

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Willbern

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

La comunidad de Willbern trabaja unida para crear un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde se rete, respete y valore a todos los miembros como individuos con talentos únicos. Mediante el apoyo y la motivación, todos obtienen las herramientas necesarias para ser estudiantes exitosos de por vida.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

REAL

Respeto

Excelencia

Responsabilidad

Liderazgo

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	21
Fondos compensatorios estatales	22
Presupuesto para la Escuela Primaria Willbern	23
Personal para la Escuela Primaria Willbern	23
Personal de Título I	23
Comité de la escuela del 2021-2022	24
Resumen del financiamiento de la escuela	25
Apéndices	26

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro equipo usó los datos locales para realizar el proceso del análisis de la causa principal y determinar las áreas de más grande necesidad para el año escolar en curso.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de realizar nuestro análisis de causa principal y analizar los datos de fin de año (EOY), nuestro equipo determinó que centrarse en el vocabulario en todo el plan de estudios sigue siendo una necesidad importante para todos nuestros estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*

- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los apartamentos *Legacy Park Apartments*.

Desempeño estudiantil

Resumen del desempeño estudiantil

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos y los que reciben Educación Especial

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el Cierre de brechas junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

4.º grado Escritura:

Los estudiantes afroamericanos sobrepasaron nuestra meta objetiva en todas las áreas de se Aproximan, Cumplen y Dominan

Matemáticas:

3.º grado: El 29% de los estudiantes blancos dominaron y también obtuvieron un puntaje 11% más alto que nuestro grupo de 4.º grado: El 18% de Todos los estudiantes dominaron y también obtuvieron un puntaje 4% más alto que nuestro grupo.

5.º grado: El 55% de los estudiantes blancos dominaron la prueba.

Lectura:

3.º grado: El 27% de Todos los estudiantes dominaron y también obtuvieron un puntaje 11% más alto que nuestro grupo

4.º grado: El 3% de los estudiantes económicamente desfavorecidos cumplieron con los estándares y también obtuvieron un puntaje 17% más alto que nuestro grupo

5.º grado: El 36% de Todos los estudiantes dominaron y obtuvieron un puntaje 6% más alto que nuestro grupo

5.º grado Ciencias:

El 69% de Todos los estudiantes se aproximaron a los estándares.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: El desempeño de los estudiantes afroamericanos es más bajo que el de los otros grupos. **Causa principal:** Lectura: Se requiere que los maestros planifiquen para planificar para niveles múltiples de instrucción en todas las subpoblaciones.

Problema 2: Escritura: El desempeño de nuestra población LEP es más bajo que el de los otros grupos. **Causa principal:** Escritura: No hay un plan específico para incorporar un alto porcentaje de oportunidades críticas de escritura en todas las materias.

Problema 3: Matemáticas: El desempeño de nuestros estudiantes LEP y afroamericanos es más bajo que el de los otros grupos. **Causa principal:** Matemáticas: No hay un plan enfocado en incorporar un alto porcentaje de opciones críticas de Escritura en Matemáticas.

Problema 4: Ciencias: El desempeño de los estudiantes afroamericanos es más bajo que el de los otros grupos. **Causa principal:** Ciencias: No hay un plan enfocado en la integración de un vocabulario implícito de Ciencias.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo adicional específico en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): El rendimiento de nuestra población de estudiantes blancos fue inferior al de otros grupos de estudiantes en el sistema federal de rendición de cuentas. **Causa principal:** Apoyo adicional específico en Lectura: Los maestros no han monitoreado eficazmente el progreso de los estudiantes de esta población.

Problema 8: Apoyo adicional específico en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): El rendimiento de nuestra población de estudiantes blancos fue inferior al de otros grupos de estudiantes en el sistema federal de rendición de cuentas. **Causa principal:** Apoyo adicional específico en Matemáticas: Los maestros no han monitoreado eficazmente el progreso de los estudiantes de esta población.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La Escuela Primaria Willbern continúa teniendo un impacto positivo en los maestros, estudiantes y padres mediante varias vías. Nuestra escuela trabaja arduamente para promover nuestros valores establecidos en nuestro Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS). Este año comenzamos el uso de las Recompensas PBIS, que permite al personal otorgar puntos “*Whale Points*” a los estudiantes escaneando sus insignias. Con la aplicación PBIS, los estudiantes y los padres pueden ver cuántos puntos han ganado y por qué. Esto fue parte de un nuevo comienzo general de PBIS para nosotros este año y resultó muy exitoso en el hecho de que todos volvieran a estar en la misma página con las expectativas del plantel.

