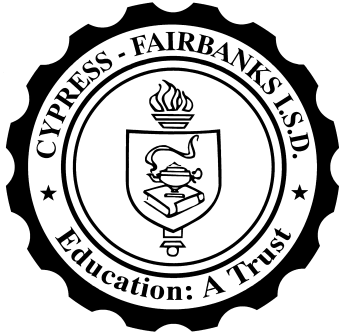


# Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks -CFISD-



## Plan de Estudios y Enseñanza



## Programa para estudiantes con dislexia

### ¿Qué es dislexia?

La dislexia es un problema de aprendizaje relacionado con el lenguaje que afecta la capacidad de leer y escribir correctamente. Las personas con dislexia también podrían tener otros problemas en las destrezas de escuchar y hablar.

La dislexia es producto de diferencias en la estructura y función del cerebro. Aunque la dislexia no tiene cura y su impacto puede variar en las distintas etapas de la vida de una persona, las intervenciones apropiadas y a tiempo pueden tener un efecto positivo en su control.

### Características de la dislexia

Estas son algunas de las características más comunes de la dislexia.

- *Problemas con la lectura*
  - al aprender los sonidos de las letras
  - al separar las palabras en sonidos
  - lectura lenta e incorrecta
  - débil comprensión de la lectura
- *Problemas con el lenguaje oral*
  - demora en aprender a hablar
  - mala interpretación del lenguaje hablado
  - falta de discernimiento de los diferentes sonidos en palabras y rimas

### ¿Cómo se diagnostica la dislexia?

En CFISD, cumplimos con el requisito de la Agencia de Educación de Texas de formar un comité de 504/SIT o ARD/IEP debe determinar si un estudiante presenta síntomas de dislexia. Para llegar a una decisión se usa un modelo de dos partes.

### Recopilación de datos

- desempeño del estudiante en clase
- desempeño del estudiante en las evaluaciones del distrito y en las estatales
- resultados de las pruebas de visión y oído
- evidencia de enseñanza adecuada
- demostración de avance en otras intervenciones
- características observadas por los padres

El Equipo de Intervención Estudiantil revisa la información para determinar si es necesario que un especialista en dislexia realice una evaluación individual. Antes de empezar la evaluación especializada nos comunicamos con los padres y se solicita su permiso.

### Evaluación Formal

- Evaluaciones del distrito para medir trabajos auditivos, verbales, escritos, visuales y de lectura

Una vez terminada la evaluación, el comité de personas entendidas se reúne y formula una recomendación que será revisada por el equipo de la administración central.

Los resultados de las evaluaciones son notificados a los padres y se desarrolla un plan de acción educativa si es necesario.

## Componentes de la enseñanza

El programa de enseñanza se ofrecerá en una clase pequeña e incluirá lectura, escritura y ortografía según sea apropiado. Los componentes de la enseñanza son:

Conocimiento fonémico (escuchar sonidos): detectar, segmentar, unir y manipular sonidos en lenguaje hablado.

Conocimiento grafonémico (fonemas): unir sonidos asociados con letras en palabras y separar palabras en sonidos para fortalecer la ortografía y la escritura.

Estructura del lenguaje incluye prefijos, sufijos, raíces, semántica (la manera en que el lenguaje transmite significado), sintaxis (estructura de las oraciones) y pragmática (cómo usar el lenguaje en un contexto particular).

Lingüística incluye la corrección y la fluidez al dar significado a las palabras y las oraciones.

Destrezas adicionales (descifrar, codificar, reconocimiento de palabras, fluidez y comprensión) ayudan a los estudiantes a convertirse en lectores y escritores independientes.

## Estrategias educativas

Entre las estrategias educativas apropiadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, se incluyen:

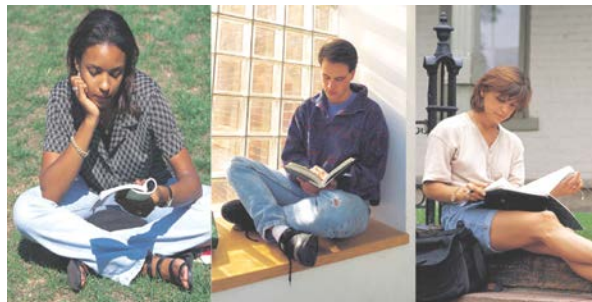
- enseñanza explícita y directa, sistemática, secuencial y acumulativa;
- enseñanza individualizada que maximiza la participación del estudiante en un entorno de grupo pequeño;
- enseñanza, basada en el significado, dirigida a la escribir y leer con un propósito con énfasis en la comprensión y la composición y
- enseñanza multi-sensorial que incluye el uso simultáneo de dos o más medios sensoriales durante las presentaciones del maestro y la práctica de los estudiantes.

## Adaptaciones en las evaluaciones estatales

Un comité de SIT/504 o ARD/IEP establecerá si un estudiante:

- ha sido identificado como disléxico y necesita adaptaciones en el salón de clase;
- ha usado adaptaciones rutinariamente en clase; y
- debe recibir adaptaciones al rendir las evaluaciones estatales.

Los estudiantes identificados como disléxicos pueden recibir adaptaciones en el salón de clases o adaptaciones estatales basadas en sus necesidades individuales. Estas adaptaciones se deben utilizar de forma rutinaria en el salón de clase durante la instrucción.



## Errores comunes sobre la dislexia

- La dislexia *no* es reflejo de baja inteligencia.
- No es un problema de comportamiento, tampoco es un problema psicológico, de motivación o un problema social.
- Las personas que sufren de dislexia no “ven al revés”

(Fuente: Asociación Internacional para la Dislexia)

## Recursos para obtener más información

- Asociación Internacional para la Dislexia  
(410) 296-0232  
[www.interdys.org](http://www.interdys.org)
- Asociación Internacional para la Lectura  
(800) 336-READ  
[www.reading.org](http://www.reading.org)
- Agencia de Educación de Texas  
(512) 463-9581  
[www.tea.state.tx.us](http://www.tea.state.tx.us)

## Cypress-Fairbanks I.S.D.

10300 Jones Road  
Houston, Texas 77065

### Stefanie Ware

Asistente Director de Programas y Servicios  
Oficina 702  
Teléfono: 281.517.6568  
Correo electrónico: [stefanie.ware@cfisd.net](mailto:stefanie.ware@cfisd.net)

### Diane Garland

Asistente Director de Programas y Servicios  
Oficina 702  
Teléfono: 281.517.6848  
Correo electrónico: [diane.garland@cfisd.net](mailto:diane.garland@cfisd.net)

Publicado por CFISD  
julio de 2017