

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Reed

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

En la Escuela Primaria Reed satisfacemos las necesidades de todos los estudiantes proporcionándoles las herramientas que necesitan para tener éxito, en diversos entornos académicos.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

Valor

Matriz FAST

La Escuela Primaria Reed es una escuela PBIS, una escuela en la que usamos *Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo*. El propósito de PBIS es diseñar una estrategia proactiva de sistemas positivos para crear y mantener entornos académicos seguros y eficaces en las escuelas. Esperamos satisfacer y exceder las expectativas mediante una combinación (en toda la escuela) de los procedimientos y expectativas contenidos en la matriz FAST, la enseñanza explícita en las reuniones semanales de la clase e interacciones diarias y los incentivos positivos. La escuela Reed espera una reducción de las remisiones a la dirección por comportamientos inapropiados. En la Escuela Reed los estudiantes y los maestros se concentran en las destrezas de comportamiento **FAST** (por sus siglas en inglés):

Enfoque

Responsabilidad

Seguridad

Trabajo en equipo

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El Comité de desempeño de los objetivos de la escuela hizo una revisión integral de la información existente.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Las necesidades de los estudiantes de la Escuela Primaria Reed incluyen intervenciones específicas para cerrar las brechas creadas por la pandemia. Los grupos de estudiantes afroamericanos, de Educación Especial y los LEP siguen desempeñándose debajo del nivel esperado, en comparación con sus pares. El enfoque debe continuar estando en el mejoramiento de las destrezas para escuchar, hablar, de Lectura y Escritura de todos los estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*

- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y las iglesias *Faith Church, Seoul Baptist Church, y New Life Fellowship*.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos y los que reciben Educación Especial

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el Cierre de brechas junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués" identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Las poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes LEP cumplió con el objetivo de Lectura y Escritura del cierre de brechas.
- La población de estudiantes LEP cumplió con el objetivo del dominio del inglés para el cierre de brechas.
- En el año de la pandemia tuvimos al 94% de todos los estudiantes participando en las evaluaciones STAAR de todas las materias.
- Nuestra población de estudiantes asiáticos, que fue una población con bajo desempeño los años anteriores, superó en desempeño a las otras poblaciones en todas las pruebas.
- Los resultados de la prueba STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado muestran un índice de aprobación de 70%, que está 10 puntos porcentuales encima de las escuelas comparables de su grupo.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Los estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñan significativamente por debajo de los estándares en el área de Lectura de tercer y cuarto grado.

Causa principal: Lectura: Las brechas en el aprendizaje y la pérdida de instrucción debidas a la pandemia del COVID han producido puntajes más bajos de desempeño.

Problema 2: Escritura: En la evaluación de Escritura de STAAR del 2021, el 46% de todos los estudiantes llegó a los estándares de se Aproximan en Escritura. **Causa principal:**

Escritura: La falta instrucción consistente y de calidad de Escritura debida a las ausencias de maestros y estudiantes y a la instrucción híbrida debida al COVID.

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes de 4.º y 5.º grado de Matemáticas se desempeñaron significativamente por debajo de los puntajes promedio del distrito en la evaluación

STAAR del 2021. **Causa principal:** Matemáticas: La instrucción y el planeamiento limitados debido a la pandemia relacionados con la ausencia del personal crearon brechas en la comprensión de los estudiantes.

Problema 4: Ciencias: Desde la evaluación STAAR del 2019 a la del 2021 se puede observar que tuvimos un gran descenso en los puntajes de Ciencias en todas las subpoblaciones.

Causa principal: Ciencias: La planeación de los laboratorios, el aprendizaje práctico y los experimentos fue limitada debido al aprendizaje híbrido y las necesidades de sanitización para mantener la seguridad.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las

implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:**

La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19). La escuela no cumplió con el objetivo de la subpoblación asiática. **Causa**

principal: Apoyo específico adicional en Lectura: Debemos supervisar de forma más cercana a nuestro grupo de estudiantes asiáticos ya que sus objetivos son significativamente más altos que el del resto de subpoblaciones.

Problema 8: Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): La escuela no cumplió con el objetivo de la subpoblación asiática.

Causa principal: Debemos supervisar de forma más cercana a nuestro grupo de estudiantes asiáticos ya que sus objetivos son significativamente más altos que el del resto de subpoblaciones.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia estudiantil:

En la Escuela Primaria Reed la mayoría de nuestros estudiantes y padres de familia entienden verdaderamente la importancia de estar en la escuela. Más allá de los números, queremos que nuestros estudiantes deseen venir a la escuela todos los días porque les gusta estar en Reed y participar de las enseñanzas que les imparten sus maestros. En el año escolar 2020 – 2021, mantuvimos nuestro índice de asistencia reportado en 96%, aun con la pandemia de COVID.