Los padres de la Escuela Primaria Willbern tienen diferentes antecedentes y aprecian la educación que reciben sus hijos en Willbern. El personal de Willbern cree en la comunicación abierta con los padres y lo hace a través de una gran cantidad de medios. Seguimos teniendo expectativas en las redes sociales para todos los maestros con el propósito de comunicar aún más a nuestra comunidad las cosas positivas que suceden a diario en Willbern. Los índices de asistencia en Willbern mejoraron este año debido a un plan estratégico para llevar la cuenta de los porcentajes de asistencia de cada grado y recompensar a los grados con celebraciones de mejor asistencia cada tres semanas. También comenzamos un boletín informativo de la escuela ‘La asistencia cuenta’ para los padres.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Este año necesitamos enfocarnos en oportunidades de participación equitativa de todos los estudiantes y familias. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La necesidad de incrementar el enfoque en la participación y las experiencias equitativas.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Para apoyar al personal en mejorar su trabajo y para apoyar el desempeño de los estudiantes hemos preparado lo siguiente para todo nuestro personal:

Revisión de las *5 prácticas fundamentales*

Capacitación con LYS sobre el cierre de brechas para todos los estudiantes

Acceso a asesores que son líderes en sus respectivos campos de Matemáticas y Lectura/Lenguaje

Uso del Sistema de recompensas para los maestros, que es parte de las recompensas de PBIS luego de que cada maestro ha recibido más de 15 *Power Walks*

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal está pasando por un alto nivel de estrés producto de las expectativas y demandas puestas en ellos desde un nivel federal, estatal, distrital y personal después de la pérdida de instrucción debida al aprendizaje virtual y la pandemia del COVID-19. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Falta de consistencia en la asistencia de los maestros debido a la pandemia, además de los mandatos estatales y federales hacia los educadores.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- *Mediante la aplicación de los premios PBIS, los padres pueden ver en tiempo real cómo sus hijos están teniendo éxito.
- *Las hojas de inscripción del año pasado mostraron un incremento en la asistencia de nuestros padres y familias bilingües.
- *Antes de la pandemia, todos nuestros eventos después del horario escolar tuvieron buena asistencia.
- *El uso de *Remind 101*, los medios sociales y el *School Messenger* han ayudado a mantener a las familias actualizadas y participando del entorno escolar.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos maneras de hacer participar nuevamente a los padres en persona mientras se mantienen todavía todos los protocolos de seguridad posibles. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar para satisfacer todas las necesidades de los padres relacionadas a su percepción de lo que son y no son los protocolos de seguridad.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19 para evaluaciones, rendición de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluación de los educadores, etc.
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en curso

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos como desempeño, progreso y participación

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorcs de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de capacitación profesional (PLC)
- Encuestas a los empleados y otras fuentes de opiniones
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos y debates de las reuniones del personal administrativo y los docentes

Datos de los padres y la comunidad

- Índice de participación de los padres






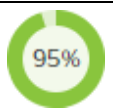
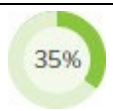
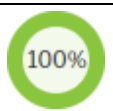
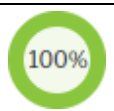
Metas







Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura: Los maestros usarán estrategias altamente instructivas para poner en marcha planes para la amplia disparidad en el desempeño estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirector, director Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 Fuentes de la financiación: Libros para la biblioteca - Título I - \$13,000	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Escritura: Los maestros incorporarán la aplicación vertical de la instrucción e implementación del vocabulario para la escritura. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirector, director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Escritura: Los maestros incorporarán las expectativas del vocabulario del estado en los planes de lecciones y supervisarán consistentemente la destreza de los estudiantes para aplicar dicho vocabulario. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.




Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros planificarán y ejecutarán frecuentes actividades de escritura crítica para los estudiantes en todos los niveles académicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de la financiación: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros incorporarán la aplicación vertical de la instrucción e implementación del vocabulario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Los maestros usarán datos para determinar cuáles son las destrezas que los estudiantes necesitan recuperar y brindarán instrucción individual diaria en grupos pequeños. Esto se llevará a cabo durante nuestra sesión de <i>Power Hour</i> al comienzo del día.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Ejemplos: <i>Young Men of Honor</i>, <i>Girl Power</i>, lecciones SEL de <i>Sanford Harmony</i>, lecciones de orientación de los consejeros y grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, consejeros, subdirector, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos y LEP con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros proporcionarán apoyo después de las horas de clase para dar clases adicionales o ser mentores de los estudiantes en riesgo. 2. Los estudiantes bilingües llevarán a casa material de <i>Scholastic</i> para fomentar la lectura en casa a fin de incluir a los padres para que comprendan la importancia de la lectura. 3. Escritorios móviles para que los maestros puedan pasar de una clase a otra con sus dispositivos tecnológicos conectados. 4. Múltiples materiales de instrucción, como notas autoadhesivas grandes para las gráficas guía ayudarán a los estudiantes en el salón de clase. 5. Carteles de doble cara para comunicar eventos importantes, protocolos y mensajes a las familias. 6. <i>Power Walks</i> para contar con un sistema de asesoramiento que sirva de apoyo a nuestro marco de instrucción, <i>The Fundamental 5</i>. 7. <i>Imagine Learning</i> es una herramienta de intervención de Matemáticas en línea para estudiantes de K-5. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de la financiación: Pago de horas extras - Título I - \$10,000, - Título I - \$523.61, escritorios móviles para los maestros - Título I - \$15,694.28, suministros múltiples para la instrucción - Título I - \$361.56, carteles de doble cara - Título I - \$693.79, <i>Power Walks</i> - Título I - \$2,500, <i>Imagine Learning</i> - Título I - \$700</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Clases adicionales después del horario regular en septiembre a diciembre.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales antes del horario escolar tendrán un crecimiento de 50% desde de su puntaje promedio previo y posterior a la prueba por nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Intervencionista para las materias básicas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de los estudiantes que trabajen con el intervencionista de las materias básicas alcanzarán el estándar actual del grado en Lectura. Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.









Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de la financiación: Suministros y pago de horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,427			
	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos del desempeño 4: Apoyo específico adicional y mejoras: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%).









Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo adicional específico en Lectura: Los maestros monitorearán a nuestra población de estudiantes blancos después de cada evaluación y harán cambios en la instrucción en función de los resultados.</p> <p>Los maestros proveerán RTI durante la sesión de <i>Power Hour</i> a todos los estudiantes blancos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio de cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción Coordinador de pruebas, subdirector, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de apoyo adicional específico</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo adicional específico en Matemáticas: Los maestros monitorearán a nuestra población de estudiantes blancos después de cada evaluación y harán cambios en la instrucción en función de los resultados.</p> <p>Los maestros proveerán RTI durante la sesión de <i>Power Hour</i> a todos los estudiantes blancos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio de cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción Coordinador de pruebas, subdirector, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas– Estrategia de apoyo adicional específico</p> <p>Fuentes de la financiación: Asesor de <i>Math Link</i> - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La administración brindará oportunidades para debate, representaciones e instrucción directa sobre los protocolos de seguridad de la Primaria Willbern todos los meses en las reuniones del personal docente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes y el personal conocerán todos los protocolos y medidas de seguridad y cumplirán con ellos. Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director	Nov.	Feb.	May.
			
	<p align="center">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director	Nov.	Feb.	May.
			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Dar reconocimiento a las clases de los diferentes niveles escolares que tengan los porcentajes de asistencia más alta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98% Personal responsable de la supervisión: Encargado de las inscripciones, director	Nov.	Feb.	May.
			
	<p align="center">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal implementará el sistema de Recompensas de PBIS para ampliar nuestras estrategias de apoyo al comportamiento positivo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 15% Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, subdirector Fuentes de la financiación: Premios PBIS - Título I - \$2,344	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Reducir las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos empleando consecuencias alternativas y brindando instrucción directa de destrezas sociales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, subdirector	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Formular un sistema alternativo continuo de consecuencias para nuestros estudiantes que corren el mayor riesgo de presentar problemas de comportamiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, subdirector, director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): El personal empleará el sistema de Aprendizaje Social y Emocional de <i>Sanford Harmony</i> junto con reuniones de la clase para brindar apoyo a los estudiantes que corren el mayor riesgo de presentar problemas de comportamiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) disminuirán en 100%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de comportamiento, subdirector, director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los consejeros ofrecerán lecciones mensuales de orientación con destrezas de afrontamiento y control de las emociones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 100%. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, director	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida. Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 98%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal recibirá reconocimientos dos veces por cada período de 9 semanas por asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 98%. Personal responsable de la supervisión: Secretaria de la escuela, director	Nov.	Feb.	May.
	Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.



