

**Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

**Escuela Primaria Walker**

**Plan de Mejoramiento de la Escuela del 2021-2022**

# Misión

La comunidad de la Escuela Primaria Walker está dedicada a crear un entorno en el que estudiantes, padres y maestros trabajen en colaboración para tender las bases que apoyen a cada niño para alcanzar su máximo potencial. Este entorno promueve oportunidades de aprendizaje que permiten a nuestros estudiantes convertirse en comunicadores efectivos, capaces de solucionar problemas eficientemente, estudiantes autodirigidos, ciudadanos responsables y productores de calidad.

# Visión

Hacer lo que es mejor para los niños

Positivo \* Seguro \* Atractivo

# C.A.T.S.

Como escuela PBIS, la Escuela Primaria Walker se compromete a utilizar el sistema de apoyo e intervención para el comportamiento positivo para garantizar que nuestros estudiantes se destaquen académica y conductualmente. Nuestro lema es C.A.T.S., siglas en inglés de: Comprometerse a la excelencia, actuar con respeto, colaborar y tener dominio de sí mismo. Los *Wildcats* de Walker demuestran estas características a diario.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Fondos compensatorios estatales	24
Presupuesto para la Escuela Primaria Sheridan	25
Personal para la Escuela Primaria Sheridan	25
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	27

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués"
- identificación de la causa principal.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Las intervenciones (estrategias) para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de las metas del CIP bajo Meta 1.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un*

*idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y la casa club de *Settlers Village*.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos y los que reciben Educación Especial

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el Cierre de brechas junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués"
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

3.º grado Lectura: se Aproximan - 75% de todos los estudiantes, 71% de los estudiantes económicamente desfavorecidos y 69% de estudiantes LEP. Todas estas subpoblaciones recibieron un puntaje más alto que el del objetivo, el del distrito y el del grupo de escuelas.

4.º grado Lectura: se Aproximan - 71% de los estudiantes hispanos. Esta subpoblación recibió puntajes más altos que el del objetivo, el del distrito y el del grupo de escuelas.

5.º grado Lectura: se Aproximan - 81% de los estudiantes hispanos, 79% de los estudiantes económicamente desfavorecidos y 67% LEP. Todas estas subpoblaciones recibieron puntajes más altos que el del objetivo, el del distrito y el del grupo de escuelas.

5.º grado Matemáticas – se Aproximan - 80% de los estudiantes hispanos y 71% de estudiantes LEP. Todas estas subpoblaciones recibieron puntajes más altos que el del objetivo, el del distrito y el del grupo de escuelas.

## **Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura: Para cerrar las brechas necesitamos brindar a todos los estudiantes instrucción uniforme y de calidad mediante lectura guiada diaria y estrategias para trabajar en grupo. **Causa principal:** Lectura: Falta de oportunidades para modelar fuertes comportamientos de Lectura y ayudar con la fluidez y comprensión de nuestros alumnos.

**Problema 2:** Escritura: Los estudiantes no lograron mantener el enfoque y la organización en la escritura en todos los géneros. **Causa principal:** Escritura: Los maestros y el personal de apoyo de la clase carecen de oportunidades adecuadas de capacitación, colaboración y asesoramiento en clase para ofrecer conferencias de escritura significativas a sus estudiantes.

**Problema 3:** Matemáticas Los estudiantes manifiestan un déficit de razonamiento, aplicaciones y vocabulario matemáticos. **Causa principal:** Matemáticas: Faltan bases matemáticas y los estudiantes necesitan muchas oportunidades mediante el uso de manipulativos, experiencias de la vida real y buenas charlas sobre números para fortalecer su conocimiento de las Matemáticas.