Disciplina restaurativa:

En Reed, nuestro sistema de disciplina ha crecido y continúa creciendo y evolucionando para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestros maestros han sido capacitados y han puesto en práctica estrategias de disciplina restaurativa para maximizar el tiempo en que los estudiantes participan en el aprendizaje del salón de clase. Nuestro personal siempre busca maneras de llegar a todos los estudiantes y apoyarlos emocionalmente. La mayoría de nuestros problemas de disciplina son menores a menos que hayan sido el resultado de una causa mayor, como la discapacidad de un estudiante. En el año escolar 2020-2021, las consecuencias por mal comportamiento fueron mínimas.

Seguridad de la escuela:

En lo referente a la seguridad de la escuela, Reed ha sido un gran ejemplo de prácticas innovadoras que apoyan a una escuela segura. Hay sistemas bien establecidos que se han puesto en práctica para mejorar la seguridad de nuestras instalaciones. Se realizan inspecciones para identificar las áreas en las que nuestra escuela podría ser vulnerable y las correcciones se hacen inmediatamente.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El índice de asistencia estudiantil se muestra más bajo en comparación con las escuelas de nuestro distrito. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: No contamos con un incentivo constante para la asistencia que recompense a los estudiantes a lo largo del año.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Hemos podido contratar y retener personal de calidad. Menos del 2% de nuestros maestros se han transferido. Nuestro personal nuevo está totalmente certificado y altamente calificado en las materias y las poblaciones a las que enseñan.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal fluctúa entre 80% y 90% a lo largo del año. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No hemos logrado definir un incentivo para nuestro personal que sea eficaz en promover índices de asistencia más elevados.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La asistencia de los padres a los eventos y/o presentaciones escolares es alta en Reed. Nuestros padres han informado que se sienten bienvenidos y que les gusta asistir a las actividades en las que pueden participar del aprendizaje con sus hijos. Ofrecemos diferentes opciones para los padres en las noches para no interferir con sus horas de trabajo y proporcionamos opciones de guardería si las reuniones son informativas para los padres y no para los estudiantes. Durante estos eventos nos gusta servir bocadillos a los padres y a los estudiantes que vienen a visitarnos y nuestro equipo de líderes está siempre presente conectándose con las familias.

También hemos acrecentado nuestra capacidad de comunicarnos con las familias que hablan vietnamita con la adición de un miembro vietnamita del personal de apoyo. Ella sirve como traductor para las comunicaciones escritas con los padres y en conversaciones con los padres.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La asistencia a las reuniones informativas es más baja que las de otros eventos más interactivos que tienen lugar por la noche. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Las actividades informativas no reciben el mismo nivel de publicidad que otros eventos de la escuela.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 del Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.^{er} grado
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la Iniciativa del Éxito Estudiantil (SSI) para 5.^o y 8.^o grados
- Resultados de los registros en curso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones de Lectura de prekínder a 2.^o grado – Indicadores de progreso de *Istation* (ISIP)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del desempeño estudiantil en respuesta a la intervención (Rti)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o graduación
- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de las reuniones del personal administrativo y el personal de la escuela

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Datos de las comunicaciones





Metas


Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: La planificación basada en datos apoyará el trabajo de intervención dirigida esencial para satisfacer las necesidades de los estudiantes de grupos de bajo rendimiento. Los equipos de planificación colaborativa usarán varios datos de desempeño estudiantil para elaborar planes y formar grupos para intervención en clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Se espera que los maestros implementen un modelo equilibrado de instrucción de lectoescritura que incorpore recursos múltiples y estrategias aprendidas durante la capacitación profesional en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros para la intervención de Lectura, especialista en instrucción, subdirector, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de biblioteca y suministros - Título I - 12-6669 - \$10,000, Suministros para la instrucción - Título I - 11-6399 - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	 50%		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Desarrollar planes de instrucción que permitan varias formas de expresión escrita. Los estudiantes deben poder expresarse y recibir crítica constructiva continua e intervenciones dirigidas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Los maestros deberán implementar un programa de escritura que apoye la expresión escrita con claridad de ideas, sea organizado y muestre una progresión, tenga una voz clara, contenga vocabulario que informe al lector, tenga fluidez estructural y observe las normas de escritura. Los maestros implementarán estrategias aprendidas en la capacitación profesional de Elizabeth Martin.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros para la intervención de Lectura, especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - 11-6399 - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	 40%		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		

