



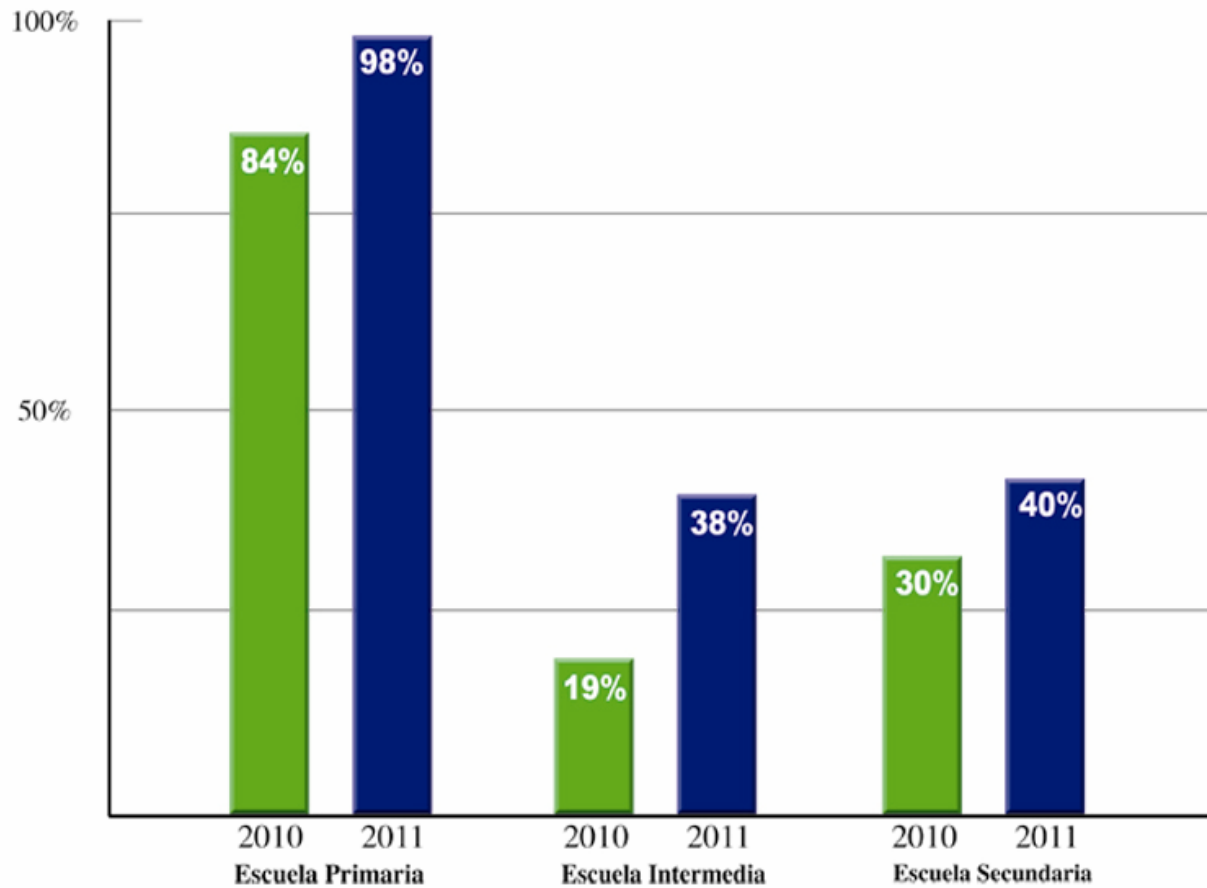
Estimado Comunicador Clave:

El estado reveló hoy las clasificaciones anuales para distritos y escuelas. En el año 2011, el sistema de responsabilidad escolar estatal aumentó sus estándares, agregó nuevas medidas de rendimiento e incorporó las nuevas definiciones exigidas por el gobierno federal para raza y origen étnico para los diferentes subgrupos de estudiantes. Seguiremos enfrentándonos con un objetivo en movimiento dado que el sistema de responsabilidad escolar volverá a cambiar también este año. La Evaluación de la Aptitud Académica de los Estudiantes de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), un programa de evaluación aún más riguroso, se implementará para este año lectivo 2011-2012. El enfoque principal en este distrito ha estado siempre, y continuará estando bajo mi liderazgo, en los estudiantes. Nuestra meta es que todos los estudiantes tengan éxito y que alcancen los más altos niveles académicos.