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes exhiben una ausencia de vocabulario de Ciencias y experiencias prácticas según lo requieren los TEKS de Ciencias. **Causa principal:** Faltan bases de Ciencias y los estudiantes necesitan oportunidades múltiples a través de una buena enseñanza y modelado de vocabulario y la implementación de experiencias prácticas para fortalecer sus bases.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 7:** Apoyo específico adicional en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): El puntaje objetivo en Lectura es inferior al puntaje esperado en los objetivos en las áreas que abarcan a todos los estudiantes y a los estudiantes blancos. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: Los maestros no tienen en sus salones una biblioteca organizada e interesante.

**Problema 8:** Apoyo específico adicional en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): El puntaje objetivo en Matemática es inferior al puntaje esperado en los objetivos en las áreas que abarcan a todos los estudiantes y a los estudiantes blancos. **Causa principal:** Apoyo específico adicional y mejoramiento de Matemáticas: Los maestros no están cómodos con el uso de los materiales manipulativos.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La Escuela Primaria Walker tiene un equipo vertical de maestros que se esfuerzan por seguir brindando las mejores prácticas instructivas a nuestros estudiantes. El equipo vertical se reúne con regularidad y comunica dónde estamos como escuela y cómo podemos alinearnos mejor como una comunidad.

Hemos desarrollado una firme cultura de prácticas restaurativas y círculos comunitarios regulares que se enfocan en reparar o fortalecer las relaciones.

### Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar estrategias para motivar a los padres a colaborar como voluntarios en actividades escolares y en los salones de clase. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: En la ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Nuestro personal aquí en Walker se da cuenta de la importancia de estar disponibles para nuestros estudiantes. Trabajamos juntos en equipo para asegurar que todos los días haya una buena instrucción en el salón de clases; observando siempre la alineación vertical y cerrando las brechas.

## Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes no reciben instrucción de calidad cuando el personal está ausente. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No se monitorean de cerca las inasistencias y los patrones de ausencia pasan inadvertidos.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Cuando en la escuela Walker hay eventos por la noche, los padres se hacen un tiempo para asistir. Tenemos padres que desean participar plenamente en las tantas actividades que habíamos planificado. Continuaremos buscando actividades que atraigan a nuestra comunidad.

### Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar estrategias para motivar a los padres a colaborar como voluntarios en actividades escolares y en los salones de clase. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: En la ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura and Matemáticas para Prekinder-3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de la reunión del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Factores y exoneraciones debidos al Covid-19

## Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/u objetivo adicional
- Datos de identificación del apoyo específico
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación del diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder – 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de las evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por Texas

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no estudiantes LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, género, etc..
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda

- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño estudiantil a la Respuesta a la intervención (RtI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional
- (PLC) Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones del desarrollo profesional
- Datos de la equidad
- Datos de TTESS

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/subsidios
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas









**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.







**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

## Meta HB3

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los especialistas en instrucción y el equipo vertical ayudarán a alinear y proporcionar capacitación en la instrucción de fónicos y a garantizar que la instrucción directa sea planificada apropiadamente para los estudiantes de prekínder a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los especialistas en instrucción y el equipo vertical ayudarán a alinear las estrategias de Escritura con más fuerza y por más tiempo para los estudiantes que reciban instrucción de prekínder a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Todos los grados, de PK a 5.º, participarán en reuniones mensuales de equipos verticales para alinear exitosamente la instrucción en el proceso de la escritura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Los especialistas de instrucción y el equipo vertical ayudarán a alinear verticalmente la gramática, las reglas de la corrección y las estrategias para hacer revisiones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Todos los grados, de prekínder a 5.º grado participarán en reuniones verticales de equipos para alinear exitosamente la enseñanza del proceso de la Escritura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, maestros, bibliotecaria, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.



Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los especialistas de instrucción y el equipo vertical ayudarán a alinear y planificarán las lecciones que permitan conexiones al mundo real, oportunidades de aprendizaje de alto nivel, mejorar el vocabulario y lecciones enfocadas de sentido numérico incorporando conversaciones diarias sobre la materia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Los maestros usarán los datos para determinar las deficiencias e implementar oportunidades para enseñar por segunda vez. La bibliotecaria dirigirá charlas sobre libros relacionados con los temas de Matemáticas y Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, maestros, bibliotecaria, subdirectores y director.</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Los especialistas de instrucción y el equipo vertical se asegurarán del alineamiento para aprender vocabulario en los salones de clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Todos los grados, de PK a 5.º, producirán lecciones que faciliten el aprendizaje sólido del vocabulario mediante el movimiento y brinden experiencias para ayudar a recordar el significado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores and director.</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Los maestros usarán este tiempo para repasar, o volver a enseñar, conceptos que requieren mayor profundidad o repetición para que los estudiantes los capten.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores y director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Lecciones virtuales mensuales de horticultura para todos los estudiantes de segundo grado. Los estudiantes de kínder, 1.º, 3.º, 4.º y 5.º grado tendrán dos lecciones virtuales de horticultura en el año escolar 2021-2022.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Todos los estudiantes de prekínder a 5.º se beneficiarán de aprendizaje práctico virtual en la huerta y lecciones específicas que apoyan el aprendizaje de los TEKS de ciencia de cada grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores y director.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May</b>
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes de todos, blancos y económicamente desfavorecidos con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salarios - Los intervencionistas de lectura proveerán apoyo adicional en las clases de lectura concentrándose en la comprensión de los estudiantes necesitados. El personal de apoyo de matemáticas proveerá asistencia adicional en las clases para los estudiantes necesitados. El maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5.º grado brindará un entorno de aprendizaje intensivo especialmente enfocado en las necesidades académicas.</li> <li>2. Suscripción a <i>Brain Pop</i>: suscripción que permite las conexiones de la vida real en el salón de clase.</li> <li>3. <i>Imagine Learning</i> - Los estudiantes utilizarán <i>Imagine Learning</i> en intervenciones adicionales en la escuela y en la casa para ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</li> <li>4. <i>Ready to Grow Gardens</i> - Ofrecer currículum, actividades y lecciones vinculadas al plan de estudio a los estudiantes que asisten a la escuela como a los que aprenden en casa. También ofreceremos materiales para el mantenimiento de la huerta.</li> <li>5. Heinemann: Análisis del libro <i>Teaching Escritura in Small Groups</i> con los maestros de Lectura/Lenguaje.</li> <li>6. Especialistas en instrucción: Pago de horas extras para preparar y ofrecer desarrollo profesional que empieza el 2021-2022.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores y director.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>Brain Pop</i> - Título I - \$3,250, <i>Imagine Learning</i> - Título I - \$7,000, <i>Ready to Grow Gardens</i> - Título I - \$13,200, Salarios - Título I - \$395,158.53, Heinemann - Título I - \$1,018.21, Horas extras – Desarrollo profesional - Título I - \$3,653.52</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuar </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Clases adicionales: Los maestros e intervencionistas de la primaria Walker ofrecerán clases adicionales después del horario escolar para nuestros grupos objetivos, de 2.º a 5.º grado, específicamente en el área de las Matemáticas. Ofreceremos oportunidades para revisar y volver a enseñar los conceptos matemáticos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los estudiantes que asistan a las clases adicionales de Matemáticas experimentarán crecimiento en los puntajes de sus pruebas de control dentro del primer semestre de clases.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras por clases adicionales - ESSER III - \$30,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			





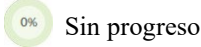
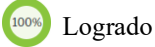
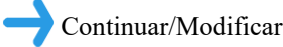
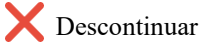
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Intervencionista de materias básicas: Maestro experimentado que trabajará con los estudiantes en los salones de 2.º a 5.º grado durante la hora del “Cierre de brechas”. Será un tiempo específico para la revisión de los conceptos y destrezas matemáticas más débiles.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el 95% de los estudiantes que trabajen con el intervencionista de materias básicas alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista de Matemáticas - ESSER III - \$70,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> La asesora Shonda Guthrie ofrecerá desarrollo profesional para el personal en la enseñanza de fónicos. El enfoque será la implementación y el planeamiento de la enseñanza de los fónicos para cada grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, los estudiantes experimentarán crecimiento en el conocimiento fonémico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialistas en instrucción, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuar </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los salones de primer y segundo grado tendrán apoyo adicional de personal temporal que sacará grupos del salón para fortalecer las destrezas matemáticas con dificultades.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes experimentarán crecimiento en las evaluaciones o pruebas de referencia con el apoyo adicional en los salones.</p>	Nov.	Feb.	May.