<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros e intervencionistas brindarán oportunidades de leer y analizar una variedad de muestras de escritura de calidad para que puedan identificar las características de la escritura de alta calidad. Los estudiantes escribirán todos los días para mejorar su fluidez, experiencia y técnica.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros para la intervención de Lectura, especialista en instrucción, subdirectores, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4			
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los equipos colaborarán en análisis de datos continuo para identificar grupos de estudiantes que necesitan intervenciones dirigidas relevantes para los niveles de aptitud y antecedentes culturales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros para la intervención de Lectura, especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$10,000</p>	Análisis formativos		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5			
<p>Estrategia 5: Ciencias: Crear experiencias de aprendizaje práctico de ciencias que permitan a los estudiantes pensar de forma crítica y desarrollan el vocabulario necesario para dominar las destrezas de Ciencias. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de experiencias culturales relevantes. Las destrezas básicas serán abordadas en grupos pequeños seleccionados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Los estudiantes de 4.º y 5.º grados tendrán acceso a experiencias prácticas de ciencias en actividades de horticultura y laboratorio. Estas actividades están alineadas con el currículum de ciencias de CFISD y abordan una amplia gama de estándares.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios contratados - Título I - 11-6299 - \$10,000</p>	Análisis formativos		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6			
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha del aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela dictará 30 minutos de instrucción específica todos los días que incluye: Instrucción intensiva basada en destrezas de lectura y matemáticas para grupos pequeños en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción, intervencionista de Matemáticas y Lectura, maestros</p>	Análisis formativos		
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Semana del listón rojo, eventos familiares para ir en el auto, club de decir el nombre del libro, programa de mentores de Reed, Noches académicas y excursiones escolares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Estos programas y actividades brindarán a los estudiantes apoyo adicional en las áreas social y emocional, así como refuerzo académico para lograr niveles de desempeño académico más alto.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción, consejeros, maestros, intervencionistas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Excursiones escolares - Título I - \$10,000, autobuses - Título I - \$5,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8

Análisis formativos

Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, asiáticos y de Ed. Especial en el afán de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los que están en riesgo.


Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuela de Título I:

1. Salarios: El intervencionista de Lectura sirve a los estudiantes de cuarto y quinto grado que tienen puntajes bajos en Lectura. El intervencionista de Matemáticas también servirá a los estudiantes con puntajes bajos en Matemáticas, ayudarán con las tareas de Título I. Ambos intervencionistas proporcionarán intervenciones específicas a grupos pequeños. El personal de apoyo para comportamiento proporcionará estrategias proactivas para los estudiantes en riesgo para mantenerlos aprendiendo en el salón.
2. Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes realizando intervenciones para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos adjunta.
3. Capacitación profesional: Los líderes de la escuela, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional tanto localmente como fuera del estado para desarrollar una mejor comprensión de cómo fortalecer las prácticas conductuales e instructivas en toda la escuela y los salones ayudando a cumplir con las metas instructivas y conductuales de la escuela como se especifica en el CIP.
4. *Ed Galaxy*: Los estudiantes utilizarán *Ed Galaxy* como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la enseñanza.
5. Papel y laminado: Se comprarán suministros de papel y laminado para cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.
6. *Class Kick*: Los maestros pueden ver en tiempo real el trabajo de los estudiantes mientras están frente a algún aparato tecnológico. Los estudiantes reciben opiniones oportunas sobre el trabajo que hacen independientemente.
7. Pago de reemplazo por capacitación de personal y pago de horas extras por capacitación de personal: Ofrecer oportunidades para que el personal asista a conferencias adicionales y tengan sus salones cubiertos para la oportunidad.
8. *Brain Pop*: Los estudiantes utilizarán *Brain Pop* como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a alcanzar o exceder las metas de la instrucción.
9. Libros para capacitación profesional: Aprendizaje combinado: Profundizar la comprensión de usos significativos de la tecnología en un afán de proporcionar oportunidades para todos los niños.
10. Suministros para la instrucción: Proveer a los salones materiales que ayuden con la instrucción, apoyo tecnológico y la participación.
11. Instalar una máquina expendedora de libros para mejorar la participación en Lectura ofrecido a los estudiantes un método inusual de entrega que proporciona novedad y la capacidad de elegir.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción

Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 2.6

Fuentes de financiamiento: Salarios - Título I - 6100 - \$225,000, Personal temporal - Título I - 11-6122 - \$16,000, *Ed Galaxy* - Título I - 11-6399 - \$1,000, pago de reemplazos para capacitación - Título I - 11-6112 - \$1,000, *Brain Pop* - Título I - 11-6399 - \$1,500, libros