Supervisiones
Planes de lecciones




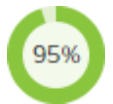




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Se ofrecerá capacitación para el personal dos veces al mes en función de encuestas sobre necesidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento del desempeño estudiantil para cumplir con todos los objetivos de la Meta 1 del CIP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Brindar numerosas oportunidades virtuales a los padres y las familias para su participación en la vida escolar. Promover la participación del personal ofreciendo compensaciones por horas extras por trabajar en eventos PAFE fuera de las horas normales de trabajo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p>Fuentes de la financiación: Horas extras: PAFE - Título I - \$4,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en el siguiente lugar: Apartamentos <i>Legacy</i> y Apartamentos <i>Avana</i>)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia: 30 de octubre a las 9:00 a.m. y 6:00 p.m. Las dos reuniones serán vía <i>ZOOM</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Willbern

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiadas por SCE: 1

Breve descripción se los servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Willbern

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Brenda Guerra	Maestra CS3 de 5.º grado	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Intervención de Matemáticas para 2-5	.5
Personal	Maestro	Enriquecimiento de Lectura	1
Personal	Capacitador de instrucción	Aprendizaje digital / Ciencias	1

Comité de la escuela del 2021-2022

Función en el comité	Nombre	Posición
Personal administrativo	Connie Roberson	Directora
Subdirector	Kevin Weekley	Subdirector
Subdirector	Stephanie Hakemack	Subdirectora
Maestro titular	Barbara Bullock	Prekínder/ECSE
Maestro titular	Fouts Calli	Kindergarten
Maestro titular	Jamie Proffitt	1. ^{er} grado
Maestro titular	Erica Marshall	2. ^{do} grado
Maestro titular	Diamend Bianco	3. ^{er} grado
Maestro titular	Perla Vega	4. ^{to} grado
Maestro titular	Brenda Guerra	5. ^{to} grado
Maestro de recursos	Crystal Evans	Educación Especial
Maestro titular	Justin McCabe	Educación Física/Música/Arte
Profesional sin salón asignado	Alexandra Taylor	Intervención
Personal de apoyo	Rhyan Stribling	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Susie Fritsche	Secretaria de la escuela
Profesional sin salón asignado	Jude Sisk	Especialista en instrucción de Matemáticas y Ciencias 3-5
Profesional sin salón asignado	Nicholle Merriweather	Especialista en instrucción de Lectura/Lenguaje 3-5
Profesional sin salón asignado	Terry Boyd	Especialista en instrucción primaria
Profesional sin salón asignado	Mari Deleon	Consejera
Profesional sin salón asignado	Cira Tamez	Consejera
Profesional sin salón asignado	Paul Kessler	Intervencionista de comportamiento
Profesional sin salón asignado	Raychel Trevino	Bibliotecaria
Profesional sin salón asignado	Tracy McDaniel	Representante del CPOC del distrito
Representante de los negocios	Kevin Dedmon	Representante de los negocios

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Libros para la biblioteca		\$13,000.00
1	1	4			\$0.00
1	1	8			\$523.61
1	1	8	<i>Power Walks</i>		\$2,500.00
1	1	8	<i>Imagine Learning</i>		\$700.00
1	1	8	<i>Sandwich Boards</i>		\$693.79
1	1	8	Estaciones móviles de trabajo para los maestros		\$15,694.28
1	1	8	Pago de horas extras		\$10,000.00
1	1	8	Suministros diversos para la instrucción		\$361.56
1	4	2	Asesor de <i>Math Link</i>		\$6,000.00
2	3	1	Premios PBIS		\$2,344.00
4	1	1	Horas extras: PAFE		\$4,000.00
Subtotal					\$55,817.24
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$3,427.00
Subtotal					\$3,427.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$59,244.24
+/- Diferencia					-\$59,244.24

