

Niveles de Lectura

Nivel de Lectura Fountas & Pinnell	Nivel de grado equivalente
A	Kindergarten
B	
C	
D	Primer grado
E	
F	
G	
H	Segundo grado
I	
J	
K	Tercer grado
L	
M	
N	Cuarto grado
O	
P	
Q	Quinto grado
R	
S	
T	
U	Sexto grado
V	
W	
X	Séptimo y octavo grados
Y	
Z	

Información para los padres

Los niños serán evaluados para determinar su nivel de lectura independiente. Al principio trabajarán con sus maestros para desarrollar sus destrezas en aprestamiento para la lectura (RR), destrezas tal como conceptos de la palabra impresa, palabras que riman, reconocimiento de las letras y sonidos. Conforme desarrollan estas destrezas, los estudiantes pasarán a trabajar en grupos de lectura guiada.

La lectura guiada es un método de enseñanza que ayuda a los estudiantes a aprender de manera individual a procesar diversos textos en un nivel de dificultad progresivo, tomando en cuenta la **comprensión** y la fluidez. La lectura guiada se realiza en grupos pequeños para permitir que ocurran interacciones y atención individual.

Los libros que leen sus hijos están clasificados alfabéticamente por niveles, de los más fáciles a los más difíciles. **Los niveles son sólo referenciales, dentro de cada nivel puede haber algunos libros más fáciles o más difíciles. Los niveles están relacionados con los grados, aunque lo más importante es que el lector progrese de nivel. La meta es determinar el nivel apropiado para que los niños puedan leer y para la enseñanza.** El término "Nivel de grado" se refiere a los textos que los niños de tal grado están *estudiando por lo regular*. Si la evaluación indica que un niño está por debajo de los niveles asociados con cierto grado, éste recibirá enseñanza adicional o una intervención para ayudarlo a desarrollar las destrezas. Sin embargo, es importante que los estudiantes comiencen a recibir instrucción en su nivel de lectura y que entiendan lo que están leyendo. Sírvanse notar que no hay una división rígida entre los niveles de grado.

Adaptado del libro Guiding Readers and Writers de Fountas and Pinnell, 2001, páginas 193, 228-229.