Tenemos muy buenas noticias respecto a las escuelas que recibieron las dos clasificaciones escolares superiores. Los porcentajes de escuelas con clasificaciones escolares *Ejemplar o Reconocida* son los siguientes: 98% de nuestras escuelas primarias, 38% de nuestras escuelas intermedias y 40% de nuestras escuelas secundarias obtuvieron dichas clasificaciones. Además, al hacer comparaciones en términos similares, en el 2011 tuvimos un mayor porcentaje de escuelas con clasificaciones *Ejemplar o Reconocida* que en el 2010. Permítame explicar a lo que me refiero en cuanto a comparación en términos similares. En el 2010, el estado incluyó la Medida de Proyección de Texas (TPM, por sus siglas en inglés), lo cual otorgó crédito a los estudiantes basado en su rendimiento proyectado para el futuro. Estas nuevas clasificaciones no incluyeron el pronóstico TPM sino que en realidad evaluaron a los estudiantes sobre su rendimiento actual. Por lo tanto, al comparar el año 2011 al 2010 sin TPM, se refleja un cuadro más exacto de los aumentos en las clasificaciones.

Comparando en términos similares:

Porcentaje de Escuelas Reconocidas y Ejemplares sin TPM



CFISD vio también aumentos en una variedad de áreas con el indicador *Desempeño Sobresaliente*. Esto es bueno porque nuestra meta es retar a todos los estudiantes a alcanzar niveles más altos de logros académicos.

Los estudiantes en general, así como cada estudiante de los subgrupos de responsabilidad escolar, deben satisfacer los estándares estatales. Cuando un subgrupo no alcanza el estándar en cualquiera de las áreas, la clasificación para el plantel o el distrito disminuye. Además, si una escuela recibe la clasificación *Académicamente Inaceptable*, la clasificación del distrito no puede ser mayor que *Académicamente Aceptable*. A pesar de que los avances logrados por nuestros estudiantes este año pasado fueron significativos, especialmente si se considera el tamaño de nuestro distrito y los miles de estudiantes nuevos en CFISD, nuestra clasificación es *Académicamente Aceptable*. La razón por la cual recibimos esta clasificación es que una de nuestras escuelas recibió una clasificación *Académicamente Inaceptable*. Nosotros vamos a apelar esta clasificación al estado en base a los datos que estamos proporcionando. Pensamos tener una decisión final más adelante, durante el otoño. Es lamentable que tengamos una escuela con esta clasificación debido a un indicador, aunque sea solo por un corto período de tiempo hasta que recibamos el fallo de nuestra apelación.

Reiterando lo dicho anteriormente, nuestro distrito escolar está comprometido al éxito de cada estudiante. Tenemos datos longitudinales que nos indican que los estudiantes que han estado en CFISD por (por lo menos) tres años son más exitosos que aquellos que son nuevos a nuestro

distrito. CFISD está comprometido a observar el nivel académico de cada estudiante y a ayudarlo a maximizar sus capacidades.

CFISD tiene uno de los más sofisticados y centrados procesos de planificación y mejoras de las escuelas de los que he tenido la oportunidad de revisar. El proceso está basado en la investigación, incluye datos y centra la atención en los estudiantes en particular. Este proceso, usado conjuntamente con un millar de servicios para apoyar a las escuelas, es la razón por la cual tenemos plena confianza en que los estudiantes que asisten a nuestras escuelas y mantienen una buena asistencia escolar tendrán éxito si permanecen en nuestro distrito.

En tan solo unas semanas, abriremos nuestras puertas a más de 107,000 estudiantes. Ellos serán recibidos por uno de los mejores grupos de educadores de Texas. Espero gustoso la llegada de un año colmado de logros y de la oportunidad de servirles a todos en mi calidad de Superintendente.

Atentamente,
Dr. Mark Henry