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Willbern	Todos	132	90	68%	75%	7%			
Lectura	3	Willbern	Hispanos	67	43	64%	75%	11%			
Lectura	3	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Asiáticos	21	17	81%	85%	4%			
Lectura	3	Willbern	Afroamericanos	21	13	62%	72%	10%			
Lectura	3	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Blancos	17	13	76%	80%	4%			
Lectura	3	Willbern	Multirraciales	6	4	67%	75%	8%			
Lectura	3	Willbern	Eco. Desf.	98	64	65%	74%	9%			
Lectura	3	Willbern	LEP actual	43	24	56%	60%	4%			
Lectura	3	Willbern	En riesgo	85	53	62%	72%	10%			
Lectura	3	Willbern	Ed. Especial	21	7	33%	40%	7%			
Lectura	4	Willbern	Todos	99	74	75%	80%	5%			
Lectura	4	Willbern	Hispanos	46	28	61%	72%	11%			
Lectura	4	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Asiáticos	22	19	86%	92%	6%			
Lectura	4	Willbern	Afroamericanos	21	18	86%	91%	5%			
Lectura	4	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Blancos	8	7	88%	91%	3%			
Lectura	4	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Eco. Desf.	67	51	76%	80%	4%			
Lectura	4	Willbern	LEP actual	30	14	47%	50%	3%			
Lectura	4	Willbern	En riesgo	47	31	66%	70%	4%			
Lectura	4	Willbern	Ed. Especial	5	1	20%	25%	5%			
Lectura	5	Willbern	Todos	112	80	71%	76%	5%			
Lectura	5	Willbern	Hispanos	58	44	76%	81%	5%			
Lectura	5	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Willbern	Asiáticos	17	16	94%	99%	5%			
Lectura	5	Willbern	Afroamericanos	23	9	39%	41%	2%			
Lectura	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Willbern	Blancos	11	9	82%	86%	4%			
Lectura	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Willbern	Eco. Desf.	79	55	70%	76%	6%			
Lectura	5	Willbern	LEP actual	18	8	44%	47%	3%			
Lectura	5	Willbern	En riesgo	75	49	65%	70%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Willbern	Ed. Especial	13	4	31%	38%	7%			
Matemáticas	3	Willbern	Todos	133	83	62%	70%	8%			
Matemáticas	3	Willbern	Hispanos	68	40	59%	63%	4%			
Matemáticas	3	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Asiáticos	21	18	86%	96%	10%			
Matemáticas	3	Willbern	Afroamericanos	21	8	38%	41%	3%			
Matemáticas	3	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Blancos	17	13	76%	81%	5%			
Matemáticas	3	Willbern	Multirraciales	6	4	67%	72%	5%			
Matemáticas	3	Willbern	Eco. Desf.	99	57	58%	63%	5%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP actual	44	24	55%	63%	8%			
Matemáticas	3	Willbern	En riesgo	85	50	59%	64%	5%			
Matemáticas	3	Willbern	Ed. Especial	21	7	33%	36%	3%			
Matemáticas	4	Willbern	Todos	99	55	56%	63%	7%			
Matemáticas	4	Willbern	Hispanos	46	20	43%	50%	7%			
Matemáticas	4	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Asiáticos	22	18	82%	92%	10%			
Matemáticas	4	Willbern	Afroamericanos	21	10	48%	55%	7%			
Matemáticas	4	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Blancos	8	5	63%	70%	7%			
Matemáticas	4	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Eco. Desf.	67	36	54%	61%	7%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP actual	30	11	37%	46%	9%			
Matemáticas	4	Willbern	En riesgo	47	24	51%	58%	7%			
Matemáticas	4	Willbern	Ed. Especial	5	1	20%	30%	10%			
Matemáticas	5	Willbern	Todos	112	74	66%	73%	7%			
Matemáticas	5	Willbern	Hispanos	58	41	71%	78%	7%			
Matemáticas	5	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Willbern	Asiáticos	17	15	88%	99%	11%			
Matemáticas	5	Willbern	Afroamericanos	23	7	30%	45%	15%			
Matemáticas	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Willbern	Blancos	11	9	82%	91%	9%			
Matemáticas	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Willbern	Eco. Desf.	79	49	62%	70%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	LEP actual	18	6	33%	40%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Willbern	En riesgo	75	46	61%	70%	9%			
Matemáticas	5	Willbern	Ed. Especial	13	3	23%	31%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Todos	110	76	69%	76%	7%			
Ciencias	5	Willbern	Hispanos	57	44	77%	84%	7%			
Ciencias	5	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Asiáticos	17	17	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Afroamericanos	22	5	23%	33%	10%			
Ciencias	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Blancos	11	8	73%	80%	7%			
Ciencias	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Eco. Desf.	77	51	66%	74%	8%			
Ciencias	5	Willbern	LEP actual	18	8	44%	53%	9%			
