lectura	4	Millsap	LEP actual	17	3	18%	28%	10%			
Lectura	4	Millsap	En riesgo	39	5	13%	23%	10%			
Lectura	4	Millsap	Ed. Especial	17	1	6%	16%	10%			
Lectura	5	Millsap	Todos	122	45	37%	47%	10%			
Lectura	5	Millsap	Hispanos	60	21	35%	45%	10%			
Lectura	5	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Millsap	Asiáticos	6	4	67%	77%	10%			
Lectura	5	Millsap	Afroamericanos	14	4	29%	39%	10%			
Lectura	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Millsap	Blancos	41	15	37%	47%	10%			
Lectura	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Millsap	Eco. Desf.	71	22	31%	41%	10%			
Lectura	5	Millsap	LEP actual	18	2	11%	21%	10%			
Lectura	5	Millsap	En riesgo	67	19	28%	38%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Millsap	Ed. Especial	10	2	20%	30%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Todos	120	17	14%	24%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Hispanos	57	9	16%	26%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Asiáticos	7	2	29%	39%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Afroamericanos	14	1	7%	17%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Blancos	38	4	11%	21%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Eco. Desf.	66	7	11%	21%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	LEP actual	16	3	19%	29%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	En riesgo	50	5	10%	20%	10%			
Matemáticas	3	Millsap	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Todos	124	25	20%	30%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Hispanos	51	9	18%	28%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Afroamericanos	15	2	13%	23%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Blancos	51	12	24%	34%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Eco. Desf.	72	10	14%	24%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP actual	17	1	6%	16%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	En riesgo	39	5	13%	23%	10%			
Matemáticas	4	Millsap	Ed. Especial	17	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Todos	122	31	25%	35%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Hispanos	60	13	22%	32%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Millsap	Asiáticos	6	3	50%	60%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Afroamericanos	14	2	14%	24%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Millsap	Blancos	41	13	32%	42%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Millsap	Eco. Desf.	71	14	20%	30%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	LEP actual	18	4	22%	32%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Millsap	En riesgo	67	12	18%	28%	10%			
Matemáticas	5	Millsap	Ed. Especial	10	2	20%	30%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Todos	122	17	14%	24%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Hispanos	60	4	7%	17%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Asiáticos	6	1	17%	27%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Afroamericanos	14	1	7%	17%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Blancos	41	11	27%	37%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Eco. Desf.	71	5	7%	17%	10%			
Ciencias	5	Millsap	LEP actual	18	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Millsap	En riesgo	67	3	4%	14%	10%			
Ciencias	5	Millsap	Ed. Especial	9	1	11%	21%	10%			

Millsap

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 49% a 59%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
49%	51%	53%	56%	59%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		45%	56%						38%		50%	52%	38%
2022	NA	47%	58%	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	52%	54%	40%
2023	NA	49%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	54%	56%	42%
2024	NA	52%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	57%	59%	45%
2025	NA	55%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	60%	62%	48%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 50% a 60%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
50%	52%	54%	57%	60%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		41%	63%						41%		40%	51%	46%
2022	NA	43%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	42%	53%	48%
2023	NA	45%	67%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	44%	55%	50%
2024	NA	48%	70%	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	47%	58%	53%
2025	NA	51%	73%	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	50%	61%	56%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.