<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Niveles ESF:</b> Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,000</p>			
<p style="text-align: center;">     </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 4:** Apoyo específico y mejoramiento: Para fines del año escolar 2021-22, la escuela alcanzará los objetivos del cierre de brechas identificados para el mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: todos los estudiantes (Desempeño académico en Lectura (44%), Desempeño académico en Matemáticas (46%), Éxito estudiantil (47%) y blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%))

**Alta prioridad específica o ESF**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Lectura. Al hacer el planeamiento y durante las reuniones para desarrollo del personal y equipo vertical, los maestros debatirán y planificarán cómo tener una estructura organizada, expectativas explícitas y un sistema de inscripción para tener un bloque de lectura independiente efectivo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: Al hacer el planeamiento, planificaremos intencionalmente y modelaremos el uso apropiado de los manipulativos. Hablaremos de cómo incorporar los manipulativos en nuestra instrucción diaria. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño en STAAR para el dominio de cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas actual. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Estrategia de apoyo específico</b>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Continuar con el currículum del “Proyecto Seguridad” del distrito enfocándose en el “bullying” y la prevención del uso de las drogas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes formarán relaciones positivas entre ellos y utilizarán las destrezas de comunicación apropiadas para abordar los problemas o desacuerdos <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista del comportamiento, consejeros, subdirectores y director.  <b>Nivel ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Realizar simulacros de seguridad del Plan Operativo de Emergencias EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Motivar a los estudiantes a asistir a la escuela diariamente creando un ambiente de aprendizaje interesante y de apoyo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 98%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción, consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores y director.  <b>Nivel de ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	0% Sin progreso      100% Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuar		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación 3:** Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Los estudiantes participarán en círculos comunitarios todos los lunes en los salones de clase, con temas elegidos en función de las necesidades y los datos de disciplina. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores y director.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	Detalles de la estrategia 2		
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Más consecuencias naturales y limitar el tiempo apartado de la instrucción inicial en clase. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de Educación Especial se reducirá en 50%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, intervencionista del comportamiento y director.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Más consecuencias naturales y limitar el DMC a tiempo en que no se imparte instrucción. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 25%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, intervencionista del comportamiento y director.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Las colocaciones en SOS serán una medida de último recurso y nos concentraremos más en el uso de consecuencias naturales, el desarrollo de relaciones y los círculos comunitarios. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros y director.  <b>Nivel ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Más consecuencias naturales y limitar el tiempo alejado de la instrucción inicial en el salón. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción en una variedad de actividades diseñadas para mejorar el buen estado físico para toda la vida. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 15%.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mantener un énfasis constante en la instrucción inicial impartida por los maestros y celebrar la asistencia perfecta. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 15%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Prioridades de la TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Nivel ESF:</b> Nivel 3: Cultura escolar positiva			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.