Ciencias	5	Willbern	En riesgo	73	49	67%	75%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Ed. Especial	12	2	17%	26%	9%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Willbern	Todos	99	42	42%	50%	8%			
Lectura	4	Willbern	Hispanos	46	16	35%	43%	8%			
Lectura	4	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Asiáticos	22	12	55%	63%	8%			
Lectura	4	Willbern	Afroamericanos	21	9	43%	51%	8%			
Lectura	4	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Blancos	8	3	38%	46%	8%			
Lectura	4	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Eco. Desf.	67	29	43%	50%	7%			
Lectura	4	Willbern	LEP actual	30	5	17%	28%	11%			
Lectura	4	Willbern	En riesgo	47	16	34%	42%	8%			
Lectura	4	Willbern	Ed. Especial	5	1	20%	39%	19%			
Lectura	5	Willbern	Todos	112	50	45%	53%	8%			
Lectura	5	Willbern	Hispanos	58	28	48%	56%	8%			
Lectura	5	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Willbern	Asiáticos	17	13	76%	88%	12%			
Lectura	5	Willbern	Afroamericanos	23	0	0%	10%	10%			
Lectura	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Willbern	Blancos	11	7	64%	72%	8%			
Lectura	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Willbern	Eco. Desf.	79	30	38%	46%	8%			
Lectura	5	Willbern	LEP actual	18	4	22%	30%	8%			
Lectura	5	Willbern	En riesgo	75	31	41%	50%	9%			
Lectura	5	Willbern	Ed. Especial	13	1	8%	16%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Todos	99	32	32%	40%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Hispanos	46	11	24%	32%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Asiáticos	22	11	50%	58%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Afroamericanos	21	6	29%	37%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Blancos	8	2	25%	33%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Eco. Desf.	67	21	31%	40%	9%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP actual	30	3	10%	20%	10%			
Matemáticas	4	Willbern	En riesgo	47	13	28%	36%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Willbern	Ed. Especial	5	1	20%	28%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Todos	112	53	47%	55%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Hispanos	58	28	48%	56%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Willbern	Asiáticos	17	14	82%	91%	9%			
Matemáticas	5	Willbern	Afroamericanos	23	2	9%	20%	11%			
Matemáticas	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Willbern	Blancos	11	8	73%	81%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Willbern	Eco. Desf.	79	35	44%	52%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	LEP actual	18	2	11%	20%	9%			
Matemáticas	5	Willbern	En riesgo	75	30	40%	48%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Ed. Especial	13	1	8%	16%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Todos	110	43	39%	47%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Hispanos	57	23	40%	47%	7%			
Ciencias	5	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Asiáticos	17	13	76%	82%	6%			
Ciencias	5	Willbern	Afroamericanos	22	0	0%	10%	10%			
Ciencias	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Blancos	11	7	64%	72%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Eco. Desf.	77	26	34%	42%	8%			
Ciencias	5	Willbern	LEP actual	18	2	11%	20%	9%			
Ciencias	5	Willbern	En riesgo	73	27	37%	46%	9%			
Ciencias	5	Willbern	Ed. Especial	12	0	0%	8%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Willbern	Todos	132	36	27%	34%	7%			
Lectura	3	Willbern	Hispanos	67	15	22%	30%	8%			
Lectura	3	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Asiáticos	21	9	43%	51%	8%			
Lectura	3	Willbern	Afroamericanos	21	4	19%	27%	8%			
Lectura	3	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Blancos	17	6	35%	43%	8%			
Lectura	3	Willbern	Multirraciales	6	2	33%	40%	7%			
Lectura	3	Willbern	Eco. Desf.	98	24	24%	31%	7%			
Lectura	3	Willbern	LEP actual	43	7	16%	25%	9%			
Lectura	3	Willbern	En riesgo	85	19	22%	31%	9%			
Lectura	3	Willbern	Ed. Especial	21	1	5%	13%	8%			
Lectura	4	Willbern	Todos	99	18	18%	26%	8%			
Lectura	4	Willbern	Hispanos	46	4	9%	17%	8%			
Lectura	4	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Asiáticos	22	6	27%	34%	7%			
Lectura	4	Willbern	Afroamericanos	21	5	24%	32%	8%			
Lectura	4	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Blancos	8	2	25%	33%	8%			
Lectura	4	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Eco. Desf.	67	10	15%	23%	8%			