Nov.	Feb.	May.
 50%		

para la capacitación profesional - Título I - 11-6399 - \$2,500, Suministros para la instrucción - Título I - 11-6399 - \$18,935, Pago de horas extras para capacitación del personal - Título I - 13-6118 - \$1,500, inscripción del personal para los cursos de capacitación profesional- Título I - 13-6299 - \$1,500, *Class Kick* - Título I - 11-6399 - \$1,500, máquina expendedor de libros - Título I - \$4,999



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Ofrecer clases adicionales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales semanales de Lectura incrementarán su nivel de Lectura en por lo menos 1 nivel por ciclo de 6 semanas. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - ESSER III - \$22,000	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Maestro para reducción de la clase: Crear una clase auto contenida de 3. ^{er} grado con un maestro experimentado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 80% de los estudiantes llegará al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Maestro para la reducción del tamaño de una clase autocontenida - ESSER III - \$70,000	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Compraremos material RISE de Lectura para elevar los niveles de Lectura de los lectores que tienen dificultades. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes incrementarán sus niveles de Lectura cada seis semanas con la intervención basada en la investigación Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - ESSER III - \$8,000	Nov.	Feb.	May.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar








Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que no alcancen el nivel estándar en las áreas de Lectura y Matemáticas de la prueba STAAR del 2021 o no alcanzaron los estándares de la evaluación del principio del año recibirán una hora a la semana de instrucción adicional en Lectura y/o Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a clases adicionales alcanzarán los niveles estándares en la evaluación de fin de año y STAAR en las áreas de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos del desempeño 4: Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos de 3.º, 4.º y 5.º grado combinados en la prueba STAAR de Lectura (65%), Matemáticas (59%) y Ciencias (64%).

Objetivo o ESF de alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: Identificar a los estudiantes por nombre y apellido y supervisar de cerca su desempeño académico.</p> <p>Mejorar nuestras comunicaciones con las familias asiáticas proporcionándoles acceso a la presentación de información en vietnamita. Mejorar nuestra comprensión de las diferentes culturas asiáticas representadas en nuestra escuela.</p> <p>Supervisar y apoyar la adquisición de un segundo idioma en los estudiantes asiáticos que están en el programa ELS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros titulares, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: Identificar a los estudiantes por nombre y apellido y supervisar de cerca su desempeño académico.</p> <p>Mejorar nuestras comunicaciones con las familias asiáticas proporcionándoles acceso a la presentación de información en vietnamita. Mejorar nuestra comprensión de las diferentes culturas asiáticas representadas en nuestra escuela.</p> <p>Supervisar y apoyar la adquisición de un segundo idioma en los estudiantes asiáticos que están en el programa ELS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendimiento de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros titulares, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Conduciremos más simulacros de crisis a lo largo del año para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y el personal ante una crisis real. El representante de EOP de la escuela analizará los simulacros para identificar áreas de apoyo continúe para el personal y los estudiantes. El representante de EOP también enviará recordatorios sobre la seguridad de los estudiantes y el personal periódicamente a todos los empleados. Se formará un comité de seguridad escolar con representantes de diferentes grupos del personal. Este comité evaluará la seguridad de la escuela y hará recomendaciones para mejorarla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad general de nuestra escuela. Incrementar el nivel de destreza y la comprensión de los simulacros de emergencia en los estudiantes y el personal. Determinar las áreas que necesitan mejorar a través de auditorías internas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante AOP de la escuela, miembros del comité de seguridad, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.





Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Cada 9 semanas los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un premio. Las clases con asistencia perfecta durante 10 días consecutivos recibirán un incentivo. Para las segundas 9 semanas implementaremos el incentivo "Tardie Tator". En este sistema, las clases en que todos los estudiantes estén presentes todos los días y no hayan llegado tarde recibirán una parte de <i>Mr. Potato Head</i>. Cada vez que completen la cabeza, se hará un anuncio y se les entregará un certificado. De las clases ganadoras de los incentivos de 9 semanas que recibirán un premio al final del año, la clase con más certificados tendrá una fiesta con pizza.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 96.7% o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargado de las inscripciones, maestros, subdirectores, director, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Proveer capacitación profesional en materia de disciplina restaurativa. Brindar a los estudiantes por lo menos una presentación del acoso y el código de conducta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, consejeros, director y miembros del comité PBIS	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Los estudiantes que cometan infracciones disciplinarias menores se reunirán con el subdirector y crearán un plan para impedir que el comportamiento empeore y conduzca a infracciones más serias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial continuarán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director y miembros del comité PBIS, consejeros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Suspensiones fuera de la escuela: Ofrecer desarrollo profesional a todo el personal en materia de prácticas de disciplina restaurativa. Repasar los datos de disciplina en todas las reuniones del comité de PBIS y aportar ideas para el mejoramiento. Implementar un programa de mentores que empareje estudiantes y miembros del personal que les servirán de sistema de apoyo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director y miembros del comité PBIS	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Los estudiantes afroamericanos que cometan infracciones disciplinarias menores se reunirán con el subdirector y crearán un plan para impedir que el comportamiento empeore y conduzca infracciones más serias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director y miembros del comité PBIS	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para el uso de medidas de prevención como acuerdos, círculos restaurativos, planes de conducta y estrategias de control de las emociones para los estudiantes con frecuencia elevada de incidentes violentos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0% Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director y miembros del comité PBIS			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).






Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informes de asistencia de los maestros y el personal de apoyo.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Recompensaremos al personal por asistencia perfecta cada 9 semanas, cada semestre y por año. Se entregará premios específicos a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta y ausencias limitadas durante todo el año escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
Supervisiones
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación profesional de alta calidad: Asesores y sesiones de desarrollo profesional con oportunidades de crecimiento en profesionalismo, servicio a la población en riesgo y de Título I, Lectura, Matemáticas y Escritura. (Capacitación en Escritura de Elizabeth Martin, capacitación de la Región IV, capacitación de <i>Number Talk</i>) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal ampliará sus conocimientos de los procesos de lectura y escritura, los efectos en la instrucción, y las estrategias para abordar brechas en estas materias. Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción, subdirectores Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - Capacitación del personal - Título I - 11-6112 - \$5,000, Costo del Centro de Servicios de la Región IV - Título I - 13-6239 - \$1,000, Capacitación del personal - Asesoras - Título I - 13-6291 - \$15,000			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Usar varias formas de publicidad para todos los eventos de participación de la familia, incluyendo redes sociales, volantes, carteles, llamadas telefónicas, pegatinas que los niños lleven puestas el día del evento antes de irse a casa, premios, anuncios a la entrada y a la salida con recordatorios del evento e incentivos para las clases con los porcentajes de participación más altos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistentes administrativos, subdirectores, consejeros y director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para los padres y las familias - No consumibles - Título I - 61-6398 - \$5,000, Suministros para los padres y las familias - Título I - 61-6399 - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas con varios representantes de los padres y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en las iglesias: <i>Faith Church, Seoul Baptist Church y St. Matthew's Catholic Church</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia: 21 de septiembre, escoger las horas de la Noche de curriculum, reunión de los padres voluntarios, programa <i>Watch DOGS</i>, Vengan a conocer al maestro, reuniones del PTO en ZOOM y opciones digitales para aquellos que escogieron no asistir en persona.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a la escuela o ayuda específica: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Intervención de Lectura	1
Personal	Maestro	Intervención de Matemáticas	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Pago de horas extras		\$22,000.00
1	2	2	Maestro para la reducción del tamaño de la clase autocontenida		\$70,000.00
1	2	3	Suministros para la instrucción		\$8,000.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suministros para la instrucción	11-6399	\$10,000.00
1	1	1	Libros para la biblioteca y suministros	12-6669	\$10,000.00
1	1	2	Suministros para la instrucción	11-6399	\$10,000.00
1	1	4	Suministros para la instrucción		\$10,000.00
1	1	5	Servicios contratados	11-6299	\$10,000.00
1	1	7	Excursiones escolares		\$10,000.00
1	1	7	Servicio de autobuses		\$5,000.00
1	1	8	Suministros para la instrucción	11-6399	\$18,935.00
1	1	8	Pago de personal suplente para la asistencia a capacitación del personal	11-6112	\$1,000.00
1	1	8	<i>Ed Galaxy</i>	11-6399	\$1,000.00
1	1	8	<i>Class Kick</i>	11-6399	\$1,500.00
1	1	8	Pago de horas extras para capacitación del personal	13-6118	\$1,500.00
1	1	8	Máquina expendedora de libros		\$4,999.00
1	1	8	Salarios	6100	\$225,000.00
1	1	8	Personal temporal	11-6122	\$16,000.00
1	1	8	Inscripción del personal en capacitación profesional	13-6299	\$1,500.00
1	1	8	<i>Brain Pop</i>	11-6399	\$1,500.00
1	1	8	Libros para la capacitación profesional	11-6399	\$2,500.00
3	2	1	Pago de horas extras - Capacitación del personal	11-6112	\$5,000.00