**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido  
 Visitas al aula durante clases  
 Planes de lecciones









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Desarrollo profesional del distrito y desarrollo específico continuo basado en la escuela durante las reuniones del Equipo de alineación vertical.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuela verticalmente alineada en todas las materias. Brindar a los maestros oportunidades para navegar exitosamente en el aprendizaje digital y las destrezas futuras avanzadas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores y director.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Nivel ESF:</b> Nivel 1: Fuerte liderazgo y planeamiento escolar, Nivel 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Nivel 3: Cultura escolar positiva, Nivel 4: Currículum de alta calidad, Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 35%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Brindar oportunidades para fomentar la participación que a su vez apoyará la educación y la seguridad. Invitaremos a las familias a participar en apoyo a las iniciativas de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 35%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirector y director.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para PAFE - Título I - \$5,153</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la oficina de recepción y la casa club de <i>Settlers Village</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, bibliotecaria, especialistas en instrucción y director.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.1 - Nivel ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 35% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores y director.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.2 - Nivel ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuar</div> </div>			



# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Walker

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

## Personal para la Escuela Primaria Walker

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Christine Clark	Intervencionista de Matemáticas	1
Erin Rocheleau	Intervencionista intermedio de Lectura	1
Marie Kolb	Maestra de 5.º grado	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, ESL	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, ESL	1
Personal	Intervencionista	Lectura	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Lectura de primaria	.5
Personal	Intervencionista	Matemáticas	.5
Personal	Intervencionista	Lectura	1
Personal	Especialista en la instrucción	Tecnología	1
Personal	Intervencionista	Escritura	1
Personal	Intervencionista	Lectura de primaria	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Pago de horas extras por clases adicionales		\$30,000.00
1	2	2	Intervencionista de Matemáticas		\$70,000.00
<b>Subtotal</b>					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	8	Salarios		\$395,158.53
1	1	8	Heinemann		\$1,018.21
1	1	8	<i>Ready to Grow Gardens</i>		\$13,200.00
1	1	8	Pago de horas extras: Desarrollo profesional		\$3,653.52
1	1	8	<i>Imagine Learning</i>		\$7,000.00
1	1	8	<i>Brain Pop</i>		\$3,250.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$5,153.00
<b>Subtotal</b>					\$428,433.26
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Pago de horas extras		\$4,000.00
<b>Subtotal</b>					\$4,000.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$532,433.26
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$532,433.26</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Walker	Todos	133	100	75%	76%	1%			
Lectura	3	Walker	Hispanos	64	48	75%	76%	1%			
Lectura	3	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Asiáticos	11	10	91%	92%	1%			
Lectura	3	Walker	Afroamericanos	40	26	65%	66%	1%			
Lectura	3	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Blancos	13	12	92%	93%	1%			