Lectura	4	Willbern	LEP actual	30	1	3%	13%	10%			
Lectura	4	Willbern	En riesgo	47	6	13%	22%	9%			
Lectura	4	Willbern	Ed. Especial	5	0	0%	8%	8%			
Lectura	5	Willbern	Todos	112	40	36%	44%	8%			
Lectura	5	Willbern	Hispanos	58	24	41%	49%	8%			
Lectura	5	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Willbern	Asiáticos	17	11	65%	73%	8%			
Lectura	5	Willbern	Afroamericanos	23	0	0%	8%	8%			
Lectura	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Willbern	Blancos	11	4	36%	44%	8%			
Lectura	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Willbern	Eco. Desf.	79	25	32%	40%	8%			
Lectura	5	Willbern	LEP actual	18	4	22%	30%	8%			
Lectura	5	Willbern	En riesgo	75	27	36%	5%	-31%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Willbern	Ed. Especial	13	1	8%	1%	-7%			
Matemáticas	3	Willbern	Todos	133	20	15%	23%	8%			
Matemáticas	3	Willbern	Hispanos	68	6	9%	17%	8%			
Matemáticas	3	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Asiáticos	21	6	29%	38%	9%			
Matemáticas	3	Willbern	Afroamericanos	21	3	14%	22%	8%			
Matemáticas	3	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Blancos	17	5	29%	40%	11%			
Matemáticas	3	Willbern	Multirraciales	6	0	0%	8%	8%			
Matemáticas	3	Willbern	Eco. Desf.	99	11	11%	20%	9%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP actual	44	4	9%	17%	8%			
Matemáticas	3	Willbern	En riesgo	85	11	13%	21%	8%			
Matemáticas	3	Willbern	Ed. Especial	21	0	0%	7%	7%			
Matemáticas	4	Willbern	Todos	99	18	18%	26%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Hispanos	46	6	13%	21%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Asiáticos	22	7	32%	40%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Afroamericanos	21	2	10%	18%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Blancos	8	1	13%	21%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Eco. Desf.	67	10	15%	23%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP actual	30	0	0%	8%	8%			
Matemáticas	4	Willbern	En riesgo	47	6	13%	22%	9%			
Matemáticas	4	Willbern	Ed. Especial	5	1	20%	28%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Todos	112	32	29%	37%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Hispanos	58	15	26%	34%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Willbern	Asiáticos	17	10	59%	67%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Afroamericanos	23	1	4%	11%	7%			
Matemáticas	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Willbern	Blancos	11	6	55%	63%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Willbern	Eco. Desf.	79	19	24%	32%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	LEP actual	18	1	6%	14%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Willbern	En riesgo	75	20	27%	35%	8%			
Matemáticas	5	Willbern	Ed. Especial	13	0	0%	8%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Todos	110	16	15%	23%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Hispanos	57	7	12%	20%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Asiáticos	17	6	35%	43%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Afroamericanos	22	0	0%	8%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Blancos	11	3	27%	35%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Eco. Desf.	77	10	13%	21%	8%			
Ciencias	5	Willbern	LEP actual	18	1	6%	14%	8%			
Ciencias	5	Willbern	En riesgo	73	12	16%	24%	8%			
Ciencias	5	Willbern	Ed. Especial	12	0	0%	8%	8%			

Willbern

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 50% a 60%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
50%	52%	54%	57%	60%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	23%	53%							45%		50%	51%	47%
2022	25%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	52%	53%	49%
2023	27%	57%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	54%	55%	51%
2024	30%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	57%	58%	54%
2025	33%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	60%	61%	57%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 43% a 53%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	27%	38%							36%		45%	44%	37%
2022	29%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	47%	46%	39%
2023	31%	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	49%	48%	41%
2024	34%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	52%	51%	44%
2025	37%	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	55%	54%	47%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.