3	2	1	Capacitación del personal – Asesores	13-6291	\$15,000.00
3	2	1	Pagos del Centro de Servicios de la Región IV	13-6239	\$1,000.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
4	1	1	Suministros para los padres y las familias – No consumibles	61-6398	\$5,000.00
4	1	1	Suministros para los padres y las familias	61-6399	\$5,000.00
Subtotal					\$371,434.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Pago de horas extras		\$3,500.00
Subtotal					\$3,500.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$474,934.00
+/- Diferencia					-\$474,934.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Reed	Todos	127	87	69%	75%	6%			
Lectura	3	Reed	Hispanos	92	63	68%	73%	5%			
Lectura	3	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Asiáticos	21	16	76%	80%	4%			
Lectura	3	Reed	Afroamericanos	6	3	50%	55%	5%			
Lectura	3	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Blancos	6	5	83%	85%	2%			
Lectura	3	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Eco. Desf.	106	72	68%	75%	7%			
Lectura	3	Reed	LEP actual	35	13	37%	45%	8%			
Lectura	3	Reed	En riesgo	90	56	62%	68%	6%			
Lectura	3	Reed	Ed. Especial	10	3	30%	35%	5%			
Lectura	4	Reed	Todos	135	77	57%					
Lectura	4	Reed	Hispanos	101	53	52%	60%	8%			
Lectura	4	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Asiáticos	16	14	88%	90%	2%			
Lectura	4	Reed	Afroamericanos	9	5	56%	61%	5%			
Lectura	4	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Blancos	8	4	50%	60%	10%			
Lectura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Eco. Desf.	113	62	55%	60%	5%			
Lectura	4	Reed	LEP actual	41	13	32%	45%	13%			
Lectura	4	Reed	En riesgo	87	49	56%	65%	9%			
Lectura	4	Reed	Ed. Especial	12	1	8%	15%	7%			
Lectura	5	Reed	Todos	133	101	76%	80%	4%			
Lectura	5	Reed	Hispanos	94	70	74%	80%	6%			
Lectura	5	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Reed	Asiáticos	20	18	90%	93%	3%			
Lectura	5	Reed	Afroamericanos	11	6	55%	60%	5%			
Lectura	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Reed	Blancos	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Reed	Eco. Desf.	102	74	73%	77%	4%			
Lectura	5	Reed	LEP actual	20	6	30%	40%	10%			
Lectura	5	Reed	En riesgo	102	71	70%	75%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Reed	Ed. Especial	16	6	38%	45%	7%			
Matemáticas	3	Reed	Todos	128	89	70%	75%	5%			
Matemáticas	3	Reed	Hispanos	92	61	66%	70%	4%			
Matemáticas	3	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Asiáticos	21	20	95%	97%	2%			
Matemáticas	3	Reed	Afroamericanos	7	4	57%	60%	3%			
Matemáticas	3	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Blancos	6	4	67%	75%	8%			
Matemáticas	3	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Eco. Desf.	107	71	66%	71%	5%			
Matemáticas	3	Reed	LEP actual	35	20	57%	65%	8%			
Matemáticas	3	Reed	En riesgo	90	60	67%	70%	3%			
Matemáticas	3	Reed	Ed. Especial	10	5	50%	55%	5%			
Matemáticas	4	Reed	Todos	135	65	48%	55%	7%			
Matemáticas	4	Reed	Hispanos	101	43	43%	48%	5%			
Matemáticas	4	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Asiáticos	16	14	88%	90%	2%			
Matemáticas	4	Reed	Afroamericanos	9	3	33%	40%	7%			
Matemáticas	4	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Blancos	8	4	50%	60%	10%			
Matemáticas	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Eco. Desf.	113	51	45%	52%	7%			
Matemáticas	4	Reed	LEP actual	41	9	22%	35%	13%			
Matemáticas	4	Reed	En riesgo	87	43	49%	55%	6%			
Matemáticas	4	Reed	Ed. Especial	12	2	17%	25%	8%			
Matemáticas	5	Reed	Todos	133	84	63%	70%	7%			
Matemáticas	5	Reed	Hispanos	94	58	62%	69%	7%			
Matemáticas	5	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Reed	Asiáticos	20	16	80%	87%	7%			
Matemáticas	5	Reed	Afroamericanos	11	2	18%	30%	12%			
Matemáticas	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Reed	Blancos	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Reed	Eco. Desf.	102	59	58%	65%	7%			
Matemáticas	5	Reed	LEP actual	20	7	35%	42%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Reed	En riesgo	102	61	60%	65%	5%			
Matemáticas	5	Reed	Ed. Especial	16	7	44%	52%	8%			
Ciencias	5	Reed	Todos	132	85	64%	70%	6%			
Ciencias	5	Reed	Hispanos	94	56	60%	68%	8%			
Ciencias	5	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Asiáticos	20	17	85%	92%	7%			