Lectura	3	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Eco. Desf.	103	73	71%	72%	1%			
Lectura	3	Walker	LEP actual	35	24	69%	70%	1%			
Lectura	3	Walker	En riesgo	91	64	70%	71%	1%			
Lectura	3	Walker	Ed. Especial	12	4	33%	60%	27%			
Lectura	4	Walker	Todos	112	71	63%	65%	2%			
Lectura	4	Walker	Hispanos	59	42	71%	72%	1%			
Lectura	4	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Afroamericanos	31	13	42%	60%	18%			
Lectura	4	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Blancos	14	8	57%	60%	3%			
Lectura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Eco. Desf.	96	60	63%	64%	1%			
Lectura	4	Walker	LEP actual	22	9	41%	60%	19%			
Lectura	4	Walker	En riesgo	48	27	56%	60%	4%			
Lectura	4	Walker	Ed. Especial	15	5	33%	60%	27%			
Lectura	5	Walker	Todos	149	116	78%	79%	1%			
Lectura	5	Walker	Hispanos	83	67	81%	82%	1%			
Lectura	5	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Walker	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	5	Walker	Afroamericanos	41	29	71%	72%	1%			
Lectura	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Walker	Blancos	15	10	67%	68%	1%			
Lectura	5	Walker	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	5	Walker	Eco. Desf.	124	98	79%	80%	1%			
Lectura	5	Walker	LEP actual	24	16	67%	68%	1%			
Lectura	5	Walker	En riesgo	99	75	76%	77%	1%			
Lectura	5	Walker	Ed. Especial	14	6	43%	60%	17%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Walker	Todos	133	58	44%	60%	16%			
Matemáticas	3	Walker	Hispanos	64	30	47%	60%	13%			
Matemáticas	3	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Asiáticos	11	6	55%	60%	5%			
Matemáticas	3	Walker	Afroamericanos	40	10	25%	60%	35%			
Matemáticas	3	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Blancos	13	10	77%	78%	1%			
Matemáticas	3	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Eco. Desf.	103	39	38%	60%	22%			
Matemáticas	3	Walker	LEP actual	35	12	34%	60%	26%			
Matemáticas	3	Walker	En riesgo	91	39	43%	60%	17%			
Matemáticas	3	Walker	Ed. Especial	12	3	25%	60%	35%			
Matemáticas	4	Walker	Todos	112	57	51%	60%	9%			
Matemáticas	4	Walker	Hispanos	59	32	54%	60%	6%			
Matemáticas	4	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Afroamericanos	31	10	32%	60%	28%			
Matemáticas	4	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Blancos	14	9	64%	65%	1%			
Matemáticas	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Eco. Desf.	96	47	49%	60%	11%			
Matemáticas	4	Walker	LEP actual	22	9	41%	60%	19%			
Matemáticas	4	Walker	En riesgo	48	21	44%	60%	16%			
Matemáticas	4	Walker	Ed. Especial	15	3	20%	60%	40%			
Matemáticas	5	Walker	Todos	149	111	74%	76%	2%			
Matemáticas	5	Walker	Hispanos	83	66	80%	82%	2%			
Matemáticas	5	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Walker	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Walker	Afroamericanos	41	25	61%	62%	1%			
Matemáticas	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Walker	Blancos	15	11	73%	75%	2%			
Matemáticas	5	Walker	Multirraciales	5	4	80%	82%	2%			
Matemáticas	5	Walker	Eco. Desf.	124	90	73%	75%	2%			
Matemáticas	5	Walker	LEP actual	24	17	71%	72%	1%			
Matemáticas	5	Walker	En riesgo	99	72	73%	75%	2%			
Matemáticas	5	Walker	Ed. Especial	14	7	50%	60%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Walker	Todos	150	108	72%	73%	1%			
Ciencias	5	Walker	Hispanos	83	63	76%	78%	2%			
Ciencias	5	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Walker	Afroamericanos	42	26	62%	63%	1%			
Ciencias	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Blancos	15	11	73%	75%	2%			
Ciencias	5	Walker	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Walker	Eco. Desf.	125	91	73%	75%	2%			
Ciencias	5	Walker	LEP actual	24	15	63%	60%	-3%			
Ciencias	5	Walker	En riesgo	99	66	67%	68%	1%			
Ciencias	5	Walker	Ed. Especial	14	6	43%	60%	17%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Walker	Todos	112	31	28%	60%	32%			
Lectura	4	Walker	Hispanos	59	17	29%	60%	31%			
Lectura	4	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Afroamericanos	31	7	23%	60%	37%			
Lectura	4	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Blancos	14	5	36%	60%	24%			
Lectura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Eco. Desf.	96	26	27%	60%	33%			
Lectura	4	Walker	LEP actual	22	3	14%	60%	46%			
Lectura	4	Walker	En riesgo	48	9	19%	60%	41%			
Lectura	4	Walker	Ed. Especial	15	4	27%	60%	33%			
Lectura	5	Walker	Todos	149	75	50%	60%	10%			
Lectura	5	Walker	Hispanos	83	44	53%	60%	7%			
Lectura	5	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Walker	Asiáticos	5	2	40%	60%	20%			
Lectura	5	Walker	Afroamericanos	41	16	39%	60%	21%			
Lectura	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Walker	Blancos	15	9	60%	61%	1%			
Lectura	5	Walker	Multirraciales	5	4	80%	81%	1%			
Lectura	5	Walker	Eco. Desf.	124	60	48%	60%	12%			
Lectura	5	Walker	LEP actual	24	4	17%	60%	43%			
Lectura	5	Walker	En riesgo	99	40	40%	60%	20%			
Lectura	5	Walker	Ed. Especial	14	0	0%	60%	60%			
Matemáticas	4	Walker	Todos	112	13	12%	60%	48%			
Matemáticas	4	Walker	Hispanos	59	7	12%	60%	48%			
Matemáticas	4	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Afroamericanos	31	1	3%	60%	57%			
Matemáticas	4	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Blancos	14	3	21%	60%	39%			
Matemáticas	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Eco. Desf.	96	9	9%	60%	51%			
Matemáticas	4	Walker	LEP actual	22	3	14%	60%	46%			
Matemáticas	4	Walker	En riesgo	48	5	10%	60%	50%			
Matemáticas	4	Walker	Ed. Especial	15	0	0%	60%	60%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Walker	Todos	149	60	40%	60%	20%			
Matemáticas	5	Walker	Hispanos	83	36	43%	60%	17%			
Matemáticas	5	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Walker	Asiáticos	5	3	60%	61%	1%			
Matemáticas	5	Walker	Afroamericanos	41	13	32%	60%	28%			
Matemáticas	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Walker	Blancos	15	6	40%	60%	20%			
Matemáticas	5	Walker	Multirraciales	5	2	40%	60%	20%			
Matemáticas	5	Walker	Eco. Desf.	124	46	37%	60%	23%			
Matemáticas	5	Walker	LEP actual	24	4	17%	60%	43%			
Matemáticas	5	Walker	En riesgo	99	36	36%	60%	24%			
Matemáticas	5	Walker	Ed. Especial	14	2	14%	60%	46%			
Ciencias	5	Walker	Todos	150	49	33%	60%	27%			
Ciencias	5	Walker	Hispanos	83	28	34%	60%	26%			
Ciencias	5	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Asiáticos	5	3	60%	62%	2%			
Ciencias	5	Walker	Afroamericanos	42	8	19%	60%	41%			
Ciencias	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Blancos	15	7	47%	60%	13%			
Ciencias	5	Walker	Multirraciales	5	3	60%	62%	2%			
Ciencias	5	Walker	Eco. Desf.	125	38	30%	60%	30%			
Ciencias	5	Walker	LEP actual	24	0	0%	60%	60%			
Ciencias	5	Walker	En riesgo	99	27	27%	60%	33%			
Ciencias	5	Walker	Ed. Especial	14	0	0%	60%	60%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Walker	Todos	133	28	21%	26%	5%			
Lectura	3	Walker	Hispanos	64	14	22%	60%	38%			
Lectura	3	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Asiáticos	11	3	27%	60%	33%			
Lectura	3	Walker	Afroamericanos	40	6	15%	60%	45%			
Lectura	3	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Blancos	13	5	38%	60%	22%			
Lectura	3	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Walker	Eco. Desf.	103	16	16%	60%	44%			
Lectura	3	Walker	LEP actual	35	2	6%	60%	54%			
Lectura	3	Walker	En riesgo	91	14	15%	60%	45%			
Lectura	3	Walker	Ed. Especial	12	1	8%	60%	52%			
Lectura	4	Walker	Todos	112	13	12%	60%	48%			
Lectura	4	Walker	Hispanos	59	6	10%	60%	50%			
Lectura	4	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Afroamericanos	31	3	10%	60%	50%			
Lectura	4	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Blancos	14	3	21%	60%	39%			
Lectura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Walker	Eco. Desf.	96	11	11%	60%	49%			
Lectura	4	Walker	LEP actual	22	0	0%	60%	60%			
Lectura	4	Walker	En riesgo	48	2	4%	60%	56%			
Lectura	4	Walker	Ed. Especial	15	1	7%	60%	53%			
Lectura	5	Walker	Todos	149	51	34%	60%	26%			
Lectura	5	Walker	Hispanos	83	31	37%	60%	23%			