Ciencias	5	Reed	Afroamericanos	10	4	40%	48%	8%			
Ciencias	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Blancos	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Eco. Desf.	101	58	57%	64%	7%			
Ciencias	5	Reed	LEP actual	21	7	33%	40%	7%			
Ciencias	5	Reed	En riesgo	102	62	61%	65%	4%			
Ciencias	5	Reed	Ed. Especial	15	6	40%	44%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Reed	Todos	135	35	26%	31%	5%			
Lectura	4	Reed	Hispanos	101	21	21%	26%	5%			
Lectura	4	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Asiáticos	16	10	63%	68%	5%			
Lectura	4	Reed	Afroamericanos	9	3	33%	38%	5%			
Lectura	4	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Blancos	8	1	13%	20%	7%			
Lectura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Eco. Desf.	113	29	26%	31%	5%			
Lectura	4	Reed	LEP actual	41	2	5%	10%	5%			
Lectura	4	Reed	En riesgo	87	21	24%	29%	5%			
Lectura	4	Reed	Ed. Especial	12	1	8%	15%	7%			
Lectura	5	Reed	Todos	133	55	41%	46%	5%			
Lectura	5	Reed	Hispanos	94	33	35%	40%	5%			
Lectura	5	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Reed	Asiáticos	20	12	60%	65%	5%			
Lectura	5	Reed	Afroamericanos	11	4	36%	41%	5%			
Lectura	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Reed	Blancos	5	4	80%	85%	5%			
Lectura	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Reed	Eco. Desf.	102	35	34%	39%	5%			
Lectura	5	Reed	LEP actual	20	1	5%	10%	5%			
Lectura	5	Reed	En riesgo	102	40	39%	44%	5%			
Lectura	5	Reed	Ed. Especial	16	2	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Reed	Todos	135	34	25%	30%	5%			
Matemáticas	4	Reed	Hispanos	101	20	20%	25%	5%			
Matemáticas	4	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Asiáticos	16	11	69%	74%	5%			
Matemáticas	4	Reed	Afroamericanos	9	1	11%	16%	5%			
Matemáticas	4	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Blancos	8	2	25%	31%	6%			
Matemáticas	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Eco. Desf.	113	25	22%	27%	5%			
Matemáticas	4	Reed	LEP actual	41	3	7%	15%	8%			
Matemáticas	4	Reed	En riesgo	87	24	28%	33%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Reed	Ed. Especial	12	1	8%	13%	5%			
Matemáticas	5	Reed	Todos	133	59	44%	49%	5%			
Matemáticas	5	Reed	Hispanos	94	36	38%	43%	5%			
Matemáticas	5	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Reed	Asiáticos	20	15	75%	80%	5%			
Matemáticas	5	Reed	Afroamericanos	11	2	18%	23%	5%			
Matemáticas	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Reed	Blancos	5	4	80%	85%	5%			
Matemáticas	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Reed	Eco. Desf.	102	39	38%	43%	5%			
Matemáticas	5	Reed	LEP actual	20	5	25%	30%	5%			
Matemáticas	5	Reed	En riesgo	102	43	42%	47%	5%			
Matemáticas	5	Reed	Ed. Especial	16	3	19%	24%	5%			
Ciencias	5	Reed	Todos	132	49	37%	42%	5%			
Ciencias	5	Reed	Hispanos	94	27	29%	34%	5%			
Ciencias	5	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Asiáticos	20	14	70%	75%	5%			
Ciencias	5	Reed	Afroamericanos	10	1	10%	15%	5%			
Ciencias	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Blancos	5	4	80%	85%	5%			
Ciencias	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Eco. Desf.	101	31	31%	36%	5%			
Ciencias	5	Reed	LEP actual	21	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Reed	En riesgo	102	37	36%	41%	5%			
Ciencias	5	Reed	Ed. Especial	15	2	13%	18%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Reed	Todos	127	19	15%	18%	3%			
Lectura	3	Reed	Hispanos	92	11	12%	16%	4%			
Lectura	3	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Asiáticos	21	7	33%	37%	4%			
Lectura	3	Reed	Afroamericanos	6	0	0%	10%	10%			
Lectura	3	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Blancos	6	1	17%	21%	4%			
Lectura	3	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Reed	Eco. Desf.	106	13	12%	16%	4%			
Lectura	3	Reed	LEP actual	35	3	9%	15%	6%			
Lectura	3	Reed	En riesgo	90	10	11%	15%	4%			
Lectura	3	Reed	Ed. Especial	10	0	0%	10%	10%			
Lectura	4	Reed	Todos	135	16	12%	16%	4%			
Lectura	4	Reed	Hispanos	101	9	9%	13%	4%			
Lectura	4	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Asiáticos	16	6	38%	42%	4%			
Lectura	4	Reed	Afroamericanos	9	0	0%	4%	4%			