Lectura	5	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Walker	Asiáticos	5	1	20%	60%	40%			
Lectura	5	Walker	Afroamericanos	41	11	27%	60%	33%			
Lectura	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Walker	Blancos	15	7	47%	60%	13%			
Lectura	5	Walker	Multirraciales	5	1	20%	60%	40%			
Lectura	5	Walker	Eco. Desf.	124	43	35%	60%	25%			
Lectura	5	Walker	LEP actual	24	2	8%	60%	52%			
Lectura	5	Walker	En riesgo	99	25	25%	60%	35%			
Lectura	5	Walker	Ed. Especial	14	0	0%	60%	60%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	3	Walker	Todos	133	5	4%	60%	56%			
Matemáticas	3	Walker	Hispanos	64	3	5%	60%	55%			
Matemáticas	3	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Asiáticos	11	1	9%	60%	51%			
Matemáticas	3	Walker	Afroamericanos	40	0	0%	60%	60%			
Matemáticas	3	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Blancos	13	1	8%	60%	52%			
Matemáticas	3	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Walker	Eco. Desf.	103	4	4%	60%	56%			
Matemáticas	3	Walker	LEP actual	35	0	0%	60%	60%			
Matemáticas	3	Walker	En riesgo	91	5	5%	60%	55%			
Matemáticas	3	Walker	Ed. Especial	12	0	0%	60%	60%			
Matemáticas	4	Walker	Todos	112	4	4%	60%	56%			
Matemáticas	4	Walker	Hispanos	59	2	3%	60%	57%			
Matemáticas	4	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Afroamericanos	31	1	3%	60%	57%			
Matemáticas	4	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Blancos	14	1	7%	60%	53%			
Matemáticas	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Walker	Eco. Desf.	96	2	2%	60%	58%			
Matemáticas	4	Walker	LEP actual	22	0	0%	60%	60%			
Matemáticas	4	Walker	En riesgo	48	1	2%	60%	58%			
Matemáticas	4	Walker	Ed. Especial	15	0	0%	60%	60%			
Matemáticas	5	Walker	Todos	149	28	19%	60%	41%			
Matemáticas	5	Walker	Hispanos	83	16	19%	20%	1%			
Matemáticas	5	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Walker	Asiáticos	5	3	60%	61%	1%			
Matemáticas	5	Walker	Afroamericanos	41	3	7%	8%	1%			
Matemáticas	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Walker	Blancos	15	5	33%	34%	1%			
Matemáticas	5	Walker	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Matemáticas	5	Walker	Eco. Desf.	124	23	19%	20%	1%			
Matemáticas	5	Walker	LEP actual	24	1	4%	5%	1%			
Matemáticas	5	Walker	En riesgo	99	15	15%	16%	1%			
Matemáticas	5	Walker	Ed. Especial	14	0	0%	2%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	5	Walker	Todos	150	20	13%	15%	2%			
Ciencias	5	Walker	Hispanos	83	13	16%	17%	1%			
Ciencias	5	Walker	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Asiáticos	5	1	20%	21%	1%			
Ciencias	5	Walker	Afroamericanos	42	2	5%	6%	1%			
Ciencias	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Walker	Blancos	15	4	27%	29%	2%			
Ciencias	5	Walker	Multirraciales	5	0	0%	2%	2%			
Ciencias	5	Walker	Eco. Desf.	125	14	11%	12%	1%			
Ciencias	5	Walker	LEP actual	24	0	0%	2%	2%			
Ciencias	5	Walker	En riesgo	99	10	10%	11%	1%			
Ciencias	5	Walker	Ed. Especial	14	0	0%	2%	2%			

Walker

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52%.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	28%	46%							38%		45%	46%	28%
2022	30%	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	47%	48%	30%
2023	32%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	49%	50%	32%
2024	35%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	52%	53%	35%
2025	38%	56%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	55%	56%	38%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 35% a 45%.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	19%	34%							28%		33%	38%	21%
2022	21%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	35%	40%	23%
2023	23%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	37%	42%	25%
2024	26%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	40%	45%	28%
2025	29%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	43%	48%	31%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad



**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.