Lectura	4	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Blancos	8	1	13%	17%	4%			
Lectura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Reed	Eco. Desf.	113	12	11%	15%	4%			
Lectura	4	Reed	LEP actual	41	2	5%	10%	5%			
Lectura	4	Reed	En riesgo	87	9	10%	15%	5%			
Lectura	4	Reed	Ed. Especial	12	1	8%	15%	7%			
Lectura	5	Reed	Todos	133	40	30%	34%	4%			
Lectura	5	Reed	Hispanos	94	22	23%	27%	4%			
Lectura	5	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Reed	Asiáticos	20	10	50%	54%	4%			
Lectura	5	Reed	Afroamericanos	11	2	18%	22%	4%			
Lectura	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Reed	Blancos	5	4	80%	84%	4%			
Lectura	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Reed	Eco. Desf.	102	24	24%	28%	4%			
Lectura	5	Reed	LEP actual	20	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Reed	En riesgo	102	31	30%	34%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Reed	Ed. Especial	16	1	6%	10%	4%			
Matemáticas	3	Reed	Todos	128	14	11%	15%	4%			
Matemáticas	3	Reed	Hispanos	92	6	7%	10%	3%			
Matemáticas	3	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Asiáticos	21	7	33%	37%	4%			
Matemáticas	3	Reed	Afroamericanos	7	1	14%	19%	5%			
Matemáticas	3	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Blancos	6	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	3	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Reed	Eco. Desf.	107	9	8%	12%	4%			
Matemáticas	3	Reed	LEP actual	35	2	6%	10%	4%			
Matemáticas	3	Reed	En riesgo	90	10	11%	15%	4%			
Matemáticas	3	Reed	Ed. Especial	10	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	4	Reed	Todos	135	22	16%	20%	4%			
Matemáticas	4	Reed	Hispanos	101	12	12%	16%	4%			
Matemáticas	4	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Asiáticos	16	10	63%	67%	4%			
Matemáticas	4	Reed	Afroamericanos	9	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Blancos	8	0	0%	10%	10%			
Matemáticas	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Reed	Eco. Desf.	113	16	14%	18%	4%			
Matemáticas	4	Reed	LEP actual	41	2	5%	9%	4%			
Matemáticas	4	Reed	En riesgo	87	17	20%	24%	4%			
Matemáticas	4	Reed	Ed. Especial	12	1	8%	12%	4%			
Matemáticas	5	Reed	Todos	133	32	24%	26%	2%			
Matemáticas	5	Reed	Hispanos	94	15	16%	20%	4%			
Matemáticas	5	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Reed	Asiáticos	20	13	65%	69%	4%			
Matemáticas	5	Reed	Afroamericanos	11	1	9%	13%	4%			
Matemáticas	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Reed	Blancos	5	2	40%	44%	4%			
Matemáticas	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Reed	Eco. Desf.	102	18	18%	22%	4%			
Matemáticas	5	Reed	LEP actual	20	1	5%	9%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Reed	En riesgo	102	25	25%	29%	4%			
Matemáticas	5	Reed	Ed. Especial	16	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Reed	Todos	132	21	16%	18%	2%			
Ciencias	5	Reed	Hispanos	94	11	12%	15%	3%			
Ciencias	5	Reed	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Asiáticos	20	7	35%	38%	3%			
Ciencias	5	Reed	Afroamericanos	10	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Blancos	5	2	40%	45%	5%			
Ciencias	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Reed	Eco. Desf.	101	12	12%	15%	3%			
Ciencias	5	Reed	LEP actual	21	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Reed	En riesgo	102	15	15%	19%	4%			
Ciencias	5	Reed	Ed. Especial	15	0	0%	5%	5%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 43% a 53%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		38%							39%		37%	44%	
2022	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	39%	46%	NA
2023	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	41%	48%	NA
2024	NA	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	44%	51%	NA
2025	NA	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	47%	54%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 43% a 53%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		40%							37%		43%	44%	
2022	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	46%	NA
2023	NA	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	47%	48%	NA
2024	NA	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	50%	51%	NA
2025	NA	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	53%	54%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.